



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК» С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ от 31.08.2023г.
№ 210-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым

(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

с. Васильевка, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	7
1.1. Пояснительная записка	7
Цели и задачи реализации Программы	7
Принципы к формированию Программы	7
1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы	8
Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	8
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	9
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	13
1.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	17
1.2.1. Пояснительная записка	17
Цели и задачи реализации Программы	18
Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	18
Особенности осуществления образовательного процесса	27
Планируемые результаты освоения программы	28
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	34
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	34
От 1 года до 2 лет	34
От 2 до 3 лет	34
От 3 до 4 лет	35
От 4 до 5 лет	36
От 5 до 6 лет	37
От 6 до 7 лет	39
2.1.2. Познавательное развитие	40
От 1 года до 2 лет	40
От 2 до 3 лет	41
От 3 до 4 лет	42
От 4 до 5 лет	44
От 5 до 6 лет	45
От 6 до 7 лет	46
2.1.3. Речевое развитие	48
От 1 года до 2 лет	48
От 2 до 3 лет	49
От 3 до 4 лет	50
От 4 до 5 лет	51
От 5 до 6 лет	52
От 6 до 7 лет	54
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	55
От 1 года до 2 лет	55
От 2 до 3 лет	56
От 3 до 4 лет	58
От 4 до 5 лет	62
От 5 до 6 лет	68

	От 6 до 7 лет	73
2.1.5.	Физическое развитие	78
	От 1 года до 2 лет	78
	От 2 до 3 лет	79
	От 3 до 4 лет	81
	От 4 до 5 лет	84
	От 5 до 6 лет	87
	От 6 до 7 лет	92
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	97
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	99
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	104
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	106
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	110
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.....	113
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	115
2.8.1.	Целевой раздел программы.....	115
	Цели, задачи воспитания.....	115
	Направления воспитания.....	116
	Целевые ориентиры воспитания.....	118
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания.....	120
	Уклад образовательной организации.....	120
	Воспитывающая среда образовательной организации.....	127
	Общности образовательной организации.....	130
	Задачи воспитания в образовательных областях.....	133
2.8.2.1.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	135
	Работа с родителями (законными представителями).....	136
	События образовательной организации.....	137
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	139
2.8.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	140
2.8.2.3.	Социальное партнерство.....	156
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания.....	158
	Кадровое обеспечение.....	158
	Нормативно-методическое обеспечение.....	160
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	163
2.9.	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	164
2.9.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми.....	164
2.9.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	171
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)	175
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	175
3.2.	Особенности реализации РППС.....	176
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	177
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.....	178
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	178
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	179

3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы.....	182
3.8.	<i>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	182
3.8.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	182
3.8.2.	Особенности организации РППС.....	184
3.8.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.....	188
3.8.4.	Региональный календарный план воспитательной работы.....	192
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	198
4.1.	Краткая презентация Программы.....	198

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым расположено в типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 1968 году. Общая площадь помещений составляет 881,8 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5449 кв.м. Проектная мощность 6 групп на 120 детей. МБДОУ является собственностью муниципального образования Белогорский район Республики Крым в лице администрации Белогорского района Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности (в том числе группы комбинированной направленности), в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

Раннего возраста:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

Дошкольного возраста:

- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв. м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 кв. м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п. 1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется на основании заключений ТПМПК г. Белогорска в соответствии с планом и графиком работы ТПМПК.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 9 часов: с 7.30 до 16.30. выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым.

Краткое название: МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 297611, Российская Федерация, Республика Крым, Белогорский район, с. Васильевка, улица А. Каманская, дом 39.

Телефон: +7978 864 99 89

Электронный адрес: sadik_vasilek-vasilievka@crimeaedu.ru

Сайт: sadik_vasilek-vasilievka@crimeaedu.ru

В МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым имеется 5 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории МБДОУ размещены оборудованные игровые площадки, сеть спортивная площадка. Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым (далее по тексту МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст: электронный/ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторический и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест т.п.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направить свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);
- ребенок имеет представления об обитателях живой и неживой природы, ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

к 4 годам

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющие на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально отвлекается на них;
- ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми

и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения; о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх, разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К 6 годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психологические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать их ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представлениях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таблица 1

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

№	Наименование	Возрастной	Наименование методики
---	--------------	------------	-----------------------

п/п	образовательной области развития	этап развития	диагностики, автор, год
1	Социально-коммуникативное развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др., Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (от 1,5 до 3 лет), Верещагина Н.В., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
		дошкольный возраст (к 4, 5, 6 годам)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (4-5 лет, 5-6 лет), Верещагина Н.В., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
		дошкольный возраст (к 7 годам)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (6-7 лет), Верещагина Н.В., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
2	Познавательное развитие	Ранний возраст (к 3 годам)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (ранний и дошкольный возраст) Верещагина Н.В., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Психолого-педагогическая диагностика по ознакомлению с природой , по программе «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. С. Н. Николаева (Мозаика-Синтез, 2016 г.)
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	Психолого-педагогическая диагностика по ознакомлению детей 5-7 лет с элементами финансовой грамоты по программе «Тропинка в экономику», А.Д. Шатова (Просвещение, 2014) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2019г.
3	Речевое развитие	Ранний возраст (к 3 годам)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (ранний и дошкольный возраст)
		Дошкольный возраст	Верещагина Н.В., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

		(к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	
4	Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст (к 3 годам)	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка (ранний и дошкольный возраст) Верещагина Н.В., изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Психолого-педагогическая диагностика Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова М, 2019 г., издательский дом «Цветной мир», издание перер. и доп. «Цвет творчества» - парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. Автор Дубровская Н.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019г.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	
5	Физическое развитие	Ранний возраст (к 3 годам)	Психолого-педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!» авт. Т.Э. Токаева, Творческий центр Сфера, 2016 г.
		Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	
		Дошкольный возраст (к 7 годам)	

1.2. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.2.1. Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка - родной и русский - содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм – это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым - это полилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы формируемой участниками образовательного процесса заключается в использовании билингвального и поли культурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора

программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей развития детей, населяющих Республику Крым.

- *Цели и задачи реализации программы*

- *Принципы и подходы к формированию и реализации программы* (Таблица 2)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 2

Таблица 2

**Наименование парциальных программ,
используемых для реализации в части программы,
формируемой участниками образовательного процесса**

Наименование программы, авторы, ссылка	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
<i>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители:</i> Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, ЕВ. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)	<i>Цели программы:</i> - воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к отличиям от его собственной; - воспитание любви к Родине; - подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами <i>Задачи программы:</i> 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: - к семье, родному дому, городу (селу), Родине; - к природе родного края; - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к	- <i>принцип приоритета общечеловеческих ценностей:</i> этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе). - <i>принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур</i> (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); - <i>принцип доступности:</i> формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста. - <i>принцип преемственности с начальным звеном образования</i> предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному

	друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства. 6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.	образованию детей младшего школьного возраста. <i>Общими методическими подходами к построению Образовательного процесса в ДОО являются:</i> - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - этнокультурный компонент.
Познавательное развитие		
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	<i>Цель Программы:</i> помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать	<i>Основополагающие принципы программы:</i> - научность, - доступность,

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2019, 29 с. fingramota@cbr.ru интернет-приемная Банка России: www.cbr.ru/reception	формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. <i>Основные задачи Программы:</i> помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие; - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	- оптимальность в отборе содержания и определений. <i>Формы совместной деятельности взрослого и детей:</i> Игровая, продуктивная, познавательско-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а так же тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность.
«Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания. От 3 до 7 лет. Авт. С.Н. Николаева. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2022. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Рекомендовано Ученым советом Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО).	<i>Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</i> <i>Задачи:</i> Дать знания детям о - чувственном восприятии; - эмоциональном отношении к природе; - знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов;	<i>Формы деятельности:</i> - наблюдения и самостоятельные наблюдения, - опытническая деятельность, - экскурсии, - моделирование, - чтение произведений художественной и познавательной литературы, - рассматривание иллюстраций, - просмотр видеофильмов,

Рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.	- приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды; - взаимосвязей внутри природных сообществ. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию могут быть решены задачи всех образовательных областей и важные задачи социального, инженерно-технического развития, оздоровления детей.	- прослушивание аудиозаписей звуков природы, - рассказы о своих переживаниях, впечатлениях, - воплощение их в различной деятельности (игре, рисунке и т.п.) <i>Принцип интеграции позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.</i>
Речевое развитие		
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Автор Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., 256 с.	<i>Цель программы:</i> учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов дошкольников и членов их семей. Предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста в различных подразделениях ДОО, в учреждениях дополнительного образования, в семье. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	<i>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:</i> - ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика. - обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника. - обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чём-то не оправдал его ожиданий. - процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем изменить традиционно принятую последовательность

		ознакомления детей с буквами русского алфавита.
Художественно-эстетическое развитие		
«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А. Интернет источник. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnve-obrazovatelnye-programmy/496-cvetnive-ladoshki	<i>Цель занятий изобразительным искусством</i> – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. <i>Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:</i> 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.	Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ: <i>принцип культуросообразности</i> построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций; - <i>принцип сезонности.</i> Построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; - <i>принцип систематичности и последовательности:</i> постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; - <i>принцип цикличности:</i> построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; - <i>принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;</i> - <i>принцип развивающего характера художественного образования;</i> - <i>принцип природосообразности:</i> постановка и корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных

		особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения (амплификации) содержания и зобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип взаимосвязи подуктивной деятельности с другими видами детской активности: - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений; - принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
--	--	---

		- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)
«Цвет творчества» - парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. Автор Дубровская Н.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 160 с., цв. ил. E-mail: detstvopress@mail.ru www.detstvo-press.ru	<i>Цель программы:</i> всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. <i>Задачи:</i> <u>Образовательные:</u> - формировать навыки работы с различными материалами; - способствовать овладению разными технологическими приемами. <u>Развивающие:</u> - развивать фантазию, внимание, воображение; - знакомить с сенсорными эталонами; - развивать мелкую моторику рук; - активизировать словарь. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать художественный вкус; - воспитывать чувство ответственности, коллективизма; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; - вызывать положительные эмоции.	<i>Основные принципы, заложенные в основу программы:</i> 1. Принцип поэтапности погружения в программу (с учетом возрастных особенностей ребенка). 2. Принцип динамичности (от самого простого до заключительного, максимально сложного задания). 3. Принцип сравнений (подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса, творческого мышления). 4. Принцип выбора (творческое взаимодействие ребенка и взрослого, без определенных и обязательных ограничений в решении темы).
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста		
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 117 с, Тимофеева Л. Л. Интернет источник. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-liculturny-	<i>Цель программы –</i> формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно	<i>Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы'.</i> - ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным

<u>bezopasnosti</u>	и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. <i>Задачи реализации программы:</i> - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально	ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте; - <i>субъектность</i> – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; - <i>принятие ребенка как данности</i> – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей; - <i>соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности</i> (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»; - <i>субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений</i>, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей,
----------------------------	---	--

	опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; <i>- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;</i> <i>- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;</i> <i>- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);</i> <i>- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной;</i> <i>- социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных</i>
--	--	---

		отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; - <i>построение образовательной среды</i>, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников; - <i>обеспечение индивидуальной комфортности</i> для всех субъектов образовательных отношений; - <i>взаимодействие семей воспитанников и ДОО</i> на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
--	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Планируемые результаты освоения программы (таблица 3)

Таблица 3

**Планируемые результаты освоения программы части,
формируемой участниками образовательного процесса в
соответствии с парциальными и авторскими программами, реализуемые в
МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка**

