Приложение

к ООП МБДОУ д/с "Богатырь" пгт.Зуя

Белогорского района Республики Крым

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом  МБДОУ д/с «Богатырь» пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым  Протокол № 01 от «13» августа 2021г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ д/с "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым  \_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Бурундукова  Приказ № 143 от «13» августа 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД "БОГАТЫРЬ" ПГТ.ЗУЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**на 2021-2025 гг.**

**СОГЛАСОВАНО**

с Советом родителей

МБДОУ д/с "Богатырь" пгт.Зуя

Белогорского района Республики Крым

Протокол № 01 от «13» августа 2021г.

пгт.Зуя 2021г.

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Содержание | стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 7 |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации  рабочей программы воспитания. Цель и задачи РПВ. | 7 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения РПВ | 7 |
| 1.2.1. | Уклад ДОУ | 9 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОУ | 10 |
| 1.2.3. | Общность (сообщество) ДОУ | 10 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 11 |
| 1.2.5. | Деятельность и культурные практики в ДОУ | 14 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения РПВ | 14 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 15 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 16 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 20 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 23 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 25 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 25 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 26 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 27 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 28 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 29 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ | 33 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 35 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации РПВ | 35 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ | 39 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 42 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 43 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 46 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение плановых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 47 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 48 |
| 4 | ПРИЛОЖЕНИЕ | 50 |
| 4.1. | Календарный план воспитательной работы | 50 |
| 4.2. | Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы | 57 |
| 4.3. | Примерные задачи для воспитательной работы с детьми | 58 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым (далее-РПВ) реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым, адаптированных и дополнительных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее-РПВ) в МБДОУ д/с "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым (далее-ДОУ) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

-родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

-государства и общества.

Разработка РПВ и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

-Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О националь-ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);

-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

-Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

-Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация РПВ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке РПВ учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**В РПВ учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым –** развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

# 

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты реализации РПВ****. Цель и задачи РПВ**

Целью разработки и реализации РПВ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива ДОУ является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ**

Методологической основой РПВ является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

-личностно ориентированной педагогики сотрудничества;

-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;

-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

-идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

РПВ построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспита-тельной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индиви-дуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

**1.2.1. Уклад ДОУ**

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Основу уклада ДОУ составляют единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, в котором строится воспитательная работа.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социо- культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

− *от взрослого,* который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− *от совместности ребенка и взрослого*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− *от ребенка*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**1.2.3. Общность (сообщество) ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;

- творческая группа;

- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность.*** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

***Детско-взрослая общность***.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального   
партнерства образовательной организации. ДОУ занимает определенное место в едином образовательном пространстве п.Зуя и Белогорского района Республики Крым и активно взаимодействует с социумом. На протяжении многих лет в ДОУ реализуется система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

ДОУ расположено в центре поселка Зуя. На небольшом расстоянии от ДОУ находятся: филиал музыкальной школы, поселковая библиотека, Зуйский поселковый совет, почта, Зуйская поликлиника, МБОУ «Зуйская СШ №1 им. В.А.Вильямсона», Дом культуры, поликлиника, краеведческий музей, аптека, пожарная часть, парк Победы. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве с МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им.А.А.Вильямсона» Белогорского района Республики Крым», Зуйской поликлиникой, Домом культуры, филиалом Ароматновской музыкальной школы, поселковой библиотекой, историко-краеведческим музеем, почтовым отделением, с центром «Лаборатория безопасности» ГБОУ ДО РК «ДДЮТ», ПСЧ №8 МЧС России по Республики Крым в п.Зуя, ОГИБДД МВД России по Белогорскому району.

Воспитанники ДОУ дополнительно посещают кружки в Доме культуры посёлка, в развивающем центре «Умка» пгт.Зуя.

