

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» СЕЛА АРОМАТНОЕ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Солнышко» с. Ароматное

И.А. Севостьянова

Приказ № 15-ПД от «31» 08 2021 г.



Положение
о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Солнышко» села Ароматное
Бахчисарайского района
Республики Крым

Положение принято

На педагогическом совете

МБДОУ «Солнышко»

с. Ароматное

Протокол № 2 от «31» 08 2021 г.

с. Ароматное, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Ароматное Бахчисарайского района Республики Крым (далее ДООУ), освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.06.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Уставом ДООУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (далее - Мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права и обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДООУ.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.

1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета в соответствии с планом работы.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.7. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в ДООУ организуется в форме педагогической диагностики (мониторинга) и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников ДООУ через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2 Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения.

3.1. К компетенции дошкольного образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление мониторинга (диагностики) образовательной деятельности;
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Цель, задачи и направления мониторинга.

4.1. Целью организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

4.2. Задачи текущего мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Промежуточная аттестация воспитанников

5.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

5.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

6. Организация мониторинга (диагностики) детского развития

6.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

6.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.3. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

6.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

6.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

6.6. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,

фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

6.7. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6.8. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (первичная диагностика во всех возрастных группах – в начале учебного года - первые две недели сентября и итоговая диагностика в конце учебного года (последние две недели мая).

6.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

6.11. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

8. Отчетность

8.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОО не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР.

8.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, зачитывает данные на заседании итогового педагогического совета ДОО.

8.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогического мониторинга, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

9. Документация

9.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения воспитанниками ДОО образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

9.2. Диагностические карты для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у заместителя заведующего по ВМР.

9.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в индивидуальные карты развития детей и хранятся в группах.

Прошито, пронумеровано

Кол-во листов 4-

И.А. Севостьянова

