**Выступление заместителя директора по методической работе Балан Л.П. на педагогическом совете 22.03.2023г.**

***Слайд 1.* «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС»**

*Нельзя человека научить на всю жизнь,*

*его надо научить учиться всю жизнь!*

(К. Д. Ушинский)

**Цель педагогического совета:**

1. совершенствовать профессиональные компетенции педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии, методы, формы и педприемы, направленные на формирование ФГ;
3. ознакомить педагогов с заданиями, используемые для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Уважаемые коллеги!

Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

*Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?*

*/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./*

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», - сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Когда учитель вернулся, он спросил учеников о том, что они узнали.

Ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

Твой рассказ был лучшим, - похвалил учитель последнего ученика, а главное ты постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле. Действительно, *методические приёмы*:

- самые прочные знания - это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- интерактивный метод «обучение в сотрудничестве» даёт самые положительные результаты;

-умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Говоря современным языком будем говорить о «функциональной грамотности».

***Слайд 2.* Функциональная грамотность - понятие без возраста.** Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут. Аристипп (ок. 435-355 до н.э.).

Эпиграфом п/с я выбрала слова К. К. Д. Ушинского *«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»*

Эксурс в историю. Термин ФГ был введен в 1957 г. ЮНЕСКО. Само понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и тогда под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

***Слайд 3.*** *Позже функциональная грамотности рассматривалась как*

1. общая грамотность;

2. компьютерная грамотность;

3. информационная грамотность;

4. коммуникативная грамотность;

5. грамотность при овладении иностранными языками;

6. бытовая грамотность;

7. грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях;

8. общественно-политическая грамотность.

Но в дальнейшем такой подход был признан односторонним.

Изменения в мире задают новые параметры обучения и воспитания,  требуют кардинального **пересмотра** целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

***Слайд 4.*** Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле

**Функциональная грамотность** - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

О ФГ мы уже говорили на одном из предыдущих педсоветов. Также, упоминали о невысоких результатах российских школьников в международных мониторингах PISA, TIMSS, PIRLS. Напомню, что данные исследования направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

***Слайд 5.*** Важно знать, что в последнее время принят ряд документов, направленных на совершенствование работы пед сообщества по формированию ФГ у российских школьников:

1. *Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;*
2. *Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;*
3. *Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;*
4. *Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности.*
5. *Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.*

***Слайд 6.* Причины введения понятия «функциональная грамотность» в общее образование:** *изменился запрос на результаты общего образования - приоритетной целью становится формирование умений, связанных с жизнью в условиях динамичных изменений.*

***Слайд 7.*** В  **обновленные ФГОС** внесено определение ФГ.

 Ф**ункциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.**

 Отличительные черты ФГ

1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;

2) **направлена на решение бытовых проблем;**

3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;

4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;

5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, начиная с начальной школы.

***Слайд 8.*** *Цель образования – функционально развитая личность: человек самостоятельный, человек познающий, человек, умеющий жить среди людей.*

 Опубликованы приказы МОНМ РК от 16.09.22 №1418 «Об организации работы по повышению ФГ», управления образования Симферополя от 25.10.22 №545, МБОУ «СОШ-ДС №6» от 03.11.22 № 589.

1. На основе муниципальной разработана Дорожная карта школы на 2022-2023 уч.год, в которой определены мероприятия по развитию ФГ. Определены шк. координаторы, ответственные за ф-е ФГ и выполнение плана мероприятий «Дорожной карты».
2. В школе проведена неделя ФГ. Хочу поблагодарить учителей, принявших участие в данном мероприятии. Разработаны планы, проведены мероприятия, подготовлены отчеты и фотоотчеты, которые отправлены своевременно в управление обр-я.
3. Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений.
4. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. Школьный сайт. Необходимо внести изменения в рабочие программы по всем предметам. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания в основной школе.
5. Введены курсы и разработаны рабочие программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для обучающихся 1-4 классов, «Финансовая грамотность» для обучающихся основной школы.
6. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
7. Внесены (будут внесены) изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
8. Обучение педагогов (большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГ и финансовой в т.ч.).

Необходимо отметить, что формированию ФГ в последнее время уделяется большое внимание на национальном уровне.

Так, в помощь педагогу для формирования и развития ФГ разработаны многочисленные и общедоступные методические материалы.

Например, ***портал Института стратегии развития образования Российской академии образования***. Он включает в себя как открытый банк заданий по формированию ФГ, так и методические рекомендации для учителя.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Институтом стратегии развития образования разработана также программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни".

***Часть заданий открытого банка представлена на платформе Российская электронная школа (РЭШ).***

Кроме банка заданий Института стратегии развития образования задания для формирования и контроля функциональной грамотности можно найти

***на сайтах ФИПИ*** *(****Федеральный институт педагогических измерений****),*

***на сайте ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования.).***

На сайте ФИОКО представлены открытые задания PISA (**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся**).

**ВЫВОД:**

**Пессимист жалуется на ветер. Оптимист ждет, что ветер переменится. Мудрый поворачивает паруса по ветру (Джон Максвелл).**

Функциональная грамотность ученика - это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности - обязательное условие работы учителя, которая должна быть продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу».