

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u>Е.Я. Ганина</u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>О.И. Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>И.В. Иванова</u> И.В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
8-А, 8-Б, 8-В, 8-ГИ КЛАССЫ
НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ Ганина Елена Яковлевна

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. 8 класс» Изд. Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 200 г.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- положением «О рабочей программе педагога по учебному предмету» утвержденным приказом директора №344 от 16.07.21г
- учебно-методического комплекса под редакцией Пономаревой И.Н. «Биология. 8 класс». Издательство Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vfvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии»

www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

Система интерактивного мониторинга VOTUM

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

1. Воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности природы.
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
8. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
9. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной деятельности.
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения мысли, ведения дискуссии.

Предметные

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Организм человека. Общий обзор (6 ч.)

Клетка — структурная единица организма. Соматические и половые клетки. Деление клеток. Ткани. Системы органов и уровни организации организма. Факторы окружающей среды и здоровье. Компоненты организма человека.

2. Регуляторные системы организма (7 ч.)

Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: задний и средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Эндокринная система. Гуморальная регуляция. Строение и функции желез внутренней секреции.

3. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)

Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Обонятельный, вкусовой, кожный и Двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств и здоровье.

4. Опорно – двигательная система (8 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Общее строение скелета. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей. Мышечная система. Строение и функции мышц. Основные группы скелетных мышц. Осанка. Первая помощь при травмах скелета.

5. Кровь. Кровообращение (10 ч.)

Внутренняя среда организма — основа его целостности. Кровь. Иммуниетет. Иммунология и здоровье. Строение сердечнососудистой системы. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Первая помощь при обмороках и кровотечениях. Лимфатическая система

6. Дыхательная система (5 ч.)

Строение и функции органов дыхания. Этапы дыхания. Легочные объемы. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.

7. Пищеварительная система (6 ч.)

Питание. Пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени. Регуляция пищеварения. Заболевания пищеварительной системы. Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Пищевые отравления и их предупреждение.

8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Обменные процессы. Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ. Витамины и их значение для организма. Нормы питания.

9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)

Строение и функции мочевыделительной системы. Строение и функции кожи. Культура ухода за кожей. Болезни кожи. Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.

10. Поведение и психика (7 ч.)

Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Психологические особенности личности

11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)

Строение и функции репродуктивной системы. Внутриутробное развитие и рождение ребенка. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждения, инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ инфекция.

12. Здоровье. Охрана здоровья человека (2 ч.)

Здоровье и образ жизни человека. Наркогенные вещества. Человек часть живой природы

Лабораторные работы:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей
2. Изучение строения головного мозга
3. Изучение строения и работы органа зрения
4. Выявление особенностей строения позвонков
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки
6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха

Практические работы:

1. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия
2. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления
3. Овладение навыком зеркального письма
4. Изучение внимания при разных условиях

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного

учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть

1	Организм человека. Общий обзор	6		Л.Р. - 1
2	Регуляторные системы организма	7		Л.Р. - 1
3	Органы чувств. Анализаторы	5		Л.Р. - 1
4	Опорно – двигательная система	8		Л.Р. – 1 П.Р. - 1
5	Кровь. Кровообращение	10	К.Р. – 1	Л.Р. – 1 П.Р. - 1
6	Дыхательная система	5		Л.Р. - 1
7	Пищеварительная система	6		
8	Обмен веществ и энергии	3		
9	Мочевыделительная система и кожа	5		
10	Поведение и психика	7		П.Р. - 2
11	Индивидуальное развитие организма	4	К.Р. – 1	
12	Здоровье. Охрана здоровья человека	2		
Итого:		68	2	Л.Р. – 6 П.Р. - 4

IV . КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8-А КЛАССЕ.

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю – 2.

№	Дата	Содержание программного материала	Прак-	Конт-	При
---	------	-----------------------------------	-------	-------	-----

уро-ка	План	Факт		тичес-кая часть	роль	меч а-ние
1.Организм человека. Общий обзор (6 ч)						
1.	01.09 08.09		Науки об организме человека			
2.	01.09 08.09		Структура тела и место человека в живой природе			
3.	09.09 15.09		Происхождение человека. Расы			
4.	09.09 15.09		Клетка: строение клетки, химический состав и жизнедеятельность			
5.	16.09 22.09		Ткани организма человека Л/р №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма			
2.Регуляторные системы организма (7 ч)						
7.	23.09 29.09		Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система			
8.	23.09 29.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
9.	30.09 06.10		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
10.	30.09 06.10		Значение, строение, принцип работы нервной системы. Нервная регуляция			
11.	07.10 13.10		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция			
12.	07.10 13.10		Центральная нервная система. Спинной мозг.			
13.	14.10 20.10		Головной мозг: строение и функции. Л/р №2 «Изучение строения головного мозга»	Л/р №2		
3.Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)						
14.	14.10 20.10		Работа органов чувств.			
15.	21.10 27.10		Орган зрения и зрительный анализатор Л/р № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	Л/р № 3		
16.	21.10 27.10		Заболевания и повреждения глаз			

17.	07.11 11.11		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.			
18.	07.11 11.11		Органы осязания, обоняния, вкуса			
4.Опорно – двигательная система (8 ч.)						
19.	14.11 18.11		Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	Л/р №3		
20.	14.11 18.11		Скелет головы и туловища			
21.	21.11 25.11		Скелет конечностей			
22.	21.11 25.11		П/р №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	П/р №1	Оценка знаний	
23.	28.11 02.12		Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы			
24.	28.11 02.12		Мышцы			
25.	05.12 09.12		Работа мышц			
26.	05.12 09.12		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы			
5. Кровь. Кровообращение (10 ч.)						
27.	12.12 16.12		Внутренняя среда организма			
28.	12.12 16.12		Кровь и ее состав. Л/р № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Л/р № 4		
29.	19.12 23.12		Иммунитет.			
30.	19.12 23.12		Тканевая совместимость и переливание крови			
31.	26.12 30.12		Строение и работа сердца. П/р №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	П/р №2	Оценка знаний	
32.	26.12 30.12		Круги кровообращения			
33.	09.01 13.01		Движение лимфы. Движение крови по сосудам			

34.	09.01 13.01		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение о заболевании			
35.	16.01 20.01		Первая помощь при кровотечениях			
36.	16.01 20.01		Контрольная работа №1 по теме «Организм человека. Регуляторные системы. Органы чувств. Опорно-двигательная система. Кровь. Кровообращение»		К.Р.№1	
6. Дыхательная система (5 ч.)						
37.	23.01 27.01		Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания			
38.	23.01 27.01		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
39.	30.01 03.02		Дыхательные движения. Регуляция дыхания Л/р №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Л/р №6		
40.	30.01 03.02		Болезни органов дыхания. Их предупреждения. Гигиена органов дыхания			
41.	06.02 10.02		Первая помощь при поражении органов дыхания.			
7. Пищеварительная система (6 ч.)						
42.	06.02 10.02		Значение пищи и ее состав			
43.	13.02 17.02		Органы пищеварительной системы			
44.	13.02 17.02		Пищеварение в ротовой полости и в желудке			
45.	20.02 24.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			
46.	20.02 24.02		Регуляция пищеварения			
47.	27.02 03.03		Заболевания органов пищеварения			
8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)						
48.	27.02 03.03		Обменные процессы в организме			
49.	06.03 10.03		Нормы питания			
50.	06.03		Витамины			

	10.03					
9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)						
51.	13.03 17.03		Строение и функции почек			
52.	13.03 17.03		Предупреждения заболеваний почек. Питьевой режим.			
53.	27.03 31.03		Значение кожи, строение.			
54.	27.03 31.03		Нарушение кожных покровов, повреждение кожи.			
55.	03.04 07.04		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах			
10. Поведение и психика (7 ч.)						
56.	03.04 07.04		Общие представления о поведении и психике человека.			
57.	10.04 14.04		Врожденные и приобретенные формы поведения П/р №3 «Овладение навыком зеркального письма»	П/р №3	Оценка знаний	
58.	10.04 14.04		Закономерности работы головного мозга			
59.	17.04 21.04		Биологические ритмы. Сон и его значение			
60.	17.04 21.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы			
61.	24.04 28.04		Воля и эмоции. Внимание. П/р №4 «Изучение внимания при разных условиях»	П/р №4	Оценка знаний	
62.	24.04 28.04		Психологические особенности личности			
11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)						
63.	01.05 12.05		Половая система человека			
64.	01.05 12.05		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем			
65.	15.05 19.05		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			
66.	15.05 19.05		Контрольная работа № 2 по теме «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ. Мочевыделительная система и кожа. Поведение и психика. Индивидуальное		К.Р.№2	

