ПРИНЯТО:                                                          УТВЕРЖДАЮ:

 на заседании ППк                                        Заведующий МБДОУ д/с «Богатырь»

Протокол № 2 от «26» ноября 2020г.           пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым

               \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Бурундукова

                                                              Приказ №221   от «30» ноября 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**воспитанника с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Богатырь" пгт.Зуя**

**Белогорского района Республики Крым**

пгт.Зуя

2020 г.

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Содержание образовательного процесса осуществляется на основании адаптированной образовательной программы для детей со сложным дефектом (задержка психического развития и задержка речевого развития). Программа направлена на коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии ребёнка  с РАС и формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049- 13);

Программа разработана на основе специальных коррекционных программ:

- Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра);

- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003;

- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

Адаптированная индивидуальная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (заключение территориальной комиссии по ПМПК № 56 от 24.11.2020 года).

1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Основными задачами являются:**

1. Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений.

2. Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка.

3. Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания.

4. Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие.

5. Повышать двигательную активность ребенка.

6. Стимулировать звуковую и речевую активность.

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. **Принципы построения системы коррекционной работы**

Основными принципами формирования Программы являются:

- опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- единство требований в дошкольном учреждении и в семье;

- коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;

- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;

- коррекционная направленность образовательного процесса;

- гибкость распределения компонентов режима в течение дня.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1. **Характеристика ребенка**

Детский сад ребёнок посещает с 12.08.2020г. Направлен учреждением на ТПМПК-26.08.2020 годда. Прошел территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию 24.11.2020 года

**Группа здоровья**  первая. Задержка психического развития. Расстройство аутистического спектра. Специфические расстройства развития речи. Детский сад посещает охотно, но от приёма пищи в ДОУ категорически отказывается. К здоровой пище, полагающейся детям, не приучен, предпочитает пищу ресторанную, общепитовскую (жареное, со специями, жирное и т.п.).

**Социально-бытовые навыки:** навыки самообслуживания частично сформированы, умеет пользоваться столовыми приборами, умеет одеваться, но требуется помощь взрослого. От еды отказывается. Здоровой пище в детском саду предпочтение отдаёт печенью. Самостоятельно пользуется туалетом. Ребенок разительно отличается от своих сверстников как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим не- легко контактировать с ним. Он отрешен, автономен, часто напряжен, скован в движениях, но при этом могут проявляться неадекватные реакции – оживление и смех, и, двигательное беспокойство, стереотипные движения, пронзительный крик.. Не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные.

Вспышки агрессии не наблюдаются. Характерна спонтанная деятельность. Напряжён, скован в движениях, может проявлять двигательное беспокойство. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого Ведущая рука – правая. Речь отсутствует. На контакт идёт с трудом. Избегает контакта «глаза в глаза».

**Эмоционально-волевая сфера**неустойчива. Часто вскрикивает  на резкие звуки, затыкает уши пальцами. Наблюдается низкая саморегуляция действий. Проявляет импульсивность с отсутствием самоконтроля. Неустойчивость настроения и бурные аффективные вспышки. Отказывается от общения, периодически повторяет однотипные действия. Инструкцию не принимает. «Случайно» столкнувшись с предметом, в том числе и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (складывает пазлы, «Почтовый ящик») без помощи взрослого.

**Игровая деятельность** представляет долгое «зависание» на отдельных манипуляциях, больше похожа на перебирание предметов, выстраивание предметов рядами, отсутствует какая-либо игровая символизация. От коллективной игры отказывается, часто «уходит в себя». Предметы и игрушки не провоцируют его на какие-либо действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения его и привлекает. В качестве игры может залезть на стол или подоконник, уйти в спальню и прыгать по кроватям.

При попытке взрослого вмешаться в действие, или пассивно уходит от контакта, или не реагирует вовсе.

**Познавательное развитие** неравномерно и не соответствует возрасту.

**Речь** отсутствует. Коммуникативно-речевые умения, уровень представлений о себе и окружающих: в контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение. Состояние просодической стороны речи:непроизвольно кричит. Не различает неречевые и речевые звуки. Пассивный и активный словарь не сформирован. Грамматический строй речи: не сформирован. Связная речь: отсутствует. Имеются отдельные звуковые комплексы в виде крика. В основном ребенок молчит.

**Состояние общей и мелкой моторики**:нарушение координации движений, нескоординированность движений, неловкость. Недостаточно развита моторика мелких мышц рук; движение рук неточное; неправильно держит карандаш, выполняет однообразные движения (чертит горизонтальные линии), ведущая рука - правая.  Особенности поведения: активный, в контакт вступает с трудом, инструкции не воспринимает. Настроение веселое. Эмоционально неустойчив.

**Координация движений** нарушена, ведущая рука – правая. Ребенок не принимает режимных моментов, безучастен во всех видах совместной деятельности, к учебной деятельности интереса не проявляет, отвлекается из-за звуковых или зрительных раздражителей. Внимание не устойчивое.

**Темповые характеристики** деятельности: работоспособность или критичность ребенка оценить также достаточно трудно в силу невозможности установления какого- либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Ребенок захвачен собственными  способами защиты. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта. Привязывается к педагогу, с которым занимается.

**Индивидуальные особенности** ребенка: активный, необщительный, уходит от контактов.

**Заключение:**общее развитие ребенка на низком уровне, уровень развития физических и психических процессов – низкий, знания ребенка в соответствии с возрастом не сформированы . Имеются нарушения эмоционально-волевой сферы.