ДОУ активно участвует в конкурсах, акциях, выставках, проводимых на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью   
образовательной системы ДОУ. В результате совместной деятельности ДОУ с   
социальными партнёрами города воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

План взаимодействия с социальными партнёрами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Формы работы | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | МБОУ Зуйская СШ №1 им.А.А.Вильямсона | Анализ адаптации детей к школе | 27.09-30.09 | Педагоги-психологи ОУ, ДОУ |
| 2 | МБОУ Зуйская СШ №1 им.А.А.Вильямсона | Взаимопосещение | октябрь | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 3 | МБОУ Зуйская СШ №1 им.А.А.Вильямсона | Консультации | ноябрь | Педагоги-психологи ОУ, ДОУ |
| 4 | МБОУ Зуйская СШ №1 им.А.А.Вильямсона | Родительские собрания | в течение года | Заведующий, директор |
| 5 | Зуйская библиотека | Беседы, экскурсии, литературные встречи, выставки, презентации, Дни Рождения детских писателей, конкурсы, викторины | в течение года | Воспитатели, учитель-логопед, представители Зуйской библиотеки |
| 6 | Зуйский Дом культуры | Экскурсии, праздники, выставки | в течение года | Заведующий, директор ДК, воспитатели, муз.руководитель |
| 7 | Зуйский поселковый совет | Конкурсы, праздники | В течение года | Председатель Зуйского с/п, заведующий, воспитатели |
| 8 | Зуйский п/с | экскурсии | ноябрь, апрель | Воспитатели, секретарь Зуйского с/п |
| 9 | Филиал музыкальной школы | концерт | По согласованию | Директор музыкальной школы, муз.руководитель |
| 10 | ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» | Занятия, беседы, развлечения | Каждый квартал | Воспитатели, представитель ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» |
| 11 | Историко-краеведческий музей п.Зуя | Экскурсии | апрель, май | Воспитатели, директор музея |
| 12 | Зуйское отделение почты России | Экскурсии | В течение года | Воспитатели, директор почты |
| 13 | Зуйская поликлиника | Экскурсии | В течение года | Воспитатели, главврач |
| 14 | ОГИБДД МВД России по Белогорскому району. | Занятия, беседы, игры по ПДД | В течение года | Воспитатели, инспектор ОГИБДД |
| 15 | ПСЧ №8 МЧС | Экскурсии, эвакуация, беседы | В течение года | Воспитатели, работники МЧС |
| 16 | Крымско-татарский этнографический музей пгт.Зуя. | Экскурсии | В течение года | Директор музея, воспитатели |

**1.2.5.Деятельность и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая: виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценности человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

-культурные практики: активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

-свободная инициативизация деятельности ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

**1.3. Требования к планируемым результатам РПВ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

**Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)**

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.

- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

- Проявляет интерес к народному искусству.

**Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)**

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

**Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесены с направлениями, отраженные в РПВ не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Содержание направлений воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации РПВ в ДОУ,  соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ |
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:   * Нравственные чувства: * милосердия, сострадания,сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. * Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. * Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. * Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. * Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. * Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. * Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. * Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. * Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. * Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. * Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. * Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. * Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. * Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. * Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:   * Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. * Уважение к свой семье, фамилии, роду. * Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. * Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам,  к семейным обязанностям. * Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. * Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. * Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. * Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. * Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:   * Представления о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Республики Крым; * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. * Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. * Стремление и желание участвовать в делах группы. * Уважение к защитникам Родины. * Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. * Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым, посёлка. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия  (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:   * Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. * Представления о народах России, народах, проживающих в Крыму, об их общей исторической судьбе. * Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. * Уважение к культурным и языковым различиям. * Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. * Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. * Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:   * Представления о душевной и физической красоте человека. * Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; * Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. * Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. * Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. * Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. * Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. * Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:   * Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. * Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. * Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. * Начальные знания об охране природы. * Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. * Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:   * Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. * Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. * Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. * Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. * Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. * Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. * Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

***Задачи патриотического воспитания***:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.воспитание любви к родной природе, природе Крыма, России, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и народов Крыма;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям народов, проживающих в Крыму;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Ценности Родина иприрода лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, к Крыму, малой родине-посёлку, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

-отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек исотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению, в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель социального направления воспитания дошкольника** заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Основные задачи социального направления воспитания.***

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, 3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы*:

-организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п,), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

-воспитывает у детей навыки поведения в обществе;

-учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учит детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывает коллективные проекты заботы и помощи;

-создаёт доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Задачи познавательного направления воспитания:***

1.развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2.формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Цель данного направления** - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

***Направления деятельности воспитателя*** при формировании культурно-гигиенических навыков:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель- трудового воспитания дошкольника**- формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

***Основные задачи трудового воспитания:***

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Задачи этико-эстетического воспитания:**

1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

***Основные направления воспитательной работы по формированию у детей культуры поведения***:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее. после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического **воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Направления*** ***деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2.** Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в ДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использование образовательных зон на территории ДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;