Наименование программы	Планируемые результаты
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 117с, Тимофеева Л. Л. Интернет источник: https://old-firo.raneDa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2019, 29 с. fingramota@cbr.ru интернет-приемная Банка России: www.cbr.ru/reception	В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. В результате освоения Программы дети: - активно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют различные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (в путешествии) - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности; - знают и называют разные виды рекламы, её назначение способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;

	- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, краски, материю...); - следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари. Порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство...); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различия понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
«Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания. От 3 до 7 лет. Авт. С.Н. Николаева. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2022. Изд. 2-е, исправленное и дополненное.	<i>Планируемые результаты</i> <u>Тема 1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».</u> <u>Мироздание (Вселенная).</u> Дети проявляют интерес к сведениям о вселенной: охотно включаются за наблюдением за небом, участвуют в занятиях с глобусом и др. моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках. <u>Вода.</u> Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. Развивается интерес – участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом. Повторяют их самостоятельно дома, задают вопросы о воде. <u>Воздух.</u> Усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом. <u>Почва и камни.</u> Усваивают элементарные представления о свойствах песка и земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями. Охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. <u>Сезоны.</u> У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями в природе, отражают их в календаре. <u>Тема 2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».</u>

	<u>Комнатные растения.</u> Развивается познавательный интерес: самостоятельное рассматривание, коллективное наблюдение, зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказ воспитателя. Развивается понимание, что комнатные растения – это живые существа, обнаруживают недостаточность условий для их жизни. Охотно выполняют поручения по их уходу, пересадке. <u>Растения на участке детского сада.</u> Охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календаря природы, проявляют инициативу в познании растений, рассказывают об увиденном. Дети понимают, что растения – это живые существа, которым необходимо сочувствовать, оберегать. Готовы участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.) <u>Тема 3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».</u> <u>Домашние и сельскохозяйственные животные.</u> Дети проявляют интерес к их жизни, наблюдают, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают потребности животных, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними, любят, отображают впечатления в игре, изобразительности. <u>Перелетные и зимующие птицы.</u> Дети знают 2-4 вида птиц своей местности, проявляют интерес к их жизни, наблюдают, задают вопросы, любят, делятся впечатлениями. Участвуют в подкормке зимующих птиц. <u>Тема 4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».</u> <u>Растения.</u> Дети знают, как вырастить растение из семян. С интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. <u>Птицы.</u> Охотно наблюдают за строительством гнезд птицами, выращиванием птенцов. Сообщают о своих наблюдениях. Не шумят возле гнезда, ведут себя сдержанно и следуют рекомендациям взрослых, подкармливают птиц. Бережно относятся к птенцам. <u>Млекопитающие.</u> Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, создавать им хорошие условия. Готовы ради них поступиться своими желаниями, радуются их играм и забавам. Интересуются их жизнью, наблюдают, слушают рассказы, задают вопросы. <u>Тема 5. «Жизнь растений и животных в сообществе».</u> <u>Лес как экосистема.</u> Дети имеют представление о лесе как сообществе растений и животных и главных его обитателях. Соблюдают правила поведения в лесу. Умеют наслаждаться обстановкой леса. Самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
--	---

	<u>Тайга как экосистема.</u> Знают, что тайга – это лес (сообщество), в котором растут хвойные деревья, живут разные звери. Охотно слушают рассказы о тайге и жизни её обитателей. <u>Тропический лес как экосистема.</u> Знают, что тропический лес, как обычный, это сообщество растений и животных, что в нём растут лианы, которые обвивают деревья, поэтому труднопроходим. Он опасен, там живут ядовитые змеи и насекомые. <u>Пруд, озеро, река как экосистема.</u> Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоёма, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду. Любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, туманом. Слушают шорохи и звуки обитателей пруда. <u>Море как экосистема.</u> Дети проявляют интерес к рассказам о жизни моря, морских обитателях. Не оставляют мусор на берегу, на пляже, не бросают его в воду. Узнают чаек, их крики, охотно наблюдают за их полетом, ловлей рыбы. <u>Луг как экосистема.</u> Дети знают, что луг – это сообщество растений, животных, насекомых. Рассматривают растения, слушают звуки насекомых, не рвут и не разбрасывают растения. Любуются разноцветием луга, наслаждаются его ароматом. Передают свои впечатления в изобразительности. <u>Степь как экосистема.</u> Дети знают, что степь – это сообщество травянистых растений и животных. Наблюдают за растениями и насекомыми. Любуются красотой степи весной, наслаждаются её ароматом, передают впечатления в изобразительности. Проявляют интерес к рассказам о жизни степных животных. <u>Тема 6. «Взаимодействие человека с природой (природа как абсолютная ценность)».</u> <u>Человек – живое существо.</u> Дети знают, что необходимо для жизни и здоровья человека. Охотно включаются в оценку взрослым окружающих условий (тепло – холодно – жарко, чисто – грязно, воздух свежий или загрязненный); радуются тишине, чистоте, порядку, свежему воздуху на природе. <u>Как человек использует природу.</u> Имеют представление о том, что «природа кормит и поит» человека, дает материалы для жизни, поэтому её надо беречь. Наблюдают за явлениями природы, любят её красотой. Принимают участие в уходе за растениями в помещении и на участке д/с. Интересуются из чего сделаны предметы, экспериментируют с природным материалом, замечают сломанные вещи, закрывают кран с водой. <u>Как человек охраняет природу.</u> Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют в доступных природоохранных мероприятиях.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Автор Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., 256 с.	На достаточном возрастном уровне развито зрительное, слуховое внимание, восприятие, мышление, память. Сформированы навыки ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развиты навыки общения и связной речи. Сформированы умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развиты фонематические процессы: восприятия, представления. Сформированы понятия «звук, гласный звук, согласный звук» и умение оперировать этими понятиями. Сформированы понятия «слог, слово, предложение». Сформировано понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Знакомы с гласными и согласными буквами. Сформированы навыки составления букв из различных предметов, составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп., Лыкова И.А. Интернет источник. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnve-obrazovatelne-programmv/496-cvetnive-ladoshki	К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.
«Цвет творчества» - парциальная программа художественно-эстетического развития	<i>Планируемые результаты эмоционального развития для всех возрастных групп:</i> - рассказывать народные сказки;

дошкольников от 2 до 7 лет. Автор Дубровская Н.В., - СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2019. – 160 с., цв. ил. E-mail: detstvopress@mail.ru www.detstvo-press.ru	- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; - знакомить с художественными образами в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; - знакомить с цветовой гаммой; - создавать условия для восприятия художественных произведений для передачи чувства и настроения в цвете; - использовать цвет, как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; - побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусовые предпочтения; - побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими объектами; - развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаках, настроение; - передавать образ формой и цветовыми пятнами; - компоновать предметы на плоскости листа; - развивать воображение и творческие способности. Далее даны планируемые результаты по видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование, декоративно-прикладное творчество) для младшей, средней, старшей групп и подготовительной к школе группе. (стр. 17)
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 117с, Тимофеева Л. Л. Интернет источник: https://old-firo.raneDa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnve-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti	В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	18.2.2. Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему, и т. далее.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=22 Стр. 22
От 2 лет до 3 лет	18.3.2. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=24 Стр. 23

	числе их узнавание на картинках. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т. п.).	
От 3 лет до 4 лет	18.4.2. <u>1) В сфере социальных отношений.</u> Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)... <u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u> Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. <u>3) В сфере трудового воспитания.</u> Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=25 Стр. 24

	игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. <u>4) В области формирования основ безопасного поведения.</u> Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья...	
От 4 лет до 5 лет	18.5.2. <u>1) В сфере социальных отношений.</u> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей. Способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Развивает позитивное отношение к ДОО. <u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u> Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, государственной символике. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Педагог обогащает представления детей о малой родине. Поддерживает интерес к народной культуре страны. <u>3) В сфере трудового воспитания.</u> Педагог знакомит детей с содержанием и	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=29 стр. 28

	структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых. поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка. расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов. рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома. создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам. <u>4) В области формирования основ безопасности поведения.</u> Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	
От 5 лет до 6 лет	18.6.2. <u>1) В сфере социальных отношений.</u> Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/

	события, способствующие возникновению эмоций. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях. Поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении. поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО. <u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u> Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Обогащает представления детей о государственных праздниках. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательности по отношению к родному краю. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности, желание принять участие в значимых событиях <u>3) В сфере трудового воспитания.</u> Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит с разными видами производительного и обслуживающего труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии. Создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями. Продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. <u>4) В области формирования безопасного поведения.</u> Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми	0001202212280044 ?pageSize=1&index=34 Стр. 33
--	--	---

	содержание детских книг. Создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	
От 6 лет до 7 лет	18.7.2. <u>1) В сфере социальных отношений.</u> Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, школу, учебное заведение, работает, пенсионер передает опыт младшему поколению). Поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Развивает умение сотрудничать со сверстниками, использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости, самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. <u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u> Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России. Расширяет представления детей о государственных праздниках. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=38 Стр. 37

	Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых земляков; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. <u>3) В сфере трудового воспитания.</u> Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. Знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и т.п. <u>4) В области формирования безопасного поведения.</u> Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка. Иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, правила использования цифровых ресурсов, телефона.	
--	--	--

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	19.2.2. 1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам. Развивает умение группировать однородные предметы по	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

	одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию. развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) <u>Окружающий мир:</u> Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях и желаниях; о близких людях; о пище, о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) <u>Природа:</u> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления.	дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=44 Стр. 43
От 2 лет до 3 лет	19.3.2. 1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно. собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях. формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. 2) <u>Математические представления:</u> Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=46 Стр. 45

	окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Количественная сторона различных групп предметов - много и много, много и мало, много и один предмет. 3) <u>Окружающий мир:</u> Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых; развивает представления о себе, о внешнем облике человека, о его физических особенностях, эмоциональных состояниях, о деятельности близких ребёнку людей. о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда. 4) <u>Природа:</u> Педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях ближайшего окружения, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы, к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.	
От 3 лет до 4 лет	19.4.2. 1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары, группировкой по заданному	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=48 стр. 47

	предметному образцу и по слову. 2) <u>Математические представления:</u> педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя и во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) <u>Окружающий мир:</u> Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет; даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Знакомит с трудом людей близкого окружения. Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Дает первые представления о разнообразии вещей. знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами. 4) <u>Природа:</u> Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека. Способствует усвоению правил поведения в природе, развивает умение видеть	
--	---	--

	красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	
От 4 лет до 5 лет	19.5.2. <u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры. (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. <u>2) Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу Способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений. <u>3) Окружающий мир:</u> Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач. Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. Учит видеть простейшие причины и следствия собственных действий. продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности, со спецификой зданий и их устройством. <u>4) Природа:</u> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учит сравнению группировки объектов живой природы на основе признаков.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=50 стр. 49

	Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года, свойствами и качествами природных материалов. формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.	
От 5 лет до 6 лет	19.6.2. <u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения. <u>2) Математические представления:</u> В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе сравнения. Организует освоение детьми сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=52 стр. 51

	зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. 3) <u>Окружающий мир:</u> Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Формирует понимание многообразия людей разных национальностей, их культуре. 4) <u>Природа:</u> педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений. Организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года. Учит правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	
От 6 лет до 7 лет	19.7.2. 1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Развивает способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности. обогащает представления о цифровых	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=55

	средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) <u>Математические представления:</u> Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах. Способствует овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) <u>Окружающий мир:</u> Педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях. истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) <u>Природа:</u>	стр. 54
--	--	---------

	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных. Поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы, об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд, о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года. Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.	
--	---	--

2.1.3 Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	20.2.2. <u>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</u> <i>развитие понимания речи:</i> педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия. Отвечать на вопросы о названии окружающих предметов. <i>развитие активной речи:</i> педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=61 стр. 60

	свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; активизирует речь детей, побуждает использовать её как средство общения с окружающими. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить простой сюжет, иллюстрируя предметную деятельность. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего.	
От 2 лет до 3 лет	20.3.2. 1) <u>Формирование словаря:</u> Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закрепляет названия предметов, их особенностей, действий с предметами, имена близких людей, имена детей группы, обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. 2) <u>Звуковая культура речи:</u> Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. Учит использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора. Использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора. побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивает умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет- портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/ Document/View/ 0001202212280044 ?pageSize=1&index=62 стр. 61

	объектов.	
От 3 лет до 4 лет	20.4.2. 1) <u>Формирование словаря:</u> <i>Обогащение словаря:</i> педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); <i>Активизация словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов, названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. 2) <u>Звуковая культура речи:</u> педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 3) <u>Грамматический строй речи:</u> Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе, составлять простое распространенное предложение (сложные – с помощью педагога). Закрепляет овладение детьми разными способами словообразования, умение образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 4) <u>Связная речь:</u> педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=65 стр. 64

	своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении. Закрепляет умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи. Формирует умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками. Способствует освоению умений монологической речи. Совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. 5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	
От 4 лет до 5 лет	20.5.2. 1) <u>Развитие словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. 2) <u>Звуковая культура речи:</u> Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=68 стр. 67

	голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. 3) <u>Грамматический строй речи:</u> Педагог формирует умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании. 4) <u>Связная речь:</u> Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает речевое творчество, умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Учит вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; формирует навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. 5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; учит тому, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	
От 5 лет до 6 лет	20.6.2. 1) <u>Формирование словаря:</u> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной

	характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. 2) <u>Звуковая культура речи:</u> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения, средствах интонационной выразительности. 3) <u>Грамматический строй речи:</u> педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. 4) <u>Связная речь:</u> педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета. Помогает осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах. Формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям. Развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию	образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=72 стр. 71
--	--	--

	разнообразных видов творческих рассказов. Закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников. Учит сочинению загадок, сказок, рассказов. 5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	
От 6 лет до 7 лет	20.7.2. 1) <u>Формирование словаря:</u> педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 2) <u>Звуковая культура речи:</u> педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3) <u>Грамматический строй речи:</u> педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. Закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 4) <u>Связная речь:</u> педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=75 стр. 74

	сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам. Учит использовать в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, замечать речевые и логические ошибки, вежливо исправлять их. 5) <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.	
--	---	--

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	21.2.2. 2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Поощряет звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?

	самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги.	pageSize=1&index=79 стр. 78
От 2 лет до 3 лет	21.3.2. 21.3.2.1. Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и т. д.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. 21.3.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов. Подводит детей к изображению знакомых предметов. Учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учит детей различать цвета и правильно называть карандашей, фломастеров; рисовать разные линии (длинные, короткие, наклонные, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику, др.; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. Формирует у ребёнка	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=81 стр. 80

	правильную позу при рисовании, учит набирать краску на кисть и т. д. <u>2) Лепка</u> Педагог знакомит детей с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска, лепить простые предметы. Учит раскатывать, сплющивать, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка, Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет. приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку, подставку. <u>21.3.2.3. Конструктивная деятельность.</u> Педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учит сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений, конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). <u>21.3.2.4. Музыкальная деятельность.</u> <u>1) Слушание</u> Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <u>2) Пение</u> Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне. <u>3) Музыкально-ритмические движения педагог</u> развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учит начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо;	
--	---	--

	высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. <u>21.3.2.5. Театрализованная деятельность.</u> Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Учит имитировать характерные действия персонажей. Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой, действовать с элементами костюмов. <u>21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО. Формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
От 3 лет до 4 лет	21.4.2. <u>21.4.2.1. Приобщение к искусству.</u> 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ, предметно-пространственную среду, природные явления. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством, скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=86 стр. 85

	отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>21.4.2.2. Изобразительная деятельность.</u> Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов. <u>1) Рисование:</u> Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Учит правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть, технике рисования. формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик). Формирует умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Учит располагать изображения по всему листу. <u>2) Лепка:</u> Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать	
--	---	--

комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; учит аккуратно пользоваться клеем. педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

21.4.2.3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек. Учат детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Учат изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Формирует умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

21.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

2) Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшает качество исполнения танцевальных движений. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

5) Игра на детских музыкальных инструментах

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

	звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты. <u>21.4.2.5. Театрализованная деятельность.</u> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей. Формирует умение использовать в игре различные атрибуты, умение следить за сюжетом. <u>21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</u> 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности. Побуждает к участию в развлечениях. Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	
От 4 лет до 5 лет	21.5.2. <u>21.5.2.1. Приобщение к искусству.</u> 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=94 стр. 93

	выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. 4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. 5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. 6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок. 7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства. 9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. <u>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</u> <u>1) Рисование</u> Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формирует и закрепляет у детей представления о форме	
--	---	--

	предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине. <u>2) Народное декоративно-прикладное искусство</u> Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. <u>3) Лепка</u> Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей, сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи	
--	--	--

	стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. <u>4) Аппликация</u> Педагог развивает интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. <u>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</u> 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в 2-х направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для украшения построек. 4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. 5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги. Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала. Учит детей	
--	--	--

	использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. <u>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</u> <u>1) Слушание</u> Педагог формирует навыки культуры слушания музыки. знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте. учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. <u>2) Пение</u> Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно. умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с пом. педагога). <u>3) Песенное творчество</u> Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. <u>4) Музыкально-ритмические движения</u> Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать навыки основных движений. <u>5) Развитие танцевально-игрового творчества</u>	
--	---	--

	Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму. учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <u>6) Игра на детских музыкальных инструментах</u> педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности. <u>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.</u> Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры. Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с др. персонажами. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. <u>21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям. Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в	
--	--	--

	праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
От 5 лет до 6 лет	21.6.2. 21.6.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства, с основными жанрами изобразительного искусства. знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике, с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие), с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=103 стр. 102

	В.Я. Шаинский и другими). 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания. Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах, знакомит с видами и жанрами фольклора. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности по своему желанию и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях. <u>21.6.2.2. Изобразительная деятельность.</u> <u>1) Рисование</u> Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает их. Обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает мыслительные операции, чувство формы, цвета, пропорций. Учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. <i>Предметное рисование:</i> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, композиционным умениям. Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. <i>Сюжетное рисование:</i> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивает композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. <i>Декоративное рисование:</i> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных	
--	--	--

	промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции. Продолжает знакомить детей с городецкой, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, полхов-майданской росписью. Учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. <u>2) Лепка:</u> педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты; умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде. Развивает технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. <i>Декоративная лепка:</i> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. <u>3) Аппликация</u> Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Учит вырезать одинаковые фигуры	
--	---	--

	или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам; учит приему обрывания. <u>4) Прикладное творчество</u> Совершенствует у детей умение работать с бумагой, делать игрушки, сувениры из природного материала. Привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение экономно и рационально расходовать материалы. <u>21.6.2.3. Конструктивная деятельность.</u> Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, умение работать коллективно. <u>21.6.2.4. Музыкальная деятельность.</u> <u>1) Слушание</u> Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. <u>2) Пение</u> Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. <u>3) Песенное творчество</u> Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера. <u>4) Музыкально-ритмические движения</u>	
--	---	--

	Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений. <u>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество</u> Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. <u>6) Игра на детских музыкальных инструментах</u> Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп, побуждает их к активным самостоятельным действиям. <u>21.6.2.5. Театрализованная деятельность</u> Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства. Расширяет представления в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности. <u>21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Знакомит	
--	---	--

	с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.	
От 6 лет до 7 лет	21.7.2. 21.7.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка. 6) Расширяет представления детей о творческих профессиях. 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства. 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах, о произведениях живописи. 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=114 стр. 113

	Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Сане другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. В архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления. <u>21.7.2.2. Изобразительная деятельность.</u> <u>1) Предметное рисование:</u> Педагог совершенствует умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Развивает точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами, созданию фона для изображаемой картины. Формирует умение создавать цвета и оттенки. <u>Сюжетное рисование</u> Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения	
--	--	--

	людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. <u>Декоративное рисование</u> Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых, выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <u>2) Лепка</u> Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учит создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, деталей. <u>Декоративная лепка</u> Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки. Учит создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <u>3) Аппликация</u> Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета,	
--	---	--

	колорита, композиции. <u>4) Прикладное творчество</u> При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы. Формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, умение использовать образец. Учит работать в технике оригами, с тканью, природным материалом. <u>5) Народное декоративно-прикладное искусство</u> Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью. Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Учит использовать разные способы лепки. <u>21.7.2.3. Конструктивная деятельность.</u> 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. <u>2) Конструирование из строительного материала</u> Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. <u>3) Конструирование из деталей конструкторов</u> Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами, с деревянным конструктором. Учит детей создавать различные модели. Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). <u>21.7.2.4. Музыкальная деятельность.</u> 1) <u>Слушание</u>	
--	---	--

	Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции. Развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов, с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <u>2) Пение</u> Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы, учитывать артикуляцию. <u>3) Песенное творчество</u> Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни, самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. <u>4) Музыкально-ритмические движения</u> Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками. формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <u>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество</u> Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учит импровизировать под музыку соответствующего характера, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности. <u>6) Игра на детских музыкальных инструментах</u> Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах,	
--	---	--

	исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досугов. <u>21.7.2.5. Театрализованная деятельность.</u> Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли. Учит использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. <u>21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</u> Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.	
--	--	--

2.1.5 Физическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	22.2.2. Педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. <u>1) Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> бросание и катание: бросание мяча вниз, вдаль; катание вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку (высота 50 см); пролезание в обруч; перелезание через бревно; лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

	ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <u>2) Подвижные игры и игровые упражнения</u> Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. <u>3) Формирование основ здорового образа жизни.</u> Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой.	?index=124 стр. 123
От 2 лет до 3 лет	22.3.2. Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> <u>Бросание, катание, ловля:</u> скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м. <u>Ползание и лазанье:</u> ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 стр. 124

	приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом. <u>Ходьба</u>: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке. в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки. <u>Бег</u>: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расст. 40-80 м. <u>Прыжки</u>: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см. <u>Упражнения в равновесии</u>: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <u>Общеразвивающие упражнения</u>: - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. <u>2) Подвижные игры</u> С простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. <u>3) Формирование основ здорового образа жизни.</u> Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-	
--	--	--

	гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой. Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	
От 3 лет до 4 лет	22.4.2. Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> <u>Бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку. <u>Ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128 стр. 127

	на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. <u>Ходьба:</u> ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; <u>Бег:</u> бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; <u>Прыжки:</u> прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см). <u>Упражнения в равновесии:</u> ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях. <u>Строевые упражнения:</u> Педагог предлагает детям следующие строевые	
--	---	--

	упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами. <u>2) Подвижные игры</u> Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавая движениям выразительность. <u>3) Спортивные упражнения</u> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. (катание на санках, ходьба на лыжах, плавание). <u>4) Формирование основ здорового образа жизни</u> Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности. <u>5) Активный отдых.</u> Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. <u>Дни здоровья</u> В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.	
От 4 лет	22.5.2.	Приказ Министерства

до 5 лет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> <u>Бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м. <u>Ползание, лазанье:</u> ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на	просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132 стр. 131
----------	--	---

	уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; <u>Ходьба</u>: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). <u>Бег</u>: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием. <u>Прыжки</u>: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой. <u>Упражнения в равновесии</u>: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.	
--	---	--