**Заключение: трудности в обучении, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутического спектра. Нуждается в создании специальных условий обучения.**

1. **Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры дошкольного образования для ребенка с аутизмом НАПРАВЛЕНИЯ** | |
| **Коммуникативно-речевое** | **Познавательное** |
| Сформирована способность зрительного контакта во время общения.  Способен к подражанию движений и звуков.  Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.  Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуков (буль-булъ, хлоп-хлоп).  Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.  Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их. Действует без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч). Действует с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.  Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя.  Выражает свои действия и желания одним словом: «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.  Соотносит предметы с их изображением на картинках. | ***Формирование элементарных***  ***математических представлений:*** разли  чает понятия «один-много», выделяет  один и много предметов из группы предме  тов; различает 2 предмета разного разме  ра -*«большой - маленький»;* выделяет  большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает  две различные геометрические формы.  ***Ознакомление с окружающим миром:***  имеет первичные представления о  себе (узнает и показывает себя в  зеркале), близких людей *(узнает и*  *показывает мать, отца)*, узнает и  показывает 2-3 игрушки *(мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.),* узнает и показывает кошку, собаку;  ***Формирование сенсорного опыта:***  реагирует на стимуляцию тактильных  ощущений посредством чередования  касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной,*  *теплой-холодной поверхностями*; выполняет скоординированные действия с предметами  (*ставит кубик на кубик, нанизывает коль*  *ца на пирамидку и т.п.);* выделяет  отдельный предмет среди других по  просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением. |

Работа специалистов с ребенком планируется по кварталам. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется 1 раз в квартал. По итогам мониторинга план работы корректируется и утверждается руководителем ДОУ на следующий квартал. Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ППк в мае 2021 года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

**II. Содержательный раздел**

Для оказания воспитаннику комплексной помощи по преодолению трудностей освоения программы дошкольного образования необходимо взаимодействие всех специалистов и построение их деятельности по принципу команды. Работа ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ, отслеживаются и результаты дальнейшего школьного обучения. Команда работает в следующих направлениях.

**2.1. Диагностическое направление**

1. Изучение документации ПМПК (заключения членов ПМПК, врачей-специалистов, состояние слуха, зрения, , характеристики, заключения и т.д.).

2. Ознакомительные беседы с родителями (о раннем развитии, проблемах ребенка, планах и «ожиданиях» родителей, выявление детско-родительских и семейных проблем).

3. Индивидуальное консультирование родителей о результатах мониторинга (первичный, срезовый, итоговый) в очно-заочной форме (*специалисты* - под роспись, *воспитатели* - выборочно, по решению ППк).

1.4. Проведение срезового, итогового мониторинга после каждого периода обучения, отслеживание «+» или «-» динамики, причин, обсуждение результатов на ППк с целью определения дальнейших направлений коррекционно-развивающей работы.

**Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы**:

**I. Образовательная область «Речевое развитие»**

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
* Развитие связной речи.
* Формирование коммуникативных навыков.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Сенсорное развитие.
* Развитие психических функций.
* Формирование целостной картины мира.
* Познавательно-исследовательская деятельность.
* Ознакомление с природой.
* Развитие математических представлений.

**III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Восприятие художественной литературы.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
* Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Формирование общепринятых норм поведения.
* Формирование гендерных и гражданских чувств.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
* Совместная трудовая деятельность.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
* Чтение художественной литературы.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»**

* Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
* Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(педагог-психолог)**

По уровню развития ребёнок находится на 1 уровне - выделение себя из окружающей среды.

**Задачи:**

•        Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

•        Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

•        Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

•        Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

•        Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

•        Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.

•        Формировать у ребенка представление о собственном теле;

•        развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.

•        Формировать умение ребенка  выделять себя из окружающей среды: чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела); выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими.  При этом важно все усилия направлять на то, чтобы обогащения тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка осуществлялось с целью получить хотя бы кратковременную улыбку ребенка

•        Корректировать так называемое  «полевое»  поведение ребенка.

•        Отрабатывать выражение лица, позы и жесты тела, формировать речь в сочетании с движениями тела, зрительное сосредоточение на одних и тех же объектах (шарфик, размещенный между ребенком и взрослым, воздушный шарик и т.д.). Такая работа будет готовить постепенное развитие у ребенка умения использовать невербальные типы поведения как средства регуляции социального взаимодействия.

•        Обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружение: не обнюхивать, не облизывать т.д. Основной задачей при этом является обучение ребенка приемам подражания. При этом имитация на ранних этапах в основном - невербальная, на более поздних - невербальная и вербальная

•        Коррекция двигательного «полевого» поведения ребенка, например, блуждание по комнате без какого-либо занятия, посредством введения его  в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом.

•        Систематически развивать мелкую моторику руки ребенка: уметь что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями). В дальнейшем учим удерживать игрушки (одной, двумя руками), отпускать игрушки, изготовленные из различных материалов (дерева, резины, ткани, полиэтилена). Корректировать навязчивые движения рук, характерные для аутичного ребенка: верчение перед глазами кистями рук,

     В дальнейшем переходим к формированию все более сложных кинетических программ, направленных на развитие моторной сферы ребенка.

•        Коррекция недостатка осмысления предмета как объекта манипуляций и целенаправленных действий. Для этого у ребенка формируем, прежде всего, умение ориентироваться в  квазипространственном поле (собирать паззлы, вкладыши, открывать засовы, наливать жидкость) и при этом стараться, насколько это возможно, согласовывать движения разных частей тела.

•         Побуждение  ребенка перераспределять пальцы руки на игрушке с помощью разных по величине, толщиной и объемом предметов; захватывать предмет двумя, тремя пальцами. Для развития тактильной чувствительности руки подбирать предметы, различные по своим качествам (материала, фактуры, плотности, упругости); использовать игры с детским кремом, который малыш может размазывать на различных поверхностях (зеркальце, резиновом коврике, мисочке).

•         Развивать координацию движений руки путем обучения ребенка выкладывать, а потом складывать в ведерко различные предметы, снимать и надевать на стержень кольца пирамидки, расчленять на части матрешки, бочки, деревянные яйца, формочки для песка и т.д.

