

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук _____ Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ О.И.Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ И.В.Иванова Приказ № <u>502</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
7-А, 7-Ги, 7-К, 7-Ю, КЛАССЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ: ЮНУСОВА РИАНА ЗИЯДИНОВНА

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Биология: 7 класс.: учебник / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.М.Константинова – 8-е издание, стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. - 288 с.: ил.-(Российский учебник).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-х классов МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Положения «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.;
- Авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа- М.: Вентана-Граф, 2012г).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: 7 класс.: учебник / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. В.М.Константинова – 8-е издание, стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. - 288 с.: ил.-(Российский учебник).

Электронные образовательные ресурсы: <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО <http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений;

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии» www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети;

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»;

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки

других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:
- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;
- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на

микропрепаратах;

- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- в ценностно-ориентационной сфере:
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- проводить наблюдения за животными.
- в сфере физической деятельности:
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.

в эстетической сфере:

- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

• *Читательская грамотность:*

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

• *Естественнонаучная грамотность:*

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы;

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

• *Глобальные компетенции:*

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о животных: зоология как система наук о животных; морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология; сходство и различия животных и растений; разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека. *Животные и окружающая среда:* среды жизни; места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни; абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы; взаимосвязи животных в природе; биоценоз; пищевые связи; цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы: наука систематика; вид; популяция; систематические группы. *Влияние человека на животных:* косвенное и прямое влияние; Красная книга; заповедники. *Краткая история развития зоологии:* труды ученого Древней Греции Аристотеля; развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения; изобретение

микроскопа; труды К. Линнея; экспедиции русского академика П.С. Палласа; труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии; исследования отечественных ученых в области зоологии.

Строение тела животных (1 ч)

Клетка: наука цитология; строение животной клетки: размеры и формы; клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки; сходство и различия строения животной и растительной клеток. *Ткани, органы и системы органов:* ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки; органы и системы органов, особенности строения и функций; типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Подцарство Простейшие (3 ч)

Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей; разнообразие саркодовых. *Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы:* среда обитания, строение и передвижение на примере эвглени зеленой; характер питания, его зависимость от условий среды; дыхание, выделение и размножение; сочетание признаков животного и растения у эвглени зеленой; разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории: среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки; связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности; разнообразие инфузорий.

Значение простейших: место простейших в живой природе; простейшие-паразиты; дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных; меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторные работы:

№ 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных: общие черты строения; гидра — одиночный полип; среда обитания, внешнее и внутреннее строение; особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. *Разнообразие кишечнополостных:* класс Гидроидные; класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности; класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви: общая характеристика; класс Ресничные черви, места обитания и общие черты строения; системы органов, жизнедеятельность; черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными. *Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни:* класс Сосальщики, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие; класс Ленточные черви, приспособления к особенностям среды обитания, размножение и развитие; меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви: класс Нематоды, общая характеристика, строение систем внутренних органов; взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа; меры профилактики заражения человека круглыми червями. *Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви:* общая характеристика, места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви: общая характеристика, места обитания, значение в природе; особенности внешнего строения; строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни; роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторные работы:

№2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».

Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика моллюсков: среда обитания, внешнее строение; строение и жизнедеятельность систем внутренних органов; значение моллюсков; черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей; происхождение моллюсков. *Класс Брюхоногие моллюски:* среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика; строение и

жизнедеятельность систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски: среда обитания, внешнее строение на примере беззубки; строение и функции систем внутренних органов; особенности размножения и развития; роль в природе и значение для человека. *Класс Головоногие моллюски:* среда обитания, внешнее строение; характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы; строение и функции систем внутренних органов; значение головоногих моллюсков; признаки усложнения организации; роль в природе и значение для человека.

Лабораторные работы:

№ 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Тип Членистоногие (5 ч)

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные: характерные черты типа Членистоногие; общие признаки строения ракообразных; среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака; разнообразие ракообразных; значение ракообразных в природе и в жизни человека.

Класс Паукообразные: общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика; разнообразие паукообразных; роль паукообразных в природе и в жизни человека; меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые: общая характеристика, особенности внешнего строения; разнообразие ротовых органов; строение и функции систем внутренних органов; размножение.

Типы развития насекомых: развитие с неполным превращением, группы насекомых; развитие с полным превращением, группы насекомых; роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых: состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи; отношения между особями в семье, их координация; полезные насекомые; редкие и охраняемые насекомые; Красная книга; роль насекомых в природе и в жизни человека.

Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека: вредитель сельскохозяйственных культур; насекомые — переносчики заболеваний человека и животных; методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторные работы:

№ 4 «Внешнее строение насекомого».

Тип Хордовые: Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Общая характеристика хордовых. Бесчерепные: общие признаки хордовых животных; бесчерепные; класс Ланцетники; внешнее и внутренне строение, размножение и развитие ланцетника примитивного хордового животного; черепные, или позвоночные, общие признаки. *Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб:* общая характеристика черепных; общ: характеристика рыб; особенности внешнего строения рыб, связанные с обитанием в воде; строение и функции конечностей; органы боковой линии органы слуха, равновесия.

Внутреннее строение рыб: опорно-двигательная система, скелет непарных и парных плавников; скелет головы; особенности строения и функций систем внутренних органов; черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. *Особенности размножения рыб:* органы и процесс размножения; живорождение; миграции.

Основные систематические группы рыб: класс Хрящевые рыбы, общая характеристика; класс Костные рыбы: лучеперые, лопастеперые, двоякодышащие и кистеперые; место кистеперых рыб в эволюции позвоночных; меры предосторожности от нападения акул при купании. *Промысловые рыбы. Их использование и охрана.*

Лабораторные работы:

№ 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных: места обитания, внешнее строение, особенности кожного покрова; опорно-двигательная система земноводных, ее усложнение по сравнению с костными рыбами; признаки приспособленности

земноводных к жизни на суше и в воде. *Строение и функции внутренних органов земноводных*: характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами; сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Жизненный цикл и происхождение земноводных: влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных; размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития; доказательства происхождения земноводных. *Разнообразие и значение земноводных*: современные земноводные, их разнообразие и распространение; роль земноводных в природных биоценозах, в жизни человека; охрана земноводных; Красная книга.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся: взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни; особенности строения скелета пресмыкающихся. *Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся*: сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных; черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше; размножение и развитие, зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся: общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся; меры предосторожности от укусов ядовитых змей; оказание первой доврачебной помощи. *Значение и происхождение пресмыкающихся*: роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека; охрана редких и исчезающих видов; Красная книга; древние пресмыкающиеся, причины их вымирания; доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц: взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полету; типы перьев и их функции; черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Опорно-двигательная система птиц: изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полету; особенности строения мускулатуры и ее функции; причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Внутреннее строение птиц: черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий; отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полету; прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц: особенности строения органов размножения птиц; этапы формирования яйца; развитие зародыша; характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц: роль сезонных явлений в жизни птиц; поведение самцов и самок в период размножения; строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов; послегнездовой период; кочевки и миграции птиц, их причины. *Разнообразие птиц*: систематические группы птиц, их отличительные черты; признаки выделения экологических групп птиц; классификация птиц по типу пищи, по местам обитания; взаимосвязь внешнего строения птиц, типа пищи и мест обитания. *Значение и охрана птиц. Происхождение птиц*: роль птиц в природных сообществах; охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека; черты сходства древних птиц и рептилий.

Лабораторные работы:

№ 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

№ 7 «Строение скелета птицы».

Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)

Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих: отличительные признаки строения тела; сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий; прогрессивные черты строения и жизнедеятельности млекопитающих по сравнению с рептилиями. *Внутреннее строение млекопитающих*: особенности строения опорно-двигательной системы; уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными; характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов; усложнение строения и функций внутренних органов.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл: особенности развития зародыша, забота о потомстве; *годовой жизненный цикл;* изменение численности млекопитающих и ее восстановление. *Происхождение и разнообразие млекопитающих:* черты сходства млекопитающих и рептилий; группы современных млекопитающих; прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные: общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих; роль млекопитающих в экосистемах, в жизни человека. *Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные:* характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных; охрана хоботных; роль животных в экосистемах, в жизни человека. *Высшие, или плацентарные, звери: приматы:* общие черты организации представителей отряда Приматы; признаки более высокой организации; сходство человека с человекообразными обезьянами.

Экологические группы млекопитающих: признаки животных одной экологической группы. *Значение млекопитающих для человека:* происхождение домашних животных; отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека; редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана; Красная книга.

Лабораторные работы:

№ 8 «Строение скелета млекопитающих».

Развитие животного мира на Земле (1 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции: разнообразие животного мира; изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных; изучение ископаемых останков животных; основные положения учения Ч. Дарвина; значение теоретических положений Ч. Дарвина в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. *Развитие животного мира на Земле:* этапы эволюции животного мира; появление многоклеточных групп клеток, тканей; усложнение строения многоклеточных организмов; происхождение и эволюция хордовых. *Современный животный мир:* эволюционное древо современного животного мира;

Повторение и закрепление (1 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 7-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной

ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Общие сведения о мире животных.	2	-	-
2	Строение тела животных.	1	-	-
3	Подцарство Простейшие.	2	-	1
4	Тип Кишечнополостные.	2	1	-
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	3	-	1
6	Тип Моллюски.	2	-	1
7	Тип Членистоногие.	5	-	1
8	Тип Хордовые: Бесчерепные. Надкласс Рыбы.	3	-	1
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	2	-	-
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	2	-	-
11	Класс Птицы.	4	-	2
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	5	1	1
13	Развитие животного мира на Земле.	1	-	-
	Итого:	34	2	8

[illegible]

25.	06.03-10.03		Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	Л.р. № 6		
26.	13.03-17.03		Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Строение скелета птицы».	Л.р. № 7		
27.	27.03-31.03		Внутреннее строение птиц.			
28.	03.04-07.04		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.			
Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)						
29.	10.04-14.04		Общая характеристика млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Строение скелета млекопитающих».	Л.р. № 8		
30.	17.04-21.04		Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и разнообразие млекопитающих.			
31.	24.04-28.04		Высшие, или плацентарные звери.			
32.	03.05-05.05		<i>Контрольная работа №2</i> по темам: «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие».		К.р. № 2	
33.	08.05-12.05		Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.			
Развитие животного мира на Земле (1 ч)						
34.	15.05-19.05		Доказательства эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.			

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 7-А класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 7-Ги класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 7-К, 7-Ю КЛАССАХ

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ урока	Дата			Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт					
		7-К	7-Ю				
Общие сведения о мире животных (2 ч)							
1.	01.09-02.09			Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.			
2.	05.09-09.09			Классификация животных и основные систематические группы. Краткая история развития зоологии.			
Строение тела животных (1 ч)							
3.	12.09-16.09			Клетка. Ткани, органы и системы органов.			
Подцарство Простейшие, или одноклеточные (2 ч)							
4.	19.09-23.09			Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. Жгутиконосцы.			
5.	26.09-30.09			Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа № 1.</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Значение простейших.	Л.р. № 1		
Подцарство Многоклеточные (2 ч)							
6.	03.10-07.10			Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.			
7.	10.10-14.10			<i>Контрольная работа №1</i> по темам: «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных», «Простейшие или одноклеточные животные», «Подцарство Многоклеточные».		К.р. №1	
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)							
8.	17.10-21.10			Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.			
9.	24.10-28.10			Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.			
10.	07.11-11.11			Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».	Л.р. № 2		

Тип Моллюски (2 ч)							
11.	14.11-18.11			Общая характеристика моллюсков. Класс брюхоногие моллюски.			
12.	21.11-25.11			Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	Л.р. № 3		
Тип Членистоногие (5 ч)							
13.	28.11-02.12			Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные.			
14.	05.12-09.12			Класс Паукообразные.			
15.	12.12-16.12			Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение насекомого».	Л.р. № 4		
16.	19.12-23.12			Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.			
17.	26.12-30.12			Обобщение и систематизация знаний по темам: «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски», «Тип Членистоногие».			
Тип Хордовые: Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)							
18.	09.01-13.01			Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение и особенности передвижение рыбы».	Л.р. № 5		
19.	16.01-20.01			Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб.			
20.	23.01-27.01			Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы».			
Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)							
21.	30.01-03.02			Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных.			
22.	06.02-10.02			Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.			
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)							
23.	13.02-17.02			Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.			
24.	20.02-24.02			Разнообразие пресмыкающихся. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс			

				Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся».			
Класс Птицы (4 ч)							
25.	27.02-03.03			Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	Л.р. № 6		
26.	06.03-10.03			Опорно-двигательная система птиц. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Строение скелета птицы».	Л.р. № 7		
27.	13.03-17.03			Внутреннее строение птиц.			
28.	27.03-31.03			Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.			
Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)							
29.	03.04-07.04			Общая характеристика млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Строение скелета млекопитающих»	Л.р. № 8		
30.	10.04-14.04			Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и разнообразие млекопитающих.			
31.	17.04-21.04			Высшие, или плацентарные звери.			
32.	24.04-28.04			<i>Контрольная работа №2</i> по темам: «Класс Птицы», «Класс Млекопитающие».		К.р. № 2	
33.	03.05-05.05			Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.			
Развитие животного мира на Земле (1 ч)							
34.	08.05-12.05			Доказательства эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.			

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 7-К класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 7-Ю класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)