МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВАСИЛЕК» С. ВАСИЛЬЕВКА БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия «Путешествие в страну Красивой речи»**

***старшая группа « Буратино»***

Автор:

воспитатель

Гребенюк Светлана Петровна.

с. Васильевка, 2022г.

**Цель:** повторить и обобщить знания детей по познавательному развитию и развитию речи.

**Образовательные:** Закрепить навыки самостоятельной работы по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель.

Закрепить знания детей, о последовательности частей суток.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умения различать геометрические фигуры.

Закрепить умение классифицировать предметы; развивать внимание, мышление, сообразительность.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.

**Развивающие:**

Развивать зрительное внимание, память, мышление мелкую и общую моторику.

Развивать фонематического слуха.

Развивать слуховое внимание, воображение, творческое мышление.

Выработка четких координированных движений во взаимосвязью с речью.

**Речевые:**

*Связная речь:* Развивать общие речевые навыки – физиологическое и речевое дыхание;

совершенствовать диалогическую форму речи.

*Грамматика и словарь:*

Учить образовывать относительные прилагательные. Согласовывать существительные с числительными.

Закрепить умения в делении слов на слоги;

Подбирать глаголы для характеристики действия с предметом. Совершенствовать грамматический строй речи;

*Звуковая культура речи*: Развивать интонационную выразительность. Закрепить знание гласных и согласных звуков. Совершенствовать грамматический строй речи. **Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Предварительная работа**:

Лексико-грамматические упражнения, логические вопросы.

Дидактическая  игра  «Угадай предмет».

Рассматривание  и  обсуждение  иллюстраций,  картин.

Игры,  направленные  на  знакомство  с  характерными особенностями: «Угадай, какой, какая?».

Коммуникативные  игры «Мое взрослое имя», « Цвет настроения». Индивидуальная работа по разучиванию стихотворений; отгадывание загадок, чтение сказки Л.Н. Толстого «Приключения Буратино», разучивание пальчиковых игр.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Методы и приёмы:**

**Наглядные:** использование интерактивного оборудования, карточек. **Словесные**: вопросы, рассказ педагога, загадки, индивидуальные ответы детей, объяснение, словарная работа (напоминание, указание, наблюдение, повторение, обобщение, поощрение).

**Наглядно-действенные:** игровые, сюрпризные моменты, пальчиковая игра «Замок», дидактическая игра «Закончи слово», «Кто как разговаривает», дидактическая игра «Четвертый лишний».

**Материалы и оборудование:** предметные картинки по теме, мультимедийное оборудование, большой мяч, сундучок с восьмью замками, письмо, ключи с заданиями, буквы, раздаточный материал для работы по технике «Синквейн» по количеству детей.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас таких красивых, улыбчивых, в хорошем настроении! Давайте, поприветствуем друг друга и наших гостей. Каждый день просыпается солнышко и радует нас своим появлением. Давайте возьмемся за руки и сделаем «солнышко». Вот какое солнышко у нас получилось. А наши руки будут его лучами *(поднимаем руки вверх, пальцы расставлены в стороны).* В такой солнечный день очень хочется выйти на улицу или пуститься в путешествие. Вы любите путешествовать? *(на эти слова руки опустить по сторонам и снова взяться за руки).* Улыбнитесь всему, что окружает нас. Уже скоро наступит у некоторых наших ребят первый выпускной в детском саду. Вы будете собираться в школу. В детском саду мы с вами усердно занимались и многому научились и сегодня мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи. А на чем можно отправить в путешествие? (Ответы детей). **Воспитатель:**Да, правильно, ребята, но страна у нас необычная. Значит и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии. А что такое фантазия? (фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, что-то выдумываем то, чего пока нет на самом деле).

Прежде, чем мы отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

**Воспитатель:**Итак, отправляемся в страну Красивой речи. (Включается сказочная музыка).Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. С высоты мы видим леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (дыхательная гимнастика)

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли. Садитесь на стульчики. Посмотрите, ребята, что это? Сундучок с замками и письмо от жителей страны Красивой речи двух братьев Ище и Чик. Мы с ними уже знакомы. Что же они пишут? «Мы знаем, что вы отлично занимались весь год и прислали для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с восьмью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи не сложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Ключи спрятаны у вас в группе. Отгадаете загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет: название еще одной удивительной страны, но об этом вы узнаете позже. Желаем успеха!»  **Воспитатель:** А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Её с собой берёт геолог,  
турист, водитель, археолог*.(Ответ детей-карта).*

**Воспитатель:** Вот первый ключик и первое задание:

**Воспитатель :**Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется *«Части суток»*.

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- А ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

**Дети:** 4.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель:** Скажите, а когда начинается наше занятие, в какое время суток?