•        формировать у ребенка реакции на различные раздражители окружающей среды (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими. Активизировать слуховые, зрительные, тактильные компоненты «комплекса оживления» с помощью игры-забавы с воздушными шариками разного цвета, напевание ребенку песенок, напевание тех гласных звуков, которые есть в речи ребенка, чтением стихотворных потешек. При этом поочередно использовать игры, которые вызывают «комплекс оживления», и молчаливое присутствие взрослого в поле зрения ребенка.

•        Планомерно развивать у ребенка умение прислушиваться к голосу взрослого, искать и находить глазами источник звучания. Использовать: детские песенки, сказки, стишки, содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).

•         Развивать путем многократных и длительных повторений слуховое предсказания - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом учитываем, что  мальчик может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.

•        Развивать зрительные дифференциации цвета и формы, стимулировать зрительное сосредоточение на предмете, формировать сенсо-моторные функции (размещение вкладышей, близких по форме в соответствующих отверстиях, нанизывание колец, изменяющихся по величине, разложение однородных предметов разной величины на две группы и т.д.).

Направления:

- формирование эмоционального контакта с психологом;

- формирование социально – бытовых навыков;

- формирование вербальных и невербальных средств  общения;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности психических процессов;

- оптимизация познавательных процессов в условиях  бытовой деятельности;

**ЗАДАЧИ:**

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;

- обучение его простым навыкам контакта;

-ориентация ребенка во внешнем мире;

-обучение ребенка более сложным формам поведения;

-развитие самосознания и личности ребенка;

**Этапы реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание |
| Октябрь | Наблюдение за взаимодействием ребёнка со сверстниками и пдагога  ми в свободной деятельности. Углубленная диагностика психичес-  ких процессов. Составление индивидуального маршрута психоло-  гического сопровождения. |
| Октябрь –  май | Реализация индивидуального маршрута психологического сопро-  вождения. |
| Январь | Динамическое обследование ребёнка. Корректировка (при необходи  мости) индивидуальной программы психологического сопровождения. |
| Май | Итоговая диагностика. Планирование деятельности на следующий год. |

**Используемые методы:**пальчиковая гимнастика, развивающие игры и упражнения, растяжки, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика, релаксационные упражнения.

**Режим занятий:** Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально. Время проведения одного занятия 20 минут.

**Каждое занятие имеет определенную структуру:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 минуты | Пальчиковая гимнастика |
| 2 | 10 минут | Проведение упражнений для развития познавательных  психических процессов |
| 3 | 3-5 минут | Растяжка, кинезиологические упражнение |
| 4 | 2 минуты | Артикуляционная гимнастика |
| 5 | 5 минут | Релаксация “Космический песок” (игровая деятельность) |
| 6 | 1-2 мин | Дыхательная гимнастика |

В зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка  компенсирующей направленности занятия могут варьироваться.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(педагог-психолог)**

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

[Человек](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/5123-metodicheskoe-posobie-chelovek-i-ego-zashchita-posvyashcheno-vospitaniyu-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-po-teme-sovety-mastera-portnogo.html&sa=D&ust=1575801880657000) с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение [социального взаимодействия](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/9381-tvorcheskaya-vstrecha-druzhnye-ruki--formirovanie-navykov-uspeshnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi.html&sa=D&ust=1575801880658000) с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм.

Термин аутизм происходит от латинского слова autos – “[сам](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/10467-ya-sam--vystuplenie-na-rayonnoy-konferentsii-rannee-detstvo--eto-serezno.html&sa=D&ust=1575801880658000)” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Наиболее существенные симптомы РДА:

* одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими;
* отгороженность от внешнего мира;
* сопротивление любым переменам обстановки;
* склонность к стереотипиям;
* однообразие интересов и пристрастий;
* слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
* неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
* речевые нарушения;
* повышенная тревожность;
* недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
* наличие ритуалов;
* наличие сверхпривязанности к некоторым предметам.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. Отсутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – непроизвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий.

Выделяется четыре группы РДА. В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с РДА.

I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

* эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
* реакция на внешние раздражители слабы;
* может присутствовать мутизм;
* типична мимическая маска глубокого покоя;
* характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
* избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА.

Характерные признаки:

* присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
* в речи преобладают однотипные штампы-команды;
* возможно выполнение просьб матери;
* чрезмерная привязанность к матери;
* сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
* стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
* стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
* ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА.

Характерные признаки:

1. наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
2. способность выразить свои потребности посредством речи;
3. конфликтность;
4. поглощенность одним и тем же занятием;
5. большой словарный запас “книжного характера”;
6. парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.

IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции.

Характерные признаки:

* способность к общению;
* интеллектуальные функции сохранны;
* чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
* присутствие ритуальных форм поведения;
* круг общения ограничен близкими взрослыми;
* трудности в усвоении двигательных навыков.

Ребенок с РАС не может быть социально адаптирован если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны. Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

**Одна из главных задач** психолога – помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

* Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с аутичным ребенком.
* Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой.

Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

**Основной целью** коррекционной работы является:

* развитие умений социального взаимодействия;
* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка
* общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой.

Исходя из данной цели строится вся коррекционная деятельность с ребенком.

**1 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа выясняется, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** формирование навыков учебного поведения.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

-развитие всех психических процессов.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

- обучение его простым навыкам контакта;

-ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

-обучение ребенка более сложным формам поведения;

-развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

**КАЖДОЕ ЗАНЯТИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА НЕСКОЛЬКО БЛОКОВ:**

* Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации);
* Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения),
* Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
* Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* организовать поведение ребенка;
* развить способности к коммуникативному взаимодействию;
* сгладить негативные проявления аутизма;
* усилить психическую активность ребенка;

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Реализация коррекционной программы дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Этапы реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание |
| Октябрь | Наблюдение за взаимодействием ребёнка со сверстниками и педагога  ми в свободной деятельности. Углубленная диагностика психических  процессов. Составление индивидуального маршрута психологическо  го сопровождения. |
| Октябрь –  май | Реализация индивидуального маршрута психологического сопровож  дения. |
| Январь | Динамическое обследование ребёнка. Корректировка (при необходимости) индивидуальной программы психологического сопровождения. |
| Май | Итоговая диагностика. Планирование деятельности на следующий год. |

**Используемые методы:**пальчиковая гимнастика, развивающие игры и упражнения, растяжки, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика, релаксационные упражнения.

**Режим занятий:** Коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально. Время проведения одного занятия 20-25 минут.

**Каждое занятие имеет определенную структуру:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 минуты | Пальчиковая гимнастика |
| 2 | 10 минут | Проведение упражнений для развития познавательных  психических процессов |
| 3 | 2-3 минуты | Растяжка, кинезиологические упражнение |
| 4 | 1 минуты | Артикуляционная гимнастика |
| 5 | 5 минут | Релаксация “Космический песок” (игровая деятельность) |
| 6 | 1 мин | Дыхательная гимнастика |

***В зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка  компенсирующей направленности занятия могут варьироваться.***

**Тематическое планирование занятий педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № недели | Дата проведения | Тема | Цель | | Материал (оборудование) | Литература | Дата фактического проведения |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 1 | 3  4  5 |  | Диагностика | Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и  педагогами в свободной деятельности. | Не требуется | |  |  |
| 2 |  | Диагностика | - Углубленная  диагностика развития психических процессов.  - Составление индивидуального маршрута психологического сопровождения. | 1.«Почтовый ящик»;  2.Пирамидка; Матрёшка;  3.Цветные кубики»   1. Картинки:   «Путаница»  , «Времена года», «Лабиринты»,   «Парные картинки» ,  «Разрезные картинки» | | 1. Павлова Н.Н.,  Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».  2.  Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста» |  |
| 3 |  | Вводное  Занятие №1. | 1. Установление эмоционального контакта, создание  доверительной атмосферы, снижение уровня тревожности | Мячик «Бони»  Мягкая игрушка котик | | Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007 |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 4 | 2 |  | Занятие  №2 | 1. Установление эмоционального контакта, создание  доверительной атмосферы, снижение уровня тревожности  2.Развитие активности;  3. Научить ребенка смотреть на того человека, который зовет его по имени. | | Мячик «Бони»  Мягка игрушка котик  песочница | 1.Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007  2. Игры и занятия с особым ребенком  Руководство для родителей  Сара Ньюмен  Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой  3. Ольга Сергеевна Рудик  Коррекционная работа с аутичным ребенком |  |
| 5 |  | Занятие №3 | 1.Формирование мотивации к занятиям.  2.Подражание при использовании различных предметов, действиям взрослого как условие социального опыта.  3.Развитие визуального внимания памяти, удерживание представления о предмете в течение короткого периода.  4. Совершенствование способности взаимодействия и  зрительного контакта. | | Мячик «Бони»  Мягка игрушка котик  Карточки «Пекс»  Космический песок  песочница |  |
| 6 |  | Занятие№4 |  |
| 7 | 3 |  | Занятие№5 |  |
| 8 |  | Занятие№6. |  |
| 9 |  | Занятие№7. |
| 10 | 4 |  | Занятие№8. | 1.Развитие моторики, координация движений, подражание  действиям взрослого.  2.Развитие навыков взаимодействия. | | Мячик «Бони»  Мягка игрушка котик  Карточки «Пекс»  Космический песок  песочница |  |
| 11 |  | Занятие№9. |  |
| 12 |  | Занятие№10 |  |
| 13 | 5 |  | Занятие№11 | Развитие моторики, координация движений, подражание  простым движениям рук без поддержки | | Мячик «Бони»  Мягка игрушка котик  Карточки «Пекс»  Космический песок  Песочница |  |
| 14 |  | Занятие№12 |  |
| 15 |  | Занятие№13 |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 16 | 1 |  | Занятие№14 | 1.Формировать знания о частях тела;  2.Развивать общую  моторику, звукоподражание,  мимику. | | скамейка,  кукла,  веревка  песок | 1.Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007  2. Игры и занятия с особым ребенком  Руководство для родителей  Сара Ньюмен  Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой  3. Ольга Сергеевна Рудик  Коррекционная работа с аутичным ребенком |  |
| 17 |  | Занятие№15 |  |
| 18 | 2 |  | Занятие№16 |  |
| 19 |  | Занятие№17 |  |
| 20 |  | Занятие№18 |  |
| 21 | 3  4 |  | Занятие№19 | 1.Формировать  понятие  о  величине  предметов   (большой   - маленький);  2.Учить различать голоса животных и подражать им;  3.Развивать понимание  простой инструкции;  4.Развивать общую моторику и координацию движений. | | животные - игрушечные и на картинках,  бумажные  цветы разной величины,  песок |  |
| 22 |  | Занятие№20 |  |
| 23 |  | Занятие№21 |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 24 | 2 |  | Занятие№22 | 1.Формировать  понятие  о  величине  предметов;  2.Учить  подражать   походке   животных;  3.Развивать   координацию   движений, тактильные ощущения, мелкую моторику, мимику | | игрушечная посуда,  миски с различными наполнителями, коробка,  песок |  |  |
| 25 |  | Занятие№23 |  |
| 26 |  | Занятие№24 |  |
| 27 | 3 |  | Занятие№25 | 1.Формировать понятие о величине предметов;  2.Накапливать словарь по  теме "Игрушки";  3.Развивать понимание простой инструкции;  4.Развивать основные движения, мелкую моторику рук. | | пирамида из 5-7 колец,  шары,  камни,  бумага,  машина, кукла,  матрешка,  большие кубики |  |
| 28 |  | Занятие№26 |  |
| 29 |  | Занятие№27 |  |
| 30 | 4 |  | Занятие№29 | 1.Формирование пространственных представлений.  2.Развитие восприятия цвета и формы предмета. | | Кубики  песок | 1.Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007  2. Игры и занятия с особым ребенком  Руководство для  родителей  Сара Ньюмен  Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой  3. Ольга Сергеевна Рудик  Коррекционная работа с аутичным ребенком |  |
| 31 |  | Занятие№30 |  |
| 32 |  | Занятие№31 |  |
| 33 | 5 |  | Занятие№32 | Закрепление усвоенных ранее навыков | | Песочница  Мягкая игрушка  кубики |  |
| 34 |  | Занятие№33 |  |
| 35 |  | Занятие№34 |  |