	<u>Общеразвивающие упражнения:</u> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса. Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. <u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. (в ФОП даны рекомендованные упражнения). <u>Строевые упражнения:</u> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении. <u>2) Подвижные игры</u> Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил. <u>2) Спортивные упражнения</u> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и	
--	---	--

	климатических особенностей. <u>4) Формирование основ здорового образа жизни</u> Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. <u>5) Активный отдых.</u> <u>Физкультурные праздники и досуги</u> Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. <u>Дни здоровья</u> Проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	
От 5 лет до 6 лет	22.6.2. Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136 стр. 135

	<u>Основные движения:</u> <u>Бросание, катание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину. <u>Ползание, лазанье</u> Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом. <u>Ходьба</u> Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; <u>Бег</u> Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под	
--	---	--

	вращающейся скакалкой. <u>Прыжки</u> Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку. <u>Упражнения в равновесии</u> Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса. Учит выполнять упражнения с различными предметами, из разнообразных исходных положений. <u>Ритмическая гимнастика</u> <u>Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики).</u> Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в	
--	---	--

	разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из 2-3 освоенных движений. <u>Строевые упражнения</u> Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. <u>2) Подвижные игры</u> Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. <u>3) Спортивные игры</u> Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей (Городки, элементы баскетбола и футбола, бадминтон). <u>4) Спортивные упражнения</u> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона (катание на санках, двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах,	
--	--	--

	плавание) <u>5) Формирование основ здорового образа жизни</u> Педагог расширяет представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формирует представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих. <u>6) Активный отдых.</u> <u>Физкультурные праздники и досуги</u> Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. <u>Туристские прогулки и экскурсии.</u> Педагог организует для детей на непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, и др. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в	
--	--	--

	подборе снаряжения для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	
От 6 лет до 7 лет	22.7.2. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. <u>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u> <u>Основные движения:</u> <u>Бросание, катание, ловля, метание:</u> Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). <u>Ползание, лазанье:</u> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142 стр. 141

	отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; <u>Ходьба:</u> Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; <u>Бег:</u> Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; <u>Прыжки:</u> Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование. <u>Прыжки с короткой скакалкой:</u> Прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под	
--	--	--

	вращающейся скакалкой парами. <u>Упражнения в равновесии:</u> Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». <u>Общеразвивающие упражнения:</u> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. <u>Ритмическая гимнастика:</u> Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. <u>Рекомендованные упражнения:</u> танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в	
--	---	--

	сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. <u>Строевые упражнения:</u> Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки. <u>2) Подвижные игры</u> Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. <u>3) Спортивные игры</u> Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей (Городки, Элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса, бадминтон). <u>4) Спортивные упражнения:</u> Проводятся в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей (катание на санках, коньках, двухколесном велосипеде, самокате, плавание). <u>5) Формирование основ здорового образа жизни</u> Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой,	
--	---	--

	формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей. <u>б) Активный отдых.</u> Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. <u>Дни здоровья:</u> проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки (при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок). <u>Пешеходные прогулки.</u> Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности (конкретизация в тексте ФОП).	
--	---	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности
25.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	23.8 - двигательный (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); - коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); - познавательно-исследовательский и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); - чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивный (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкальный (детские музыкальные инструменты, дидактический материал)
25.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий", приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в	

которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).	
25.7. <u>Дети пяти-семи лет</u> имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.	
Методы реализации программы	Средства реализации программы
23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять <i>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</i> методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	23.7. - демонстрационные и раздаточные; - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. 23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.	23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.
--	--

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. (п. 23.12. ФОП)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
- Содержание образовательной деятельности представлено в таблице 5

Таблица 5

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<i>Образовательная деятельность в ДОО включает:</i> - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;	Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;	Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п. 24.9 ФОП) <u>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</u> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). <u>Занятия:</u> как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной
--	--

деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину

дня, может включать:
 элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями). 24.18. <u>Во вторую половину дня</u> педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
- самостоятельную деятельность детей;	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в

	отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено самостоятельной исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений). Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся представлены в таблице 6

**Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся
МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка**

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
Виды детской активности: - занятия, кружки, секции; - обогащенные игры и центры активности; - проектная деятельность; - событийная деятельность, образовательное событие; - свободная игра; - свободная самостоятельная деятельность детей: возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Формы самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при

	решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся представлена в таблице 7.

Таблица 7

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	Принципы построения взаимодействия с родителями
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей) повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей)

	охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении
--	--	--

		взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
--	--	--

Направления просветительской деятельности

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- 6) привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, П-специалистов и других).

Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста	
Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
Групповые формы	1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Индивидуальные формы	1) диагностико-аналитическое направление реализуется через индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями); 2) просветительское и консультационное направления реализуются через консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки, сайты ДОО, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, изготовление совместных работ родителя (законного представителя) и ребенка.
Диалог педагога и родителей (законных представителей)	Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора

	оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
--	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Таблица 8

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Направления КРР	Возрастной этап	Задачи КРР
- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. 28.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с	3-7 лет Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; - осуществление индивидуально

ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. 28.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 28.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости,	порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся; 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). нормативно установленном порядке;	ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК); оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
--	--	---

поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 28.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. 28.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.		
--	--	--

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО (п. 27.7. ФОП)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы),
- возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п. 27.5. ФОП). Согласно п. 28.2. в МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка при взаимодействии с ТПМПК г. Белогорск коррекционно-развивающая работа (КРР) с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП) предусматривает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

В соответствии с п. 27.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

1. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
2. Рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
3. Методический инструментальный для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития (32.2.). ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией (32.3.).

Согласно п. 32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых

средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п. 32.5.)

Консультативная работа согласно п. 28.3 ФОП включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа (п. 28.4. ФОП) предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в

	основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на

	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного

		здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым (МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 82Л01 №0001175 от 17.07.2017г. Регистрационный № 1098 Срок действия – бессрочная.
Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером	1159102008438
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым. Местонахождение: 297600 Республика Крым г. Белогорск ул. Мира, 1.
Год основания МБДОУ	1968 год
Юридический адрес	297611, Республика Крым, район Белогорский, с. Васильевка, ул. А. Каманская, дом 39
Фактический адрес	297611, Республика Крым, район Белогорский, с. Васильевка, ул. А. Каманская, дом 39
Адрес электронной почты	sadik_vasilek-vasilievka@crimeaedu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://vasilek.crm.prosadiki.ru/
Телефон	+7978 8649989
Заведующий	Овчинникова Нелли Анатольевна

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме 9- часового пребывания. График работы: понедельник – пятница с 7-30 до 16 -30.

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Нормативно–правовое обеспечение деятельности МБДОУ детский сад «Василек»: функционирует на основании Устава МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым. Утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г. № 262. В редакции постановления администрации от 22.12.2016 г. № 472.

Комплектование возрастных групп организовано на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медицинского обследования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МБДОУ: на белом фоне между схематически изображенных ладошек сложенных в форме бутона расположен василек – зеленый стебелек с листочком и цветоложем из которого растет василек. Ладони словно оберегают нежный цветок, символизирующий детский коллектив. Синие и фиолетовые лепестки василька напоминают схематическое изображение детей с поднятыми вверх руками. От пальцев левой ладошки к пальцам правой над васильком расположена надпись печатным шрифтом «Путь к детскому счастью». Основанием композиции является надпись прописным шрифтом названия детского сада: «Василёк».



В эмблеме использованы следующие цвета:

Белый – (чистота, незапятнанность, невинность, радость) – морально-нравственное направление

Зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление.

Синий, фиолетовый – (цвет вдохновения и творчества) – художественно-эстетическое направление.

Черный (может быть использован в написании названия) – (символ земли, основательности, трудолюбия) – трудовое, познавательное направление.

Имидж ДОО дополняет стабильная работа сайта ДОУ. Информационная открытость существенно упрощает доступ к информационным источникам о функционировании детского сада, участников образовательных отношений. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, педагогически целесообразная насыщенная развивающая среда учреждения);

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Помимо общей символики детского сада, у каждой возрастной группы также имеется свое название и эмблема. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Символика присутствует в оформлении игровой, спальной зоны и умывальной комнат.

Развивая имидж МБДОУ, коллектив детского сада активно использует дресс-код – платья единого сине-василькового цвета, но разного стиля, выбираемого сотрудниками индивидуально по своим предпочтениям.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук...)

Заботится о порядке в групповой комнате, на участке; убирает свою постель.

Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, убрать после еды свою посуду.

Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения), кормит птиц на участке.

Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, приводит в порядок игрушки из песочницы и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья в детском саду для всех. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро.
- Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.
- Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.
- Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- Сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- Находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции детского сада:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем.

Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия: Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, тему недели), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Наши традиции:

- Поднятие Российского флага перед началом всех праздничных мероприятий ДОУ
- Праздник «День знаний» - 1 сентября;
- Поздравления коллектива в День воспитателя и всех дошкольных работников с приглашением педагогов, вышедших на заслуженный отдых;

- Празднование Дня рождения детского сада – 17 октября;
- Проведение Зимней спартакиады дошколят – январь;
- Акция «Память» – возложение цветов в День освобождения Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков к памятнику погибшим односельчанам – 13 апреля;
- Участие в Большом концерте села ко Дню Победы – 9 мая;
- Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!» – май;
- Проведение велогонки «Россия – чемпионка!» - ко Дню России;
- Проведение утренников в соответствии с Программой и возрастом воспитанников;
- Проведение праздников народного календаря: Рождественская звездочка – 12 января, Праздник Святой Пасхи, «Ораза-байрам», День Святой Троицы - «Праздник русской березки» – даты в соответствии с календарями народных праздников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний об истории, обычаях, традициях, культуре своей Родины, своего края.

Региональный компонент воспитания в Республике Крым определен Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова). Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. № 1/7. Направлена на воспитание детей дошкольного возраста многонационального Крымского региона.

Гражданско-патриотическое воспитание в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ей стать полноценным участником общественной жизни.

Цель Гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных качеств, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Цель патриотического воспитания привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014г. №522-У). учитывая своеобразие культур народов Крыма, педагоги должны уделять особое внимание

формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного отношения к иным культурам.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. (таблица 11)

Таблица 11

Условия воспитывающей среды МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных

	традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей

	вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
--	--

Для реализации этих условий педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Общности образовательной организации

Общность МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Таблица 12

Содержание деятельности общностей в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Наименование общности	Цели и задачи	Особенности организации общности	Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Профессиональное сообщество	Цель: свобода преподавания свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об	Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум.	Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала положительную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,
------------------------------------	---	---	---

	образовании.		общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка. осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	Педагог развивает позитивное отношение к ДОО. Способствует активизации взаимодействия с родителями по направлениям: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости у детей и их родителей (законных представителей), удовлетворение от проведенных

	детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		мероприятий.
Детско-взрослая общность	Цель: создание партнерских отношений взрослого с детьми. Задачи: создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей	Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините,

	недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.	спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	спасибо).
--	--	---	------------------

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Предполагает:
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по

		сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

- Родительское собрание;
- Педагогические лектории;
- Круглые столы;
- Родительские клубы;
- Мастер-классы;
- Привлечение родителей к проведению праздников;
- День открытых дверей;

- Общие и групповые родительские собрания;
- Наглядная агитация;
- Консультации, индивидуальное консультирование, рекомендации, беседы;
- Анкетирование, знакомство, опрос, тестирование;
- Праздники, спортивные мероприятия;
- Изучение отношения к вопросам воспитания, обучения и развития детей, организации детской деятельности;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка;

Работа с родителями (законными представителями)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Создание тематических альбомов. - Консультативные часы для родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка. Оформление фотовыставок.
Познавательное развитие	- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических плакатов к праздникам и общесадовым мероприятиям. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	- Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, плакатов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
Физическое развитие	- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. - Приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни. - Проведение консультаций по физкультурно-оздоровительной работе. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек по

	художественно-эстетическому воспитанию детей. - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству, участие родителей и детей в театрализованной деятельности: организация изготовления декораций и костюмов. - Проведение праздников, досугов, с привлечением родителей.
--	--

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с участием в Большом концерте в сельском Доме культуры, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада, театрализованных номеров на утренниках).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Федеральные проекты:

- Реализация примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Министерства образования и науки Российской Федерации, Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Участие во Всероссийских творческих конкурсах «Мы гордимся великой Победой!», «Вместе мы – Россия!», «Мир начинается с мамы», «Зазвенела осень листопадом» и прочие.

Региональные проекты:

- Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;
- Участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Школа здоровья для маленьких крымчан»;
- Экомарафон Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Муниципальные проекты:

- Участие в конкурсах и мероприятиях по плану Управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым;

Проекты МБДОУ:

- Проведение спортивных мероприятий «Зимняя спартакиада», «День здоровья», «Велогонка «Россия – чемпионка!», праздников народного календаря, утренников, тематических бесед.
- Проведение спортивных мероприятий «Зимняя спартакиада», «День здоровья», «Велогонка «Россия – чемпионка!»;
- Организация праздников народного календаря;
- Проведение утренников, развлечений, тематических бесед.

Основные виды организации совместной деятельности

- Организация общих дел: создание букетов и корзин к памятнику погибшим односельчанам, участие в трудовой деятельности по уборке листьев и мелкого мусора, создание коллективных работ для поздравлений к праздникам сотрудников и родителей, сбор природного материала;
- Ритмы жизни: соблюдение режима дня, ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, закаливающих процедур и корректирующих упражнений, утренний и вечерний круг, прогулка.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные **задачи**.

- развивает умственные способности и наблюдательность :получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

- Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

- Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.
- Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.
- Прием пищи: завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;
- Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.
- Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра-это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.
- Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.
- Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.
- Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а так же формирование универсальных учебных действий.
- Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
- Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:
 - обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
 - взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
 - выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
 - демонстрировать ценность детского замысла;
 - поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести и отметить как воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских и детско-родительских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности могут расширяться, дополняться, совершенствоваться организаторами и участниками педагогического процесса в ходе воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками.

2.8.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (31.1.)

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (31.2.)

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Мини-пространства
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Патриотические уголки во всех возрастных группах (папки-передвижки, лепбуки, предметы символики – флажки, изображения герба РФ, предметы – символы России - матрешка, балалайка, гармонь, предметы народных промыслов, изображения березы, медведя, карты России, Крыма). В музыкальном зале - фото-подборка (символика России и символы, фото руководителя страны В.В. Путина), флаг Российской Федерации.
отражающие региональные, этнографические и	информационные стенды с символикой РФ, Республики Крым географические карты, глобус, макеты достопримечательностей Крыма, Белогорского района, села Васильевка книги, альбомы по

другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	ознакомлению с народами России, лэпбук «Мой любимый Крым», коллекция кукол в национальных костюмах, в одежде согласно профессий, предметы быта; подборки фото городов-героев, известных мест в городах России, Крыма. центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; энциклопедии, детская художественная литература; иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков; настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы». На территории ДОО размещены знаки природоохраны, дорожная разметка, знаки БДД.
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, пластмассовый, и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр; дидактические, настольно-печатные игры; открытки, иллюстрации, фото.
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, увеличительные стекла (лупа); природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, разновидностей песка, природных компонентов, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов; дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно бытовом труде и пр.; подборка материалов по профориентации «Кем стать?»: обучающие карточки «Кем быть?», «Полезная книжка. О профессиях» - Ю.В. Каспарова, Г.П. Шалаева «Большая книга профессий. Кем мне стать?»,

	книги по обучению дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) «Все работы хороши» - городские профессии, сельские профессии; иллюстрации людей разных профессий с рассказами и стихами о них; альбом иллюстраций «О профессиях», «Труд взрослых»; папка с подборкой информационного материала тематической недели «Знакомство с профессиями».
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, эстафет, комплексов ОРУ.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Крыма, городов, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Крыма, России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки предметы с различными росписями. Игрушки – свистульки, дудочки, матрешки, куклы в национальных костюмах; народные игрушки из глины, выполненные руками сотрудников ДОО.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.11. ФОП в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых комнатах, музыкальном и спортивном залах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки, экраны, интерактивное оборудование. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

РППС МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

**Организация предметно-пространственной среды в
МДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка**

Наименование функционального модуля	Наименование образовательной области	Возрастные особенности
Игровой	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	2-3 года Продолжает развиваться понимание речи. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками в игре. Появляются действия с предметами-заменителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры, умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. 3-4 года Непродолжительные действия с игрушками и предметами-заместителями. Развивается воображение. Дети ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простым неразвернутым сюжетом. Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений, игр. Чаще играют рядом, чем вместе. Конфликты преимущественно возникают из-за игрушек. 4-5 лет Развитие игровой деятельности. Появление ролевых и реальных взаимодействий. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Этот период характеризуется появлением конкурентности, обидчивости, соревновательности со сверстниками. 5-6 лет Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловые «центр» и «периферия» («Парикмахерская»: зал стрижки и зал ожидания и т.п.) Этот возраст характеризуется распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового

		пространства. 6-7 лет В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации: свадьбу, рождение ребенка, болезнь. Обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем, комментировать исполнение роли другими участниками игры. Дети способны самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты сверстников.
Физкультурно-оздоровительный	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я». Развиваются действия соотносящие и орудийные. Совершенствуются начальные формы произвольного поведения, игры. Интенсивно развивается активная речь детей. Дети начинают понимать инструкцию и рассказ взрослых. Легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. 3-4 года Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Развиваются разнообразные виды движений, сохраняя координацию рук и ног. Учатся действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Энергично отталкиваться 2 ногами, правильно приземляться, метать предмет, лазать, ползать, сохранять правильную осанку при в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. 4-5 лет Развиваются ловкость, координация движений, равновесие, перешагивание через небольшие предметы. Усложняются игры с мячом. Формируются навыки безопасного поведения в природе, на дорогах, элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. 5-6 лет Продолжается формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения. Совершенствуются двигательные умения и навыки, координация движений при прыжках, метании, лазании, ловле мяча и т.п. Развивается быстрота, сила,

		выносливость, гибкость, легкость ходьбы и бега. Прививается интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься спортивными видами деятельности. Развивается интерес к различным видам спорта, истории олимпийского движения. Дети знакомятся с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. У детей формируется привычка следить за чистотой тела, опрятностью в одежде, причёске, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствуется культура питания, правильная осанка за столом. 6-7 лет Возрастные особенности детей 6-7 лет позволяют направлять педагогический процесс на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Музыкальный	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки: различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Развивается художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. 3-4 года Воспитывается эмоциональная отзывчивость на музыку. Знакомятся с 3 музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивается музыкальная память. Формируется умение узнавать знакомые песни, пьесы, характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать, самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Активизируется выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Способны запомнить детские музыкальные инструменты и их звучание (дудочка, металлофон, колокольчик, барабан, бубен, погремушка). 4-5 лет В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, активизируется речь. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонажей. Интерес

		вызывают ритмическая структура речи, рифмы, песни. Продолжает развиваться интерес к музыке, желание её слушать. Появляется эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 5-6 лет Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Идет дальнейшее развитие навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческого развития детей, умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). 6-7 лет В старшем дошкольном возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре, воспитанию художественного вкуса. Дети способны обогащать свои музыкальные впечатления, проявлять яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. В 6-7 лет совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способность к дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Проявляется обучаемость игре на детских музыкальных инструментах, знакомству с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Художественно-творческий	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	2-3 года Ребенок способен сформулировать намерение изобразить предмет, человека (в виде «головонога»). Могут безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Развивается художественное восприятие, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. 3-4 года Формируются представления о предмете, графические образы бедны. Дети могут использовать цвет. Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К 3-м годам воспринимают 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, различают величину, ориентируются в группе и некоторых помещениях д/с. 4-5 лет Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. В

		графическом изображении человека присутствуют туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и её детали. Совершенствуется техника изобразительности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумаге. 5-6 лет Это возраст наиболее активного рисования: дети отображают жизненные впечатления, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам... Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструируют из бумаги, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предмета. Представления детей систематизируются. В конструировании и аппликации продолжается формирование аккуратного и бережного отношения к материалам. Продолжается знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, изделиями народных промыслов, росписями. 6-7 лет Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков (техника, космос, военные действия и т.п.) и девочек (женские образы: принцессы, балерины, модели и т.д.). Изображение более пропорционально и детализировано (пальцы, глаза, рот, нос, брови, подбородок, украшение одежды). В ходе работы с детьми формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют способами анализа изображений и построек. Постройки становятся симметричными и пропорциональными, их
--	--	--

		строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Знают последовательность работы и самостоятельно могут подобрать материал для неё. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Этот вид деятельности важен для углубления пространственных представлений дошкольников. Усложняется конструирование из природного материала: композиции по предварительному замыслу, передающие сложные отношения, включающие изображения людей и животных.
Поисково-исследовательский	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Формируется представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывается интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Расширяется словарный запас, совершенствуется грамматическая структура речи. Формируется первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. 3-4 года Способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Учатся сравнивать величину, форму, ориентироваться в пространстве относительно себя, во времени (части суток). Развивается интерес к миру природы: неживой природы, мира растений и животных. Воспринимают экологическое воспитание: любовь к природе, бережное отношение к ней, правильное поведение в природе (не рвать, не ломать, не беспокоить, не засорять...) 4-5 лет Активизируется развитие познавательных интересов, любознательности, познавательная мотивация, интерес к учебной деятельности и желание учиться. Развиваются первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказании помощи в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Формируются познавательные действия, развиваются внимание, память, воображение, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение формулировать выводы. Формируются первичные представления об окружающем мире, элементарные естественно-научные представления. 5-6 лет При условии создания условий для проектной деятельности, дети могут быть привлечены к проектам 3 типов: исследовательский, творческий и нормативный (выработка норм и правил поведения в детском коллективе). В поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста развиваются восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать,

		сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений. Формируются элементарные представления об истории человечества: Древний мир, Средние века, современное общество. Через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) реконструируется образ жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) 6-7 лет Развивается проектная деятельность всех типов: исследовательская, творческая, нормативная. <u>В исследовательской проектной деятельности</u> формируется умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Дети могут обсуждать проекты в кругу сверстников. <u>Творческая проектная деятельность</u> индивидуального и группового характера поддерживает инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта. Педагогу необходимо создавать условия для презентации результата. <u>В нормативных проектах</u> дети 6-7 лет способны обсуждать соответствующие этим проектам ситуации и рассматривать отрицательные последствия, которые могут возникнуть при несоблюдении установленных норм. Педагогу необходимо помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.
Административный	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Воспитывается интерес к трудовым действиям взрослого. 3-4 года Расширяются представления об известных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. 4-5 лет У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Чрезвычайно важна его похвала. Воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Формируется интерес к профессиям родителей. Развивается чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Детей знакомят с традициями детского сада и его сотрудников. Привлекают к обсуждению и созданию символики и традиций группы. Воспитывается уважительное отношение к нашей Родине России, к государственным символам. Дети способны воспринять простейшие представления о государственных праздниках. 5-6 лет У детей расширяются представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. С