**Дети:** Утром.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на доску, что изображено на картинах? Назовите одним словом.  
Почему вы думаете, что это времена года?

**Воспитатель** Ребята, сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы ответите мне с разным настроением.

**Воспитатель:** А какое сейчас время года? Ответьте грустно.

Дети: Весна.

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы Ответьте радостно.

Дети: март, апрель и май – их не забывай.

**Воспитатель:** Какой сейчас месяц? Ответьте спокойно (сейчас месяц апрель).

**Воспитатель:** Какое время года следует за весной? Ответьте восхищено.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель**: С первым заданием справились и открыли замочек. **Воспитатель:**Слушайте следующую подсказку, где искать второй ключ:

На пуховой на подушке,  
Да в обнимочку с игрушкой,  
Спится мирно мне и сладко.  
На любимой на…

**Дети:**Кроватке!

(Находят второй ключ).

**Воспитатель:** Ребята, второе задание такое - поиграть в игру. «Закончи слово».  
 Сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) *(Дети встают в круг).*

**Воспитатель:** Вот мы и открыли второй замок!

**Воспитатель**: Ну, а чтобы нам найти Третий ключик, отгадаем ещё одну загадку:

Ни у кого, ни у кого,  
Спросите в целом свете,  
Нет носа тоньше моего,  
Длиннее носа нету!  
Ношу я длинный, длинный нос,  
Я мальчик непростой  
 И вот принёс вам  
 Ключик Золотой!

**Дети:**Буратино!

**Воспитатель**: Да, и тут следующее задание. В стране Красивой речи живут слова-действия. Мы поиграем в **игру «Кто как разговаривает?»**.

Игра проводится с ключиком, играть будем со словами: «***Ключик другу передай по кругу,***

***А потом не зевай, и быстрее отвечай.»***

Тот, у кого оказался ключик-отвечает*.(корова-мычит, кузнечик-стрекочет,голубь-воркует,тигр-рычит,змея-шипит,курица-кудахчет,лошадь-ржет,овца-блеет,волк-воет,собака-лает,кот-мяучит,цыпленок-пищит).***Воспитатель**: Открываем замочки дальше, ищем Четвёртый ключик, отгадаем ещё одну загадку. Слушаем загадку:

Разноцветные сестрицы Заскучали без водицы. Дядя, длинный и худой, Носит воду бородой И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым

**Дети***: Краски!*

Воспитатель: А задание здесь такое: нам надо разделиться на 2 команды и назвать группу предметов одним словом. **Игра “Назови одним словом».**

**Воспитатель:**Молодцы, справились с четвёртым заданием. Вот, держите ключик! У нас уже четыре замка открыты! Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём.

**Физ. минутка «Буквы веселятся».**

В этой волшебной стране все буквы любят веселиться.

В старом дереве дупло. Это домик буквы**О**----делаем круг руками.

Рядом с нею на суку примостилась буква**У**----присели на корточки

В гости к ним издалека прибежала буква**А**----бежим на месте

У вороны на спине прилетела буква**Э-**-------машем руками – крыльями

Буквы стали веселиться: и смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко, то захлопают в ладошки,

То плясать они начнут, то присядут отдохнуть.-----выполняем движения по тексту.

*( Дети проходят за столы, на столах листы, набор геометрических фигур).*

**Воспитатель:**Давайте будем искать следующий ключ. Слушаем подсказку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а разговаривает.

**Дети:**Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

**Воспитатель:**Вот он, ключик, а на нём следующее задание – игра!

**Игра «Четвертый лишний»** на экране.Открыли пятый замочек.

**Воспитатель:**Играем дальше, открываем шестой замочек.

-А сейчас я посмотрю, какие вы внимательные. Вам нужно расположить геометрические фигуры на своем альбомном листе.