**Программа сопровождения на 2 полугодие 2020-2021уч.год.**

Прослеживается незначительная  динамика:

1. Проявляется эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; смотрит на лицо взрослого, позвавшего его, удерживает, недолго контакт «глаза в глаза».
2. Поворачивает голову на звук.
3. Начал пользоваться жестовыми способами общения (приветствие, прощание, «Здорово»),  демонстрирует улыбку, вокализации, жесты с намерением привлечь внимание.
4. Формируется представление о себе: узнаёт свое имя и откликается на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
5. Проявляет реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.
6. Формируется представление о собственном теле (показывает глаза, нос, рот).

**Задачи на второе полугодие 2020-2021 учебный год:**

* Преодолевать негативные реакций на окружающую среду.
* Вырабатывать положительные эмоциональные реакции на занятие.
* Формирование элементарного образа себя и другого (обобщенного образа человека)
* Продолжать  формировать понимание ласкового обращения и развития ответных позитивных реакций ребенка — посмотреть на обращающегося, посмотреть на его лицо, дотронуться, улыбнуться в ответ и др.
* Формировать эмоционально положительные реакций на выполнение режимных моментов (выполнение санитарно-гигиенических процедур, прием пищи, прогулки, занятия).
* Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого; обучение простым пантомимическим действиям (похлопали вместе; покружились, потопали ногами и др.).
* Продолжение обучения положительным социальным контактам: получение радости от физического взаимодействия и проявление ответных позитивных реакций на него, понимание и удовлетворение от игр и нежных, успокаивающих слов взрослого.
* Продолжение обучения реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.
* Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с одним ребёнком  .
* Обучение повторению (подражанию, имитации) действий взрослого: указать на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот).

***Второй этап* — усиление психической активности ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | № недели | Дата проведения | Тема | Цель | Материал (оборудование) | Литература | Дата фактического проведения |
| **Январь** | | | | | | | |
| 36 | 2 |  | Занятие№34 | Динамическое обследование ребёнка. Корректировка (при необходимости) индивидуальной программы психологического сопровождения. | 1. «Почтовый ящик»; 2. Пирамидка; Матрёшка; 3. «Цветные кубики» 4. Картинки: «Путаница», «Времена года», «Лабиринты», «Парные картинки» ,  «Разрезные картинки» | 1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».  2.  Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста» |  |
| 37 |  | Занятие№35 |  |
| 38 |  | Занятие№36 |  |
| 39 | 3 |  | Занятие№37 | 1.Развитие слухового восприятия  2.Развитие умения понимать и выполнять простую инструкцию, подражать взрослым. | Песок  Мягкая игрушка Мурзик  Массажный мячик  кубики | 1.Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007  2. Игры и занятия с особым ребенком  Руководство для родителей  Сара Ньюмен  Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой   1. Ольга Сергеевна Рудик «Коррекционная   работа с аутичным  ребенком» |  |
| 40 |  | Занятие№38 |  |
| 41 |  | Занятие№39 |  |
| 42 | 4 |  | Занятие№40 | 1.Формировать знания о предметах одежды;  2.Учить понимать простую инструкцию;  3.Соотносить  предметы  по  величине;  4.Развивать  основные движения, мелкую моторику рук. | кукла,  дощечка шириной 30 см,  веревочка,  небольшой мешочек,  крупные и мелкие пуговицы,  ковровая  дорожка,  кукольная одежда. |  |
| 43 |  | Занятие№41 |  |
| 44 |  | Занятие№42 |  |
| 45 | 5 |  | Занятие№43 |  |
| 46 |  | Занятие№44 |  |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 47 | 1 |  | Занятие№45 | Развитие зрительного восприятия, развитие речи и мышления, а также  навыков конструирования по образцу | «Угадай героя»  «покажи фигуры»  «Разбери, собери матрешку»  «Построй по образцу»  «Маленький, большой» | 1.Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007  2. Игры и занятия с особым ребенком  Руководство для родителей  Сара Ньюмен  Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой  3. Ольга Сергеевна Рудик «Коррекционная работа с аутичным  ребенком» |  |
| 48 |  | Занятие№46 |  |
| 49 | 2 |  | Занятие№47 |  |
| 50 |  | Занятие№48 |  |
| 51 |  | Занятие№49 |
| 52 | 3 |  | Занятие№50 | Развитие зрительной и слуховой памяти, развитие мышления  (классификация), развитие общей и мелкой моторики | «Назовем фигуры»  «Посмотри на картинки и запомни»  «Какой предмет лишний»  «Накорми домашних животных» |  |
|  |
| 53 |  | Занятие№51 |  |
| 54 |  | Занятие№52 |  |
| 55 | 4 |  | Занятие№53 | Развивать восприятие длительности временного интервала, развивать представление о частях суток. | «Назови и покажи части суток»  «Выбери правильно»  «Что изменилось»  «Разложи картинки по порядку» |  |
| 56 |  | Занятие№54 |
| 57 | 5 |  | Занятие№55 | Развитие внимания, восприятия,  мелкой моторики, умения  согласовывать свои действия с действиями взрослого | «Обведи одинаковые картинки»  «Кто где живет»  «Две собачки» |  |
|  |
|  |
| **Март** | | | | | | | |
| 58 | 1 |  | Занятие№56 | Развивать представления о временах года, пространственные представления, наблюдательность | «Выбери картинки о зиме».  «Разложи по порядку» (смена времен года).  «Покажи символ» (времена года).  «Что сначала, что потом».  «Сложи картинку из частей».  «Что изменилось». | 1.Янушко Е.А.  Игры с аутичным ребенком. –Теревинф, М., 2007  2. Игры и занятия с особым ребенком  Руководство для родителей  Сара Ньюмен  Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой  3. Ольга Сергеевна Рудик «Коррекционная работа с аутичным  ребенком» |  |
| 59 |  | Занятие№57 |
| 60 | 2 |  | Занятие№58 |  |
| 61 | 3 |  | Занятие№59 |  |
| 62 |  | Занятие№60 | Развивать восприятие геометрических фигур, точность восприятия, цветоразличение, моторику рук | «Найди предметы»  «Найди фигуры»  «Собери целое»  «Чего не стало»  « Соотнеси по цвету»  «Собери бусы» |  |
| 63 |  | Занятие№61 |  |
| 64 | 4 |  | Занятие№62 | Развитие восприятия, (форма),  развитие внимания, памяти,  мышления, навыков счета | «Найдем круглые предметы в кабинете»  «Сосчитай треугольники»  «Фигуры под зонтиком».  «Пирамидки». |  |
| 65 |  | Занятие№63 |  |
| 66 |  | Занятие№64 |  |
| 67 | 5 |  | Занятие№65 | Развитие зрительного и тактильного  восприятия, развитие мышления,  развитие речи,  развитие внимания,  памяти, общей и мелкой моторики. | «Времена года»  «обведи пальчиком предмет»  «Посчитай за мной»  «Помоги рыбкам»  « Покажи какой предмет пушистый, а какой гладкий» |  |  |
| 68 |  | Занятие№66 |  |
| 69 |  | Занятие №67 |  |