			развитие организма»			
12. Здоровье. Охрана здоровья человека (2 ч.)						
67.	22.05 26.05		Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ			
68.	22.05 26.05		Человек – часть живой природы			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8-Б КЛАССЕ.

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю – 2.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	При меч а- ние
	План	Факт				

1.Организм человека. Общий обзор (6 ч)						
1.	01.09 08.09		Науки об организме человека			
2.	01.09 08.09		Структура тела и место человека в живой природе			
3.	09.09 15.09		Происхождение человека. Расы			
4.	09.09 15.09		Клетка: строение клетки, химический состав и жизнедеятельность			
5.	16.09 22.09		Ткани организма человека Л/р №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма			
2.Регуляторные системы организма (7 ч)						
7.	23.09 29.09		Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система			
8.	23.09 29.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
9.	30.09 06.10		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
10.	30.09 06.10		Значение, строение, принцип работы нервной системы. Нервная регуляция			
11.	07.10 13.10		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция			
12.	07.10 13.10		Центральная нервная система. Спинной мозг.			
13.	14.10 20.10		Головной мозг: строение и функции. Л/р №2 «Изучение строения головного мозга»	Л/р №2		
3.Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)						
14.	14.10 20.10		Работа органов чувств.			
15.	21.10 27.10		Орган зрения и зрительный анализатор Л/р № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	Л/р № 3		
16.	21.10 27.10		Заболевания и повреждения глаз			
17.	07.11 11.11		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.			

18.	07.11 11.11		Органы осязания, обоняния, вкуса			
4.Опорно – двигательная система (8 ч.)						
19.	14.11 18.11		Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	Л/р №3		
20.	14.11 18.11		Скелет головы и туловища			
21.	21.11 25.11		Скелет конечностей			
22.	21.11 25.11		П/р №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	П/р №1	Оценка знаний	
23.	28.11 02.12		Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы			
24.	28.11 02.12		Мышцы			
25.	05.12 09.12		Работа мышц			
26.	05.12 09.12		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы			
5. Кровь. Кровообращение (10 ч.)						
27.	12.12 16.12		Внутренняя среда организма			
28.	12.12 16.12		Кровь и ее состав. Л/р № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Л/р № 4		
29.	19.12 23.12		Иммунитет.			
30.	19.12 23.12		Тканевая совместимость и переливание крови			
31.	26.12 30.12		Строение и работа сердца. П/р №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	П/р №2	Оценка знаний	
32.	26.12 30.12		Круги кровообращения			
33.	09.01 13.01		Движение лимфы. Движение крови по сосудам			
34.	09.01 13.01		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение о заболевании			
35.	16.01		Первая помощь при кровотечениях			

	20.01					
36.	16.01 20.01		Контрольная работа №1 по теме «Организм человека. Регуляторные системы. Органы чувств. Опорно-двигательная система. Кровь. Кровообращение»		К.Р.№2	
6. Дыхательная система (5 ч.)						
37.	23.01 27.01		Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания			
38.	23.01 27.01		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
39.	30.01 03.02		Дыхательные движения. Регуляция дыхания Л/р №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Л/р №6		
40.	30.01 03.02		Болезни органов дыхания. Их предупреждения. Гигиена органов дыхания			
41.	06.02 10.02		Первая помощь при поражении органов дыхания.			
7. Пищеварительная система (6 ч.)						
42.	06.02 10.02		Значение пищи и ее состав			
43.	13.02 17.02		Органы пищеварительной системы			
44.	13.02 17.02		Пищеварение в ротовой полости и в желудке			
45.	20.02 24.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			
46.	20.02 24.02		Регуляция пищеварения			
47.	27.02 03.03		Заболевания органов пищеварения			
8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)						
48.	27.02 03.03		Обменные процессы в организме			
49.	06.03 10.03		Нормы питания			
50.	06.03 10.03		Витамины			
9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)						
51.	13.03 17.03		Строение и функции почек			