-Как эти предметы назвать одним словом?

-Сколько их?

-Какой по счету прямоугольник?

-В середину – кружок.

-В правый верхний угол– квадрат.

-В левый нижний угол – овал.

-В правый нижний угол – треугольник.

-В левый верхний угол – прямоугольник».

**Воспитатель:**Хорошо. Все правильно сделали!

**Воспитатель:**Вот и с этим заданием мы справились, открываем седьмой замок. Ну что готовы к следующему заданию? Слушаем загадку:

Разноцветные подружки. Перепрятались друг в дружке. Мал, мала, меньше. (**Матрешка**).

**Воспитатель**: А седьмой замочек нам помогут открыть наши ручки (пальчиковая гимнастика «Замок. (*Дети на местах выполняют пальчиковую гимнастику.)*  **Пальчиковая гимнастика «Замок».**

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули…

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили…

(Волнообразные движения.)

Постучали…

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились) *.*

**Воспитатель**: А задание здесь такое: Нам нужно отгадать загадки, и посчитать сколько слогов в слове.

(дети отгадывают загадку, находят картинку с отгадкой и прохлопывают слово).

Лёгкий, воздушный,  
Ветерку послушный.  
Надутый – он летает,  
А сдутый – отдыхает.  
Если сильно по нему хлопнуть,  
То он тут же может лопнуть*.****( на доску вывешивается картинка шара)***

Крупной медной головой. Нам кивает важно, Был он раньше углевой, Пар пускал отважно. Хоть остался он пузатый, Важный, металлический, Только чаще он, ребята, Нынче электрический**.(Самовар)**

Очень хитрая она:

Съела в сказке колобка,

Кур ворует, петухов.

Кто назвать её готов?(**Лиса)**

Черный дом по рельсам мчится, Только пар над ним клубится. (**Паровоз)**

**Воспитатель:** Открываем и отгадываем дальше? Где у нас спрятался еще ключик? Слушаем загадку: Очищают воздух

Создают уют

На окнах зеленеют

Круглый год цветут

**Дети:** Комнатные цветы. **Воспитатель:** В стране у братьев живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки и действия предметов. А задание такое: поиграть в игру «Опиши предмет» по технике «Синквейн» - работа за столами.

***Работа детей выкладывание схемы:***

***1.Шарик - предмет, 2.Слова-определения: круглый, резиновый, 3.Слова-действия: летает, надувается, лопается, 4. Предложение с этим словом, выражающее отношение к этому предмету, (животному) . 5.Слово-ассоциация.***

**Воспитатель:** Ребята, Ище и Чик дружные братья, но иногда ссорятся и путают свои вещи, игрушки, давайте, поможем им разобраться.

*Ище- стул-стулище ,стакан, колпак, заяц ,башмак ,автомобиль.*

*Чик-Стул- стульчик*

Молодцы и с этим заданием вы справились!

**Воспитатель:**Вот и последний ключ нам осталось найти. Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

Я хорошая игрушка – каждой девочке подружка.

Я могу сидеть в коляске, закрывать умею глазки.

*Дети: Кукла, будем искать где у нас куклы.(находят ключ)*

**Воспитатель:**Слушайте последнее, восьмое задание!

Братья очень любят слушать разные звуки. Давайте поможем услышать им нужные звуки в словах. Я произношу слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите заданный звук.

**Ш**- шапка, пальто, шнурки, весна, шорох.

**К –**кастрюля, роза, крот, кино, крокодил;***( на доску вывешивается изображение букв)***

**О**– топор, облако, окно, ракета озеро;

**Л** – лужа, мыло, лиса, лимон;

**А**– альбом, рыба, ананас, апельсин.

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас получилось название страны Знаний, куда отправятся наши ребята-выпускники! Мы открыли все замочки. Что мы сделали для того, чтобы найти все ключики и открыть замочки?

**Дети:**

**-** отгадывали загадки,

-Выкладывали геометрические фигуры;

-Играли со словами;

-Находили четвёртый лишний предмет;

-Выделяли первый звук в слове;

-Называли признак предмета и действие.

Вы справились со всеми заданиями! Братья Ище и Чик приготовили для вас почетные знаки граждан страны Красивой речи.

Вручение детям грамот .