**2.2. Взаимодействие с семьей.**

Вопросам взаимосвязи с семьёй уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях.

Для родителей создаются библиотеки специальной литературы в группе,  папки-передвижки «Страничка логопеда», проводятся круглые столы, семинары, мастер-классы, еженедельные консультации по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка с ОВЗ.

Взаимодействие с педагогами ДОУ осуществляется еженедельно через индивидуальную тетрадь ребёнка, которая выдаётся в пятницу с играми и заданиями для совместной деятельности родителей с ребёнком.

     Даются рекомендации родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность, во что и как следует играть с ребенком дома, что поможет дошкольнику занять активную позицию, не бояться вступать в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так родители  смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают  стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны поддерживать и всячески стимулировать речевую активность детей. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Консультации** |
| **1** | Педагог-психолог | 1.Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».  2. Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом  РАС и ее коррекция  3.Формирование игровой деятельности у детей с РАС  4. Развитие общей и  мелкой моторики у детей дошкольного возраста  5. Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений  6.Практикум: Игры с ребенком и родителем, способствующие снятию эмоционального напряжения и сближению ребенка и родителя. |
| **2** | **Учитель-логопед** | 1.Звуковое и речевое развитие ребёнка от первых звуков до первых слов.  2.Как влияет на речевое развитие ребёнка отсутствие общения с мамой.  3.Роль родителей в развитии речи детей.  4.Артикуляционная гимнастика, её значимость.  5.Система дидактических игр и упражнений по развитию речи.  6.Кинезиологические упражнения |
| 3. | Инструктор по физической культуре | 1.Роль семьи в физическом воспитании ребёнка с РАС  2.Совместные занятия спортом детей и родителей  3.Упражнения для развития ориентировки в пространстве.  4.Упражнения для развития равновесия.  5.Фитбол-гимнастика  6.Босохождение |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1.Музыкальная деятельность как средство коррекции в развитии детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.  2.Слушаем музыку с ребёнком.  3.Музыкально-дидактические игры с ребёнком в домашних условиях.  4.Целебные свойства музыки.  5.Ритм в музыкальном развитии ребёнка с РАС.  6.музыка в общении с ребёнком с РАС |
| 5 | Воспитатель ИЗО | 1.развитие мелкой моторики у детей с РАС  2.Особенности изобразительной деятельности у детей с РАС.  3.Как правильно создать условия для изодеятельности дома.  4.Изодеятельность как средство самовыражения детей с аутизмом.  5.Нетрадиционные техники рисования. Мастер-класс  6.Вовлечение ребёнка с РАС в совместную деятельность с использованием пластилинографии |