- свободный доступ ко всем ее составляющим;

- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по

благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

РПВ предусматривает включение воспитанников в процессы   
ознакомления с региональными особенностями Республики Крым на основе Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Основными целями реализации программы являются:   
-воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;   
-воспитание любви к Родине;

-подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими,   
национальными группами.   
Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских   
документов о правах ребёнка и об образовании.   
Задачи программы:

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического   
отношения, гражданской позиции:   
-к семье, родному дому, городу, Родине;

-к природе родного края;

-к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок. Побуждение ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.   
Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.   
Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства. Обучение этике межнационального общения и «культуре   
мира». Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и   
национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.   
Создание условий для краеведческой работы. Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми. В педагогической работе используются разнообразные методы и формы организации   
детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Направления реализации регионального компонента.**

1.Природно-климатические особенности родного края:

-природно-экологическое своеобразие фауны;

-климатические особенности родного края.

2.Национально-культурные и исторические особенности родного края:   
-история возникновения и развития пгт.Зуя, его природные и исторические   
достопримечательности ;   
-этнокультурные и национальные особенности (праздники, культура, традиции).   
3.Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений:

-защитники Отечества и ветераны ВОВ;

-знаменитые люди, прославившие наш посёлок.

4.Символика родного края:

-знакомство с гербом района, поселка.

**Содержание направлений с учетом регионального компонента**

1.Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр   
(татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских,   
азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

2.Социально-коммуникативное развитие

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

3.Познавательное развитие

Приобщать детей дошкольного возраста к истории Крыма, Белогорского района, родного посёлка. Формировать   
представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

4.Речевое развитие

Ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан : сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками. Ознакомление со стихотворениями крымских поэтов о нашем посёлке Зуя, г.Белогорск, Республике Крым (Л.Фисейской, Л.   
Огурцовой, В.Тарасовым), песней «Белогорский вальс» (авторы В.Тарасов, М.Ицкович)

5.Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-  
прикладным видам деятельности; к музыкальному творчеству родного края; обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке, народным играм.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

Реализации социокультурного потенциала региона в работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится на принципахценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

− родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

− родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

− взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- праздники и развлечения воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

− работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

− участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

− участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

*Индивидуальное консультирование родителей* (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ**

РВП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.

3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Кадровый потенциал реализации РПВ

Условием качественной реализации РПВ является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:   
-обеспечение эмоционального благополучия;

-поддержка индивидуальности и инициативы;

-построение вариативного развивающего образования;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка .

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия:   
- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;   
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

**Материально-техническое обеспечение РПВ**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их духовно-нравственное развитие, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.д. ;

-наличие демонстрационных технических средств(экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.)

-подбор оборудования для организации игровой деятельности(атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребёнка в сфере его личностного развития**

РПВ предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4.Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5.Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОУ.

6.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7.Оценка результатов освоения РПВ, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенка самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Приложением к РПВ является Календарный план воспитательной работы.

Он отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДО и РПВ календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражается в годовом плане работы.

Календарный план воспитательной работы ДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**Самоанализ воспитательной работы**

Самоанализ организуемой ДОУ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОУ) внешних экспертов с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения .

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

*Принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы*:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми, с их сверстниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основными критериями анализа воспитательного процесса являются:*

1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5.Формирование основ экологического сознания.

6.Формирование основ безопасности.

*Основные объекты анализа воспитательного процесса*:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольного учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ,

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ:

- ООП ДОУ (и/или АООП);

- Рабочая программа воспитания;

- ДОП ДОУ;

- Учебный план;

- Календарный учебный график;

- Рабочие программы педагогов и специалистов;

- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно–эстетическому развитию   
ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового   
восприятия произведений искусства (словесного, музыкального,   
изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к   
окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах   
искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;   
стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;   
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).   
Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие сенсорных   
способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в   
художественных образах свои творческие способности.   
Творческое мероприятие – не просто мероприятие в ДОУ, это продолжение и   
расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники   
процесса: ребенок, родители и педагоги. Творческие мероприятия проходят в   
различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма   
проведения творческого мероприятия определяется календарным планом   
воспитательной работы ДОУ

Праздники   
Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка   
(памяти, внимания); создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, закрепления знаний, полученных на различных занятиях;   
способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-  
коммуникативных навыков. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, День знаний, Праздник осени, День Матери, Новый год, День защитников Отечества, Женский День, День Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом   
воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей, знакомство детей с отечественными традициями и обычаями.   
В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах   
деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Музейная педагогика

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности   
ребенка, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Организация творческого взаимодействия ДОУ с Зуйским историко- краеведческим музеем способствует формированию духовно-нравственного потенциала детей дошкольного возраста, освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Содержание деятельности выстраивается с учетом региональной специфики,   
социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных   
особенностей.   
Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей   
Родины, своего народа и родного края.

