

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (далее программа по иностранному (английскому) языку) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, а также на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс серии «Звездный английский» (Просвещение», “Express Publishing, 2021г.) При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) для 5-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание иностранного языка в 2025 – 2026 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и

элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oooy/programma-vospitaniya/>, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 5- 9 классов серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2018- 2023г.г.)

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и

становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часов (5 часов в неделю), в 6 классе- 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе- 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе- 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе- 119 часов (4 часа в первом полугодии и 3 часа во втором).

5 КЛАСС

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха

Природа: дикие и домашние животные. Погода

Родной город (село). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 4 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200- 230 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание неформального письма/ электронного письма, неформального объявления/ заметки/ открытки/ рассказа/ короткого неофициального сообщения.

Объём сообщения — 60- 100 слов.

2.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения/ письма личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 850 лексических единиц, изученных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Учащиеся должны знать признаки, распознавать и употреблять в речи:

✓ Глаголы *to be*, *have got* в настоящем и прошедшем времени

- ✓ Местоимения личные, притяжательные
- ✓ Модальные глаголы *can, have to, should, ought to*
- ✓ Вопросительные слова *who, when, what, where, how old, which*
- ✓ Предлоги времени, направления, места, наречия частности
- ✓ Притяжательный падеж имен существительных
- ✓ Слова-связки *and, but, or*
- ✓ Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога
- ✓ Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме
- ✓ Определённый, неопределённый и нулевой артикли
- ✓ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*)
- ✓ Наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- ✓ Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах
- ✓ Неопределённые местоимения (*some, any*).
- ✓ Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- ✓ Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
- ✓ Вопросительные предложения (общий, альтернативный, специальный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Continuous Tense, Present Perfect Tense).
- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense, Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- ✓ Страдательный залог (настоящее/ прошедшее время)
- ✓ Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа, исключения.
- ✓ Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

2.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 12 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 4 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200- 230 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение/ письмо личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60-100 слов);

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять их* в устной и письменной речи (включая 850 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Continuous, Present Perfect);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
- б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс

№	Программная тема, количество часов на ее изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (7 ч.) 1. Знакомство (2ч.) 2. Внешность (3 ч.) 3. Характер (2 ч.)	<u>Лексические единицы</u> : слова, словосочетания, реплики- клише по темам: количественные числительные (1-100), порядковые числительные (1-20), цвета, части тела, внешность, черты	- Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления /заметки/открытки/рассказы/ короткие неофициальные сообщения.	http://prosv.ru/umk/sartialightnsportal.ru http://eslgamesworld.com

		<p>характера;</p> <p><u>Грамматика:</u> личные местоимения, притяжательный падеж</p>	<p>- Называют части тела, цвета, свой возраст и возраст других людей.</p> <p>- Распознают и употребляют в устной и письменной речи порядковые и количественные числительные.</p> <p>- Описывают внешность и характер человека.</p> <p>- Учатся употреблять личные местоимения, притяжательный падеж,</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов (регулятивные УУД); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</i></p>	https://youglish.com/
2.	<p>Раздел 2. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (21 ч.)</p> <p>1.Чтение (1 ч.)</p> <p>2.Кино (1 ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: страны, национальности, профессии, хобби, приветствие, прощание, посещение различных мест;</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол to</p>	<p>- Учатся составлять диалог-приветствие</p> <p>- Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/sartialightnsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

	<p>3. Хобби (2 ч.)</p> <p>4. Спорт (13 ч.)</p> <p>5. Общение с друзьями (2 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>be, глагол <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, степени сравнения прилагательных, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i></p>	<p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Учатся рассказывать о себе, своих увлечениях с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>- Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта</p> <p>- Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i></p> <p><i>Обучающиеся научатся: оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в</i></p>	<p>https://youglish.com/</p>
--	--	--	---	--

			соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)	
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Родной населенный пункт. Транспорт .(27 ч.)</p> <p>1. Жизнь в городе (6ч.)</p> <p>2. Население (2ч.)</p> <p>3. Мой дом (4ч.)</p> <p>4. Мой район (7 ч.)</p> <p>5. Сооружения в мире (4 ч.)</p> <p>6. Магазины моего города (2ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: дома, комнаты, мебель, бытовая техника, город, достопримечательности , магазины, продукты, здания;</p> <p><u>Грамматика:</u> конструкция <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное</p>	<p>- Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</p> <p>- Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>- Пишут рассказ и личное письмо другу по переписке о своем доме/ спальне</p> <p>- Учатся составлять диалог-расспрос (Как добраться...?)</p> <p>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>- Учатся использовать конструкцию <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://you.glish.com/</p>

			<p>места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (познавательные УУД); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные УУД)</p>	
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p>(7 ч.)</p> <p>1.Режим труда и отдыха (5 ч.)</p> <p>2. Выходные (1ч.)</p> <p>3.Здоровое питание (1ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: свободное время, распорядок дня, <u>Грамматика</u>: настоящее неопределённое время Present Simple</p>	<p>- Учатся рассказывать о своем режиме дня, выходных, каникулах (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Учатся сравнивать различные распорядки дня со своим (письменно)</p> <p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Учатся использовать настоящее неопределённое время в устной и письменной речи.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> самостоятельно определять</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

			цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД);объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД);принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)	
5.	<p>Раздел 5.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>(11 ч.)</p> <p>1.Школьная жизнь (2ч.)</p> <p>2.Школьная форма (1ч.)</p> <p>3.Школьные предметы (3ч.)</p> <p>4. Переписка с зарубежными сверстниками (1ч.)</p> <p>5.Школьные каникулы (2ч.)</p> <p>6.Школьные правила (2ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: школьная жизнь, правила поведения в школе;</p> <p><u>Грамматика:</u> предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>;</p>	<p>- Учатся рассказывать о школе с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Называют школьные предметы, уроки.</p> <p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут электронное письмо- информация другу по переписке,</p> <p>- Учатся использовать предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>haveto, should, ought to</i> в настоящем времени;</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

			<p><i>Обучающиеся научатся:</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</p>	
6.	<p>Раздел 6. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (12ч.) 1. Моя семья и друзья (4ч.) 2. Взаимоотношения в семье (1ч.) 3. Праздники (3ч.) 4. Путешествие с семьей (2ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: семья, друзья, семейные праздники, путешествие с семьей, домашние обязанности, <u>Грамматика</u>: имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений</p>	<p>- Учатся рассказывать о своей семье зрительно и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Пишут электронное письмо- информация другу по переписке,</p> <p>- Учатся использовать наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> самостоятельно определять</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s tarlight nsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

			цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД);объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД);принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)	
7.	Раздел 7. Природа: дикие и домашние животные. Погода (9 ч.) 1. Природа (2ч.) 1.Погода (2 ч.) 2.Животные (1ч.) 4.Виды отдыха (2ч.) 5.Климат (2 ч)	<u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: погода, времена года, климат; <u>Грамматика:</u> настоящее продолженное время Present Continuous.	- Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде) - Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом времени года - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru http://eslg.amesworld.com https://youglish.com/

			<p>- Учатся использовать настоящее продолженное время в устной и письменной речи.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД); определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
8.	<p>Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (20ч)</p> <p>1. Покупки (8 ч.)</p> <p>2. Магазины (3 ч.)</p> <p>3. В торговом центре и на рынке (4 ч.)</p> <p>3. Посещение кафе (1 ч.)</p> <p>4. Покупки для праздника (2)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: торговый центр, покупки, еда, напитки, рынок, фестивали и праздники;</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple в сравнении с Present Continuous, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, местоимения, передающие значение неопределенного</p>	<p>- Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде)</p> <p>- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

	<p>Обобщение контроль- 2 ч.</p>	<p>и количества <i>some, any, a/ an</i>, конструкцию <i>be going to</i>, личные местоимения в косвенном падеже</p>	<p>количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</p> <p>- Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>- Учатся использовать настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, местоимения, передающие значение неопределенного количества <i>some, any, a/ an</i>, конструкцию <i>be going to</i>, личные местоимения в косвенном падеже.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД); определять</i></p>	
--	-------------------------------------	--	---	--

			<i>возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i>	
9.	<p>Раздел 9.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>(23 ч.)</p> <p>1. Древние цивилизации (10 ч.)</p> <p>2. Города Великобритании и России (3 ч.)</p> <p>3. Жизнь в Великобритании и России (4 ч.)</p> <p>4. Географическое положение Великобритании и России (1 ч.)</p> <p>5. Молодежная мода в Великобритании (2 ч.)</p> <p>6. Киноиндустрия в Великобритании и России (2ч.)</p> <p>7. Детские воспоминания (1 ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: места посещения в городе, воспоминания детства, здания, жанры фильмов.</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Past Simple, Past Continuous, правильные и неправильные глаголы, образование утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Past Simple, Past Continuous</p>	<p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>- Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p> <p>- Учатся рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка, древних народах и цивилизациях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (также в письменном виде)</p> <p>- Учатся использовать времена Past Simple и Past Continuous в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях</p> <p><i>Обучающиеся научатся :выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать</i></p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s tarlight nsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

			<p><i>конечный результат (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (познавательные УУД);</i></p> <p><i>выделять общую точку зрения в дискуссии;</i></p> <p><i>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (коммуникативные УУД)</i></p>	
10.	<p>Раздел 10.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (6 ч.)</p> <p>1.Актеры (1)</p> <p>2.Выдающиеся люди России (2 ч.)</p> <p>3.Герои мифов (1 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: известные личности,</p> <p><u>Грамматика</u>: Present Perfect</p>	<p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>- Учатся рассказывать о выдающихся людях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (также в письменном виде)</p> <p>- Учатся распознавать и использовать в устной и письменной речи время Present Perfect</p> <p><i>Обучающиеся научатся :выдвигать версии решения проблемы, формулировать</i></p>	<p>http://pros.v.ru/umk/sartialightnsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglisn.com/</p>

			<p><i>гипотезы, предвосхищать конечный результат (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (познавательные УУД);</i></p> <p><i>выделять общую точку зрения в дискуссии;</i></p> <p><i>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (коммуникативные УУД)</i></p>	
11.	<p>Раздел 11.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (27ч.)</p> <p>1.Каникулы (4 ч.)</p> <p>2.Виды отдыха (1 ч.)</p> <p>3.Путешествия (4 ч.)</p> <p>4.Транспорт и путешествие (1 ч.)</p> <p>5.Этикет (3 ч.)</p> <p>6.Проблемы со здоровьем (3 ч.)</p> <p>7.Происшествия и приключения (3 ч.)</p> <p>8.Гаджеты на каникулах (4 ч.)</p> <p>9.Посещение достопримечательностей (2ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: транспорт, путешествие, страны, здоровье, гаджеты, каникулы.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог</p>	<p>- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале</p> <p>- Учатся воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Пишут короткий рассказ о необычном приключении в прошлом</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlight.nsportal.ru</p> <p>http://eslg.amesworld.com</p> <p>https://you.glish.com/</p>

	Обобщение и контроль- 2 ч.		<p>- Пишут сообщение о своих гаджетах и их применении</p> <p>- Учатся составлять диалог-расспрос с опорой на образец, запрашивая необходимую информацию</p> <p>- Учатся употреблять страдательный залог в устной и письменной речи</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>сверять свои действия с целью при необходимости , исправлять ошибки самостоятельно</i> <i>(регулятивные УУД); определять логические связи между предметами или явлениями</i> <i>(познавательные УУД);</i> <i>принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</i> <i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
	Итого: 170 ч.			

