

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«ВАСИЛЕК» С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Василек» с. Васильевка
Белогорского района РК
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
д/с «Василек» с. Васильевка
Белогорского района РК
от 31.08.2023г. № 210-од

Федеральная рабочая программа воспитания

(является частью ОП ДО МБДОУ детский сад «Василек»
с. Васильевка Белогорского района Республики Крым: п. 2.8)

ОГЛАВЛЕНИЕ

2.8.	<i>Федеральная рабочая программа воспитания</i>	
2.8.1.	Целевой раздел программы	3
	Цели, задачи воспитания	3
	Направления воспитания	3
	Целевые ориентиры воспитания	5
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	7
	Уклад образовательной организации	7
	Воспитывающая среда образовательной организации	14
	Общности образовательной организации	17
	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.8.2.1.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	22
	Работа с родителями (законными представителями)	23
	События образовательной организации	24
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	26
2.8.2.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
2.8.2.3.	Социальное партнерство	43
2.8.3.	Организационный раздел программы воспитания	45
	Кадровое обеспечение	45
	Нормативно-методическое обеспечение	47
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	50

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в МДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 9

Направления воспитания в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

	народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания	1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания	1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений 3) способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым (МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым)
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 82Л01 №0001175 от 17.07.2017г. Регистрационный № 1098 Срок действия – бессрочная.
Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером	1159102008438
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым. Местонахождение: 297600 Республика Крым г. Белогорск ул. Мира, 1.

Год основания МБДОУ	1968 год
Юридический адрес	297611, Республика Крым, район Белогорский, с. Васильевка, ул. А. Каманская, дом 39
Фактический адрес	297611, Республика Крым, район Белогорский, с. Васильевка, ул. А. Каманская, дом 39
Адрес электронной почты	sadik_vasilek-vasilievka@crimeaedu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://vasilek.crm.prosadiki.ru/
Телефон	+7978 8649989
Заведующий	Овчинникова Нелли Анатольевна

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме 9- часового пребывания. График работы: понедельник – пятница с 7-30 до 16 -30.

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Нормативно–правовое обеспечение деятельности МБДОУ детский сад «Василек»: функционирует на основании Устава МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым. Утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г. № 262. В редакции постановления администрации от 22.12.2016 г. № 472.

Комплектование возрастных групп организовано на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медицинского обследования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных и безопасных условий развития воспитанников.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МБДОУ: на белом фоне между схематически изображенных ладошек сложенных в форме бутона расположен василек – зеленый стебелек с листочком и цветоносом из которого растет василек. Ладони словно оберегают нежный цветок, символизирующий детский коллектив. Синие и фиолетовые лепестки василька напоминают схематическое изображение детей с поднятыми вверх руками. От пальцев левой ладошки к пальцам правой над васильком расположена надпись печатным шрифтом «Путь к детскому счастью». Основанием композиции является надпись прописным шрифтом названия детского сада: «Василёк».



В эмблеме использованы следующие цвета:

Белый – (чистота, незапятнанность, невинность, радость) – морально-нравственное направление

Зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление.

Синий, фиолетовый – (цвет вдохновения и творчества) – художественно-эстетическое направление.

Черный (может быть использован в написании названия) – (символ земли, основательности, трудолюбия) – трудовое, познавательное направление.

Имидж ДОО дополняет стабильная работа сайта ДОУ. Информационная открытость существенно упрощает доступ к информационным источникам о функционировании детского

сада, участников образовательных отношений. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, педагогически целесообразная насыщенная развивающая среда учреждения);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Помимо общей символики детского сада, у каждой возрастной группы также имеется свое название и эмблема. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Символика присутствует в оформлении игровой, спальной зоны и умывальной комнат.

Развивая имидж МБДОУ, коллектив детского сада активно использует дресс-код – платья единого сине-василькового цвета, но разного стиля, выбираемого сотрудниками индивидуально по своим предпочтениям.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-

развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук...) Заботится о порядке в групповой комнате, на участке; убирает свою постель.

Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, убрать после еды свою посуду.

Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения), кормит птиц на участке.

Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, приводит в порядок игрушки из песочницы и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

- Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение

(оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья в детском саду для всех. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро.
- Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно.
- Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.
- Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- Сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- Находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции детского сада:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем.

Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия: Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия

(можно с опорой на игру, тему недели), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Наши традиции:

- Поднятие Российского флага перед началом всех праздничных мероприятий ДОУ
- Праздник «День знаний» - 1 сентября;
- Поздравления коллектива в День воспитателя и всех дошкольных работников с приглашением педагогов, вышедших на заслуженный отдых;
- Празднование Дня рождения детского сада – 17 октября;
- Проведение Зимней спартакиады дошколят – январь;
- Акция «Память» – возложение цветов в День освобождения Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков к памятнику погибшим односельчанам – 13 апреля;
- Участие в Большом концерте села ко Дню Победы – 9 мая;
- Выпускной утренник «До свиданья, детский сад!» – май;
- Проведение велогонки «Россия – чемпионка!» - ко Дню России;
- Проведение утренников в соответствии с Программой и возрастом воспитанников;
- Проведение праздников народного календаря: Рождественская звездочка – 12 января, Праздник Святой Пасхи, «Ораза-байрам», День Святой Троицы - «Праздник русской березки» – даты в соответствии с календарями народных праздников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Реализация такой системы образования невозможна без знаний об истории, обычаях, традициях, культуре своей Родины, своего края.

Региональный компонент воспитания в Республике Крым определен Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова). Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. № 1/7. Направлена на воспитание детей дошкольного возраста многонационального Крымского региона.

Гражданско-патриотическое воспитание в первую очередь нацелено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ей стать полноценным участником общественной жизни.

Цель Гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных качеств, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Цель патриотического воспитания привить любовь к Отечеству, гордость за него,

чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014г. №522-У). учитывая своеобразие культур народов Крыма, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного отношения к иным культурам.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. (таблица 11)

Таблица 11

Условия воспитывающей среды МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Наименование условий воспитывающей среды ДОО	Содержание условий воспитывающей среды ДОО
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
--	--

Для реализации этих условий педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Общности образовательной организации

Общность МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Таблица 12

Содержание деятельности общностей в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка

Наименование общности	Цели и задачи	Особенности организации общности	Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	Цель: свобода преподавания свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;	Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ относятся: - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум.	Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала положительную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

	право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании		- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка. осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	Педагог развивает позитивное отношение к ДОО. Способствует активизации взаимодействия с родителями по направлениям: - поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. - Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости у детей и их родителей (законных представителей), удовлетворение от проведенных мероприятий.

	детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.		
Детско-взрослая общность	Цель: создание партнерских отношений взрослого с детьми. Задачи: создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Детско-взрослая общность-субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей	Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

	недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.	спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	
--	--	---	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Предполагает:
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

- Родительское собрание;
- Педагогические лектории;
- Круглые столы;
- Родительские клубы;
- Мастер-классы;
- Привлечение родителей к проведению праздников;
- День открытых дверей;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Наглядная агитация;
- Консультации, индивидуальное консультирование, рекомендации, беседы;
- Анкетирование, знакомство, опрос, тестирование;
- Праздники, спортивные мероприятия;

- Изучение отношения к вопросам воспитания, обучения и развития детей, организации детской деятельности;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка;

Работа с родителями (законными представителями)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	- Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Создание тематических альбомов. - Консультативные часы для родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка. Оформление фотовыставок.
Познавательное развитие	- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением тематических плакатов к праздникам и общесадовым мероприятиям. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	- Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. - Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет, плакатов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
Физическое развитие	- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. - Приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни. - Проведение консультаций по физкультурно-оздоровительной работе. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек по художественно-эстетическому воспитанию детей. - Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству, участие родителей и детей в театрализованной деятельности: организация изготовления декораций и костюмов. - Проведение праздников, досугов, с привлечением родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с участием в Большом концерте в сельском Доме культуры, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп детского сада, театрализованных номеров на утренниках).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Федеральные проекты:

- Реализация примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Министерства образования и науки Российской Федерации, Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Участие во Всероссийских творческих конкурсах «Мы гордимся великой Победой!», «Вместе мы – Россия!», «Мир начинается с мамы», «Зазвенела осень листопадом» и прочие.