52.	13.03 17.03		Предупреждения заболеваний почек. Питьевой режим.			
53.	27.03 31.03		Значение кожи, строение.			
54.	27.03 31.03		Нарушение кожных покровов, повреждение кожи.			
55.	03.04 07.04		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах			
10. Поведение и психика (7 ч.)						
56.	03.04 07.04		Общие представления о поведении и психике человека.			
57.	10.04 14.04		Врожденные и приобретенные формы поведения П/р №3 «Овладение навыком зеркального письма»	П/р №3	Оценка знаний	
58.	10.04 14.04		Закономерности работы головного мозга			
59.	17.04 21.04		Биологические ритмы. Сон и его значение			
60.	17.04 21.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы			
61.	24.04 28.04		Воля и эмоции. Внимание. П/р №4 «Изучение внимания при разных условиях»	П/р №4	Оценка знаний	
62.	24.04 28.04		Психологические особенности личности			
11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)						
63.	01.05 12.05		Половая система человека			
64.	01.05 12.05		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем			
65.	15.05 19.05		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			
66.	15.05 19.05		Контрольная работа № 2 по теме «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ. Мочевыделительная система и кожа. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма»		К.Р.№2	
12. Здоровье. Охрана здоровья человека (2 ч.)						
67.	22.05 26.05		Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ			

68.	22.05 26.05		Человек – часть живой природы			
-----	----------------	--	-------------------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8-В КЛАССЕ.

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю – 2.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	При меч а- ние
	План	Факт				
1.Организм человека. Общий обзор (6 ч)						
1.	01.09 08.09		Науки об организме человека			
2.	01.09 08.09		Структура тела и место человека в живой природе			
3.	09.09 15.09		Происхождение человека. Расы			
4.	09.09		Клетка: строение клетки, химический			

	15.09		состав и жизнедеятельность			
5.	16.09 22.09		Ткани организма человека Л/р №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма			
2.Регуляторные системы организма (7 ч)						
7.	23.09 29.09		Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система			
8.	23.09 29.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
9.	30.09 06.10		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
10.	30.09 06.10		Значение, строение, принцип работы нервной системы. Нервная регуляция			
11.	07.10 13.10		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция			
12.	07.10 13.10		Центральная нервная система. Спинной мозг.			
13.	14.10 20.10		Головной мозг: строение и функции. Л/р №2 «Изучение строения головного мозга»	Л/р №2		
3.Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)						
14.	14.10 20.10		Работа органов чувств.			
15.	21.10 27.10		Орган зрения и зрительный анализатор Л/р № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	Л/р № 3		
16.	21.10 27.10		Заболевания и повреждения глаз			
17.	07.11 11.11		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.			
18.	07.11 11.11		Органы осязания, обоняния, вкуса			
4.Опорно – двигательная система (8 ч.)						
19.	14.11 18.11		Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	Л/р №3		

20.	14.11 18.11		Скелет головы и туловища			
21.	21.11 25.11		Скелет конечностей			
22.	21.11 25.11		П/р №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	П/р №1	Оценка знаний	
23.	28.11 02.12		Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы			
24.	28.11 02.12		Мышцы			
25.	05.12 09.12		Работа мышц			
26.	05.12 09.12		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы			
5. Кровь. Кровообращение (10 ч.)						
27.	12.12 16.12		Внутренняя среда организма			
28.	12.12 16.12		Кровь и ее состав. Л/р № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Л/р № 4		
29.	19.12 23.12		Иммунитет.			
30.	19.12 23.12		Тканевая совместимость и переливание крови			
31.	26.12 30.12		Строение и работа сердца. П/р №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	П/р №2	Оценка знаний	
32.	26.12 30.12		Круги кровообращения			
33.	09.01 13.01		Движение лимфы. Движение крови по сосудам			
34.	09.01 13.01		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение о заболевании			
35.	16.01 20.01		Первая помощь при кровотечениях			
36.	16.01 20.01		Контрольная работа №1 по теме «Организм человека. Регуляторные системы. Органы чувств. Опорно-двигательная система. Кровь. Кровообращение»		К.Р.№2	
6. Дыхательная система (5 ч.)						