5.Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы в 5 классе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1.	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных

	ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 12 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 12 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 4 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 4 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 200-230 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 200-230 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60-100 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1100 лексические единицы (включая 850 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и

	превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>to be</i> , <i>have got</i> в настоящем и прошедшем времени
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения личные, притяжательные
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can</i> , <i>have to</i> , <i>should</i> , <i>ought to</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who</i> , <i>when</i> , <i>what</i> , <i>where</i> , <i>how old</i> , <i>which</i>
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени, направления, места, наречия частности
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова-связки <i>and</i> , <i>but</i> , <i>or</i>
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't break the mirror!</i>) форме
2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil</i> , <i>water</i>)

2.4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах
2.4.20	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).
2.4.21	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
2.4.22	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи страдательный залог (настоящее/ прошедшее время)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---

6.Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 4 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 200-300 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования</p>

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60-100 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)

2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unhappy, unreality, unusually</i>)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense)
2.4.3	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.7	Глаголы <i>to be, have got</i> в настоящем и прошедшем времени
2.4.8	Местоимения личные, притяжательные
2.4.9	Модальные глаголы <i>can, have to, should, ought to</i>
2.4.10	Вопросительные слова <i>who, when, what, where, how old, which</i>
2.4.11	Предлоги времени, направления, места, наречия частности
2.4.12	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.13	Слова-связки <i>and, but, or</i>
2.4.14	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога
2.4.15	Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't break the mirror!</i>) форме
2.4.16	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.17	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil, water</i>)

2.4.18	Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах
2.4.19	Неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).
2.4.20	Числительные для обозначения дат и больших чисел.
2.4.21	Страдательный залог (настоящее/ прошедшее время)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи

А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 класс

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города населенного пункта. Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания несложного аутентичного текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 200- 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание неформального письма/ электронного письма, неформального объявления/ заметки/ открытки/ рассказа/ короткого неофициального сообщения.

Объём сообщения — 80- 100 слов.

2.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 180 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения/ письма личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 1600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic*

(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Учащиеся должны знать признаки, распознавать и употреблять в речи:

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Выражение желания (Wishes).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present Perfect Continuous*).
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.

- Выражение значения количества (*a lot of/ lots (of), much/many, how much/ how many, too much/ too many, a few, a little, few/ little, too-enough*).
- Придаточные предложения времени.
- Относительные местоимения/ наречия (*who/ that, which/ that, whose*).
- Употребление *have been (to)/ have gone (to)*.
- Прилагательные с окончанием *-ing/ -ed*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive; Present, Past Perfect Passive; Modal verbs Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can- can't- could- (don't) have to- must- mustn't; should/ ought to; could/ will probably- will definitely*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Вопросы, просьбы, команды в косвенной речи.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Предлоги места, времени, движения; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- Слова- связки (*because, so, too, and, also, but*).
- Конструкции *as...as, not so...as*.
- Большие числа (100-1000).

2.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

2.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 14 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 14

фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 200- 250 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение/ письмо личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80-100 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять их* в устной и письменной речи (включая 1100 лексических единиц, освоенных в

начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ment, -ness, -ist, -ing, -ism, -ion; имена прилагательные с помощью префикса/ суффикса inter-; un-; im/ in; -y; -ly; -ful; -al; -ic; -ian/ an; -ing; -ous; -able/-ible; -less; -ive; глаголы dis-, mis-, re-, -ize/ -ise.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Выражение желания (Wishes).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present Perfect Continuous*).
- Конструкции с глаголами на -ing: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Выражение значения количества (*a lot of/ lots of, much/many, how much/ how many, too much/ too many, a few, a little, few/ little, too-enough*).
- Придаточные предложения времени.
- Относительные местоимения/ наречия (*who/ that, which/ that, whose*).
- Употребление *have been (to)/ have gone (to)*.

- Прилагательные с окончанием *-ing/ -ed*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive; Present, Past Perfect Passive; Modal verbs Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can- can't- could- (don't) have to- must- mustn't; should/ ought to; could/ will probably- will definitely*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Вопросы, просьбы, команды в косвенной речи.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Предлоги места, времени, движения; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
- Слова- связки (*because, so, too, and, also, but*).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс

№	Программная тема, количество часов на ее изучение (тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5ч) 1. Внешность (2 ч.) 2. Характер героя книги (3ч.)	Повторение изученных ранее лексических единиц (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: национальности. Грамматика: оборот <i>there is/are</i> , глаголы <i>to be</i> , <i>have got</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. - Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, героях своих любимых книг с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. - Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - Повторяют употребление глагола <i>to be</i>, оборота <i>there is/ are</i>, <i>have got</i>. <p>Обучающиеся научатся: Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p>	http://prosv.ru/umk/s tarlight http://eslgamestworld.com https://you glish.com/

			самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений (регулятивные УУД); Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (познавательные УУД); Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД)	
2	<p>Раздел №2</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт (11 ч.)</p> <p>1. Жизнь в городе и сельской местности (8 ч.)</p> <p>2. Транспорт (3ч)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: описание города, места и активности, типы домов, обязанности по дому, общественные услуги и возможности, средства передвижения, опасности за городом, настоящее простое и настоящее продолженное времена, стативные глаголы. Грамматика: оборот «There is/ there are, модальные глаголы (can/can't, have to/don't have to), степени сравнения</p>	<p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Учатся сравнивать места проживания, покупать билет в кассе, спрашивать и давать советы.</p> <p>- Учатся рассказывать о своей комнате/ своем городе/ селе/ своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>-Учатся использовать в устной речи предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, оборот there is/ are</p> <p>Обучающиеся научатся: Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей (регулятивные УУД); Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (познавательные УУД); В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlight</p> <p>nsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

		прилагательных, предлоги движения.	<i>нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций (коммуникативные УУД)</i>	
3	Раздел №3 Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (12 ч.) 1. Семья (5ч) 2. Друзья (3ч) 3. Праздники (2ч) 4. Обобщение и контроль- 2 ч.	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: типы жилья, типы домов, комнаты, праздники, домашние обязанности. Грамматика: модальные глаголы (have to, should, ought to), степени сравнения прилагательных, Present Perfect, предлоги места, типы вопросов	<p>- Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся писать электронное письмо о своём любимом празднике.</p> <p>- Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>- Пишут сообщение о фестивале в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/ описывают свой «необычный» ресторан.</p> <p>- Употребляют в речи модальные глаголы, настоящее совершенное время, предлоги места.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения (регулятивные УУД); Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) (познавательные УУД); Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; (коммуникативные УУД)</i></p>	http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru http://eslgamesworld.com https://youglisn.com/

4	<p>Раздел №4</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (12 ч.)</p> <p>1. Вредные и полезные продукты (4 ч.)</p> <p>2. Сбалансированное питание (3ч.)</p> <p>3. Работа и отдых (5ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: продукты, фрукты и овощи, здоровая еда, труд, отдых.</p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, относительные местоимения some/any, конструкции с наречиями too/enough, инфинитив/герундий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. - Учатся составлять викторину о полезных и вредных продуктах, - Обсуждают события прошлого/называют даты. - Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. - Употребляют в речи относительные местоимения, наречия too/enough. - Учатся использовать инфинитив/герундий в устной и письменной речи. <p><i>Обучающиеся научатся:</i> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>
5	<p>РАЗДЕЛ 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (11 ч)</p> <p>1. Покупки (6ч)</p> <p>2. Магазины (3ч)</p> <p>Обобщение и контроль (2 ч)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: магазины, покупки, продукты.</p> <p>Грамматика: инфинитив/герундий, предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые 	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlightnsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

	ч).	времени, Past Simple	<p>явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. - Рассказывают о своих покупках. - Используют в речи инфинитив/герундий, предлоги времени. <p><i>Обучающиеся научатся: объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации (регулятивные УУД); Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой (познавательные УУД); Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; (коммуникативные УУД)</i></p>	
6	<p>РАЗДЕЛ 6. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (20 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великие люди (14ч) 2. Мифы и легенды (4ч) 3. Обобщение и контроль- 	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: Великие люди, мифы и легенды, музеи, шедевры живописи, ученые.</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, числительные, средства логической связи, reported speech,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся запрашивать информацию друг у друга. - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. - Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). - Пишут короткие заметки о знаменитых людях - Учатся рассказывать биографию известных людей - Учатся использовать прошедшее время и его маркеры. <p><i>Обучающиеся научатся: ставить себя на место другого человека,</i></p>	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlight</p> <p>nsportal.ru</p> <p>http://eslgame.world.com</p> <p>https://you.glish.com/</p>

	2 ч.	предлоги времени	<i>понимать мотивы и намерения другого (регулятивные УУД); Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) (познавательные УУД); сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой (коммуникативные УУД)</i>	
7	Раздел № 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7ч.) 1.Планы на каникулы (3ч) 2.Активные виды спорта(2ч) 3. Виды отдыха (2ч.)	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: виды отдыха, занятия на отдыхе. Грамматика: Future Simple, going to --will- Present Continuous, Time Clauses	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (описание посещенного места), неформальные объявления/ заметки/ открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения. - Пишут о своем опыте - Составляют диалог («Планы на каникулы»). -Учатся использовать будущее время и конструкцию going to. <i>Обучающиеся научатся: принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; (регулятивные УУД); Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев (познавательные УУД); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; (коммуникативные УУД)</i>	http://pros.v.ru/umk/s.tarlight nsportal.ru http://eslgamesworld.com https://youglish.com/
8	Раздел 8. Путешествия по России и зарубежным странам (9ч) 1.Путешествия (4ч) 2.Правила	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: достопримечательности, экскурсии, проблемы в	- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	http://pros.v.ru/umk/s.tarlight nsportal.ru http://eslgamesworld.com

