Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка» муниципального образования городского округ Симферополь Республики Крым

**Консультация для воспитателей:**

**«Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель:

Анистратенко С.Л.

Симферополь

Целью данной учебно-методической разработки является актуализация, мобилизация представлений детей об окружающей действительности на основе использования инновационного материала – камешков Марблс, декоративных камешков, а также оптимизация психического, эмоционального, личностного развития ребенка, предшкольная подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

Развитие познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Развитие тактильно-двигательного, слухового, зрительного анализаторов.

Развитие слухо-зрительно-моторных координаций.

Эмоциональное развитие и эстетическое воспитание.

Обогащение словарного запаса детей.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Структура данной работы включает в себя следующие разделы:

* Развитие тактильно-двигательного восприятия;
* Формирование сенсорной культуры (сенсорные эталоны – форма, величина, цвет);
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие восприятия пространства;
* Развитие творческих способностей;
* Развитие речи;
* Формирование буквенного гнозиса;

Камешки Марблс и декоративные камешки – это яркий, разнообразный по форме, цвету, фактуре материал, отвечающий потребностям детей в эстетическом познании мира, способствующий психоэмоциональному благополучию.

Камешки Марблс и декоративные камешки вызывают у детей чувства радости, счастья, стремления трогать, щупать, перебирать, играть с ними. В силу радостных эмоций, сопровождающих действия с камешками, значительно повышается работоспособность, снижается утомляемость, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

В процессе целенаправленных занятий с данным материалом развиваются все виды ощущений, совершенствуется чувственное познание мира, повышается мотивация, осознанность, интерес, формируется стремление к самостоятельности.

Работа с камешками создает условия для совершенствования моторных способностей, движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации, развития памяти, мышления, речи, воображения, творческой активности, познавательной деятельности.

В связи с большим разнообразием цветовой гаммы, формы и величины камешков также создаются предпосылки для мотивированной деятельности, эмоционального и эстетического воспитания детей.

**Дидактические игры на развитие тактильного восприятия**

* «Чудесный мешочек»

Камешек в руке катаю,

Между пальчиков верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**Цели:** формирование умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления; развитие речи.

В непрозрачный мешочек кладут камешки разной формы, величины, цвета.

1. Перед ребенком образец – камешек. Педагог предлагает ребенку найти в мешочке такой же.
2. Ребенку завязывают глаза, предлагают камешек, который необходимо обследовать тактильно, и на ощупь в мешочке найти такой же камешек.
3. Перед ребенком мешочек с камешками. Предлагается найти камешек по его «имени»

*Вариант.* Предложить одному из детей быть ведущим.

* «Сухой бассейн»

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

1. У ребенка глубокая чаша, наполненная камешками, среди камешков находится мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать её.
2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в крупе находятся камешки. Педагог предлагает на ощупь описать его.

**Дидактические игры и упражнения для закрепления**

**сенсорного эталона «форма»**

* «Из каких фигур состоит машина, домик?»

Мчит машина по дорожке,

Я рулю, гляжу в окошку.

День чудесный впереди –

С ветерком нам по пути.

**Цель:** дифференциация форм, определение пространственного расположения геометрических фигур, навыки воспроизведения по образцу, развитие зрительно-слухо-моторных координаций.

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, домика. Составить из камешков машину, домик.