Задачи:   
Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.   
Формировать представления о малой родине и Отечестве,   
о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России и   
Крыма.   
Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства   
гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, посёлка;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В озможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра; |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия;  для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания  и лазания; для общеразвивающих упражнений; |
| Спортивный/музыкальный зал  Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психоло-га, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необхо-димости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста; |
| Музей народов Крыма | Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов. |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуника-ционных технологий в воспитательно- образовательном процессе. |

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ принимают участие администрация, воспитатели и специалисты учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Функциональные обязанности по реализации программы воспитания |
| 1 | Заведующий | 1.Руководство ДОУ в соответствии с законом и иными нормативно-правовыми актами в области воспитания, уставом ДОУ.  2.Обеспечение системной учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и создание условий для эффективной работы по воспитанию, всестороннему развитию детей, охране и укреплению их здоровья |
| 2 | Заместитель заведующего по ВМР | 1.Планирование задач гражданско-патриотического воспитание дошкольников во всех режимных моментах.  2.Руководство работой творческой группы по разработке рабочей программы воспитания ДОУ, календарного плана воспитательной работы, годового плана.  3.Оказание помощи в оснащении уголков для родителей методической литературой по вопросам воспитания.  3.Проектирование и создание событий ДОУ воспитательной направленности.  4.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников |
| 3 | Воспитатель | 1.Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни, поддержания эмоционального благополучия ребёнка  2.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы.  3.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей, характера, реализация воспитательных задач.  4.Работа во всех режимных моментах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному развитию дошкольников.  5.Реализация воспитательных возможностей, различных видов деятельности ребёнка(учебной, ,спортивной, художественно-эстетической).  6.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).  7.Планирование воспитательной деятельности  8.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников |
| 4 | Педагог-психолог | 1.Сохранение психического здоровья каждого воспитанника.  2.Психологическое обследование.  3.Участие в составлении индивидуальной программы развития(воспитания, обучения ребёнка в условия семьи и ДОУ).  4.Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.  5.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).  6.Планирование воспитательной деятельности  7.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников |
| 5 | Учитель-логопед | 1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ  2.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы.  3.Реализация воспитательных возможностей в речевом развитии детей.  4.Планирование воспитательной деятельности  5.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников |
| 6 | Музыкальный руководитель | 1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ  2.Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности ребёнка.  3Развитие средствами музыки у детей эстетического восприятия окружающей действительности.  4.Развитие творческого воображения, музыкально-двигательной импровизации на примерах произведений фольклора. русских и современны композиторов.  5.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).  6.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы.  7.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию дошкольников |
| 7 | Инструктор по физической культуре | 1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ.  2.Реализация воспитательных возможностей в различных видах двигательной активности ребёнка.  3.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).  4.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы.  7.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и физическому воспитанию детей. |
| 8 | Педагог дополнительного образования | 1. Реализация рабочей программы воспитания ДОУ.  2.Реализация воспитательных возможностей в различных видах двигательной активности ребёнка.  3.Проектирование и создание событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).  4.Реализация современных, в том числе интегративных форм и методов воспитательной работы.  5.Формирование у воспитанника патриотического сознания средствами изобразительного искусства.  6.Осуществление взаимодействия с родителями по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию детей. |

К реализации мероприятий РПВ привлекаются на условиях договора о сотрудничестве специалисты социальных партнёров:

Зуйской поселковой библиотеки, Зуйского Дома культуры, поселкового историко-краеведческого музея, пожарной части №8, ОГИБДД ОМВД России по Белогорскому району, филиала Ароматновской музыкальной школы, Центра «Лаборатория безопасности» ГБОУ ДО РК «ЦДЮТ», Зуйского отделения почты России , крымско-татарского этнографического музея пгт.Зуя.