37.	23.01 27.01		Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания			
38.	23.01 27.01		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
39.	30.01 03.02		Дыхательные движения. Регуляция дыхания Л/р №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Л/р №6		
40.	30.01 03.02		Болезни органов дыхания. Их предупреждения. Гигиена органов дыхания			
41.	06.02 10.02		Первая помощь при поражении органов дыхания.			
7. Пищеварительная система (6 ч.)						
42.	06.02 10.02		Значение пищи и ее состав			
43.	13.02 17.02		Органы пищеварительной системы			
44.	13.02 17.02		Пищеварение в ротовой полости и в желудке			
45.	20.02 24.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			
46.	20.02 24.02		Регуляция пищеварения			
47.	27.02 03.03		Заболевания органов пищеварения			
8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)						
48.	27.02 03.03		Обменные процессы в организме			
49.	06.03 10.03		Нормы питания			
50.	06.03 10.03		Витамины			
9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)						
51.	13.03 17.03		Строение и функции почек			
52.	13.03 17.03		Предупреждения заболеваний почек. Питьевой режим.			
53.	27.03 31.03		Значение кожи, строение.			
54.	27.03 31.03		Нарушение кожных покровов, повреждение кожи.			
55.	03.04		Роль кожи в терморегуляции.			

	07.04		Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах			
10. Поведение и психика (7 ч.)						
56.	03.04 07.04		Общие представления о поведении и психике человека.			
57.	10.04 14.04		Врожденные и приобретенные формы поведения П/р №3 «Овладение навыком зеркального письма»	П/р №3	Оценка знаний	
58.	10.04 14.04		Закономерности работы головного мозга			
59.	17.04 21.04		Биологические ритмы. Сон и его значение			
60.	17.04 21.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы			
61.	24.04 28.04		Воля и эмоции. Внимание. П/р №4 «Изучение внимания при разных условиях»	П/р №4	Оценка знаний	
62.	24.04 28.04		Психологические особенности личности			
11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)						
63.	01.05 12.05		Половая система человека			
64.	01.05 12.05		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем			
65.	15.05 19.05		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			
66.	15.05 19.05		Контрольная работа № 2 по теме «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ. Мочевыделительная система и кожа. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма»		К.Р.№2	
12. Здоровье. Охрана здоровья человека (2 ч.)						
67.	22.05 26.05		Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ			
68.	22.05 26.05		Человек – часть живой природы			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8-ГИ КЛАССЕ.

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю – 2.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	При меч а- ние
	План	Факт				
1. Организм человека. Общий обзор (6 ч)						
1.	01.09 08.09		Науки об организме человека			
2.	01.09 08.09		Структура тела и место человека в живой природе			
3.	09.09 15.09		Происхождение человека. Расы			
4.	09.09 15.09		Клетка: строение клетки, химический состав и жизнедеятельность			
5.	16.09 22.09		Ткани организма человека Л/р №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма			

2.Регуляторные системы организма (7 ч)						
7.	23.09 29.09		Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система			
8.	23.09 29.09		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
9.	30.09 06.10		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии			
10.	30.09 06.10		Значение, строение, принцип работы нервной системы. Нервная регуляция			
11.	07.10 13.10		Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция			
12.	07.10 13.10		Центральная нервная система. Спинной мозг.			
13.	14.10 20.10		Головной мозг: строение и функции. Л/р №2 «Изучение строения головного мозга»	Л/р №2		
3.Органы чувств. Анализаторы (5 ч.)						
14.	14.10 20.10		Работа органов чувств.			
15.	21.10 27.10		Орган зрения и зрительный анализатор Л/р № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	Л/р № 3		
16.	21.10 27.10		Заболевания и повреждения глаз			
17.	07.11 11.11		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.			
18.	07.11 11.11		Органы осязания, обоняния, вкуса			
4.Опорно – двигательная система (8 ч.)						
19.	14.11 18.11		Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р №4 «Выявление особенностей строения позвонков»	Л/р №3		
20.	14.11 18.11		Скелет головы и туловища			
21.	21.11 25.11		Скелет конечностей			
22.	21.11 25.11		П/р №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	П/р №1	Оценка знаний	
23.	28.11		Первая помощь при травмах опорно-			

