МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА » МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект образовательной деятельности по познавательному**

**развитию «Путешествуем по Крыму» для детей старшей**

**группы комбинированной направленности**

Автор: Клевцова М.Р.

 воспитатель, группа №4

г. Симферополь

2024г.

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме.

**Задачи:**

***Образовательные:***

*-* формировать представления о крымских степях, горах, лесах, о море и их обитателях;

- дать представление о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;

- развивать связную речь и формировать умение строить сложные предложения;

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения.

***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;

- развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;

- упражнять в правильном дыхании.

***Воспитательные:***

- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе;

- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности;

- воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;

***Оздоровительные:***

- развитие координации речи с движением, самомассаж, су-джоко терапия.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о природных зонах Крыма, растительном и животном мире Крыма; наблюдение за природой; чтение художественной литературы о Крыме; отгадывание загадок.

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный. вопросы к детям, словесный, дидактическая игра, практическая деятельность детей, использование художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** звукозапись песни «Крымская земля» слова Г.Пилипчука, музыка Е.Щербины – Садчиковой, стихотворение И.Михониной «Пестрый полуостров», ноутбук. экран, презентация «Природные зоны Крыма», дидактическая игра «Всезнайка», звукозапись пения птиц, атрибуты к игре «С какой ветки детки?», массажные мячики на каждого ребенка, массажные коврики, панно, картинки с морскими обитателями, медали «Эколята» на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

*Звучит песня «Крымская земля» слова Г. Пилипчука, музыка Е. Щербины-Садчиковой. Дети под музыку входят в зал.*

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы поговорим о нашем родном крае, о родном Крыме и о том, как надо его беречь.

*Воспитатель читает отрывок из стихотворения И. Махониной «Пестрый полуостров».*

Крымский полуостров

Солнечный и пестрый

Всюду пробегают

Тысячи дорог.

Дороги через горы,

Дороги через села,

Дороги через степи,

Вдоль и поперек.

Воспитатель: Давайте, ребята, мы сейчас отправимся в путешествие по нашему полуострову. Представим себе, что мы въезжаем в Крым на автобусе по Крымскому мосту. Крымский мост самый длинный в России и по нему едут машины, отправляются поезда день и ночь, практически при любой погоде. Люди едут в Крым на отдых, где теплое ласковое море и солнце встречают гостей.

*Слайд 1*

Воспитатель: Внимание ребята, мы проехали Крымский мост и въезжаем в крымские степи.

*Слайд 2*

Воспитатель: Какой простор! Сколько растет цветов и целебных трав. Ребята, а вы знаете, какие растения растут в степи?

*(Ответы детей: маки, ромашки, ковыль, клевер, полынь и др.)*

Воспитатель: Правильно ребята. Я вижу, что вы хорошо знаете растения, которые растут в степи. А чтобы закрепить ваши знания, я предлагаю игру «Всезнайка». Игра состоит из двух колесиков. на первом колесике картинки с природными зонами Крыма (степь, горы, леса, моря), а на втором колесике растительный и животный мир Крыма.

*Воспитатель показывает игру Всезнайка»*

Итак, ребята, проходите к столам и найдите на левом колесике степь, а на правом колесике растение, которое растет в степи. Внимание, у всех разные растения, поэтому будьте внимательны.

*(Дети под музыку работают с игрой «Всезнайка»)*

Воспитатель: Молодцы ребята. Все справились с заданием. В степи живут птицы и мелкие животные – грызуны. Каких вы знаете степных птиц?

*( Ответы детей: жаворонок, куропатка, дрофа, перепел, стрепет и т.д. Показ слайдов с изображением птиц).*

Воспитатель: Для чего нужны птицы?

 *(Ответы детей: уничтожают вредных насекомых, помогают распространяться семенам растений, украшают степь своим пением, создают хорошее настроение).*

 Послушайте пение птиц.

*( Звучит запись пения птиц).*

Воспитатель: Мы продолжаем наше путешествие и перед нами лес. У нас в Крыму немного лесов, но они очень красивые. Большая их часть расположена в горах. В крымских лесах растут редкие деревья. Какие?

*(Ответы детей: крымская сосна, ясень, рябина, бук, липа и т. д.)*

Воспитатель: Между деревьями растут кустарники. Какие вы знаете?

*(Ответы детей: можжевельник, шиповник, терн, ежевика, боярышник, кизил и т. д.)*

Воспитатель: На ЮБК растут стройные вечнозеленые кипарисы, пирамидальные тополя. В лесу также много грибов и ягод. Особенная по красоте в наших лесах осень. Поэт Владимир Орлов сравнил золотую осень с пожаром. Послушайте его стихотворение.

*( Слайд с изображением осеннего леса)*

*Стих «Осенний пожар» В.Орлов*

В лесу теперь светлей и тише

Видна сквозь ветки тишина

Его вершина словно крыша,

Огнем осенним сожжена.

Среди стволов туман пушистый

Как дым клубится на заре.

Слетают листья, словно искры.

И догорают на земле.

Воспитатель: В крымских лесах живет много разных животных. Какой лесной зверь в наших лесах самый большой?

*(Ответы детей: крымский олень)*

Воспитатель: Какой зверь самый сильный?

*(Ответы детей: кабан)*

Воспитатель: Какой зверь самый хитрый?

*(Ответы детей: лиса)*

Воспитатель: Какой зверь самый быстроногий?

*(Ответы детей: заяц)*

Воспитатель: Какие еще животные живут у нас в лесу?

*(Ответы детей: ежи, барсуки, косули, куницы, белки и т.д.)*

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру « Собери картинку».

*(Дети собирают из частей целую картинку: белка, еж, заяц, лиса, куница, барсук, олень, кабан, косуля).*

Воспитатель: У кого какое животное? Назовите их.

*(Ответы детей).*

Воспитатель: Какие птицы живут в наших лесах?

*(Ответы детей: филин, сова, дятел, поползень, пищуха, кукушка и т. д.)*

Воспитатель: А какие насекомые есть в лесу?

*(Ответы детей: бабочки, жучки, комары, лесные пчелы и т. д.)*

Воспитатель: Ребята, а хотите послушать сказку про ёжика?

*Дети: Да!*

Воспитатель: Тогда возьмите колючие шарики и наша сказка начинается…

 *(Су-Джок-терапия «Сказка про Ёжика»)*

В сказочном лесу в маленьком уютном домике жил-был маленький Ежик. *Показать шарик в открытой ладони.*

Еж был маленький и поэтому всего боялся. Он то выглядывал из своего домика, то прятался.

*Несколько раз сжать и разжать ладонь с шариком Су-Джок*

Однажды ранним утром захотел Ежик погулять. Он вышел из своего домика, огляделся и побежал по дорожке своими маленькими ножками. Дорожка была узенькая, извилистая.

*Катать шарик по ладони вперед- назад.*

Долго бежал Еж. И вдруг очутился около большой бурлящей реки. А через реку был переброшен тонкий мостик.

*Круговые движения шариком по ладони — сначала по часовой стрелке, потом - против.*

Аккуратно ступил он своими маленькими ножками на узкий мостик — сделал шажок, потом второй, третий, четвертый, пятый — и перебрался на другой берег!

*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.*

А там поляна — большая, круглая, красивая!

*Круговые движения шариком по ладони*.

На поляне он встретил своих друзей: бельчонка, зайчонка, лисенка, барсучонка и мышонка.

*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого, на каждое название животного.*

Ежик очень хорошо провел время со своими друзьями и отправился домой, он ступил на мостик — один шаг, второй, третий, четвертый, пятый, и он на другом берегу!

*Прокатить шарик по каждому пальцу, начиная с большого.*

Быстро побежал Еж, сначала по извилистой дорожке, потом по прямой. Добрался до своего домика!

*Катать шарик по ладони вперед- назад.*

А когда пришел вечер, закрыл Ежик свой домик, лег в кроватку и уснул сладким сном!

 *Зажать шарик в ладошке.*

Воспитатель: Понравилась вам сказка?

*Дети: Да!*

Воспитатель: Прежде чем вы узнаете, куда мы отправимся дальше, отгадайте загадку:

Не яма, а наоборот

Не вниз, а вверх она растет.

Взобрался вверх, кричу:

-Ура!

-Я покорил тебя…

*Дети: Гора*

Воспитатель: Среди интересных мест на южном берегу Крыма самым интересным являются крымские горы с их необычными названиями:

«Роман-кош» - гора Кошка, Аю-Даг» - гора Медведь, «Ай-Петри» - гора святого Петра, « Чатыр-Даг» - гора шатер, палатка, «Кара-Даг» - черная гора. В горы ходят пешком по узким тропинкам. Поэтому нужно быть сильным, ловким и выносливым. Хотите пройтись по такой тропинке и добраться до вершины горы?

*Дети: Да!*

Воспитатель: Тогда постройтесь друг за другом и в путь.

*(Звучит шум ветра. Ходьба по массажным коврикам)*

Воспитатель: Вот мы и на вершине. Давайте подышим горным воздухом.

*Упражнение на дыхание: вдох носом, а выдох – ртом. Дети возвращаются на свои места.*

Воспитатель: И вот, наконец, мы с гор спускаемся к нашему прекрасному Черному морю. А вы знаете, почему море называется Черным?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, оно называется Черным не потому, что вода в нем черная, а потому, что предметы, погруженные в его глубины, становятся черными из-за содержания сероводорода в воде, на самой большой глубине ничего не растет, даже рыбы не живут. Вода в Черном море очень полезная и целебная. А каких морских обитателей вы знаете?

*(Ответы детей: дельфины, рыбы, медузы, катраны, мидии, крабы и т.д.)*

Воспитатель: а морские растения вы знаете?

*(Ответы детей: водоросли)*

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю поиграть, но сначала разделимся на две команды. Перед вами панно голубого цвета – это море, которое надо украсить морскими обитателями, а затем назвать их.

*( Звучит шум моря, дети выполняют задание).*

Воспитатель: Вы все замечательно справились с заданием, садитесь на свои места. Наш полуостров Крым удивительное и прекрасное место. К нам приезжают не только из России, но и со всего мира. Поэтому мы должны сберечь и сохранить его. А как вы думаете, что мы можем для этого сделать?

*(Ответы детей: не рвать цветы, не мусорить, не ломать ветки на деревьях, не обижать насекомых, не кричать в лесу, не разжигать костры, не загрязнять реки и водоемы и т. д.).*

Воспитатель: Вы все правильно сказали и очень много узнали сегодня. Поэтому я хочу вас наградить медалями « Эколята» и поблагодарить за занятие.