		развитием мышления у детей формируется бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививается чувство благодарности к людям за их труд 6-7 лет К 7 годам завершается дошкольный возраст. Достижения детей связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации; формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
Территории и архитектуры ДОО	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	3-4 года Знакомятся с ближайшим окружением – основными объектами сельской инфраструктуры: дом, улица, магазин, амбулатория, парикмахерская. 4-5 лет Дети знакомятся с пространственным отношением: далеко-близко, высоко-низко. Знакомятся с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомятся с названиями улиц, на которых живут дети, самых красивых мест села, его достопримечательностях. 5-6 лет Расширяется представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Детям доступно знакомство с многообразием родной природы в том числе и на территории детского сада: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети знакомятся с архитектурой, закрепляются их знания о различном назначении зданий. Дети обращают внимание на сходство и различия архитектурных сооружений (форма, пропорции, декор). Начинают понимать зависимость конструкции здания от его назначения. 6-7 лет Развивается способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Дети учатся «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы). Формируется интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Дети учатся видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

**Организация предметно-пространственной среды
в МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Мероприятия для родителей	Ноутбук, настенный экран, усилитель звука Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, 2 ширмы Пособия Танцевальная стойка, зеркальная стенка
Коридоры ДОУ Стены лестничного пролёта	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровые площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Зеленая зона
Физкультурный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие модули, Пособия для спортивных упражнений, корректирующие коврики, шведская стенка, рециркулятор Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Настольные спортивные игры
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Столы с подсветкой для рисования песком Настенные экраны
Центр «Игровая зона»	Реализация детьми полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы - заместители

Центр развития «ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по БДД Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Родина моя»	Расширение познавательного опыта, формирование патриотических чувств	Государственная символика России и символика Крыма Наглядный материал: альбомы, стенды, фотоальбомы, иллюстративный, дидактический материал
Центр развития «Встреча с книгой»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки, мини-музеи
Центр развития «Театрализация»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, бросовый материал Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ,

проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОО работают квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

В ДОО имеются: 2 компьютера, 8 ноутбуков, 18 принтеров, 7 настенных экранов,

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью

Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, умеют создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Таблица 15

**Центры детской активности в группах раннего возраста и в группах детей
дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Ранний возраст		
Двигательной активности	Для развития основных движений детей	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Для организации	Для организации совместных игр со	Физическое развитие.

предметных и предметно-манипуляторных игр	сверстниками под руководством взрослого	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познания и коммуникации (книжный уголок)	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Группы детей дошкольного возраста		
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях; средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
Безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативн. развитие
Игры	Центр содержащий оборудование для сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

	деятельности детей	
Логика и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических представлений и логических операций	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Экспериментирования	Содержит игровое оборудование, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие
Книжный уголок	Содержит детскую художественную литературу, обеспечивающую духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание дошкольников, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области.
Театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную, театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие Физическое развитие
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие
Коррекций	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие

2.8.2.3 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация социального партнерства МБДОУ д/с «Василек»

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей МБДОУ, их дифференциация по направлениям позволяют спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными партнерами, как учреждения культуры спорта, медицины, общественных организаций, находящихся поблизости с ДОУ.

Социальные партнеры МБДОУ д/с «Василек»:

- МБОУ Васильевская ОШ;
- ГБУЗРКБЦРБ Васильевская амбулатория;
- МКУДО Васильевская школа искусств;
- Отдел пропаганды ГИБДД г. Белогорск РК;
- ОСП Симферопольский почтамт Отделение почтовой связи «Васильевка»;
- ЦССДМ Белогорского района РК;
- МКУК «Белогорская ЦБС» Васильевская сельская библиотека;
- ООО «Содружество» завод «Жемчужина Крыма».

Особенность модели: взаимосвязь и интеграция воспитательной работы в ДОУ, внешних партнеров и социума.

Основные направления работы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность	Целевые ориентиры
1	МБОУ Васильевская ОШ	- Взаимопосещение занятий (воспитатели, учителя); - Поздравление первоклассников на линейке в День знаний; - Праздник Букваря; - Участие первоклассников на Выпускном утреннике в д/с; - Взаимодействие с КИД им. Нормандии Неман; - Беседы на патриотические темы; - Реализация совместного плана работы по преемственности детского сада и школы.	Укреплять и совершенствовать взаимосвязь с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность воспитательного процесса и деятельности ДОО. Профориентация дошкольников.
2	ГБУЗРКБЦРБ Васильевская амбулатория	- Виртуальная экскурсия «Наша амбулатория»; - Профилактическая работа с дошкольниками по ЗОЖ;	Сохранение и укрепление жизни и здоровья воспитанников. Воспитание умения

		- Участие медиков в работе родительских собраний; - подготовка и распространение среди родительской общественности памяток по профилактике заболеваний; - мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и сотрудников; - санитарно-просветительская работа; - организация поздравлений с профессиональным праздником.	заботиться о ближнем. Профориентация дошкольников.
3	МКУК «Белогорская ЦБС» Васильевская сельская библиотека	- Взаимопосещение (по возможности); - Фотоэкскурсия «Наша сельская библиотека»; - знакомство с новой литературой; - литературный час; - библиотечный урок; - беседа, участие в акции «Блокадный хлеб»; - тематический час «День дошкольного работника» (27 сентября), «День библиотекаря» (27 мая) - Поздравление с профессиональным праздником.	Развитие любознательности, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Профориентация дошкольников.
4	МКУДО Васильевская школа искусств	- организация совместных развлечений; - участие в праздниках села; - знакомство с музыкальным искусством; - участие в танцевальном кружке. - привлечение дошкольников к участию в выставках рисунков.	Воспитание и развитие творческой инициативы, личных способностей, патриотизма детей. Профориентация дошкольников.
5	ОСП Симферопольский почтамт Отделение почтовой связи «Васильевка»	- Экскурсия на почту (по возможности); - Фоторепортаж «Наше почтовое отделение»; - Беседа с почтальоном, пришедшим в детский сад; - отправка посылки Деду Морозу; - получение заказного письма от Деда Мороза;	Воспитание дружеских взаимоотношений. Активизация интереса к взаимодействию с людьми из дальних мест нашей страны. Профориентация дошкольников.
6	Отдел пропаганды ГИБДД г. Белогорск РК	- проведение профилактических бесед представителей ГИБДД с детьми; - Приглашение на спортивный праздник «Велогонка «Россия - чемпионка»; - привлечение сотрудников к массовым мероприятиям, родительским собраниям; - Азбука безопасности дома и на улице; - Участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организованных ОГИБДД	Воспитание культуры поведения детей на улице. Обучение их элементарным правилам дорожной безопасности. Профориентация дошкольников.
7	ЦССДМ Белогорского района РК	- беседы со специалистом по социальной работе о пользе и вреде киберактивности детей; - Учимся совершать хорошие поступки; - Моя семья; - Как себя вести, если ты один дома; - Азбука безопасности.	Воспитание добрососедского поведения, уважения с старшим, любви к членам своей семьи. Профориентация дошкольников.

2.8.3 Организационный раздел воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе помощников воспитателя, оказывающих детям необходимую помощь. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают **основными компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы **условия**:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже

одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Аттестация педагогических работников».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - активизация работы по наполнению сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Основой разработки основной программы МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка являются **положения следующих нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)" (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#)"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "[Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми](#)"

- [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)

- [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» \(Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978\)](#)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.18.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 - Текст: электронный URL: https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/a952d964cf544b33b819a9686cdaa47d

- Устав (новая редакция) МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым утвержден постановлением администрации Белогорского района РК от 10.08.2021г. № 383 https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/88b35e79411f41ed84c65daf43b6996c

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1098 от 17.07.2017г. https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/a1807907cb704defaafaf5e040c4cabcb

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания, рф. (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ». - Текст: электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания [сайт]. - URL:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelnyu-o-vospitanii/>

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОО;
- локальные нормативные акты.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания, рф. (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ». — Текст: электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/програтту-yo5p1lan1ya/progeratty-vospitaniva-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelvu-o-vospitanii/>)
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7.
- Содержание работы педагога дошкольной образовательной организации по реализации региональной программы «Крымский венок» - авт.-сост. Бахича Э.Э., Омельченко С.О., Цандеков П.А., Кемилева Э.Ф. – ИП Хотеева Л.В., Симферополь, 2020;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2019, 29 с. fingramota@cbr.ru ;
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, ТЦ «Сфера», М., 2016;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания. От 3 до 7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2022. Изд. 2-е, исправленное и дополненное;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - парциальная программа. Изд. ООО «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2016;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 117с, Тимофеева Л. Л. Интернет источник: <https://old-firo.raneDa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti> ;

- Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» - программа физического развития детей 3-7 лет, ООО ТЦ «Сфера», Пермь, 2015;
- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» - парциальная программа. ООО изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2014;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 ФОП ДО

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Работа с особыми категориями детей подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающие создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в общеразвивающих группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых (от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. 25.8 раздел III ФОП ДО).

2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений отражена региональная специфика и особенности Республики Крым путем реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «Наша школа», Симферополь, 2017)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Крымский венок»

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Возрастной этап	Наименование раздела, подраздела программы	Планируемые результаты
Дети младшего и среднего дошкольного возраста	<u>Раздел</u> «Природа Крыма»	- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «Речевое общение на «языке соседа»	- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; - могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторив сказках на «языке соседа».
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам; имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности

	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; - запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихи; - узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	- могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
	Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на языке соседа»	- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
Дети старшего дошкольного возраста	Раздел «Природа Крыма»	- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера,

		желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; - ориентируются в ближайшем природном окружении.
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «История людей и памятников»	- имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; - имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

		- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «Художественная литература»	- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; - понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; - проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «Музыка»	- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; - имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; - с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
	<u>Раздел</u> «Люди Крыма и их культуры» <u>Подраздел</u> «Играем вместе»	- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); - могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; - знают разные виды игр; - умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Крыма. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно

привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные **методы и формы организации детской деятельности**:

- подвижные игры и забавы народов Крыма;
- слушание музыки и песен крымских авторов;
- наблюдения в природе;
- чтение детской литературы, стихов крымских поэтов и писателей;
- знакомство с народно-прикладным искусством: работами народных умельцев Белогорья.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Направления реализации регионального компонента.

1. Природно-климатические особенности родного края:

- природно-экологическое своеобразие фауны;
- климатические особенности родного края;

2. Национально-культурные и исторические особенности родного края:

- история возникновения и развития г. Белогорска, с. Васильевка, природные и исторические достопримечательности;
- этнокультурные и национальные особенности (праздники, культура, традиции).

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений:

- защитники Отечества и ветераны ВОВ;
- знаменитые люди, прославившие наше село, Белогорский район;

3. Символика края:

- знакомство с флагом, гербом, гимном Республики Крым, гербом и флагом с. Васильевка.

Содержание направлений с учетом регионального компонента

1. Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (русских, татарских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

2. Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

3. Познавательное развитие.

Приобщать детей дошкольного возраста к истории Крыма, г. Белогорска, с. Васильевка. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

4. Речевое развитие.

Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками. Ознакомление со

стихотворениями крымских поэтов о нашем городе (Л.Фисейской, Л. Огурцовой, В.Тарасовым), песней «Белогорский вальс» (авторы В.Тарасов, М.Ицкович)

5. Художественно-эстетическое развитие.

Приобщать детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности; к музыкальному творчеству родного края; обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке.

Семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями *проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы: Краеведческий принцип.

- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно-территориальный фактор: МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка расположен на территории Васильевского сельского поселения Белогорского района Республики Крым. Находится в экологически благополучном районе, в предгорной части полуострова Крым. В трех километрах от детского сада хвойные и лиственные леса, село окружают холмы с разнотравьем, река Малая Карасевка, искусственные водоемы. В центре села рядом с детским садом красивая парковая зона. Промышленных объектов вблизи учреждения нет.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся в Крыму тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. Особое внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Крыма, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводятся тематические занятия «Моё родное село», ко дню села Васильевка Белогорского района, в октябре – познавательные мероприятия на тему: «Что ты знаешь о земляках-героях», в ноябре – «Я и моя семья», досуг ко Дню матери, выставка рисунков «Мама милая моя!» и др. В рамках этих мероприятий для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания бикультурной, уважающей традиции добрососедства и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание осуществляется на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольного учреждения.

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы «Крымский венок» МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Характеристика возрастных особенностей детей https://nsportal.ru/node/6426946	Виды деятельности
2-3 года Ведущей деятельностью детей становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Интенсивно развивается активная речь детей. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Внимание, мышление, память - произвольны. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.	Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Дети играют «рядом, но не вместе».
3-4 года Любимое выражение – «Я сам». Отделение себя от взрослого. Эмоциональное развитие ребёнка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя эти чувства неустойчивы. Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого провоцирует опасность. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения, но не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой ко взрослому. Начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар. Действия ребенка приобретают целенаправленный характер и начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью. Быстро отвлекаются, оставляют одно дело ради другого. Ярко выражена потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. Происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение; с сенсорными эталонами формы, величины, цвета и др. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Внимание произвольно, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.	Игра, продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование, знакомство ребенка со свойствами предметов. В играх возникают первые «творческие» объединения детей.
4-5 лет Период интенсивного роста и развития организма ребенка. Дети ещё не осознают социальные нормы и правила поведения,	совместная сюжетно-ролевая игра, дидактические и подвижные игры,

однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Имеют представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел. Развивается совместная сюжетно-ролевая игра. Формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Дети активно овладевают связной речью. Выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.	продуктивные виды деятельности: особенно изобразительная и конструктивная, сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), интеллектуальное общение, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), совместная продуктивная деятельность взрослых и детей; подготовка и проведение праздников, развлечений; в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед; индивидуальная работа; в процессе ознакомления с художественной литературой.
5-6 лет Интерес детей направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Формируется система первичной гендерной идентичности. В поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Развитие познавательной сферы личности ребенка. Накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. умение последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, решаются задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвара я её. Способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения.	интерес к арифметике и чтению, взаимоотношениям между людьми, Реализация программы осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с

Формируются «высшие чувства»: - интеллектуальные (удивление, любопытство, любознательность, чувство юмора), - моральные (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы), - эстетические (чувство прекрасного, чувство героического).	родителями и т.д.
6-7 лет Избирательные отношения детей становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям: «Добрый человек», «экономный», «жадный» и пр. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. При организации совместных игр используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности. Дети принимают собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Воображение становится богаче и оригинальнее, но и более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети седьмого года жизни не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.	Реализация программы осуществляется в организованной познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.
Методы реализации программы	Средства реализации программы
- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта; - интеграция впечатлений в целостную картину мира через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием; - этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению;	педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, народные игры, художественная литература и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. (педагогически обоснованные формы и методы работы определяются педагогом);

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и

профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

3.2 Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Согласно п. 31.1-13 ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно **учитывать:**

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО **РППС должна соответствовать:**

- требованиям [ФГОС ДО](#);
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно [ФГОС ДО](#). РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной и обеспечивать условия для

эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей – групповые комнаты, спортивный и музыкальный залы;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) в достаточном количестве наличие мебели, технического оборудования, спортивного и хозяйственного инвентаря, оборудования для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальных инструментов;
- 4) имеются административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, уголки уединения и отдыха в групповых комнатах;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: пять игровых площадок для возрастных групп, спортивная площадка (стадион), игровой развлекательный комплекс (горки, лесенки, канаты, тоннели, балансиры), зеленая парковая зона (макет водоема, речки с мостиком, деревья, малые архитектурные формы), экологическая тропа (первоцветы, лекарственные растения, цветы лета, осенние цветы, зона деревьев и кустарников, кормушки для птиц, экологические знаки).

В детском саду созданы условия для материально-технического оснащения групповых комнат: в каждой группе организованы уголки и зоны согласно возрасту воспитанников, мини-музеи, стендовая информация для детей и их родителей, оборудование для применения ИКТ-технологий (экраны, ноутбуки), позволяющие разнообразить образовательное пространство.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт], – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=n>

Литература и источники для реализации регионального компонента:

- «Содержание работы педагога дошкольной образовательной организации по реализации региональной программы «Крымский венок», - учебно-методическое пособие, авт.-сост. Бахича Э.Э., Омельченко С.О., Цандеков П.А., Кимелева Э.Ф., КРИППО, Симферополь, 2020;
- Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – учебное пособие, сост. Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н., Крымское государственное учебно-педагогическое издательство, Симферополь, 1995;
- Каменная летопись Херсонеса, - археологические памятники Крыма, авт. Соломончик Э.И., изд. «Таврия», Симферополь, 1990;
- Сад у моря – авт. Молчанов Е.Ф., Крюкова И.В., изд. «Таврия», Симферополь, 1981;
- Бахчисарай – историко-археологический музей, фотоальбом, изд. 2-е, «Мистецтво», Киев, 1976;
- Путешествие по Крыму – фотоальбом, авт. Вольдемар Ушаровский, фото - группа авторов;
- Шедевры крымской архитектуры – фотоальбом, ООО «Таврида-Принт», 2013;
- Крымская колыбель – сост. М.А. Араджиони, изд. 2-е, испр., «Золотые ворота», К., 2002;
- Заповедные ландшафты Крыма – режим доступа <http://tavrida-museum.ru/zapovednye-landchafty-kryma> ;
- Национальный парк Крымский: <http://cjmcrimea.ru/park>
- Опухский природный заповедник: <http://opuk-crimea.ru/eco.html>
- Карадагский заповедник: <http://karadag.com.ru>
- Ялтинский горно-лесной заповедник: <http://www.zapoved.net/index.php/katalog/regiony-rossii/krym/42461>
- Бескаравайный М.М. Птицы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012;
- Болтачев Е.Р., Карпова Е.П. Морские рыбы Крымского полуострова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2012;
- Дулицкий А.И. Биоразнообразие Крыма. Млекопитающие: история, состояние, охрана, перспективы / А.И. Дулицкий. – Симферополь: СОНАТ, 2001;
- Згуровская Л.Н. Крым: рассказы о растениях и животных / Л.Н. Згуровская – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996;
- Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2011

3.5 Кадровые условия

Кадровые условия в МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка соблюдаются согласно пунктов ФОП ДО:

п.34.1. Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

п.34.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

п.34.4. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

п.34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Требования к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении

Здоровье человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в дошкольном периоде.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", (<http://mdou62nn.ru/assets/files/2021/санпин-1.2.3685-21.pdf>) режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки необходимо организовывать 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. (Эпизодически, в экстренных случаях, в нашем детском саду при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи - согласно норм пребывания детей в ДОО в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

Общая продолжительность дневного сна для детей 1-3 лет отводится не менее 3 часов, для детей 4-7 лет отводится не менее 2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

1,5-3 лет не более 20 минут;

от 3 до 4 лет не более 30 минут;

от 4 до 5 лет не более 40 минут;

от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Очень важно в дошкольном учреждении правильно организовать образовательную деятельность. Для детей длительность основной образовательной деятельности (занятий) не должна превышать:

- дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Нормативная база: СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 п. 183 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

<http://mdou62nn.ru/assets/files/2021/санпин-1.2.3685-21.pdf>

В п. 35 ФОП ДО приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
В дошкольном учреждении	Время проведения				
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры.	07.30-08.30				
Утренняя гимнастика	8.35-8.40	8.25-8.30	8.15-8.20	8.05-8.10	7.50-8.00
Возвращение с прогулки	8.40	08.30	8.30	8.30	8.30
Утренний круг.	-	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.20	8.35-8.55	8.35-8.55	8.35-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.20- 9.30	8.55-09.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.30-10.00	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.40-10.50	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	10.10-11.45	10.10-11.45	10.50-11.55	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20

Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Воспитательно-образовательная деятельность (в т. ч. по подгруппам)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний круг	-	16.00-16.20	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Чтение художественной литературы, игровая деятельность.	16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Уход детей домой	до 16.30				

Второй завтрак проводится в соответствии с СанПиН;
Второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
В дошкольном учреждении	Время проведения				
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры на воздухе	07.30-08.30				
Утренняя гимнастика на воздухе	8.25-8.30	8.25-8.30	8.15-8.20	8.05-8.10	7.50-8.00
Возвращение с прогулки	8.30	08.30	8.30	8.30	8.30
Утренний круг.	-	8.30-8.50	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.30	8.55-09.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия гуманитарного характера, чтение	9.30-9.40	9.20-9.35	9.10-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.45-9.55	9.35-9.45	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) (физкультурно-оздоровительная работа, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность.	9.55-11.45	9.45-11.45	10.10-11.45	10.10-11.55	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10

Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Воспитательно-образовательная деятельность (в режимных моментах)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний круг	-	16.00-16.20	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Уход детей домой	до 16.30				

Второй завтрак проводится в соответствии с СанПиН;

Второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с обязательным включением перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных п. 36 ФОП ДО:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.8. Организационный раздел

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.8.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, для успешной реализации программы дошкольного образования в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

3.8.2. Особенности организации РППС

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в ДОО при необходимости должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.8.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с
содержанием выбранных участниками образовательных отношений
парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы**

Наименование парциальной программы	Методическая литература. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Ссылки
Познавательное развитие	
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2019, 29 с.	fingramota@cbr.ru Разработки программы: перспективное планирование, занятия по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, ТЦ «Сфера», М., 2016;	• О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - планирование образовательной деятельности (2-3 года). ООО изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2014; • Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - программа и конспекты занятий. Изд. 3-е переработанное и дополненное ТЦ «Сфера», М., 2021;
С.Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания. От 3 до 7 лет.	• С.Н. Николаева, Е.М. Клемашова «Экологическое воспитание». Новые подходы. Методическое пособие. (3-7 лет), изд. Мозаика-Синтез, М., 2023; • С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в

Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2022. Изд. 2-е, исправленное и дополненное	подготовительной группе детского сада (6-7 лет)», изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2023; • С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет)», изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2023; • С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет)», изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2023; • С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года)», изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2022; • М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» - подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, г. Волгоград «Учитель», изд. 2-е переработанное, 2021; • М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» - старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, г. Волгоград «Учитель», изд. 2-е переработанное, 2021; • М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» - младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез, г. Волгоград «Учитель», изд. 2-е переработанное, 2021; • О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день в группе раннего возраста» - (2-3 года). Изд. Мозаика-Синтез, г. Волгоград «Учитель», 2021; • Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет). Изд. 2-е исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, М., 2021; • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - методическое пособие. Изд. 2-е дополненное «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2019; • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада». 2-3 года. Изд. 2-е, исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, М., 2024; • Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». 3-4 года. Изд. 2-е, исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, М., 2024;
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - парциальная программа. Изд. ООО «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2016;	• Козлова Ю. «Буквенные сказки. Учимся составлять предложения». Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014; • Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», часть 2. Методическое пособие. Второй год обучения. М., ТЦ «Сфера», 2023;
Речевое развитие	
	• О.Э. Литвинова. Речевое развитие – часть 1. «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» - конспекты занятий (2-3 года), ООО Изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2020; • О.Э. Литвинова. Речевое развитие – часть 2.

	«Восприятие художественной литературы» - конспекты занятий (2-3 года), ООО Изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2020; - О.Э. Литвинова. Речевое развитие – часть 3. «Владение речью как средством общения» - конспекты занятий (2-3 года), ООО Изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2015; - Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет». Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Изд. 2-е, исправленное, Волгоград «Учитель»; - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет». Подготовительная к школе группа. ТЦ «Сфера», М., 2023;
Социально-коммуникативное развитие	
	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 117с, Тимофеева Л. Л. Интернет источник: https://old-firo.raneDa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnve-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti ; - В.И. Петрова, Г.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания детей 4-7 лет». Изд. 2-е исправленное и доработанное, Мозаика-Синтез, М., 2021; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - старшая группа, 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2020; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - средняя группа, 4-5 лет. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2020; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - младшая группа, 3-4 года. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2019; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» - вторая группа раннего возраста, 2-3 года. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2020;
Физическое развитие	
Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник» - программа физического развития детей 3-7 лет, ООО ТЦ «Сфера», Пермь, 2015;	- Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2018; - Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2018; - Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2017; - Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2017; - Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова. Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития». (1-3 лет), ООО ТЦ «Сфера», Пермь, 2017; - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. Изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2020; - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. Изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2020; - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. Изд. 2-е

	исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2020; • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. Изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2020; • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2019; • Чермашенцева О.В. «Обучение дошкольников безопасному поведению». Перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Изд. 2-е, переработанное, Волгоград «Учитель»; • Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников. Изд. 2-е, переработанное, Волгоград «Учитель»; • Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Изд. 4-е, переработанное, Волгоград «Учитель»;
Художественно-эстетическое развитие	
Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» - парциальная программа. ООО изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2014;	• Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». ООО изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2013; • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - конспекты занятий (6-7 лет). Изд. «Мозаика-Синтез, М., 2020; • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез, М., 2019;
Дубровская Н.В. «Цвет творчества» - парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. Изд. ООО «Детство-Пресс», 2019;	• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2020; • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Изд. 2-е исправленное и дополненное, «Мозаика-Синтез», М., 2020;
Попова Е.А. «Патриотическая палитра» - парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет. Изд. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2023;	• Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством». Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. Изд. «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2020; • Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. Изд. 3-е, исправленное, Волгоград «Учитель»; • Матова В. Н. «Краеведение в детском саду». Изд. ООО «Детство-Пресс», 2021; • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – изд. ООО «Детство-Пресс», 2020;

3.8.4. Региональный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень проводимых праздников и мероприятий для воспитанников

Мероприятия	Дата проведения	Возраст участников	Ответственные
Сентябрь			
«День знаний» - развлечение	1 сентября	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель
«День солидарности в борьбе с терроризмом». ОБЖ для дошкольников.	3 сентября	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Выставка детских рисунков «Как я провёл лето!»	До 10 сентября	4-7 лет	Воспитатели
Физкультурный досуг «Веселые старты»	15 сентября	5-7 лет	Инструктор ФК
День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – Выставка творческих работ	24 сентября	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Тематическое занятие «Море, горы, лес, поля – Это крымская земля»	24 сентября	4-7 лет	Воспитатели
Поздравительный концерт «Наши воспитатели – лучшие на свете!»	27 сентября	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель родительский комитет
Мероприятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!»	30 сентября	4-7 лет	Воспитатели
Октябрь			
Музыкальный вечер (коллективное творческое поздравление, плакат для бабушек и дедушек) к Международному Дню пожилого человека	1 октября	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
«Спортивная эстафета» ко Дню отца в России	3-е воскресенье октября	5-7 лет	Инструктор ФК
«С юбилеем, детский сад!»	17 сентября	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель администрация
«Что ты знаешь о земляках-героях?» - экскурсия к памятнику в сельском парке	Ко Дню села	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
«Краски осени» (выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) – по группам	К утренникам	3-7 лет	Воспитатели
Осенние праздники	25 – 31 октября	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Ноябрь			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов Крыма»	К 4 ноября	3-7 лет	Инструктор по ФК

День народного единства. Литературные чтения.	4 ноября		Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Проектная деятельность «Природа Крыма» - изготовление пособий, книжек-малышек, лэпбуков по теме	К 12 ноября		Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Экологическая акция «Синичкин день» с привлечением родителей (законных представителей) – изготовление кормушек	12 ноября	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»		5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Муниципальный конкурс детского вокального и инструментального творчества «Зажигаем звёзды»	По региональному плану	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель
Выставка детских рисунков «Мама милая моя!»	ко Дню матери	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День матери. Совместный досуг родителей и детей.	Перед последним воскресеньем ноября		Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Декабрь			
Досуга «Играем вместе» - народные зимние игры	1-5	4-7 лет	Инструктор ФК
День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма. Просмотр видеороликов, тематические беседы	11 декабря	5-7 лет	Воспитатели
Выставка творческих работ детей и родителей «Зимушка хрустальная»	К утренникам	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Новогодние утренники	23-31 декабря	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Экологическая акция «Покормим птиц зимой», изготовление пищевых бус и т.п.	Зима	3-7 лет	Воспитатели, родительская общественность
Январь			
Праздник народного календаря «Рождественская звездочка»	13 января	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Выставка рисунков по ПДД «Дорога без опасности»		4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День Республики Крым. Музыкальная гостиная.	20 января	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Природное окружение: «Солнце, дождь, ветер и снег – это природа для нас, для всех!» (тематическое занятие)		3-7 лет	Воспитатели
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Беседы, лепбуки, иллюстрации о хлебе и его ценности.	27 января	5-7 лет 2-4 года	Воспитатели
Зимние Олимпийские игры	31 января	6-7 лет	Инструктор ФК
Февраль			

Проведение месячника безопасности в зимний период	февраль	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
«День Защитника Отечества» - утренники	К 23 февраля	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
День защитника Республики Крым. Видеотека.	26 февраля	4-7 лет	Воспитатели
Всемирный день Рассказывания Сказок.	26 февраля	2-7 лет	Воспитатели
Изготовление различных видов театра для театрализации сказок в группе – проектная деятельность с привлечением родителей (законных представителей)	В течение месяца	2-7 лет	Воспитатели
Праздник народного календаря «Веселая Масленица»	в соответствии с народным календарем	5-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор ФК
Март			
«8 марта – женский день!» - утренники	1-7 марта	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
День Общекрымского референдума 2014 г. Выпуск стенгазет.	До 16 марта	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. Литературная гостиная.	К 18 марта	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
«Разные возможности – равные права» Неделя инклюзивного образования	19-24 марта	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Экологическая акция «Берегите воду» ко Всемирному дню воды	22 марта	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Викторина «Путешествие в страну «Витаминию»	25 марта	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатель старшей группы
Апрель			
Акция «Каждой птице свой дом» – изготовление и развешивание скворечников (приобщение родителей к совместной деятельности)		4-7 лет	Воспитатели
День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков. Тематические патриотические беседы.	8 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Акция «Цветы погибшим односельчанам» - 8 апреля 2024 г.	13 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День Конституции Республики Крым. Экскурсия в сельскую библиотеку.	11 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Выставка детских рисунков, посвященных Дню космонавтики	К 12 апреля	4-7 лет	Воспитатели
День космонавтики. Утренник	К 12 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели

День освобождения Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков. Акция «Память» - изготовление и возложение корзины с цветами к памятнику погибшим односельчанам	13 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Праздник народного календаря «Ораза-байрам»	дата по народному календарю.	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Праздник народного календаря «Пасха Христова» - мастер-класс по изготовлению писанок, крашенок	дата по народному календарю.	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	К 22 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатель Барылина Н.М.
Всемирный день охраны труда. Чтение художественной литературы, беседы о профессиях, уважении людей труда, бережному отношению к результатам чужого труда, безопасности при выполнении работ.	28 апреля	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Май			
День Победы – утренники Акция «Георгиевская ленточка»	К 9 мая	3-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель
Выставка уголков памяти «Помним, чтим, гордимся!» с участием родительской общественности	К 9 мая	3-7 лет	Воспитатели
Участие в Большом концерте села ко Дню Победы – 9 мая 2024 г.	9 мая	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
День памяти жертв депортации. Акция «Память» возложение цветов к памятнику депортированным народам Крыма.	18 мая	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей»		5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!»	К концу мая	6-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатель
Июнь			
День защиты детей. Развлечение «Мы – веселые ребята!»	1 июня	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Рисунки на асфальте	1 июня	2-4 года	Воспитатели
Изготовление книжек-малышек «Правила поведения в летний период» с привлечением родителей	1-я неделя июня	4-7 лет	Воспитатели
Всемирный день окружающей среды. Труд в природе, беседы, закрепление экологических правил «Не сорим и не ломаем, За собою убираем»	5 июня	4-7 лет	Воспитатели

День России. Велогонка «Россия – чемпионка!» Акция «Окна России»	12 июня	4-7 лет 2-7 лет	Инструктор ФК, воспитатели
День памяти и скорби Акция «Цветы погибшим воинам»	22 июня	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Июль			
Выставка творческих работ «Семейное древо» (совместная деятельность родителей и детей)	К 8 июля	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Праздник народного календаря День Святой Троицы. «Праздник русской берёзки»	дата по народному календарю.	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Праздник народного календаря «Курбан-байрам»	дата по народному календарю	5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели
Дошкольникам о правилах дорожного движения – видеолекторий, просмотр мультфильмов, беседы		4-7 лет	Воспитатели
Август			
Фото-сборник «Мама, папа и я – спортивная семья» (приобщение родителей к совместной деятельности)		3-7 лет	Воспитатели
День государственного флага Российской Федерации Акция «Один флаг - одна Россия» («В детский сад с флажком приду, За Россию его подниму!»)	22 августа	3-7 лет	Воспитатели
Изготовление знаков «Берегите природу»		5-7 лет	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Развлечение «До свидания, лето!»	30/31 августа	4-7 лет	Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель воспитатели

Дата	Наименование	Основание
20 января	День Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N55-ЗРК/2014
26 февраля	День защитника Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
16 марта	День Общекрымского референдума 2014 года	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N55-ЗРК/2014
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014

8 апреля	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
11 апреля	День Конституции Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
По народному календарю	Пасха Христова	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. N54-У
По народному календарю	Ораза-байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У
18 мая	День памяти жертв депортации	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
10 июля	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N 55-ЗРК/2014
По народному календарю	День Святой Троицы	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У
По народному календарю	Курбан-байрам	Указ Главы Республики Крым от 21 марта 2023 г. № 54-У
9 сентября	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 - 1856 годов	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N55-ЗРК/2014
24 сентября	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N55-ЗРК/2014
11 декабря	День памяти крымчаков и евреев Крыма -жертв нацизма	Закон Республики Крым от 29 декабря 2014 г. N55-ЗРК/2014

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Ранний возраст: 2-3 года – вторая группа раннего возраста; Младший дошкольный возраст: 3-4 года – младшая группа; Дошкольный возраст: 4-5 лет – средняя группа; 5-6 лет – старшая группа; 6-7 лет – подготовительная к школе группа. Дети-инвалиды; Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Ссылка на федеральную образовательную программу	https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей;

	- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Формы и методы работы с семьёй: - формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; - постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности; - индивидуальное или групповое консультирование; - просмотр родителями занятий и режимных моментов; - привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности; - установление партнёрских отношений; - посещение семей; - анкетирование, опрос; - педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы); - общие и групповые родительские собрания; - совместные досуги и развлечения; - привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ; - ведение разделов для родителей на сайте МБДОУ. Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: - ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребёнка; - ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; - неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.
--	--

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа ДОО позволяет реализовать **основополагающие функции дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания. Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и **ориентирована:**

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей (законных представителей и опекунов), а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Содержание ОП ДО опирается на следующие концептуальные идеи:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на базовые национальные ценности русского общества;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.

Программа выстроена с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики воспитательного процесса:

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ** охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- **СИСТЕМНОСТЬ** последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- **ВАРИАТИВНОСТЬ** позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ** обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

Учитывает возрастные особенности ребенка.