

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук <i>Е.Я. Ганина</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>О.И. Галкина</i> « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>И.В. Иванова</i> Приказ № <u>307</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
6-Г, 6-К, 6-П, 6-Ю КЛАССЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ: ЮНУСОВА РИАНА ЗИЯДИНОВНА

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Биология: 6 класс.: учебник / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой – 5-е издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.-189, (3) с.: ил.-(Российский учебник).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6-х классов МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);
- Положения «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.;
- Авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа- М.: Вентана-Граф, 2012г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: 6 класс.: учебник / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н.Пономаревой- 5-е изд. перераб.- М.:Вентана-Граф, 2019.-189, (3) с.: ил.- (Российский учебник)

Электронные образовательные ресурсы: <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
<http://www.vgfr.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО <http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений;

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии» www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети;

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»;

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- Формирование готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие эстетического сознания через эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: обучающийся сможет

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД: обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

Коммуникативные УУД: обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений);
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения растений.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

- *Читательская грамотность:*

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

- *Естественнонаучная грамотность:*

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

- *Глобальные компетенции:*

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наука о растениях — ботаника (5 ч)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Органы растений (7 ч)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».

Лабораторные работы:

1. «Строение семени фасоли».
2. «Строение корня проростка».
3. «Строение вегетативных и генеративных почек».
4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений — фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

Лабораторные работы:

5. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая

характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрывосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Лабораторные работы:

6. «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)».

7. «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере сосны)».

Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.

Повторение (2 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 6-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Наука о растениях — ботаника	5	-	-
2	Органы растений	7	1	4
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	-	1
4	Многообразие и развитие растительного мира	10	1	2
5	Природные сообщества	4	-	-
6	Повторение	2	-	-
	Итого:	34	2	7

**И. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ
В 6-Ги, 6-К КЛАССАХ**

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ урока	Дата			Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт					
		6-Ги	6-К				
Наука о растениях - ботаника (5 ч)							
1.	01.09-02.09			Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.			
2.	05.09-09.09			Многообразие жизненных форм растений.			
3.	12.09-16.09			Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.			
4.	19.09-23.09			Ткани растений.			
5.	26.09-30.09			Обобщение знаний по теме «Наука о растениях – ботаника».			
Органы растений (7 ч)							
6.	03.10-07.10			Семя, его строение и значение. Условия прорастания семени. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение семени фасоли».	Л.р. №1		
7.	10.10-14.10			Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение корня проростка».	Л.р. №2		
8.	17.10-21.10			Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек».	Л.р. №3		
9.	24.10-28.10			Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	Л.р. №4		
10.	07.11-11.11			Цветок, его строение и значение.			
11.	14.11-18.11			Плод. Разнообразие и значение плодов.			
12.	21.11-25.11			<i>Контрольная работа №1</i> по теме: «Органы растений».		К.р. №1	
Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)							
13.	28.11-02.12			Минеральное питание растений и значение воды.			
14.	05.12-09.12			Воздушное питание растений - фотосинтез.			

15.	12.12-16.12			Дыхание и обмен веществ у растений.			
16.	19.12-23.12			Размножение и оплодотворение у растений.			
17.	26.12-30.12			Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Вегетативное размножение комнатных растений».	Л.р. №5		
18.	09.01-13.01			Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы в жизнедеятельности растений».			
Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)							
19.	16.01-20.01			Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе.			
20.	23.01-27.01			Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.			
21.	30.01-03.02			Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)».	Л.р. №6		
22.	06.02-10.02			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере сосны)».	Л.р. №7		
23.	13.02-17.02			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейство класса Двудольные.			
24.	20.02-24.02			Семейство класса Однодольные.			
25.	27.02-03.03			Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие и развитие растительного мира».		К.р. №2	
26.	06.03-10.03			Историческое развитие растительного мира.			
27.	13.03-17.03			Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.			
28.	27.03-31.03			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».			
Природные сообщества (4 ч)							
29.	03.04-07.04			Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.			
30.	10.04-14.04			Совместная жизнь организмов в природном сообществе.			
31.	17.04-21.04			Смена природных сообществ и её причины.			

32.	24.04- 28.04			Обобщение и обобщение знаний по теме: «Природные сообщества».			
33.	03.05- 05.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Органы растений».			
34.	08.05- 12.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений».			

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 6-Ги класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 6-К класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 6-П, 6-Ю КЛАССАХ

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ урока	Дата			Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт					
		6-П	6-Ю				
Наука о растениях - ботаника (5 ч)							
1.	05.09-09.09			Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристикарастений.			
2.	12.09-16.09			Многообразие жизненных форм растений.			
3.	19.09-23.09			Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.			
4.	26.09-30.09			Ткани растений.			
5.	03.10-07.10			Обобщение знаний по теме «Наука о растениях – ботаника».			
Органы растений (7 ч)							
6.	10.10-14.10			Семя, его строение и значение. Условия прорастания семени. <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение семени фасоли».	Л.р. №1		
7.	17.10-21.10			Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2</i> «Строение корня проростка».	Л.р. №2		
8.	24.10-28.10			Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек».	Л.р. №3		
9.	07.11-11.11			Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища,клубня, луковицы».	Л.р. №4		
10.	14.11-18.11			Цветок, его строение и значение.			
11.	21.11-25.11			Плод. Разнообразие и значение плодов.			
12.	28.11-02.12			<i>Контрольная работа №1</i> по теме: «Органы растений».		К.р. №1	
Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)							
13.	05.12-09.12			Минеральное питание растений и значение воды.			
14.	12.12-16.12			Воздушное питание растений - фотосинтез.			

15.	19.12-23.12			Дыхание и обмен веществ у растений.			
16.	26.12-30.12			Размножение и оплодотворение у растений.			
17.	09.01-13.01			Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Вегетативное размножение комнатных растений».	Л.р. №5		
18.	16.01-20.01			Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы в жизнедеятельности растений».			
Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)							
19.	23.01-27.01			Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе.			
20.	30.01-03.02			Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.			
21.	06.02-10.02			Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)».	Л.р. №6		
22.	13.02-17.02			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере сосны)».	Л.р. №7		
23.	20.02-24.02			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейство класса Двудольные.			
24.	27.02-03.03			Семейство класса Однодольные.			
25.	06.03-10.03			Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие и развитие растительного мира».		К.р. №2	
26.	13.03-17.03			Историческое развитие растительного мира.			
27.	27.03-31.03			Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.			
28.	03.04-07.04			Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».			
Природные сообщества (4 ч)							
29.	10.04-14.04			Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме.			
30.	17.04-21.04			Совместная жизнь организмов в природном сообществе.			
31.	24.04-28.04			Смена природных сообществ и её причины.			

32.	03.05-05.05			Обобщение и обобщение знаний по теме: «Природные сообщества».			
33.	08.05-12.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Органы растений».			
34.	15.05-19.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Основные процессы жизнедеятельности растений».			

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 6-П класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 6-Ю класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)