**III.         Организационный раздел**

**3.1 Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место** | **Материалы, оборудование** | **Применение, использование** |
| Центр манипулятивных игр | 1. Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки,(грибочки, бочонки, клоуны, и т. д.) пирамидки, башенки, бирюльки, бусы крупные, средние, мелкие, всевозможное лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами и др. | Освоение операций вкладывания,  наложения, соединения частей  в целое, воссоздание образца по  заданной картинке; развитие обследова  тельских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр. |
| Книжный  центр | 1. Детские книги, предметные и сюжетные картинки, журналы. 2. Журналы и книги для взрослых. 3. Книжки-малютки, разные виды театра | 1,3.Рассматривание (концентрация  внимания) вместе со взрослым (от  целостного восприятия к поэта  пному), рассказывание (умение  слушать,) навыки обращения с книгой, стимуляция «чтения», умение перево  рачивать страницы (картонной  книжки, бумажные страницы).  2.Литература психолого-педаго  гического характера, периодические  журналы о детстве для  повышения осведомленности родителей  в каком-либо вопросе по развитию ребен  ка |
| Строительный центр | 1. Крупный легкий строительный конструктор. 2. Средний и мелкий строительный конструктор. 3. Нетрадиционный материал: пластмассовые банки из-под продуктов средней величины, картонные коробки и др. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 5. Транспорт мелкий, средний, крупный. 6. Стоят так называемые «пряталки»- большие коробки. Покрывало | 1-5. Построение деятельности констру  ктивного характера: осуществление пе-  рехода от простого предметного мани-  пулирования (наложение друг  на друга, выкладывание дорожки и др.) к работе сначала с предметнозаданным  образцом (построй такой же) |
| Центр продуктивной деятельности | 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои. 3. Приспособления для изобразительной деятельности: кисти (от № 6),палочки, стеки, печатки, клише | Развитие мелкой моторики —  стимуляция двигательной деятельности  которая обуславливается скоордини  рованной работой мелких мышц руки  и глаза; развитие способности рас  познавать цвета и формы, форми  рование эстетического удовольствия,  ощущения психологического  комфорта, самоощущения общест  венного значения, способности делать «свой продукт» |
| Музыкальный центр | 1. Инструменты: металлофон или ксилофон, дудочки, барабан и пр. 2. Различные «звучащие» коробочки. Баночки, погремушки, материалы, из дающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.) 3. Магнитофон | 1,2. Развитие слуховых анализаторов с  помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии,  звука по высоте, тембру, долготе. (зай  ка скачет, мишенька идет).  Шуршание, бренчание, шипение, скрежет и др.   1. 3. Прослушивание коротких музыкаль- 2. кных и «шумовых» немузыкальных 3. з произведений, подпевание, танцы 4. - развитие чувства ритма, скоординиро 5. вванность движений, умение слушать, 6. слышать |
| Центр ролевой игры | Детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых | Формирование ролевых действий,  стимуляция сюжетно-отобразительной  игры: расширение ролевого диапа-  зона и соединение в ряд последова-  тельных взаимосвязанных действий, ста  новление и развитие договорной  культуры (общение с партнером по игре) |

**3.2. Методические материалы и средства, обеспечивающие реализацию программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Разделы коррекционно -педагогической работы*** | **Перечень пособий, игр, литературы, оборудования** |
| **1.** | ***Диагностика*** | Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. «АРКТИ», 1998 г.  Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования. М., « Айрис-пресс», 2007 г.  Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., « Детство-пресс», 2002 г.  Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., «Владос», 2005 г.  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство«АРКТИ», 1998 г.  Репина З.А. Нейропсихологическое изучение речи детей с тяжелыми нарушениями.-  Пермь, 2002г.- 160с. |
| **2.** | ***Психические процессы***  ( мышление, зрительное внимание, память, восприятие). | Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки - пазлы.  Сборные картинки - кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, матрешки. Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический). Парные картинки. Счетные палочки.  Лото/ Домино. Зашумлённые картинки.  Мелкие игрушки для игр типа «Чудесный мешочек». |
| **3.** | ***Мелкая моторика*** | Бусы. Шнуровки. Пуговицы.  Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Шарики. Мячи. Веревочки. Набор трафаретов по лексическим темам. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки.  Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.  Материалы для развития графических навыков детей. |
| **4.** | ***Речевое дыхание*** | «Футбол»  «Аэробол»  «Веселый моторчик»  Бабочки, султанчики, вертушки.  Воздушные шары.  Носовая флейта. |
|  |  | Дудочка.  Картотека игр на развитие речевого дыхания. |
| **5.** | ***Звукопроизношение*** | Комплексы артикуляционной гимнастики. Артикуляционные профили.  Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.  Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Наборы серий картинок для составления рассказов.  Дидактические игры: «Говори правильно», «Домики для звуков», «Фонетические рассказы с картинками».  Картотека потешек, стихов.  Логопедические тетради для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. (Новоторцева Н.В.,КоноваленкоВ.В.,Громова Е.О.) |
| **6.** | ***Фонематические процессы. Подготовка к обучению грамоте*** | Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника и т.д.) Картотека игр и упражнений:  На развитие просодики («Лесенка», «Телеграмма», «Тихо-громко»). «Слова- паронимы», «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков.  Набор картинок для определения количества слогов, звуков, позиции звука в слове.  Дидактическая игры: «Включи телевизор», «Буква заблудилась»,  «Собери слово по картинкам», «Поставь на место звук».  Магнитная азбука, трафареты букв.  Раздаточный материал:  -модель слова, предложения,  -звуковые пеналы,  -звуковые линейки,  -модели слоговой структуры слова «Вагончики». -пособие для моделирования букв. |
| **7.** | ***Лексико-грамматический строй речи*** | Дидактический материал для развития лексико - грамматической стороны речи по лексическим темам (в папках): Домашние птицы. Лето. Семья. Космос. Армия. Зима. Домашние животные. Одежда. Обувь. Деревья. Рыбы. Насекомые.  Животные жарких стран и севера. Цветы. Осень. Профессии. Весна. Инструменты. Мебель. Инструменты. Грибы. Ягоды. Город. Посуда. Овощи. Дикие животные. Фрукты. Весна. Игрушки. Транспорт. ПДД. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.  Систематизированный иллюстративный материал по предложно -падежным конструкциям.  Пособия по формированию навыка словообразования. Модели предлогов. Игры в картинках с предлогами. |
| **8.** | ***Связная речь*** | Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.  Наглядный материал для составления рассказов по серии картин «Что сначала, что потом».  Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Серии сюжетных картинок. Тексты для пересказов.  Учебно-методический комплект по развитию связной речи (О.С. Гомзяк). |
| **9.** | ***Работа с родителями*** | Информационный стенд «Советы логопеда». Материалы для информационных стендов: Консультации для родителей.  Рекомендации по закреплению речевых навыков, приобретённых детьми на логопедических занятиях. |

**Список литературы:**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006. – 80 с.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. – Донецк, 1998.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – М.: «Владос», 2014. – 96 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – Теревинф, М., 2007
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку -.М: «Владос», 2014.
8. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком – М.: «Владос», 2015. – 189 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Учебный план на 2020-2021 учебный год**