Региональные проекты:

- Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;
- Участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Школа здоровья для маленьких крымчан»;
- Экомарафон Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Муниципальные проекты:

- Участие в конкурсах и мероприятиях по плану Управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым;

Проекты МБДОУ:

- Проведение спортивных мероприятий «Зимняя спартакиада», «День здоровья», «Велогонка «Россия – чемпионка!», праздников народного календаря, утренников, тематических бесед.
- Проведение спортивных мероприятий «Зимняя спартакиада», «День здоровья», «Велогонка «Россия – чемпионка!»;
- Организация праздников народного календаря;
- Проведение утренников, развлечений, тематических бесед.

Основные виды организации совместной деятельности

- Организация общих дел: создание букетов и корзин к памятнику погибшим односельчанам, участие в трудовой деятельности по уборке листьев и мелкого мусора, создание коллективных работ для поздравлений к праздникам сотрудников и родителей, сбор природного материала;
- Ритмы жизни: соблюдение режима дня, ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, закаливающих процедур и корректирующих упражнений, утренний и вечерний круг, прогулка.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме

развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные **задачи**.

- развивает умственные способности и наблюдательность :получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

- Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

- Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

- Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

- Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

- Прием пищи: завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

- Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

- Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра-это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

- Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.
- Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.
- Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а так же формирование универсальных учебных действий.
- Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
- Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:
 - обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
 - взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
 - выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
 - демонстрировать ценность детского замысла;
 - поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести и отметить как воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских и детско-родительских поделок);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности могут расширяться, дополняться, совершенствоваться организаторами и участниками педагогического процесса в ходе воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками.

2.8.2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. (31.1.)

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. (31.2.)

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	Мини-пространства
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Патриотические уголки во всех возрастных группах (папки-передвижки, лепбуки, предметы символики – флажки, изображения герба РФ, предметы – символы России - матрешка, балалайка, гармонь, предметы народных промыслов, изображения березы, медведя, карты России, Крыма). В музыкальном зале - фото-подборка (символика России и символы, фото руководителя страны В.В. Путина), флаг Российской Федерации.
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	информационные стенды с символикой РФ, Республики Крым географические карты, глобус, макеты достопримечательностей Крыма, Белогорского района, села Васильевка книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лепбук «Мой любимый Крым», коллекция кукол в национальных костюмах, в одежде согласно профессий, предметы быта; подборки фото городов-героев, известных мест в городах России, Крыма. Центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; энциклопедии, детская художественная литература; иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков; настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; оформлены «Центр безопасности», «Центр природы». На территории ДОО размещены знаки природоохраны, дорожная разметка, знаки БДД.

обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, пластмассовый, и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	материал для сюжетно-ролевых игр; дидактические, настольно-печатные игры; открытки, иллюстрации, фото.
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, увеличительные стекла (лупа); природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, разновидностей песка, природных компонентов, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов; дидактические, логические игры, пазлы, часы различные; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно бытовом труде и пр.; подборка материалов по профориентации «Кем стать?»: обучающие карточки «Кем быть?», «Полезная книжка. О профессиях» - Ю.В. Каспарова, Г.П. Шалаева «Большая книга профессий. Кем мне стать?», книги по обучению дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) «Все работы хороши» - городские профессии, сельские профессии; иллюстрации людей разных профессий с рассказами и стихами о них; альбом иллюстраций «О профессиях», «Труд взрослых»; папка с подборкой информационного материала тематической недели «Знакомство с профессиями».
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, эстафет, комплексов ОРУ.

предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории Крыма, городов, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Крыма, России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки предметы с различными росписями. Игрушки – свистульки, дудочки, матрешки, куклы в национальных костюмах; народные игрушки из глины, выполненные руками сотрудников ДОО.
---	--

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

В соответствии с п. 31.11. ФОП в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых комнатах, музыкальном и спортивном залах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки, экраны, интерактивное оборудование. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

РППС МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль - это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Таблица 13

**Организация предметно-пространственной среды
в МБДОУ детский сад «Василек» с. Васильевка**

Наименование функционального модуля	Наименование образовательной области	Возрастные особенности
--	---	-------------------------------

