РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6 с углублённым изучением английского языка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(протокол № 8 от 23.08.2019 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

_____ В.Ю.Шувырь
приказ № 354 от 23.08.2019г.

Положение
о работе с одаренными детьми

1. *Общие положения*

1.1. Положение о работе с одаренными учащимися (далее Положение) определяет цели, задачи и организацию работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития", Уставом школы, Программой развития школы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность работников школы по работе с одаренными обучающимися и входит в перечень локальных актов школы.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на учителей, педагогических работников, заместителей по ВР, УВР и обязательно к исполнению.

1.5. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких- либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.6. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

2. *Цели, задачи*

2.1. Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

2.2. Задачи:

- выявление одарённых учащихся с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей учащихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. *Организация работы с одарёнными учащимися*

3.1. Работа с одарёнными учащимися может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.2. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и

заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в школе.

3.3. Заместителями директора по УВР и ВР осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися школы.

3.4. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

3.5. Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия).

3.6. В работе с учащимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

4. *Принципы работы с одарёнными учащимися*

4.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального образовательного маршрута учащихся – высший уровень).

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

4.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

4.6. Принцип развивающего обучения.

4.7. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

4.8. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. *Участники реализации работы с одаренными учащимися*

5.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

1) Администрация школы (директор, заместители)
2) Руководители школьных методических объединений
3) Учителя-предметники
4) Классные руководители
5) Родители одаренных учащихся
6) Педагог-психолог
7) Одаренные учащиеся

6. Функции работников

6.1. Функции заместителя директора по УВР:

6.1.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.1.2. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.3. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.1.4. Сбор банка данных по одарённым детям.

6.1.5. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

6.1.6. Организует работу по направлению интеллектуального развития обучающихся.

6.1.7. Организует работу по целевому направлению на обучение в СПО и ВУЗы выпускников школы.

6.2. Функции заместителя директора по ВР

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий педагогов дополнительного образования, учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

6.2.4. Материальное стимулирование учителей, педагогов внеурочной деятельности, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2.5. Организует работу по направлению спортивного, художественного и творческого развития учащихся.

6.3. Функции руководителей ШМО учителей-предметников:

6.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.3.3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.

6.3.4. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.4. Функции учителей-предметников:

6.4.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

6.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

6.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

6.4.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

6.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта

для предъявления на педсовете.

6.4.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

6.4.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей:

6.5.1. Выявление детей с общей одарённостью.

6.5.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

6.5.3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.5.4. Оказание помощи в профессиональном определении одарённых детей.

6.6. Функции педагога-психолога:

6.6.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

6.6.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

6.6.3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.

6.6.4. Работа с родителями (консультации по запросу).

6.6.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6.6.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6.6.7. Проведение профориентации с одарёнными учащимися.

7. Формы проведения мониторинга одаренных детей

Формы	***Периодичность***
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	На педсовете
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

8. Ответственность работников школы

8.1. Педагогический работник несет ответственность за:

- разработку, наличие и исполнение программы индивидуальной работы с одаренным обучающимся;
- наличие плана работы.

8.2. Заместитель директора по ВР несет ответственность за:

- своевременное согласование программ работы с одаренными по-спортивному и творческому направлению и предоставление на утверждение;
- осуществление контроля деятельности, ведения документации;

– методическую помощь педагогическим работникам;
– координирование деятельности педагогических работников.

8.3. Заместитель директора по УВР несет ответственность за:
– планирование и организацию деятельности с одаренными детьми в школе;
– контроль деятельности;
– за оформление документов к стимулированию педагогов.

9. Заключительные положения

9.1. Положение принимается на неопределенный срок.

9.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы.

9.3. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.