	02.12		двигательной системы			
24.	28.11 02.12		Мышцы			
25.	05.12 09.12		Работа мышц			
26.	05.12 09.12		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы			
5. Кровь. Кровообращение (10 ч.)						
27.	12.12 16.12		Внутренняя среда организма			
28.	12.12 16.12		Кровь и ее состав. Л/р № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»	Л/р № 4		
29.	19.12 23.12		Иммунитет.			
30.	19.12 23.12		Тканевая совместимость и переливание крови			
31.	26.12 30.12		Строение и работа сердца. П/р №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	П/р №2	Оценка знаний	
32.	26.12 30.12		Круги кровообращения			
33.	09.01 13.01		Движение лимфы. Движение крови по сосудам			
34.	09.01 13.01		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение о заболевании			
35.	16.01 20.01		Первая помощь при кровотечениях			
36.	16.01 20.01		Контрольная работа №1 по теме «Организм человека. Регуляторные системы. Органы чувств. Опорно-двигательная система. Кровь. Кровообращение»		К.Р.№2	
6. Дыхательная система (5 ч.)						
37.	23.01 27.01		Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания			
38.	23.01 27.01		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
39.	30.01 03.02		Дыхательные движения. Регуляция дыхания	Л/р №6		

			Л/р №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»			
40.	30.01 03.02		Болезни органов дыхания. Их предупреждения. Гигиена органов дыхания			
41.	06.02 10.02		Первая помощь при поражении органов дыхания.			
7. Пищеварительная система (6 ч.)						
42.	06.02 10.02		Значение пищи и ее состав			
43.	13.02 17.02		Органы пищеварительной системы			
44.	13.02 17.02		Пищеварение в ротовой полости и в желудке			
45.	20.02 24.02		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ			
46.	20.02 24.02		Регуляция пищеварения			
47.	27.02 03.03		Заболевания органов пищеварения			
8. Обмен веществ и энергии (3 ч.)						
48.	27.02 03.03		Обменные процессы в организме			
49.	06.03 10.03		Нормы питания			
50.	06.03 10.03		Витамины			
9. Мочевыделительная система и кожа (5 ч.)						
51.	13.03 17.03		Строение и функции почек			
52.	13.03 17.03		Предупреждения заболеваний почек. Питьевой режим.			
53.	27.03 31.03		Значение кожи, строение.			
54.	27.03 31.03		Нарушение кожных покровов, повреждение кожи.			
55.	03.04 07.04		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах			
10. Поведение и психика (7 ч.)						
56.	03.04 07.04		Общие представления о поведении и психике человека.			
57.	10.04 14.04		Врожденные и приобретенные формы поведения	П/р №3	Оценка знаний	

			П/р №3 «Овладение навыком зеркального письма»			
58.	10.04 14.04		Закономерности работы головного мозга			
59.	17.04 21.04		Биологические ритмы. Сон и его значение			
60.	17.04 21.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы			
61.	24.04 28.04		Воля и эмоции. Внимание. П/р №4 «Изучение внимания при разных условиях»	П/р №4	Оценка знаний	
62.	24.04 28.04		Психологические особенности личности			
11. Индивидуальное развитие организма (4 ч.)						
63.	01.05 12.05		Половая система человека			
64.	01.05 12.05		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем			
65.	15.05 19.05		Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения			
66.	15.05 19.05		Контрольная работа № 2 по теме «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ. Мочевыделительная система и кожа. Поведение и психика. Индивидуальное развитие организма»		К.Р.№2	
12. Здоровье. Охрана здоровья человека (2 ч.)						
67.	22.05 26.05		Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ			
68.	22.05 26.05		Человек – часть живой природы			

V. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 8-А

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)

(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия

Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 8-Б

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия

Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 8-В

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)

(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия

Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 8-ГИ

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)

(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия

