

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
Заведующий секцией  
естественных наук

Е.Я. Ганина

Протокол № 5

от «24» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

О.И. Галкина

«29» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

И.В. Иванова

Приказ № 504

от «30» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ХИМИИ**

**11-Ги, У КЛАССЫ**

**НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧИТЕЛЬ Галкина Ольга Ивановна**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Химия 11 класс: базовый уровень: учебник /Г.Е Рудзитис, Ф.Г.– 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022 г.

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 11-х (гимназического, универсального) классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями)» от 17 мая 2012 года № 413;
- Положения «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.
- Авторской программы учебного предмета «Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2013г.»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Химия 11 класс: базовый уровень: учебник /Г.Е Рудзитис, Ф.Г.– 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://vsvvvv.chem.msu.ru/rus/vveldept.htm!> - сайт химического факультета МГУ г. Москва («Школа Юного Химики»)

<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/> - Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии

<http://www.rosolymp.ru/> - Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников

<http://chemolymp.narod.ru/> - Сайт предметной олимпиады по химии Многопредметной олимпиады «Юные таланты»

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении химии в старшей школе обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении химии обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения химии обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся сможет:**

- -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- - выдвигать версии решения проблемы
- -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- -выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся сможет:**

- -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- -преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся сможет:**

- -определять возможные роли в совместной деятельности;
- -играть определенную роль в совместной деятельности;
- -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

#### **Предметными результатами являются:**

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями: уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность умения классифицировать вещества и реакции по разным признакам;
- 7) сформированность умения описывать и различать изученные классы веществ;
- 8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- 9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- 10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности;

12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;

13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

14) сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник **научится**:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник **получит возможность научиться**:

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами веществ для обоснования принципиальной возможности получения соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

***Формирование функциональной грамотности у обучающихся:******Читательская грамотность:***

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

***Математическая грамотность:***

Формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

***Естественнонаучная грамотность:***

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

***Финансовая грамотность:***

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление:***

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

***Глобальные компетенции:***

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Химия» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ (16 ч)

#### Важнейшие химические понятия и законы

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

#### Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении

*Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны.* Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. *Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.* Валентность и валентные возможности атомов.

#### Строение вещества

Химическая связь. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. *Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.* Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, *изотопия.* Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, *молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.*

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

**Лабораторные опыты.** Приготовление растворов заданной молярной концентрации.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

#### Тема 4. Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

#### Лабораторные опыты.

Приготовление растворов заданной молярной концентрации. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

### НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (13 ч)

#### Тема 5. Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, железо).

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

#### **Тема 6. Неметаллы**

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

**Практическая работа.** Решение качественных и расчетных задач.

#### **Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (4ч)**

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; получение, собирание и распознавание газов.

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по химии для 11-У, 11-Ги класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое само-выражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Теоретические основы химии	16	1	
2	Неорганическая химия	13	1	1
3	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум	4		
4	Повторение	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ПО ХИМИИ В 11- Ги, У КЛАССАХ**

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ урока	Дата урока		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт				
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии (16 ч)</b>						
1	01.09 – 02.09	11-У:  11-Ги:	Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества			
2	05.09 – 09.09	11-У:  11-Ги:	Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях			
3	12.09 - 16.09	11-У:  11-Ги:	Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения			
4	19.09 - 23.09	11-У:  11-Ги:	Строение электронных оболочек атомов химических элементов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.			
5	26.09 - 30.09	11-У:  11-Ги:	Строение электронных оболочек атомов химических элементов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов.			
6	03.10 - 07.10	11-У:  11-Ги:	Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.			
7	10.10 - 14.10	11-У:  11-Ги:	Валентность. Валентные возможности и размеры атомов химических элементов.			
8	17.10 - 21.10	11-У:  11-Ги:	Виды химической связи. Типы кристаллических решеток и свойства веществ.			
9	24.10 - 28.10	11-У:  11-Ги:	Причины многообразия веществ.			
10	07.11 - 11.11	11-У:  11-Ги:	Дисперсные системы. Л. о. № 1 «Приготовление растворов заданной молярной концентрации»	Л.о.№1		

11	14.11 - 18.11	11-У: 11-Ги:	Сущность и классификация химических реакций.			
12	21.11 - 25.11	11-У: 11-Ги:	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.			
13	28.11 - 02.12	11-У: 11-Ги:	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом.			
14	05.12 - 09.12	11-У: 11-Ги:	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора. Л. о. № 2 «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов».	Л.о. №2		
15	12.12 - 16.12	11-У: 11-Ги:	Гидролиз органических и неорганических соединений.			
16	19.12 - 23.12	11-У: 11-Ги:	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Теоретические основы химии»		<b>К.р. №1</b>	
<b>Раздел 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (13 ч)</b>						
17	26.12 - 30.12	11-У: 11-Ги:	Положение металлов в ПСХЭ. Общие свойства металлов. Общие способы получения металлов. Л. о. № 3 «Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями)»	Л.о.№3		
18	09.01. - 13.01	11-У: 11-Ги:	Электролиз растворов и расплавов веществ.			
19	16.01 - 20.01	11-У: 11-Ги:	Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.			
20	23.01 - 27.01	11-У: 11-Ги:	Металлы главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.			
21	30.01 - 03.02	11-У: 11-Ги:	Металлы побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, железо). Л. о. № 4 «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей»	Л.о.№4		
22	06.02 -	11-У:	Оксиды и гидроксиды металлов.			

	10.02	11-Ги:				
23	13.02 - 17.02	11-У:  11-Ги:	Сплавы металлов. Решение расчетных задач.			
24	20.02 - 22.02	11-У:  11-Ги:	Химические элементы — неметаллы. Строение и свойства простых веществ — неметаллов. Л. о. № 5 «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями)»	Л.о.№5		
25	27.02 - 03.03	11-У:  11-Ги:	Водородные соединения неметаллов.			
26	06.03 - 10.03	11-У:  11-Ги:	Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Л. о. № 6 «Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов».	Л.о. №6		
27	13.03 - 17.03	11-У:  11-Ги:	Окислительные свойства азотной и серной кислот			
28	27.03 - 31.03	11-У:  11-Ги:	<b>Практическая работа № 1</b> «Решение качественных и расчетных задач».	Пр.р.№1		
29	03.04 - 07.04	11-У:  11-Ги:	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Неорганическая химия»		<b>К.р. №2</b>	
<b>Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (4 ч)</b>						
30	10.04 - 14.04	11-У:  11-Ги:	Генетическая связь неорганических и органических веществ			
31	24.04 - 28.04	11-У:  11-Ги:	Решение экспериментальных задач по неорганической химии			
32	02.05 - 12.05	11-У:  11-Ги:	Решение экспериментальных задач по органической химии			
33	15.05. - 19.05	11-У:  11-Ги:	Получение, собиранье и распознавание газов			
34	22.05 - 26.05	11-У:  11-Ги:	Обобщение и повторение изученного материала			

### Лист коррекции рабочей программы

Предмет химия класс 11-Ги

Ф.И.О. учителя

Полугодие**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ Галкина Ольга Ивановна  
подпись

## Лист коррекции рабочей программы

Предмет химия класс 11-УФ.И.О. учителя Галкина Ольга Ивановна

Полугодие**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ Галкина Ольга Ивановна  
подпись