	<p>туриста (3ч)</p> <p>3.Отдых в Крыму (2ч)</p>	<p>отпуске, conditionals, модальные глаголы (might/may/could/will), артикли, Reported Speech</p>	<p>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>-Учатся расспрашивать о путешествиях.</p> <p>-Учатся рассказывать о своих путешествиях и правилах туриста.</p> <p>-Используют в речи косвенную речь и модальные глаголы.</p> <p>Обучающиеся научатся: <i>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам (регулятивные УУД); формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение (познавательные УУД); понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения (коммуникативные УУД)</i></p>	<p>https://youglish.com/</p>
9	<p>Раздел 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (15ч)</p> <p>1.Моя страна (8ч)</p> <p>2. Страна (страны) изучаемого языка (5ч)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: турагенство, достопримечательности, туризм. Грамматика: предлоги места, Reported speech, определённый и неопределённый артикль</p>	<p>- Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Пишут описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (описание посещенного места).</p> <p>-Учатся рассказывать о своей стране и о странах изучаемого языка.</p> <p>- Учатся использовать косвенную речь и предлоги места.</p> <p>-Используют в речи определенный и неопределенный артикли.</p> <p>Обучающиеся научатся: <i>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии (регулятивные УУД);</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/shtarlight</p> <p>nsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

	2.Обобщение и контроль- 2 ч.		<i>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы (коммуникативные УУД)</i>	
10	<p>Раздел 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (7ч)</p> <p>1.Школа (2ч)</p> <p>2.Школьные предметы (3ч)</p> <p>3.Правила поведения (2ч)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, школьные предметы, школьная форма, правила поведения, переписка.</p> <p>Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составляют описание своей школы неформальное письмо/электронное письмо (описание посещенного места). - Составляют диалог («Правила поведения в моей школе»). - Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - Описывают свою школу и правила поведения. - Используют в речи настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время. Обучающиеся научатся: <i>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) (регулятивные УУД); Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (познавательные УУД); формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать</i> 	<p>http://pros.v.ru/umk/s.tarlight</p> <p>nsportal.ru</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglish.com/</p>

			иское и данное (коммуникативные УУД)	
1 1	Раздел 11. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (25ч) 1.Окружающая среда (10ч) 2.Погода, климат (4ч) 3.Редкие виды животных (5ч) 4.Океаны (4ч) 5.Обобщение и контроль- 2 ч.	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: окружающая среда, климат, погода, природные явления, редкие виды животных, жизнь океанов, флора, фауна. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Conditional 3, have been/have gone, Reported Speech.	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. - Учатся сочинять викторину о погоде и природных явлениях. -Рассказывают о редких видах животных. -Пишут статью об океанах. - Используют в речи настоящее совершенное и предпрошедшее времена. -Учатся использовать третий тип условных предложений. <p>Обучающиеся научатся: <i>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение (регулятивные УУД); Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов (познавательные УУД); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов (коммуникативные УУД).</i></p>	http://prosv.ru/umk/shtarlight nsportal.ru http://eslgameworld.com https://youglish.com/
1 2	Раздел 12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (36ч)	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: посещение исторических мест, экскурсии,	<ul style="list-style-type: none"> - Пишут письмо о своём хобби. - Рассказывают о своих увлечениях - Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. 	http://prosv.ru/umk/shtarlight nsportal.ru http://eslgameworld.com

1.Экскурсии (10ч) 2.Музеи и фестивали (9ч) 3.Поездки (11ч) 4. Досуг и увлечения (4ч) 4.Обобщение и контроль- 2 ч.	достопримечательности, музыка, шоппинг, фестивали, фильмы, музеи, живопись, спорт. Грамматика: страдательный залог, Reported Speech, разделительные вопросы, предлоги места, разные типы вопросов.	- Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. - Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. - Составляют диалог «Собираемся на экскурсию». - Пишут неофициальное письмо о поездке с одноклассниками. Обучающиеся научатся: <i>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений (регулятивные УУД); Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (познавательные УУД); В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций (коммуникативные УУД).</i>	https://youglish.com/
Итого: 170 ч.			

5.Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы в 6 классе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1.	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 14 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 14 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 200-250 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные

	незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 200-250 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80-100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 80-100 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 200-250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

	клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц (включая 1100 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing, -sion/-tion, ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, able/-ible, -un, -im/-in, -inter, -y, -ly, -ful, -ic, -ian/-an, -ous Прилагательные с окончанием <i>-ing/-ed</i> .
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly, глаголы dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); числительные с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.3.8	Словосложение: существительное + существительное (reacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect).
2.3.9	Конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).
2.3.10	Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that, whose
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous Tense , Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Future/Past Simple, Present/Past Continuous Tense , Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/can't/could/be able to, must/mustn't/have to, may, should, need, ought to, could/will probably-will definitely)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, a lot of/lots (of), much/many, how much/how many, too much/too many, too-enough)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals). Условные предложения нереального характера (Conditional III). Выражение желания (Wishes).
2.4.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> . Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor</i> . Придаточные предложения времени. Употребление <i>have been (to)/ have gone (to)</i> .
2.4.12	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive; Present, Past Perfect Passive; Modal verbs Passive).
2.4.13	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Вопросы, просьбы, команды в косвенной речи.
2.4.14	Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
2.4.15	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
2.4.16	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a

	written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
2.4.17	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
2.4.18	Предлоги места, времени, движения; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
2.4.19	Слова- связки (<i>because, so, too, and, also, but</i>).
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
-----	---------------------------------

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 14 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных

	аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 200-250 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 80-100 слов)

1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 80-100 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 200-250 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading), -sion/-tion (permission, stimulation), -ance/-ence (compliance, conference), -ment (employment), -ity (charity), -ness (laziness), -ship (citizenship), -ist (artist)
2.3.5.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive), -un (unbelievable), -im/-in (impatient, invaluable), -inter (international), -y

	(shiny), -ly (lonely), -ful (wonderful), -ic (periodic), -ian/-an (Italian, Asian), -ous (mysterious)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that, whose
2.4.2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need, ought to, could, will probably, will definitely)
2.4.6	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, a lot of, lots (of), much/many, how much/how many, too much/too many, too – enough.
2.4.7	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
2.4.9	Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals). Условные предложения нереального характера (Conditional III). Выражение желания (Wishes).
2.4.10	Конструкции с глаголами на -ing: <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> .
2.4.11	Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor</i> .
2.4.12	Придаточные предложения времени.
2.4.13	Употребление <i>have been (to)/ have gone (to)</i> .
2.4.14	Прилагательные с окончанием -ing/ -ed.
2.4.15	Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous).

2.4.16	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Continuous Passive; Present, Past Perfect Passive; Modal verbs Passive).
2.4.17	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Вопросы, просьбы, команды в косвенной речи.
2.4.18	Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
2.4.19	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
2.4.20	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
2.4.21	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
2.4.22	Предлоги места, времени, движения; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).
2.4.23	Слова- связки (<i>because, so, too, and, also, but</i>).
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

1.создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — не менее 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 6 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 80-100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 120-200 слов.

2.2.Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 250-300 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1600 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native), *-ed {blue-eyed}*;
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- неправильные глаголы;
- наречия образа действия; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния;
- времена инфинитива/-ing форма;
- Past Continuous и Past Simple; конструкцию used to + инфинитив глагола; сравнение Past Simple и конструкции used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- придаточные предложения времени;
- условные предложения реального, нереального (Conditional 0, Conditional I, Conditional II, Conditional III) характера;
- использование конструкции с wish
- определительные придаточные предложения;
- особенности употребления союзов both ...and, either...or, neither...nor;
- наречия *other, /another, both, all, one*
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
- ограничительные и неограничительные определительные предложения;
- модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов;
- модальные глаголы выражающие логические заключения/ выводы, предположения (must, can't, may/might);
- сравнение Present Perfect и Past Simple, Present Perfect Continuous;
- Passive Voice, глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- каузативная форма;
- возвратные местоимения;
- косвенная речь (утверждения, вопросы, команды).
- фразовые глаголы, словообразование.

2.3. Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

2.4. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее 16 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее 16 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — не менее 16 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 6 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — 80-100 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — 120-200 слов);

2) **владеет фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 350 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ment, -ness, -ist, -ing, -ism, -ion; имена прилагательные с помощью префикса/суффикса inter-; un-; im/ in; -y; -ly; -ful; -al; -ic; -ian/ an; -ing; -ous; -able/-ible; -less; -ive; глаголы dis-, mis-, re-, -ize/ -ise.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- неправильные глаголы;
- наречия образа действия; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния;
- времена инфинитива/-ing форма;
- Past Continuous и Past Simple; конструкцию used to + инфинитив глагола; сравнение Past Simple и конструкции used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- придаточные предложения времени;
- условные предложения реального, нереального (Conditional 0, Conditional I, Conditional II, Conditional III) характера;
- использование конструкции с wish
- определительные придаточные предложения;
- особенности употребления союзов both ...and, either...or, neither...nor;
- ограничительные и неограничительные определительные предложения;
- модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов;
- модальные глаголы выражающие логические заключения/ выводы, предположения (must, can't, may/might);
- сравнение Present Perfect и Past Simple, Present Perfect Continuous;
- Passive Voice, глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- каузативная форма;

- возвратные местоимения;
- косвенная речь (утверждения, вопросы, команды).
- фразовые глаголы, словообразование.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование 7 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p>Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (30 часов)</p> <p>1. Досуг и увлечения (10 ч.)</p> <p>2. Подработка в свободное время (2 ч.)</p> <p>3. Спорт (3 ч.)</p> <p>4. Чтение (4 ч.)</p> <p>5. Кино (1 ч.)</p> <p>6. Театр (2 ч.)</p> <p>7. Музыка (3 ч.)</p> <p>8. Музей (1 ч.)</p> <p>9. Волонтерство (2 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: работа, хобби, спорт, работа для студентов;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Наречия образа действия, настоящее и настоящее продолженное время, глаголы состояния, инфинитив /-ing форма</p> <p><u>Фразовые глаголы:</u></p> <p>Break, bring</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>Собственные существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Составляют диалог-расспрос. Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglis.h.com/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Пишут краткое содержание (пересказ) прочитанного текста, истории. • Учатся использовать наречия образа действия, настоящее и настоящее Presents Simple\Present Continuous, инфинитив /-ing форма. <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели</i></p> <p><i>работать по плану</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением</i></p> <p><i>анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии.</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>излагать свое мнение в монологе и диалоге, использовать речевые средства создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам (6ч)</p> <p>1.Отдых в разных странах (2 ч.)</p>	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: культурные мероприятия, впечатления от путешествий,	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, впечатления от путешествий, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://youglis.h.com/</p>

	<p>2. Путешествие по России (2 ч.)</p> <p>3. Посещение достопримечательностей (2 ч.)</p>	<p>достопримечательности</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Прошедшее продолженное время, сравнение Past Continuous и Past Simple, конструкция used to</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>наречия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут рассказ о путешествиях. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Читают и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, строить устное высказывание по теме. • Читают тексты с извлечением необходимой информации. • Учатся различать и правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде 	<p>http://eslgamesworld.com</p>
--	--	---	--	--

			<p>результаты своей проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, составлять диалоги с запросом и предоставлением личной информации. • Учатся различать времена и строить предложения в Past Continuous и Past Simple, с конструкцией used to <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, работать по плану выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>(регулятивные УУД;)</i></p> <p><i>владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение, практикуют описание картинок</i></p>	
--	--	--	---	--

			(коммуникативные УУД)	
3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (9 ч.)</p> <p>1. Интернет (2 ч.)</p> <p>2. Социальные сети (1 ч.)</p> <p>3. Общение в интернете (2 ч.)</p> <p>4. Печатные СМИ (1 ч.)</p> <p>5. Телевидение (1 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> по темам: интернет, социальные сети, общение в Интернете, виды печатных СМИ, телевидение</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Reported speech, времена группы Past (orders)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своих литературных предпочтениях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Читают и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, строить устное высказывание по теме. • Читают сокращения в Интернете. - Читают тексты с извлечением необходимой информации. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

			<p>родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, составлять диалоги с запросом и предоставлением личной информации • Учатся правильно употреблять словообразовательные модели и новые ЛЕ при переводе предложений с русского языка на английский. • Учатся различать формы Past Perfect Simple/ Continuous в контексте; • Учатся различать и правильно употреблять видовременные формы глаголов в прошедшем времени. • Учатся преобразовывать прямую речь в косвенную. <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, работать по плану выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>(регулятивные УУД:)</i></p> <p><i>владеть смысловым чтением, представлять</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>информацию в разных формах анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение, практикуют описание картинок</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (11 ч.)</p> <p>1.Погода. Климат (5 ч.)</p> <p>2.Защита окружающей среды (4 ч.)</p> <p>3. Природа (1 ч.)</p> <p>4. Животные (1 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: природа, погода. Проблемы экологии,</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple, Present Continuous , to be going to, Future Simple,</p> <p>Словообразование: суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют устные и письменные высказывания про климат, погоду, проблемы экологии. • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. • Учатся употреблять в письменной и устной форме Present Simple, Present Continuous , to be going to, Future Simple, <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки определять цель, планировать деятельность, работать по плану</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии владеть</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglis.com/</p>

			<p><i>смысловым чтением, представлять информацию в разных формах (познавательные УУД); создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
5.	<p>Раздел 5. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (13 ч.)</p> <p>1. Каникулы (2 ч.)</p> <p>2. Виды отдыха (5)</p> <p>3. Проблемы на каникулах (4 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: каникулы, виды отдыха.</p> <p>Грамматика: Conditional types 0, 1, 2, 3, Wishes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практикуют составление устных и письменных предложений в сослагательном наклонении • Составляют рассказ с планами на будущее, употребляя соответствующие будущие времена. • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. • Учатся составлять условные предложения 0-3 типа в устной и письменной форме. <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки определять цель, планировать деятельность, работать по плану</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии владеть смысловым чтением,</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglis.h.com/</p>

			<p><i>представлять информацию в разных формах (познавательные УУД); создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
6.	<p>Раздел 6. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт (7ч.)</p> <p>1. Жизнь в городе/ сельской местности (4 ч.)</p> <p>2. Родной город (2 ч.)</p> <p>3. Транспорт (1ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: город, сельская местность, транспорт.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своих предпочтениях с опорой на ключевые слова, план, вопросы. • Пишут письмо другу о родном городе • Учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, некоторое количество неизученных языковых явлений. • Читают и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, • Учатся различать и правильно употреблять видовременные формы глаголов в страдательном залоге. <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки определять цель,</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>http://eslgamesworld.com</p> <p>https://youglis.h.com/</p>

			<p><i>планировать деятельность, работать по плану (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливать аналогии владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах (познавательные УУД); создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
7.	<p>Раздел 7.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (27 ч.)</p> <p>1. Новые технологии и здоровье (7 ч.)</p> <p>2. Посещение врача, болезни (5 ч.)</p> <p>4. Сон и его значение (4 ч.)</p> <p>5. Проблемы, эмоции, фобии (7 ч.)</p> <p>6. Фитнес (1 ч.)</p> <p>7. Сбалансированное питание (1 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: здоровье, заболевания, недуги, технологии в медицине, лекарственные препараты, выздоровление, проблемы подростков, фобии и страхи</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов, особенности употребления союзов both ...and, either...or, neither...nor</p> <p><u>Фразовые глаголы:</u></p> <p>Make, put</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практикуют составление устных и письменных предложений с союзами <i>both ...and, either...or, neither...nor</i> • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели; <p>Учатся употреблять в речи предложения в косвенной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу. • Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. • Учатся читать текст с полным пониманием его содержания. 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>www.videouroki.net</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

		<p><u>Словообразование:</u></p> <p>Отглагольные прилагательные Союзы, средства логической связи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений. • Пишут сочинение/эссе на заданную тему по образцу. • Учатся создавать проект на заданную тему с использованием Интернет-ресурсов. • Учатся правильно употреблять в речи (устной и письменной) определительные придаточные предложения, и союзы both ...and, either ...or, neither ...nor • Учатся различать и правильно употреблять модальные глаголы и их эквиваленты. <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения,</i></p>	
--	--	--	--	--

			<i>доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i>	
8.	<p>Раздел 8.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (4ч.)</p> <p>1.Виды магазинов (1ч.)</p> <p>2.Покупки (3ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: покупки, магазины</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Relative Clauses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практикуют составление устных и письменных определительных придаточных предложений. • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели; • Учатся вести диалог по теме «Покупки» по образцу. • Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. • Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. • Учатся читать текст с полным пониманием его содержания. • Пишут сочинение/эссе на заданную тему по образцу. • Учатся находить и употреблять в письменной и устной речи определительные придаточные предложения. <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять цели обучения, ставить и</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>www.videouroki.net</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

			<p><i>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i></p>	
9.	<p>Раздел 9.</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>(12 ч.)</p> <p>1. Школьная жизнь (2 ч.)</p> <p>2. Обучение за границей (5 ч.)</p> <p>3. Правила поведения (3 ч.)</p> <p>4. Школьные предметы (1 ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: школа, обучение за границей, международные обмены</p> <p><u>Грамматика:</u> Сравнение времен Present Perfect/Past Simple , Present perfect continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся извлекать необходимую для построения высказывания информацию при прослушивании текста. • Учатся строить диалог- побуждение к действию на тему «Правила поведения в школе», диалог-расспрос/ интервью. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности на тему «Моя школа» • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

	5. Переписка с зарубежными сверстниками (1 ч.)		<p>этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся правильно употреблять новые ЛЕ, видовременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического задания. • Формируют понимание различия Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous; <p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки (регулятивные УУД); анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии (познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
10.	<p>Раздел 10.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (18 ч.)</p> <p>1. Взаимоотношения в семье (3 ч.)</p> <p>2. Взаимоотношения с друзьями (5 ч.)</p> <p>3. Праздники и традиции (3 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: моя семья, решение конфликтных ситуаций, перемены в жизни, семейные традиции</p> <p><u>Грамматика:</u> модальные глаголы may/might, must, can't; Косвенная речь (вопросительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся извлекать необходимую для построения высказывания информацию при прослушивании текста. • Учатся строить диалог-расспрос/ интервью. • Пишут эссе с внесением собственных предложений , комментировать событие • Учатся кратко высказываться без предварительной 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

	<p>4.Перемены в жизни (5 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>предложения, просьбы, приказы)</p>	<p>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. • Учатся описывать тематические картинки. • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <ul style="list-style-type: none"> ○ Составляют комбинированные диалоги на тему «Досадные ситуации», «Жалобы/Извинения». ○ Учатся правильно употреблять новые ЛЕ, видовременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико- грамматического задания. ○ Учатся использовать грамматические конструкции для построения высказываний в косвенной речи; ○ Используют модальные глаголы выражающие предположения (must, can't, may/might). <p><i>Обучающиеся научатся</i> <i>выбирать средства</i> <i>достижения цели,</i> <i>находить и исправлять</i></p>	
--	--	---	--	--

			<p><i>ошибки (регулятивные УУД); анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии (познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
11.	<p>Раздел 11.</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (4 ч.)</p> <p>1. Внешность (2 ч.)</p> <p>2. Характер (2 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: внешность и характер</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитив и герундий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся описывать внешность и характер человека по плану. • Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. • Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. • Учатся читать текст с полным пониманием его содержания. • Пишут сочинение/эссе на заданную тему по образцу. <ul style="list-style-type: none"> • Практикуют составление устных и письменных предложений с инфинитивом и герундием. <p><i>Обучающиеся научатся выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки (регулятивные УУД); анализировать и обобщать, классифициров</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

			<p><i>ать, сравнивать, устанавливать аналогии (познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
12.	<p>Раздел 12.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены (4ч.)</p> <p>1.Писатели (2ч.)</p> <p>2.Ученые (1ч.)</p> <p>3.Спортсмены (1ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: выдающиеся люди.</p> <p>Грамматика: present perfect continuous</p>	<p>Учатся вести диалог по теме «Любимый писатель» по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. • Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. • Учатся читать текст с полным пониманием его содержания. • Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. <p>Учатся правильно употреблять present perfect continuous устно и на письме.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, работать (писать, высказываться) по плану (регулятивные УУД); владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах, делать выводы в</i></p>	<p>http://prosv.ru/ umk/starlight</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>https://youglis h.com/</p> <p>http://eslgames world.com</p>

			<i>результате совместной работы (познавательные УУД); создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение, выделять общую точку зрения в дискуссии (коммуникативные УУД)</i>	
13.	<p>Раздел 13.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (25 ч.)</p> <p>1. Страноведение (13 ч.)</p> <p>2. Искусство (3 ч.)</p> <p>3. Преступления (3 ч.)</p> <p>4. Социальные проблемы (4 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: географическое положение Великобритании, США, России. Преступность в обществе. Праздники, традиции. Достопримечательности.</p> <p>Грамматика: present perfect continuous, страдательный залог, Возвратные местоимения, косвенная речь, каузатив.</p> <p>Словообразование, предлоги, Использование приставок</p>	<p>Учатся вести диалог по теме «Страны изучаемого языка» по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений. Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме. Учатся читать текст с полным пониманием его содержания. Учатся читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений. Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели. Учатся использовать грамматические конструкции для построения высказываний в страдательном залоге, возвратные местоимения, косвенную речь, каузатив. 	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>https://youglis.h.com/</p> <p>http://eslgamesworld.com</p>

			<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, работать (писать, высказываться) по плану (регулятивные УУД); владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах, делать выводы в результате совместной работы (познавательные УУД); создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение, выделять общую точку зрения в дискуссии (коммуникативные УУД)</i></p>	
	Итого: 170 часов			

5.Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы в 7 классе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1.	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами

	в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 16 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 16 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 16 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 6 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 6 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80-100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 120-200 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

	правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 250-300 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment, -sion/-tion, -ance/-ence, -ity, -ship, -ist, -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия и имена прилагательные – с помощью суффиксов -ly; прилагательные с помощью суффиксов -ous, -y, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -able/-ible, -less, -ive
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью префиксов in-/im-, un-, inter-; глаголы - с помощью приставок dis-, mis-, re-; и суффиксов -ize/-ise
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные с суффиксами <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованный путём словосложения: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
2.3.13	
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального и гипотетического характера (Conditional 0, Conditional 1, Conditional 2, Conditional 3); конструкции с wish
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Past Continuous и Simple, конструкцию used to + инфинитив глагола, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения действия в прошедшем времени, сравнение Present Perfect и Past Simple, Present Perfect Continuous;
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и каузативной форме
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы might, may, must, can't, их формы в прошедшем времени и эквиваленты;
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия <i>other, /another, both, all, one</i>
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000)
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи ограничительные и неограничительные определительные предложения
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи союзы both ...and, either...or, neither...nor;
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные местоимения;
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь (утверждения, вопросы, команды).
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы.
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неправильные глаголы;

2.4.17	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния;
2.4.18	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных и наречий;
2.4.19	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения времени;
2.4.20	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи времена инфинитива/ing форму;
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – не менее 16 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

	и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 6 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)

1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 120-200 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 250-300 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness), -sion/tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

2.3.6.3	образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> , имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> (friendly), <i>-ous</i> (famous), <i>-y</i> (busy), <i>-ful</i> (careful), <i>-al</i> (historical), <i>-ic</i> (scientific), <i>-ian/-an</i> (Russian), <i>-ing</i> (loving), <i>-able/-ible</i> (enjoyable/responsible), <i>-less</i> (harmless), <i>-ive</i> (native)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im-</i> (informal, independently, impossible), <i>un-</i> (unpleasant), <i>inter-</i> (international);
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (blue-eyed)
2.3.8	Образование числительных с суффиксами <i>-teen</i> (fifteen), <i>-ty</i> (seventy), <i>-th</i> (sixth);
2.3.9	слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
2.3.10	слова, образованный путём словосложения: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального и гипотетического характера (Conditional 0, Conditional 1, Conditional 2, Conditional 3)); конструкции с <i>wish</i>
2.4.3	Предложения с конструкцией <i>to be going to</i> + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола, Past Perfect, Past Perfect Continuous для выражения действия в прошедшем времени, сравнение Present Perfect и Past Simple, Present Perfect Continuous;
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и каузативная форма
2.4.6	Модальный глагол <i>might, may, must, can</i> , их формы в прошедшем времени и эквиваленты;
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>

2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
2.4.10	Неправильные глаголы;
2.4.11	Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния;
2.4.12	Определительные придаточные предложения;
2.4.13	Особенности употребления союзов both ...and, either...or, neither...nor;
2.4.14	Возвратные местоимения
2.4.15	Косвенная речь (утверждения, вопросы, команды).
2.4.16	Фразовые глаголы, словообразование.
2.4.17	Степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.18	Придаточные предложения времени
2.4.19	Времена инфинитива/-ing форма;
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены
---	--

8 класс

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с зарубежными сверстниками

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — не менее 18 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 7 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и

точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — 120- 180 слов.

2.2.ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 2200 лексических единиц (включая лексические единицы 1900, изученные ранее).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *--ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous , Future Perfect/ Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past)
- ✓ Структура простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений
- ✓ Согласование времен в рамках сложного предложения
- ✓ Конструкции с глаголами- связками to be/ to look/ to feel/ to seem
- ✓ Конструкции be/ get used to+ инфинитив глагола: be/ get used to doing smth., be/ get used to smth.
- ✓ The whole, both...and..., of both, neither, either, none с именами существительными
- ✓ Формы инфинитива с to/ -ing
- ✓ Разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing
- ✓ Неличные формы глагола
- ✓ Придаточные предложения, выражающие последовательность
- ✓ Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- ✓ Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения
- ✓ Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, none
- ✓ Модальные глаголы must/ may/might/can't для логических предположений, выводов
- ✓ Придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов
- ✓ Предложения I wish/If only...
- ✓ Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.
- ✓ Выражение сожаления и пожелания
- ✓ Относительные придаточные предложения
- ✓ Личные/ безличные конструкции страдательного залога
- ✓ Возвратные/ усилительные местоимения
- ✓ Все типы вопросительных предложений.
- ✓ Артикли
- ✓ Косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи
- ✓ Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- ✓ Специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени
- ✓ Каузативный оборот
- ✓ Инфинитив в действительном и страдательном залоге
- ✓ Слова- связки

- ✓ Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым

2.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

2.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме

перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее 18 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее 18 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время

звучания текста/текстов для аудирования — до 7 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение/ письмо личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — 120-180 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение/ письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 2200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ment, -ness, -ist, -ing, -ism, -ion; имена прилагательные с помощью префикса/ суффикса inter-; un-; im/ in; -y; -ly; -ful; -al; -ic; -ian/ an; -ing; -ous; -able/-ible; -less; -ive; глаголы dis-, mis-, re-, -ize/ -ise.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous , Future Perfect/ Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past)

✓ The whole, of both, neither, either, none с именами существительными

✓ Формы инфинитива с to/ -ing

✓ Разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing

✓ Придаточные предложения, выражающие последовательность

✓ Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения

✓ Модальные глаголы must/may/might/can't для логических предположений, выводов

✓ Придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов
Предложения I wish/If only...

✓

✓ Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.

✓ Выражение сожаления и пожелания

✓ Относительные придаточные предложения

✓ Личные/ безличные конструкции страдательного залога

✓ Возвратные/ усилительные местоимения

✓ Разделительные вопросы

✓ Артикли

✓ Косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи

✓ Специальные вводные глаголы, придаточные предложения

времени

✓ Каузативный оборот

✓ Инфинитив в действительном и страдательном залоге

✓ Слова- связки

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p>Раздел 1.</p> <p>Мир современных профессий (9 ч.)</p> <p>1.Моя будущая профессия (2 ч.)</p> <p>2. Опасные профессии (7 ч.)</p>	<p>Повторение изученных ранее лексических единиц (слова, словосочетания, реплики- клише).</p> <p>Лексические единицы по теме: мир современных профессий;</p> <p>Грамматика: Present/ Past tenses, Past Perfect/ Past Perfect Continuous;</p>	<p>-Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>-Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>-Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>-Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Учатся использовать в устной и письменной речи временные формы глагола в Present/Past tenses, Past/ Perfect Continuous</p> <p><i>-Обучающиеся научатся: эффективно запоминать и систематизировать информацию (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД);</i></p>	<p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnschool.ru/</p> <p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<i>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД)</i>	
2.	<p>Раздел 2. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (15 ч.)</p> <p>1. Новости о событиях в мире (1 ч.)</p> <p>2. Последствия катастроф (3 ч.)</p> <p>3. Погода в разных уголках мира (3 ч.)</p> <p>4. Стихийные бедствия (6 ч.)</p>	<p>Лексические единицы по темам:</p> <p>природные катаклизмы, происшествия, события в мире, погода в различных уголках мира, флора и фауна. Экологические проблемы</p> <p>Грамматика: наречия частотности, наречия ,выражающие значение количества, whole, of both, neither, either, none с именами существительными исчисляемыми и</p>	<p>- Пишут истории , описывая события реальные и выдуманные.</p> <p>- Учатся брать интервью, сочинять истории о происшествиях во время стихийных бедствиях.</p> <p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

	Обобщение и контроль- 2 ч.	неисчисляемыми, словообразование	<p>особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>- Учатся использовать Present/ Past tenses, Past Perfect/ Past Perfect Continuous; употреблять глаголы состояния, наречия частотности, а так же, выражение значения количества; употреблять the whole, of both, neither, either, none с именами существительными исчисляемыми и неисчисляемыми.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов (регулятивные УУД); излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</i></p>	
3.	Раздел 3. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (9 ч.)	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: СМИ, пресса, освещение событий в СМИ, экстренные	- Учатся воспринимать значимую/ нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	http://prosv.ru/umk/starlight https://kopilkaurokov.ru/

	<p>1. Новости о происшествиях (5 ч.)</p> <p>2. СМИ и новости (4 ч.)</p>	<p>ситуации, новости, интервью.</p> <p>Грамматика: 3 способа выражения будущего времени, инфинитив, герундий, степени сравнения прилагательных, Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p>	<p>неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся анализировать информацию, делать выводы, выражать свое мнение о прочитанном или услышанном. - Учатся давать краткую характеристику реальным людям, событий. - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. - Учатся писать письма претензии и жалобы. - Учатся употреблять 3 способа выражения будущего времени, дифференцировать употребление инфинитива и герундия, степени сравнения прилагательных, употреблять Future Perfect/ Future Perfect Continuous <p><i>Обучающиеся научатся: оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку,</i></p>	<p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnshool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
--	---	---	---	--

			<p><i>состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД);</i></p> <p><i>составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/фотографии</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
4.	<p>Раздел 4.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (12 ч.)</p> <p>1. Режим труда и отдыха (6 ч.)</p> <p>2. Сбалансированное питание (4 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль (2 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: полезные продукты, товары, изобретения, улучшающие качество жизни, популяризация здорового образа жизни.</p> <p>Грамматика: 3 способа выражения будущего времени, инфинитив, герундий, степени сравнения прилагательных, Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p>	<p>- Учатся воспринимать значимую/ нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся анализировать информацию, делать выводы, выражать свое мнение о прочитанном или услышанном.</p> <p>- Учатся давать краткую характеристику реальным людям, событий.</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>- Учатся писать письма претензии и жалобы.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnshool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<p>- Учатся употреблять 3 способа выражения будущего времени, дифференцировать употребление инфинитива и герундия, степени сравнения прилагательных, употреблять Future Perfect/ Future Perfect Continuous</p> <p><i>Обучающиеся научатся: оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</i></p>	
5.	<p>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (14 ч.)</p> <p>1. В магазине (5 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: карманные деньги; посещение магазинов и выбор товаров; покупки через интернет.</p>	<p>- Пишут сочинение-выражение собственного мнения.</p> <p>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p>

	2. Разумный покупатель (9 ч.)	Грамматика: система времен английских глаголов Future Perfect/ Future Perfect Continuous, придаточные предложения уступки, фразовые глаголы	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали. - Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - Учатся находить информацию в Интернете. - Учатся использовать времена английских глаголов Future Perfect/ Future Perfect Continuous, придаточные предложения уступки, фразовые глаголы в письменной и устной речи. <p><i>Обучающиеся научатся:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (познавательные УУД); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные УУД)</p>	http://kids.dnshool.ru/ https://nsportal.ru/
6.	Раздел 6. Условия проживания в городской(сельской) местности.	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: Условия проживания в сельской местности,	<ul style="list-style-type: none"> - Учатся давать краткую характеристику событий. - Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- 	

	<p>Транспорт (22 ч.)</p> <p>1. Общественная работа. Социальные группы (3 ч.)</p> <p>2. Благотворительные организации. Волонтерство (9 ч.)</p> <p>3. Проблемы общества (6 ч.)</p> <p>4. Транспорт (2 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>транспорт, волонтерство.</p> <p>Грамматика: придаточные предложения 0, I, II, III и смешанного типов, wishes, модальные глаголы, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения.</p>	<p>клише речевого этикета в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>- Учатся использовать модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления, пожелания, относительные придаточные предложения.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов (регулятивные УУД); определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД)</i></p>	
7.	<p>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (11 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: различные виды отдыха, транспорт, проживание в городской и сельской местности,</p>	<p>- Пишут отзывы о книгах, фильмах, выставках, концертах и т.д.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>- Учатся систематизировать, обобщать и</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

	<p>1. Загадочные места (5ч.)</p> <p>2. Посещение необычных мест (3 ч.)</p> <p>3. Путешествия (3 ч.)</p>	<p>таинственные места и события, посещение достопримечательностей.</p> <p>Грамматика: страдательный залог, артикли, вопросительные предложения, разделительные вопросы.</p>	<p>интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (так же в письменном виде). - Пишут краткое содержание рассказа. - Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Учатся употреблять глаголы в страдательном залоге, личные и безличные конструкции в страдательном залоге, определенный и неопределенный, нулевой артикли, возвратные местоимения, разделительные вопросы. <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД);</i> <i>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД);</i> <i>принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i></p>	<p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnshool.ru/</p>
--	---	---	--	---

8.	<p>Раздел 8. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (5 ч.)</p> <p>1. Удивительные места (3 ч.)</p> <p>2. Культура и традиции (2 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: страны, столицы, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники, Грамматика: страдательный залог, артикли, вопросительные предложения, разделительные вопросы, возвратные местоимения</p>	<p>- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>- Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (так же в письменном виде).</p> <p>- Пишут краткое содержание рассказа.</p> <p>- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>- Учатся употреблять глаголы в страдательном залоге, личные и безличные конструкции в страдательном залоге, определенный и неопределенный, нулевой артикли, возвратные местоимения, разделительные вопросы.</p> <p><i>Обучающиеся научатся: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (познавательные УУД);</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnshool.ru/</p>
----	--	--	--	--

			<i>принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i>	
9.	<p>Раздел 9.</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт) (12 ч.)</p> <p>1. Мир книг (7ч.)</p> <p>2. Литература (3ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>выдающиеся люди в науке, культуре и спорте. Основатели образовательных грантов.</p> <p>Грамматика: косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы , придаточные предложения времени, различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	<p>- Пишут отзывы о книгах, фильмах, выставках, концертах и т.д.</p> <p>- Пишут сочинение с аргументами «за» и «против».</p> <p>- Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <p>- Сравнивают фотографии.</p> <p>- Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dnschool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<p>- Учатся использовать косвенную речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и утвердительной форме).</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД); определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
--	--	--	--	--

10.	<p>Раздел 10. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками. (31 ч.)</p> <p>1. Школьная жизнь (7 ч.)</p> <p>2. Система образования (13ч.)</p> <p>3. Различные образовательные программы (7 ч.)</p> <p>4. Библиотека (2 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>образование, достижения в учебе; открытия, школьные предметы, новые технологии, высшее образование.</p> <p>Грамматика: косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы , придаточные предложения времени, различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p>	<p>- Пишут сочинение с аргументами «за» и «против».</p> <p>- Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- Учатся читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <p>- Сравнивают фотографии.</p> <p>- Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>- Учатся использовать косвенную речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnshool.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
-----	--	--	--	--

			<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и утвердительной форме).</p> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД); определять возможные роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД)</i></p>	
11	<p>Раздел 11. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 ч.)</p> <p>1. Описание человека (4ч.)</p> <p>2. Люди, которые нас окружают (5 ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>внешность, черты характера, отрицательные черты характера.</p> <p>Грамматика: каузативный оборот, must/ may/might/ can't для логических</p>	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>	<p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnshool.ru/</p> <p>http://prosv.ru/umk/starlight https://nsportal.ru/</p>

		<p>предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.</p>	<p>Пишут письмо- описание человека.</p> <p>Употребляют каузативную форму, must/may/might/-can't для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>сверять свои действия с целью при необходимости , исправлять ошибки самостоятельно (регулятивные УУД) ;</i> <i>определять логические связи между предметами или явлениями (познавательные УУД);</i> <i>принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником (коммуникативные УУД)</i></p>	
12	<p>Раздел 12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (14 ч.)</p> <p>1.Мимика и жесты (4 ч.)</p> <p>2.Способы общения (7ч.)</p> <p>3. Традиции (3ч.)</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</p> <p>проблемы подростков, взаимоотношения, язык жестов, семейные традиции.</p> <p>Грамматика: инверсия, средства логической связи, предлоги, инфинитив в действительном и</p>	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>-Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>-Пишут короткие сообщения по прочитанному тексту,</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnshool.ru/</p>

		страдательном залоге, разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing.	<p>пишут личное письмо о взаимоотношениях с друзьями/ в семье</p> <p>- Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</i> <i>умозаключений по аналогии,</i> <i>формулировать гипотезы о взаимосвязях (познавательные УУД); в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций (коммуникативные УУД);</i> <i>Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций (регулятивные УУД)</i></p>	https://nsportal.ru/
13	Раздел 13.	Лексические единицы (слова,	- Учатся выделять главную информацию, представлять	http://www.ourkids.ru/

	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (7 ч.)</p> <p>1. Известные личности в различных сферах жизни (5ч.)</p> <p>2.Обобщение и контроль- 2ч.</p>	<p>словосочетания, реплики- клише) по теме: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. - Учатся комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. - Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <p><i>Обучающиеся научатся:</i> <i>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать</i></p>	<p>http://kids.dnsc.hool.ru/</p> <p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
--	---	--	---	--

			<i>речевые средства (коммуникативные УУД)</i>	
	Итого: 170 часов			

5.Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы в 8 классе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1.	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания не менее 18 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (не менее 18 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем не менее 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с

	пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 7 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 7 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 400–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 400 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120-180 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120-180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 400 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

	чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 2200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship; существительных -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing; un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter; образованные с использованием словосложения: существительное + существительное

	(peacemaker);прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard);местоимение + существительное (self-respect);
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы, интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something

2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and..., the whole, of both, neither, either, none с именами существительными
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Формы инфинитива с to/ -ing. Разница в значениях выражений с инфинитивом с to/ -ing
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous, Future Perfect/ Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы must/ may/might/can't для логических предположений, выводов
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.16	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

	<p>Относительные придаточные предложения</p> <p>Личные/ безличные конструкции страдательного залога</p> <p>Возвратные/ усилительные местоимения</p> <p>Артикли</p> <p>Специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени</p> <p>Каузативный оборот</p> <p>Инфинитив в действительном и страдательном залоге</p> <p>Слова- связки</p>
1.4.17	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи</p> <p>Придаточные предложения, выражающие последовательность</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения Придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, предложения I wish/If only...</p> <p>Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.</p> <p>Выражение сожаления и пожелания</p>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>

5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо с собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения оглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – не менее 18 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 7 минут) проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

	отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 400–500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – 120-180 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – 120 – 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с

	соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 400 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ment, -ness, -ist, -ing, -ism, -ion; глаголы dis-, mis-, re-, -ize/ -ise.
2.3.7.2	образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international) , un-, im/in
2.3.7.3	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting), -y; -ly; -ful; -al; -ic; -ian/ an; -ing; -ous; -able/-ible; -less; -ive;

2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk) имя существительное от прилагательного (rich – the rich)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (water – to water)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8	Конструкция both... and...
2.4.9	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect/ Past Perfect Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future Continuous , Future Perfect/ Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия too – enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.15	Косвенная речь, вопросы/ просьбы в косвенной речи Специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени

	Каузативный оборот Инфинитив в действительном и страдательном залоге Слова- связки
2.4.16	Придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов Предложения I wish/If only... Придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; **умение работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

Говорение.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- применять знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.
- ознакоми́тся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- будет иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся:

- будет уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся:

- будет иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- сможет достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

Е. В физической сфере:

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3.1. Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мир современных профессий.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме обучающиеся должны уметь вести:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объем диалога не менее 10 реплик со стороны каждого собеседника

В монологической форме

Дальнейшее развитие и совершенствование высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Обучающиеся должны уметь:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
 - Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
 - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
 - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 - Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 - Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
 - Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Объем монологического высказывания – 20 фраз.