**организации инклюзивного образования с ребёнком с ЗПР , РАС, специфическими нарушениями речи МБДОУ д/с «Богатырь» пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образователь-  ная область | К-во НОД  В неделю | К-во НОД в месяц | К-во НОД в год | Форма НОД | Форма образовательной деятельности в режимных моментах | Виды детской деятельности |
| **1** | Познавательное развитие:  -Математика  - Ознакомление с окружающим миром  -Ознакомление с природой | 3  1  1  1 | 12  4  4  4 | 108  36  36  36 | Групповая,подгрупповая | Совместные с педагогом коллективные игры;  Дежурство, хозяйственно-бытовой труд  Мероприятия,  связанные с организован  ной двигатель  ной деятельностью, закаливающие мероприятия; | Индивидуально- групповые поручения, игровая, беседы, творческие игры, досуги |
| **2** | Речевое развитие:  -развитие речи | 1  1 | 4  4 | 36  36 | Индивидуальная | Чтение художествен  ной литературы;  дидактические игры | Игры-драматизации.театрализованная деятельность |
| 3 | Социально-коммуникатив-  ная:  -коррегирующе-развивающая;  -развитие и коррекция высших психологических функций | Ежедневно  2  2 | Ежедневно  8  8 | Ежедневно  72  72 | Индивидуальная с логопедо  Индивидуальная с психологом | **Сюрпризные** игровые моменты. игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения, подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры | Игровая, трудовая |
| 4 | Художественно-эстетическое:  - музыка  -рисование  -аппликация  -лепка | 5  2  2  0.5  0.5 | 20  8  8  2  2 | 180  72  72  18  18 | Фронтальная  Групповая, индивидуальная | Музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, пение | Этюды на развитие выразительной мимики, жеста; игры-драматиза-  ции |
| 5 | Физическое развитие  -В помещении  - На прогулке | 3  2  1 | 12  8  4 | 108  72  36 | индивидуальная  Фронтальная | Игровая | Общераз-  вивающие упражне  ния.  основные виды движений, подвижные игры |
|  | ИТОГО | 16 | 64 | 576 |  |  |  |

**Пояснительная записка к учебному плану организации инклюзивного образования в старшей группе с ребёнком с ЗПР, РАС, специфическими нарушениями речи**

**на 2020-2021 учебный год**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение НОД с ребенком с РАС и ЗПР.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и иными документами:

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПин 2.4.1. 34049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013г.Регистрационный № 26;

-Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Богатырь» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым;

Письмом Министерства образования и науки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Богатырь» пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым, разработанной на основании Примерной образовательной программы «От рождения до школы»;

-Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра,

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучения детей с задержкой речевого и психического развития на 2020 - 2021 уч.год, разработанной с учётом «Примерной адаптированной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной, а также на основе базовых коррекционных программ «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Е.А.Екжанова,Е.А.Стребелева

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации по образовательным областям.

**Социально-коммуникативное развитие**  направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов ребёнка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). О малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного),мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным ,не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, метание, бросание и ловля мяча, повороты в разные стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план ,обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует ребёнку с РАС получение комплекса образовательных услуг.

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входит в расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД).Она реализуется как в обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса , так и во всех видах деятельности и отражается в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

-принцип индивидуального подхода;

-принцип индивидуальной активности ребёнка;

-принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;

-принцип междисциплинарного подхода;

-принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;

-принцип коплексно-тематического построения образовательного процесса.

**Продолжительность НОД:** - не более 25мин.

Максимальный объём образовательной деятельности с ребенком не более 1 часа. В середине НОД проводится физкультпауза или физкультминутка (2-3 минуты). Перерывы между НОД- 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения , проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

**3.3. График индивидуальной работы специалистов с ребенком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Направление работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| *Педагог-психолог* Винтоняк Елена Андреевна | Социально-эмоциональное развитие | 8.30-8.55 |  |  | 8.30-8.55 | . |
| *Учитель-логопед*  Погорелова Ольга Андреевна | Речевое развитие |  | 8.30-8.55 |  |  | 9.30-9.55- |
| Музыкальный руководитель  Гивко Наталья Николаевна | Художественно-эстетическое(Музыкальное развитие) |  |  | 12.00-12.25 |  | 12.00-12.25- |
| *Инструктор по физической культуре*  Хусточкин Вадим Анатольевич | Физическое развитие |  | 11..00-11.25 |  | 11..00-11.25 | - |
| Воспитатель Замощенко Людмила  Алексеевна | Художественно-эстетическое (изодеятельность) | 10.00-10.25 8.00-8.25 | | | | |
| Совместная деятельность | Социально-бытовые навыки | обучение игре в течение дня | | | | |

**3.4. Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог ДОУ** | **Кол-во занятий в неделю** | **Всего занятий в год** |
| Педагог-психолог | 2 раза в неделю | 72 |
| Учитель-логопед | 2 раза в неделю | 72 |
| Инструктор по ФК | 2 раза в неделю | 72 |
| Музыкальный руководитель | 2 раза в неделю | 72 |
| Воспитатель ИЗО | 2раза в неделю | 72 |
| **Всего занятий:** | **10 занятий** | **360** |
| **Количество часов** | **250 мин = 4.1 часа** | **150ч.** |

**Ознакомление родителей**

С содержанием индивидуальной образовательной программы (образовательного маршрута), карты учета динамики развития (начало учебного года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ознакомлен(а). Подпись родителя (законного представителя)                                                   Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С содержанием индивидуальной образовательной программы (образовательного маршрута), карты учета динамики развития (конец учебного года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ознакомлен(а). Подпись родителя (законного представителя).                                                     Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 08.13.2021 21:59:44 === Уникальный код: 239154-35824 === ФИО: Наталья Бурундукова === Должность: Заведующий ДОУ ===