Игровой	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	2-3 года Продолжает развиваться понимание речи. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками в игре. Появляются действия с предметами-заменителями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Формируются предпосылки сюжетно-ролевой игры, умение играть рядом, а затем вместе со сверстниками. 3-4 года Непродолжительные действия с игрушками и предметами-заместителями. Развивается воображение. Дети ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простым неразвернутым сюжетом. Способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений, игр. Чаще играют рядом, чем вместе. Конфликты преимущественно возникают из-за игрушек. 4-5 лет Развитие игровой деятельности. Появление ролевых и реальных взаимодействий. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Этот период характеризуется появлением конкурентности, обидчивости, соревновательности со сверстниками. 5-6 лет Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловые «центр» и «периферия» («Парикмахерская»: зал стрижки и зал ожидания и т.п.) Этот возраст характеризуется распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового
---------	--	---

		пространства. 6-7 лет В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации: свадьбу, рождение ребенка, болезнь. Обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем, комментировать исполнение роли другими участниками игры. Дети способны самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты сверстников.
Физкультурно-оздоровительный	«Физическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «Я». Развиваются действия соотносящие и орудийные. Совершенствуются начальные формы произвольного поведения, игры. Интенсивно развивается активная речь детей. Дети начинают понимать инструкцию и рассказ взрослых. Легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. 3-4 года Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Развиваются разнообразные виды движений, сохраняя координацию рук и ног. Учатся действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Энергично отталкиваться 2 ногами, правильно приземляться, метать предмет, лазать, ползать, сохранять правильную осанку при в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. 4-5 лет Развиваются ловкость, координация движений, равновесие, перешагивание через небольшие предметы. Усложняются игры с мячом. Формируются навыки безопасного поведения в природе, на дорогах, элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. 5-6 лет Продолжается формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения. Совершенствуются двигательные умения и навыки, координация движений при прыжках, метании, лазании, ловле мяча и т.п. Развивается быстрота, сила,

		выносливость, гибкость, легкость ходьбы и бега. Прививается интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься спортивными видами деятельности. Развивается интерес к различным видам спорта, истории олимпийского движения. Дети знакомятся с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. У детей формируется привычка следить за чистотой тела, опрятностью в одежде, причёске, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. При кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствуется культура питания, правильная осанка за столом. 6-7 лет Возрастные особенности детей 6-7 лет позволяют направлять педагогический процесс на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Музыкальный	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки: различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Развивается художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение. 3-4 года Воспитывается эмоциональная отзывчивость на музыку. Знакомятся с 3 музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Развивается музыкальная память. Формируется умение узнавать знакомые песни, пьесы, характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать, самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Активизируется выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Способны запомнить детские музыкальные инструменты и их звучание (дудочка, металлофон, колокольчик, барабан, бубен, погремушка). 4-5 лет В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, активизируется речь. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонажей. Интерес

		вызывают ритмическая структура речи, рифмы, песни. Продолжает развиваться интерес к музыке, желание её слушать. Появляется эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 5-6 лет Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Идет дальнейшее развитие навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческого развития детей, умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). 6-7 лет В старшем дошкольном возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре, воспитанию художественного вкуса. Дети способны обогащать свои музыкальные впечатления, проявлять яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. В 6-7 лет совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способность к дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Проявляется обучаемость игре на детских музыкальных инструментах, знакомству с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Художественно-творческий	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	2-3 года Ребенок способен сформулировать намерение изобразить предмет, человека (в виде «головонога»). Могут безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Развивается художественное восприятие, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. 3-4 года Формируются представления о предмете, графические образы бедны. Дети могут использовать цвет. Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К 3-м годам воспринимают 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, различают величину, ориентируются в группе и некоторых помещениях д/с. 4-5 лет Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. В

		графическом изображении человека присутствуют туловище, глаза, рот, нос, волосы, иногда одежда и её детали. Совершенствуется техника изобразительности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумаге. 5-6 лет Это возраст наиболее активного рисования: дети отображают жизненные впечатления, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам... Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструируют из бумаги, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предмета. Представления детей систематизируются. В конструировании и аппликации продолжается формирование аккуратного и бережного отношения к материалам. Продолжается знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, изделиями народных промыслов, росписями. 6-7 лет Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков (техника, космос, военные действия и т.п.) и девочек (женские образы: принцессы, балерины, модели и т.д.). Изображение более пропорционально и детализировано (пальцы, глаза, рот, нос, брови, подбородок, украшение одежды). В ходе работы с детьми формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют способами анализа изображений и построек. Постройки становятся симметричными и пропорциональными, их
--	--	--

		строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Знают последовательность работы и самостоятельно могут подобрать материал для неё. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Этот вид деятельности важен для углубления пространственных представлений дошкольников. Усложняется конструирование из природного материала: композиции по предварительному замыслу, передающие сложные отношения, включающие изображения людей и животных.
Поисково-исследовательский	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Формируется представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывается интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Расширяется словарный запас, совершенствуется грамматическая структура речи. Формируется первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. 3-4 года Способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Учатся сравнивать величину, форму, ориентироваться в пространстве относительно себя, во времени (части суток). Развивается интерес к миру природы: неживой природы, мира растений и животных. Воспринимают экологическое воспитание: любовь к природе, бережное отношение к ней, правильное поведение в природе (не рвать, не ломать, не беспокоить, не засорять...) 4-5 лет Активизируется развитие познавательных интересов, любознательности, познавательная мотивация, интерес к учебной деятельности и желание учиться. Развиваются первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказании помощи в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Формируются познавательные действия, развиваются внимание, память, воображение, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение формулировать выводы. Формируются первичные представления об окружающем мире, элементарные естественно-научные представления. 5-6 лет При условии создания условий для проектной деятельности, дети могут быть привлечены к проектам 3 типов: исследовательский, творческий и нормативный (выработка норм и правил поведения в детском коллективе). В поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста развиваются восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать,

		сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений. Формируются элементарные представления об истории человечества: Древний мир, Средние века, современное общество. Через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) реконструируется образ жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) 6-7 лет Развивается проектная деятельность всех типов: исследовательская, творческая, нормативная. <u>В исследовательской проектной деятельности</u> формируется умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Дети могут обсуждать проекты в кругу сверстников. <u>Творческая проектная деятельность</u> индивидуального и группового характера поддерживает инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта. Педагогу необходимо создавать условия для презентации результата. <u>В нормативных проектах</u> дети 6-7 лет способны обсуждать соответствующие этим проектам ситуации и рассматривать отрицательные последствия, которые могут возникнуть при несоблюдении установленных норм. Педагогу необходимо помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.
Административный	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	2-3 года Воспитывается интерес к трудовым действиям взрослого. 3-4 года Расширяются представления об известных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. 4-5 лет У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Чрезвычайно важна его похвала. Воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Формируется интерес к профессиям родителей. Развивается чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Детей знакомят с традициями детского сада и его сотрудников. Привлекают к обсуждению и созданию символики и традиций группы. Воспитывается уважительное отношение к нашей Родине России, к государственным символам. Дети способны воспринять простейшие представления о государственных праздниках. 5-6 лет У детей расширяются представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. С

		развитием мышления у детей формируется бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививается чувство благодарности к людям за их труд 6-7 лет К 7 годам завершается дошкольный возраст. Достижения детей связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации; формированием позиции школьника. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
Территории и архитектуры ДОО	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	3-4 года Знакомятся с ближайшим окружением – основными объектами сельской инфраструктуры: дом, улица, магазин, амбулатория, парикмахерская. 4-5 лет Дети знакомятся с пространственным отношением: далеко-близко, высоко-низко. Знакомятся с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомятся с названиями улиц, на которых живут дети, самых красивых мест села, его достопримечательностях. 5-6 лет Расширяется представление об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Детям доступно знакомство с многообразием родной природы в том числе и на территории детского сада: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети знакомятся с архитектурой, закрепляются их знания о различном назначении зданий. Дети обращают внимание на сходство и различия архитектурных сооружений (форма, пропорции, декор). Начинают понимать зависимость конструкции здания от его назначения. 6-7 лет Развивается способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Дети учатся «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы). Формируется интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Дети учатся видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Информация о проектировании среды по центрам детской активности

Таблица 14

**Организация предметно-пространственной среды
в МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-пространственная среда		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Мероприятия для родителей	Ноутбук, настенный экран, усилитель звука Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, 2 ширмы Пособия Танцевальная стойка, зеркальная стенка
Коридоры ДОУ Стены лестничного пролёта	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровые площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Зеленая зона
Физкультурный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие модули, Пособия для спортивных упражнений, корректирующие коврики, шведская стенка, рециркулятор Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Настольные спортивные игры
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Столы с подсветкой для рисования песком Настенные экраны
Центр «Игровая зона»	Реализация детьми полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» и др.) Предметы - заместители

Центр развития «ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по БДД Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Родина моя»	Расширение познавательного опыта, формирование патриотических чувств	Государственная символика России и символика Крыма Наглядный материал: альбомы, стенды, фотоальбомы, иллюстративный, дидактический материал
Центр развития «Встреча с книгой»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки, мини-музеи
Центр развития «Театрализация»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, цветные карандаши, краски, кисти, пластилин. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, бросовый материал Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Центр развития «Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Музыкальный центр Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально-дидактические игры, пособия

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ,

проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОО работают квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

В ДОО имеются: 2 компьютера, 8 ноутбуков, 18 принтеров, 7 настенных экранов,

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью

Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, умеют создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Таблица 15

**Центры детской активности в группах раннего возраста и в группах детей
дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Ранний возраст		
Двигательной активности	Для развития основных движений детей	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Для организации	Для организации совместных игр со	Физическое развитие.

предметных и предметно-манипуляторных игр	сверстниками под руководством взрослого	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познания и коммуникации (книжный уголок)	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыковсамообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Группы детей дошкольного возраста		
Двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях; средней и интенсивной подвижности в физкультурном имузыкальном залах; интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие
Безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	Физическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативн. развитие
Игры	Центр содержащий оборудование для сюжетно-ролевые детских игр, предметы-заместители	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала,схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

Логика и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических представлений и логических операций	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Экспериментирования	Содержит игровое оборудование, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие
Книжный уголок	Содержит детскую художественную литературу, обеспечивающую духовно- нравственное и этическое воспитание дошкольников, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области.
Театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную, театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие Физическое развитие
Уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	Социально-коммуникативн. развитие Речевое развитие
Коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
Творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативн. развитие

2.8.2.3 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация социального партнерства МБДОУ д/с «Василек»

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей МБДОУ, их дифференциация по направлениям позволяют спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными партнерами, как учреждения культуры спорта, медицины, общественных организаций, находящихся поблизости с ДОУ.

Социальные партнеры МБДОУ д/с «Василек»:

- МБОУ Васильевская ОШ;
- ГБУЗРКБЦРБ Васильевская амбулатория;
- МКУДО Васильевская школа искусств;
- Отдел пропаганды ГИБДД г. Белогорск РК;
- ОСП Симферопольский почтамт Отделение почтовой связи «Васильевка»;
- ЦССДМ Белогорского района РК;
- МКУК «Белогорская ЦБС» Васильевская сельская библиотека;
- ООО «Содружество» завод «Жемчужина Крыма».

Особенность модели: взаимосвязь и интеграция воспитательной работы в ДОУ, внешних партнеров и социума.

Основные направления работы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность	Целевые ориентиры
1	МБОУ Васильевская ОШ	- Взаимопосещение занятий (воспитатели, учителя); - Поздравление первоклассников на линейке в День знаний; - Праздник Букваря; - Участие первоклассников на Выпускном утреннике в д/с; - Взаимодействие с КИД им. Нормандии Неман; - Беседы на патриотические темы; - Реализация совместного плана работы по преемственности детского сада и школы.	Укреплять и совершенствовать взаимосвязь с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность воспитательного процесса и деятельности ДОО. Профориентация дошкольников.
2	ГБУЗРКБЦРБ Васильевская амбулатория	- Виртуальная экскурсия «Наша амбулатория»; - Профилактическая работа с дошкольниками по ЗОЖ;	Сохранение и укрепление жизни и здоровья воспитанников. Воспитание умения

		- Участие медиков в работе родительских собраний; - подготовка и распространение среди родительской общественности памяток по профилактике заболеваний; - мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и сотрудников; - санитарно-просветительская работа; - организация поздравлений с профессиональным праздником.	заботиться о ближнем. Профориентация дошкольников.
3	МКУК «Белогорская ЦБС» Васильевская сельская библиотека	- Взаимопосещение (по возможности); - Фотоэкскурсия «Наша сельская библиотека»; - знакомство с новой литературой; - литературный час; - библиотечный урок; - беседа, участие в акции «Блокадный хлеб»; - тематический час «День дошкольного работника» (27 сентября), «День библиотекаря» (27 мая) - Поздравление с профессиональным праздником.	Развитие любознательности, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Профориентация дошкольников.
4	МКУДО Васильевская школа искусств	- организация совместных развлечений; - участие в праздниках села; - знакомство с музыкальным искусством; - участие в танцевальном кружке. - привлечение дошкольников к участию в выставках рисунков.	Воспитание и развитие творческой инициативы, личных способностей, патриотизма детей. Профориентация дошкольников.
5	ОСП Симферопольский почтамт Отделение почтовой связи «Васильевка»	- Экскурсия на почту (по возможности); - Фоторепортаж «Наше почтовое отделение»; - Беседа с почтальоном, пришедшим в детский сад; - отправка посылки Деду Морозу; - получение заказного письма от Деда Мороза;	Воспитание дружеских взаимоотношений. Активизация интереса к взаимодействию с людьми из дальних мест нашей страны. Профориентация дошкольников.
6	Отдел пропаганды ГИБДД г. Белогорск РК	- проведение профилактических бесед представителей ГИБДД с детьми; - Приглашение на спортивный праздник «Велогонка «Россия - чемпионка»; - привлечение сотрудников к массовым мероприятиям, родительским собраниям; - Азбука безопасности дома и на улице; - Участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организованных ОГИБДД	Воспитание культуры поведения детей на улице. Обучение их элементарным правилам дорожной безопасности. Профориентация дошкольников.
7	ЦССДМ Белогорского района РК	- беседы со специалистом по социальной работе о пользе и вреде киберактивности детей; - Учимся совершать хорошие поступки; - Моя семья; - Как себя вести, если ты один дома; - Азбука безопасности.	Воспитание добрососедского поведения, уважения с старшим, любви к членам своей семьи. Профориентация дошкольников.

2.8.3 Организационный раздел воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении и в конкретной группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе помощников воспитателя, оказывающих детям необходимую помощь. При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают **основными компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы **условия**:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже

одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Аттестация педагогических работников».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - активизация работы по наполнению сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Основой разработки основной программы МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка являются **положения следующих нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)" (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#)"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "[Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми](#)"

- [Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847\)](#)

- [Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» \(Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978\)](#)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.12.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 - Текст: электронный URL: https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/a952d964cf544b33b819a9686cdaa47d

- Устав (новая редакция) МБДОУ д/с «Василек» с. Васильевка Белогорского района Республики Крым утвержден постановлением администрации Белогорского района РК от 10.08.2021г. № 383 https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/88b35e79411f41ed84c65daf43b6996c

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1098 от 17.07.2017г. https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/a1807907cb704defaafaf5e040c4cabcb

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания, рф. (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ». - Текст: электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания [сайт]. - URL:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelnyu-o-vospitanii/>

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОО;
- локальные нормативные акты.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания, рф. (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ». — Текст: электронный // Институт изучения детства, семьи и воспитания [сайт]. — URL: <https://институтвоспитания.рф/прогостатту-уо5р11ап1уа/прогостатту-vospitaniva-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelnyu-o-vospitanii/>)
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7.
- Содержание работы педагога дошкольной образовательной организации по реализации региональной программы «Крымский венок» - авт.-сост. Бахича Э.Э., Омельченко С.О., Цандеков П.А., Кемилева Э.Ф. – ИП Хотеева Л.В., Симферополь, 2020;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2019, 29 с. fingramota@cbr.ru ;
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, ТЦ «Сфера», М., 2016;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания. От 3 до 7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез», М., 2022. Изд. 2-е, исправленное и дополненное;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - парциальная программа. Изд. ООО «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2016;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 117с, Тимофеева Л. Л. Интернет источник: <https://old-firo.raneDa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti> ;

- Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» - программа физического развития детей 3-7 лет, ООО ТЦ «Сфера», Пермь, 2015;
- Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» - парциальная программа. ООО изд. «Детство-Пресс», С.- Петербург, 2014;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 ФОП ДО

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Работа с особыми категориями детей подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающие создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в общеразвивающих группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых (от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. 25.8 раздел III ФОП ДО).