Аудирование

Обучающиеся должны понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

- Отделять главные факты, опуская второстепенные

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Длительность звучания текстов - до 8 минут

Чтение

Обучающиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

- Определять тему/основную мысль.

- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное

содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. Переводить отдельные фрагменты текста.

- Оценивать полученную информацию.

- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Объем текста – 600 – 680 слов.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнять бланки и несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспросить адресата о его жизни, делах, сообщить о себе, выразить благодарность, извинения, совет, просьбы, жалобы); написать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

- Выражать пожелания.

- Писать с опорой на образец личное письмо (100-120 слов) зарубежному

другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение (180 слов) на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Орфография

Обучающиеся должны знать правила чтения и написание новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся должны адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 2500 лексических единиц и более (включая 2200 ЛЕ, изученных ранее). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Обучающиеся должны знать *основные способы словообразования*:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся должны распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

- глаголы в видовременных формах Present Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past

Continuous, Past Perfect Continuous сравнительные конструкции, наречия частоты;

- степени сравнения прилагательных и наречий;
- Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous;
- конструкция to be going to;
- глаголы состояния;
- инфинитив, герундий, слова с окончанием –ing;
- модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов, функции модальных глаголов;
- предлоги;
- страдательный залог, безличные и личные конструкции;
- условные предложения (0,1.2.3 типа), условные предложения смешанного типа;
- предложения с Wish/If only;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- возвратные местоимения;
- косвенная речь (утверждения, вопросы и команды), модальные глаголы в косвенной речи, специальные вводные глаголы;
- каузативный оборот;
- количественные местоимения;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- придаточные предложения времени, цели, причины, следствия, образа действия
- предложения со сложным дополнением
- восклицательные предложения;
- инверсия;
- разделительные вопросы;
- определенный и неопределенный артикли;
- порядок прилагательных в предложении;
- образование наречий, порядок наречий в предложении;
- средства логической связи;
- словообразование;
- сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный вопросы в *Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*)

- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*;
- конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции *I prefer.../I'd prefer/...../ I'd rather*

3.3. Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

3.4. Компенсаторные умения

У обучающихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

3.5. Общеучебные умения

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3.6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у обучающихся специальных учебных умений. Обучающиеся должны уметь:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Тематическое планирование

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Раздел 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (7ч.)</p> <p>1. Внешность (2ч.) 2. Характер человека (5ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: внешность, черты характера, отрицательные черты характера.</u></p> <p><u>Грамматика:</u> Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses, Comparisons</p>	<p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка на тему «Как ты выглядишь?»</p> <p>- Учатся давать краткую характеристику реальным людям, событий.</p> <p>-Практикуют использование временных форм глаголов</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель,</i></p> <p><i>планировать деятельность, работать по плану</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>представлять информацию в разных формах, анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>определять возможные роли в совместной деятельности</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://kids.dn.school.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения (13ч.)</p> <p>1. Образ жизни , взаимоотношения (6ч.)</p> <p>2. Конфликты (7ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме:</u> семья, друзья, разрешение конфликтов.</p> <p><u>Грамматика:</u> косвенная речь, модальные глаголы, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных/ наречий, страдательный залог, артикли, инфинитив, косвенная речь</p>	<p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка на тему «Разрешение конфликтных ситуаций», «Взаимоотношения в семье»</p> <p>Составляют диалог-побуждение к действию на тему «Inviting a Friend to an Event».</p> <p>- Практикуют использование временных форм глаголов</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, аргументировать свое отношение к услышанному.</p> <p>- Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>- Учатся брать интервью в формате диалога-расспроса на тему «Community member, culture differences», «Check-in at the Airport»</p> <p>- Пишут эссе (за и против).</p> <p>- Пишут личное письмо.</p> <p>Используют сравнительные конструкции для описания мест и сравнения людей.</p> <p>- Учатся правильно употреблять косвенную речь, модальные глаголы, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных/ наречий - Употребляют в речи предложения в страдательном залоге, средства логической связи.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель,</i></p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
----	--	---	--	---

			<p>планировать деятельность, работать по плану</p> <p>выбирать средства достижения цели, формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>(регулятивные УУД);</p> <p>представлять информацию в разных формах, анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии</p> <p>(познавательные УУД);</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>(коммуникативные УУД)</p>	
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (6ч.)</p> <p>1. Отдых (2ч.)</p> <p>2. Путешествие (1ч)</p> <p>3. Транспорт (1ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) <u>по теме:</u> «Отдых», «Путешествие», «Транспорт»</p> <p><u>Грамматика:</u> образование множественного числа существительных (исключения), Present Perfect Continuous, мн. число существительных, предлоги, Present Tenses, Past Tenses</p>	<p>- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>- Пишут эссе (мое мнение).</p> <p>- Используют реплики-клише для описания разных картинок, для определения сходства и различия, сравнение идей и размышления о причинах.</p> <p>- Учатся различать формы <i>Present Perfect Continuous, Present and Past Tenses</i> в контексте,</p> <p>- Употребляют правильно множественное число имен существительных при переводе предложений с русского языка на английский и составления кратких</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.urkids.ru/</p> <p>http://kids.dn.school.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<p>высказываний на тему «Отдых и путешествия».</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника (регулятивные УУД); находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или эссе)</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч.)</p> <p>1. Природ (5ч.)</p> <p>2. Климат (4ч.)</p> <p>3. Стихийные бедствия (1ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: «Природа», «Экология», «Климат», «Стихийные бедствия»</p> <p><u>Грамматика:</u> Future Tenses (Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous); степени сравнения</p>	<p>- Пишут истории , описывая события реальные и выдуманные.</p> <p>- Учатся брать интервью, сочинять истории о происшествиях во время стихийных бедствиях.</p> <p>- Формируют экологическое сознание.</p> <p>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>- Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>- Учатся использовать Future Tenses (Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous); -степени сравнения в</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p> <p>http://kids.dn.school.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			<p>письменной и устной речи</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов (познавательные УУД); уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств (коммуникативные УУД)</i></p>	
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Мир современных профессий (10ч.)</p> <p>1.Необычные профессии (4ч.)</p> <p>2.Экстремальные профессии (4ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: «Профессии»</p> <p><u>Грамматика:</u> инфинитив/ герундий, Модальные глаголы, глаголы, выражающие собственное мнение, Passive Voice, Present/ Future Tenses</p>	<p>-Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>-Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>..Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Учатся использовать в устной и письменной речи временные формы глагола в Present/Future tenses, Passive Voice</p> <p><i>-Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>эффективно запоминать и систематизировать информацию (познавательные УУД);</i></p> <p><i>составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой</i></p>	<p>https://kopilkaurov.ru/</p> <p>http://www.urkids.ru/</p> <p>http://kids.dn.school.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

			на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД); анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД)	
6	<p>Раздел 6.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (19ч.)</p> <p>1. Проблемы со здоровьем (4 ч.)</p> <p>2. Нетрадиционная медицина (4 ч.)</p> <p>3. Ментальное здоровье (4 ч.)</p> <p>4. Спорт (4 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: «Здоровый образ жизни», «Нетрадиционная медицина», «Сбалансированное питание»</p> <p><u>Грамматика:</u> модальный глагол, временные формы глагола, should/ would/ could/ need to/ used to, типы вопросов</p>	<p>- Учатся вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу.</p> <p>- Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений.</p> <p>- Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме «Обсуждение лекарств для лечения», «Выражение сочувствия».</p> <p>- Читают текст с полным пониманием его содержания.</p> <p>- Пишут доклад с рекомендациями и предложениями.</p> <p>- Читают текст с извлечением необходимой информации; учатся правильно использовать лексические конструкции в устной речи и воспринимать на слух.</p> <p>- Учатся использовать в устной и письменной речи модальные</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p>

			<p>глаголы <i>have to, should, would, ought to, could, used to, need</i>, задавать все типы вопросов собеседнику.</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы (регулятивные УУД);</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов (познавательные УУД); уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств (коммуникативные УУД)</p>	
7	<p>Раздел 7.</p> <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (5ч.)</p> <p>1 Досуг (2ч.)</p> <p>2. Увлечения (3ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: «Увлечения современного подростка», «Роль книг в жизни подростка»</p> <p><u>Грамматика:</u> Passive Voice, Conditionals 0,1,2,3&Mixed, wishes</p>	<p>- Рассказывают о себе, своих интересах, впечатлениях от посещения фестиваля и праздничного мероприятия, о предпочтениях в одежде и моде с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>- Пишут краткое содержание рассказа, рассказ-отчёт о посещении кинотеатра, отзыв о фильме</p> <p>- Составляют план устного или письменного сообщения, кратко излагают в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>- Учатся сравнивать фото</p> <p>- Пишут рекомендации</p> <p>- Учатся использовать страдательный залог, личные и неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения</p>	<p>https://kopilk aurokov.ru/</p> <p>http://www.o urkids.ru/</p> <p>http://kids.dn school.ru/</p> <p>https://nsport al.ru/</p>

			<p>условия 0,1,2,3 и смешанного типов, нереальное условие в прошлом (<i>Wish/If only</i>).</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов (регулятивные УУД); строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (познавательные УУД);</i></p> <p><i>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) (коммуникативные УУД)</i></p>	
8	<p>Раздел 8.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (3ч.)</p> <p>1 Покупки (2ч.)</p> <p>2.Мода (1ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы</u> (слова, словосочетания, реплики- клише) <u>по теме:</u> «Покупки»</p> <p>Грамматика: Conditionals 2,3 типа</p>	<p>- Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p>

			<p>- Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>- Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>- Учатся составлять диалог-побуждение на тему «Карманные деньги», «Покупки».</p> <p>- Учатся использовать в устной и письменной речи придаточные предложения условия 0,1,2,3 и смешанного типов, нереальное условие в прошлом (<i>Wish/If only</i>).</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (познавательные УУД); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные УУД)</p>	http://kids.dn.school.ru/ https://nsportal.ru/
9	<p>Раздел 9.</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (9ч.)</p> <p>1.Интернет (3ч.)</p> <p>2.Радио и ТВ (2ч.)</p> <p>3.СМИ (2ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2ч.</p>	<p><u>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише)</u> по темам: СМИ, пресса, освещение событий в СМИ</p> <p><u>Грамматика:</u> Wish, степени сравнения прилагательных, phrasal prepositions, предлоги, страдательный залог</p>	<p>- Учатся воспринимать значимую/ нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>- Учатся анализировать информацию, делать выводы, выражать свое мнение о прочитанном или услышанном.</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише)</p>	http://prosv.ru/umk/starlight https://kopilkaurokov.ru/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dn.school.ru/