3.5.Нормативно-методическое обеспечение РПВ

1.Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым»

2. Приказ «Об утверждении и введении Программы развития и воспитания и календарного плана воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым»

3. Приказ «О внесении изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым в связи с включением в её содержание Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»

4.Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников».

Перечень локальных актов ДОУ, в которые вносятся изменения

в соответствии с РПВ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района.

2. Программа развития МБДОУ д/с "Богатырь" пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым

3. Годовой план работы на учебный год.

4. Комплексно-тематическое планирование работы на учебный год.

5. Учебный план на учебный год

6. Календарный учебный график работы на учебный год.

7. Должностные инструкции педагогических работников.

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми

категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с: ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Ни уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном' образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации РПВ, реализующего инклюзивное образование, являются*;

1.полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; о

4.формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5.активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ* в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1.формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; -

2.формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической-компетентности родителей;

4.обеспечение-эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5.расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6.взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе РПВ ДОУ составляется календарный план воспитательной работы на учебный год.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);   
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;   
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.   
События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в РВП (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах.

|  |
| --- |
| *Приложение №1 к РПВ*  *МБДОУ д/с "Богатырь"пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым* |

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ д/с «Богатырь» пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым**

**на 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | |
| фотоконкурс «Путешествие по Крыму» | 2-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| Конкурс детского рисунка «Я гражданин своей страны» | 2-7 лет | сентябрь | педагог доп.образования |
| «Люблю тебя, мой край родной». Серия НОД по краеведению | 3-7 лет | сентябрь-август | воспитатели |
| День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов; | 5-7 лет | 9 сентября | воспитатели |
| День Рождения п.Зуя | 2-7 лет | сентябрь | воспитатели, музыкальный руководитель |
| День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | 2-7 лет | 24 сентября | воспитатели, музыкальный руководитель |
| НОД «Мой любимый посёлок» | 3-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Проект «Я -гражданин России» | 2-7 лет | октябрь-май | воспитатели |
| Чтение произведений о Великой Отечественной войне: С.П.Алексеев «Рассказы из историиВОвойны»,Е.Благинина«Шинель»;А.Барто«Звенигород»,С.М.Георгиевская «Галина мама»,Ю.П.Герман «Вот как это было», Л.Кассиль «Твои защитники»,С.Михалков «День победы» | 3-7 лет | октябрь-май | воспитатели |
| День народного единства | 2-7 лет | 4 ноября | воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
| День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма. | 5-7 лет | 11 декабря | воспитатели |
| День Республики Крым | 3-7 лет | 20 января | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Спортивно-музыкальный праздникко Дню защитника Отечества | 4-7 лет | 23 февраля | воспитатели,музыкальный руководитель,инструктор по физкультуре |
| День воссоединения Крыма с Россией | 2-7 лет | 18 марта | воспитатели,музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
| День Конституции Республики Крым | 6-7 лет | 11 апреля | воспитатели |
| День освобождения пгт.Зуя от немецко-фашистских захватчиков | 4-7 лет | 13 апреля | воспитатели |
| Фотовыставка (бессмертный полк) «Мы гордимся вами» | 2-7 лет | апрель-май | воспитатели |
| Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» | 5-7 лет | май | воспитатели, учитель-логопед |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 2-7 лет | апрель-май | воспитатели |
| Проведение торжественных мероприятий у памятников и обелисков | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Тематическая выставка «Они сражались за Родину» | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Акция «Свеча памяти» | 2-7 лет | май | воспитатели |
| День памяти жертв депортации | 4-7 лет | 18 мая | воспитатели |
| День России | 2-7 лет | 12 июня | воспитатели, музыкальный руководитель |
| День начала ВОВ | 5-7 лет | 22 июня | воспитатели |
| День флага Российской Федерации | 2-7 лет | 22 августа | воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Социальное направление воспитания** | | | |
| Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» к дню пожилого человека | 2-7 лет | 1 октября | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Беседа «Семейные традиции» | 4-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Выставка семейного творчества  «Новогодняя игрушка нашей семьи» | 2-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Моё генеологическое древо-занятие-бенефис | 4-7 лет | январь | воспитатели |
| Выставка детского творчества «Мой папа-герой» | 5-7 лет | февраль | педагог доп.образования |
| Выставка детского творчества **«**Портрет любимой Мамочки» | 5-7 лет | март | педагог доп.образования |
| Аттракцион знаний «Семейный бюджет» | 5-7 лет | апрель | воспитатели |
| Всемирный день семьи | 2-7 лет | 15 мая | воспитатели |
| Моделирование семейных ролей: занятия, отношения, дни рождения. | 2-7 лет | май-август | воспитатели |
| День семьи, любви и верности | 5-7 лет | 7 июля | воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Познавательное направление воспитания** | | | |
| Тематическая беседа «День знаний» | 4-7 лет | 1 сентября | воспитатели |
| Экскурсия в этнографический музей ДОУ  Экспозиции; подворье и жилище русских, крымских татар, украинцев | 4-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| Досуг «С Днём Рождения, родная Зуя!» | 5-7 лет | сентябрь | воспитатели, музыкальный руководитель |
| НОД «День Государственного герба и флага Республики Крым» | 2-7 лет | 24 сентября | воспитатели |
| Проект «Экологическая тропа в детском саду» | 4-7лет | сентябрь-май | воспитатели |
| Тематическая беседа «Бабушки и дедушки» | 4-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Знакомство с календарем православных и мусульманских праздников | 5-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Выставка поделок из природного материала «Осень-чудесница» | 2-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Фотовыставка «Мамина улыбка» | 2-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Развлечение «Мамочка любимая» ко Дню матери | 5-7 лет | ноябрь | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Цикл НОД «Народы, проживающие в Крыму, их культура и традиции» | 4-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Беседы «Откуда приходит к нам Дед Мороз?» | 4-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Новогодний праздник «Зимняя сказка» | 2-7 лет | декабрь | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Досуг «Рождество» | 5-7 лет | январь | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выставка из бросового материала «И мусор может быть красивым» (совместное творчество детей и родителей) | 2-7 лет | январь | воспитатели |
| Акция «Поможем птицам перезимовать» | 2-7 лет | декабрь-март | воспитатели |
| Досуг «Широкая Масленица» | 2- 7лет | февраль | воспитатели, музыкальный руководитель |
| НОД «Крымская весна» | 4-7 лет | март | воспитатели |
| Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» | 2-7 лет | март | воспитатели |
| Развлечение «Пасхальный перезвон» | 3-7 лет | март | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «Наврез» | 3-7 лет | март | воспитатели, музыкальный руководитель |
| День космонавтики | 2-7 лет | апрель | воспитатели |
| Экомарафон:  -Серия НОД экологической и валеологической направленности; (ко Дню Земли и Международному дню  -Беседы об особенностях крымской природы  -Акция «Сделаем нашу планету чище» | 2-7 лет | апрель | воспитатели |
| Экскурсия к памятникам-односельчан, погибших в ВОВ | 4-7 лет | май | воспитатели |
| Участие в Параде Победы | 2-7 лет | май | воспитатели |
| Акция «Окна Победы» | 2-7 лет | май | воспитатели |
| Тематические беседы «Ураза-байрам» | 5-7 лет | май | воспитатели |
| НОД «Россия-священная наша страна» | 4- 7лет | июнь | воспитатели |
| Досуг КВН «Эколята» | 5-7 лет | июнь | воспитатели |
| Возложение цветов к памятникам п.Зуя | 5-7 лет | 22 июня | воспитатели |
| Акция «Свеча памяти» | 2-7 лет | 22 июня | воспитатели |
| Развлечение «Курбан –байрам» | 4-7 лет | июль | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Фовыставка «Счастье моё летнее» | 2-7 лет | август | воспитатели |
| **Физическое и оздоровительное направления воспитания** | | | |
| «Найди мину-спаси свой дом!» | 6-7 лет | 3 сентября | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| «Весёлые СТАРТЫ» | 2-7 лет | сентябрь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивная игра «Бабушка рядышком с дедушкой» | 4-7 лет | октябрь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| День здоровья «Нам болезни не страшны» | 2-7лет | ноябрь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Зимние Олимпийские игры | 4-7 лет | декабрь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивное развлечение «В гостях у Деда Мороза» | 2-7лет | январь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивные соревнования «Защитники отечества» | 5-7 лет | февраль | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивная игра «Мамочка любимая» | 6-7 лет | март | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| День здоровья «Ловкие и смелые» | 2-7лет | апрель | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивная игра «Победа!» | 4-7 лет | май | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Участие в конкурсе «Школа здоровья маленьких крымчан» | 2-7 лет | июнь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | 2-7 лет | июнь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Игры народов Крыма | 4-7 лет | июнь | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Спортивное развлечение «Папа,мама,я» | 4-7 лет | июль | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Летние Олимпийские иргры | 5-7 лет | август | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| **Трудовое направление воспитания** | | | |
| Ролево-игровой проект «Кем быть»(долгосрочный ) | 5-7 лет | Сентябрь-май | воспитатели |
| Подарок дедушке и бабушке своими руками ( к Дню пожилого человека) | 2-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Фотовыставка «Профессии моих родителей» | 3-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Сами вырастим цветы в подарок папе (к Дню защитника Отечества) и маме (к Дню 8 Марта) | 2-7 лет | декабрь-март | воспитатели |
| Коллективный труд: огород на подоконнике. Смотр огородов на подоконнике | 2-7 лет | январь-март | воспитатели |
| Игра-соревнование «Наведи порядок в шкафчике» | 3-7 лет | февраль | воспитатели |
| Высадка огорода | 4-7 лет | апрель | воспитатели |
| Трудовой десант (участие детей и их родителей в очистке русла реки Зуйки») | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Сбор урожая «Весёлый огород» | 4-7 лет | июль | воспитатели |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | | |
| Беседа «Добро пожаловать в детский сад» | 3-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах» | 3-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Развлечение «Подари улыбку миру» | 3-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Цикл занятий «Уроки доброты» | 3-7 лет | ноябрь, февраль, апрель | воспитатели |
| Школа здоровья (Здоровый образ жизни) | 2-7 лет | сентябрь-май | воспитатели |
| Разговор о правильном питании | 2-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Этическая беседа «Добрые и злые поступки» | 3-7 лет | январь | воспитатели |
| Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы» | 2-7 лет | февраль | воспитатели |
| Разбор ситуаций нравственного содержания | 4-7 лет | март | воспитатели |
| Конкурс «Правила движения не терпят нарушений» | 4-7 лет | апрель | воспитатели |
| Развлечение «Доброта спасёт мир» | 2-7 лет | май-август | воспитатели |
| Беседы «Будь всегда вежлив», «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Ваши добрые поступки», «Когда и в чём нужна смелость?» | 4-7 лет | июнь | воспитатели |

|  |
| --- |
| *Приложение №2 к РПВ*  *МБДОУ д/с "Богатырь"пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым* |

# **Лист ежемесячного проектирования воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема: « » | | | |
| Ценность | Участники | Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект -  событие. | Цели и задачи |
| Развитие основ  нравственной культуры |  |  |  |
| Формирование  семейных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ  гражданской идентичности |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического  взаимодействия |  |  |  |
| Формирование основ  социокультурных ценностей |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры |  |  |  |
| Воспитание культуры  труда |  |  |  |

*Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.*

|  |
| --- |
| *Приложение №3 к РПВ*  *МБДОУ д/с "Богатырь"пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым* |

## **Примерные задачи для воспитательной работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста**  **(2-3 года)** | Задачи:  -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  -Поощрять умение называть имена членов своей семьи;  -Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).  -Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. |
| **Младшая группа**  **(3-4 года)** | Задачи:  -Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.  -Приучать детей к вежливости.  -Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).  -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.  -Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.) |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | Задачи:  -Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.  -Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.  -Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.  -Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.  -Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.  -Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.  -Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.  -Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу. |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | Задачи:  -Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.  -Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.  -Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  -Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.  -Расширять представления о малой Родине (Крым, Белогорский район, п..Зуя). (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях п.Зуя, о замечательных людях, прославивших родной город.  -Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.  -Воспитывать любовь к Родине.  -Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.  -Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. |
| **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** | Задачи:  -Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  -Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.  -Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.  -Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).  -Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.  -Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма, Белогорского района, п.Зуя (Реализация в образовательном процессе тем по направлению Крымская кругосветка. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Симферополя, о замечательных людях, прославивших родной город.  -Углублять и расширять представления о Родине – России.  -Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.  -Закреплять представления о символике России.  -Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  -Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. |

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 09.22.2021 11:55:33 === Уникальный код: 244382-42293 === ФИО: Наталья Бурундукова === Должность: Заведующий ДОУ ===