			<p>речевого этикета в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>-Учатся использовать страдательный залог, предложения нереальное условие в прошлом (<i>Wish/If only</i>), степени сравнения прилагательных, предлоги</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.(регулятивные УУД);подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</p>	https://nsportal.ru/
10	<p>Раздел 10.</p> <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</p>	<p><u>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по теме: Школа, Взаимоотношения в школе</u></p> <p><u>Грамматика:</u> косвенная речь,</p>	<p>- Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>- Учатся описывать и сравнивать жизнь подростков в России и за рубежом.</p>	http://prosv.ru/umk/starlight

	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. (18 ч.)</p> <p>1. Изучаемые предметы (3 ч.)</p> <p>2. Мое будущее (7 ч.)</p> <p>3. Школа (4)</p> <p>3. Учеба (2ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>косвенные вопросы и просьбы, типы вопросов, Наречия прошедшего времени, quantifiers, исчисляемые/ неисчисляемые существительные</p>	<p>- Составляют комбинированные диалоги на тему «Проблемы в школе и их решение», соцопрос по телефону.</p> <p>- Учатся использовать предложения в косвенной речи, наречия прошедшего времени в письменной и устной речи, исчисляемые/ неисчисляемые существительные</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других в процессе взаимопроверки</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</i></p>	<p>http://www.urkids.ru/</p> <p>http://kids.dn.school.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>
11	<p>Раздел 11.</p> <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,</p>	<p><u>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише)</u> по теме: Достопримечательности, Города мира, Страницы истории</p> <p><u>Грамматика:</u> Relative Clauses; Clauses; Inversion; Order of Adjectives, предлоги</p>	<p>- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>- Формируют историко-географический образ стран мира.</p> <p>- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>- Учатся выделять основные идеи/ краткое содержание текста (так же в письменном виде).</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurov.ru/</p> <p>http://www.urkids.ru/</p> <p>http://kids.dn.school.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p>

	<p>обычаи), страницы истории (14 ч.)</p> <p>1.Достопримечательности (5 ч.)</p> <p>2.Города мира (4 ч.)</p> <p>3.Страницы истории (5 ч.)</p>		<p>- Пишут краткое содержание рассказа.</p> <p>- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>- Учатся использовать придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (по знавательные УУД); принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</p>	
12	<p>Раздел 12.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (6ч.)</p> <p>1.Известные поэты и писатели (2ч.)</p> <p>2. Выдающиеся люди (2ч.)</p>	<p><u>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише)</u> по теме: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Tenses, предлоги места (повторение)</p>	<p>- Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</p> <p>- Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>- Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p>	<p>http://prosv.ru/umk/starlight</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/</p> <p>http://www.ourkids.ru/</p>

	Обобщение и контроль- 2ч.		<p>- Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>- Учатся употреблять в устной и письменной речи времена прошедшего времени, предлоги места</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства (коммуникативные УУД)</p>	
	Итого: 119 часов			

5. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы в 9 классе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1.	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого

	языка (не менее 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания не менее 20 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем не менее 20 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объем не менее 20 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 8 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 8 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 600- 680 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 600- 680 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 600-680 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – 180 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 600- 680 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 2500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 2200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

	аффиксации: глаголы – с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>-re</i> , <i>-ize/-ise</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов и префиксов <i>un-</i> (<i>unpleasant</i>), <i>-im/-in</i> (<i>impolite/independent</i>), <i>inter-</i> (<i>international</i>); <i>-y</i> (<i>busy</i>), <i>-ly</i> (<i>lovely</i>), <i>-ful</i> (<i>careful</i>), <i>-al</i> (<i>historical</i>), <i>-ic</i> (<i>scientific</i>), <i>-ian/-an</i> (<i>Russian</i>), <i>-ing</i> (<i>loving</i>); <i>-ous</i> (<i>dangerous</i>), <i>-able/-ible</i> (<i>enjoyable/responsible</i>), <i>-less</i> (<i>harmless</i>), <i>-ive</i> (<i>native</i>);
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i> , существительных <i>-sion/-tion</i> (<i>conclusion/celebration</i>), <i>-ance/-ence</i> (<i>performance/influence</i>), <i>-ment</i> (<i>environment</i>), <i>-ity</i> (<i>possibility</i>), <i>-ness</i> (<i>kindness</i>), <i>-ship</i> (<i>friendship</i>), <i>-ist</i> (<i>optimist</i>), <i>-ing</i> (<i>meeting</i>); наречий, оканчивающихся на <i>-ly</i> (<i>usually</i>); числительных с суффиксами <i>-teen</i> (<i>fifteen</i>), <i>-ty</i> (<i>seventy</i>), <i>-th</i> (<i>sixth</i>);
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); словосложение: существительное + существительное (<i>peacemaker</i>); прилагательное + прилагательное (<i>well-known</i>) прилагательное + существительное (<i>blackboard</i>); местоимение + существительное (<i>self-respect</i>);
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (<i>cool – to cool</i>); образование имени существительного от

	неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.10	Многозначные лексические единицы. Интернациональные слова.
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut; каузативный оборот; придаточные предложения времени, цели, причины, следствия, образа действия восклицательные предложения; разделительные вопросы; инверсия; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный вопросы в <i>Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous</i>)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish/If only...
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения (0,1,2,3 типа), условные предложения смешанного типа;
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during; where</i> ;

	<p><i>why, because, that's why; if, unless; so; so that;</i> предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;</i> конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;</i> конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something.</i></p>
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения <i>I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...</i>
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога, безличные и личные конструкции; Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>), образование наречий, порядок наречий в предложении; степени сравнения прилагательных и наречий;
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах Present Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous сравнительные конструкции, наречия частоты; Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> ; глаголы состояния; инфинитив, герундий, слова с окончанием <i>-ing</i>
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов, функции модальных глаголов;
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги; возвратные местоимения; количественные местоимения;
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенная речь

	(утверждения, вопросы и команды), модальные глаголы в косвенной речи, специальные вводные глаголы;
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; определенный и неопределенный артикли; средства логической связи;
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6. Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц

	или без их использования (объем монологического высказывания – не менее 20 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 8 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,</p>

	с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 600–680 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – 200–250 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 200- 250слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – 600- 680 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры

2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>-re</i> , <i>-ize/-ise</i>
2.3.7.2	образование имен прилагательных с помощью суффиксов и префиксов <i>-able/-ible-</i> , <i>un-</i> (unpleasant), <i>-im/-in</i> (impolite/independent), <i>inter-</i> (international); <i>-y</i> (busy), <i>-ly</i> (lovely), <i>-ful</i> (careful), <i>-al</i> (historical), <i>-ic</i> (scientific), <i>-ian/-an</i> (Russian), <i>-ing</i> (loving); <i>-ous</i> (dangerous), <i>-able/-ible</i> (enjoyable/responsible), <i>-less</i> (harmless), <i>-ive</i> (native);
2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i> , существительных <i>-sion/-tion</i> (conclusion/celebration), <i>-ance/-ence</i> (performance/influence), <i>-ment</i> (environment), <i>-ity</i> (possibility), <i>-ness</i> (kindness), <i>-ship</i> (friendship), <i>-ist</i> (optimist), <i>-ing</i> (meeting); наречий, оканчивающихся на <i>-ly</i> (usually); числительных с суффиксами <i>-teen</i> (fifteen), <i>-ty</i> (seventy), <i>-th</i> (sixth);
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed-</i> (eight-legged), существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
2.3.8.2	образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool) образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).,
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) каузативный оборот; придаточные предложения времени, цели, причины, следствия, образа действия восклицательные предложения; разделительные вопросы; инверсия; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный вопросы в <i>Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous</i>)
2.4.2	Условные предложения (0,1,2,3 типа), условные предложения смешанного типа;
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../ I'd rather...
2.4.4	Конструкция I wish/ If only...
2.4.5	сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that</i> ; предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> ; конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> ; конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> .
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair) образование наречий, порядок наречий в предложении; степени сравнения прилагательных и наречий
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous сравнительные конструкции, наречия частоты; Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple, Continuous Passive, Present/ Past Perfect Passive) безличные и личные конструкции
2.4.9	конструкция to be going to; глаголы состояния; инфинитив, герундий, слова с окончанием -ing
2.4.10	модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов, функции модальных глаголов;
2.4.11	предлоги; возвратные местоимения; количественные местоимения;
2.4.12	косвенная речь (утверждения, вопросы и команды), модальные глаголы в косвенной речи,

	специальные вводные глаголы;
2.4.13	исчисляемые и неисчисляемые существительные; определенный и неопределенный артикли; средства логической связи;
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

7. Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1.	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом не менее 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом не менее 20 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи

1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 20 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 8 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 8 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600- 680 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-680 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 120-180 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 600-680 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 2500 изученных лексических

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 2200 лексических единиц, освоенных ранее, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – не менее 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – не менее 20 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 8 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

	второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 600-680 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи

1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – 200-250 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 200-250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – 600-680 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness), наречий, оканчивающихся на -ly (usually); числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2.3.7.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и префиксов : -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible) , un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), -y (busy), -al (historical), -ic (scientific), (enjoyable/responsible), -less (harmless)

2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5	Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6	Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, -re, -ize/-ise
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play) образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы

	вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5	Предложения с начальным There + to be
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9	сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> ; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that</i> ; предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> ; конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> ;
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II, III), смешанного типа
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.16	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17	Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18	Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) каузативный оборот; придаточные предложения времени, цели, причины, следствия, образа действия восклицательные предложения; разделительные вопросы; инверсия; все типы вопросительных предложений (общий,

	специальный, альтернативный, разделительный, косвенный вопросы в <i>Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous</i>)
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be/to look/to feel/to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish/ If only...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имен прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном <i>Present Simple, Present Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous</i> сравнительные конструкции, наречия частоты; <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i> ;
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного (<i>Present/Past/Future Simple, Continuous Passive, Present/ Past Perfect Passive</i>) безличные и личные конструкции
2.4.32	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i>)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>

2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
2.4.52	Инверсия
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий

З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

