

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры/секции Заведующий кафедры/секции Подпись <u>Киу</u> Кирыякова И.И. Протокол № <u>5</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>Муединова</u> Муединова А.М.  «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>Иванова</u> Иванова И.В.  Приказ № <u>01</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
НАПРАВЛЕНИЕ: общешкольное  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ  
НА 2023/ 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Мин просвещения по организации внеурочной деятельности предлагает направления, которые делит на части: рекомендуемую для всех учеников и вариативную (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
- Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- Уставом МБОУ «Гимназия им.Андреева Н.Р.» г.Бахчисарай.

**Актуальность программы** заключается в том, что предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Одним из лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому курс «Математика в окружающем мире» дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изучаемым предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

**Цель:** развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Задачи:**

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить выполнению логических заданий, познакомить с оригинальными путями рассуждений;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности, навыки исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- ценность научного познания: обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственное воспитание – на занятиях формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения;
- эстетическое воспитание – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах; на занятиях работают с красочным наглядным материалом; выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.
- трудовое воспитание – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий;
- физическое воспитание – на занятии с учениками проводятся подвижные игры, двигательные игровые задания, соревнования;
- адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Формы проведения занятий:**

- конкурсы,
- викторины,
- турниры,
- игры,
- проблемные и творческие задания.

**Режим занятий:** 17.30 – 18.15

Общее количество часов в год – 34 часа.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Занимательная математика»**

#### **Вводное занятие (1 ч.)**

Инструктаж по ТБ. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.

#### **Царство математики(6 ч.)**

О математике с улыбкой. Решение интересных задач. Веселая викторина. Из истории чисел. Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними. Математические игры. Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел. Решение задач.

#### **Мир задач(4 ч.)**

Задачи-шутки, задачи-загадки. Решение задач. Таинственные задачи. Задачи на определение возраста. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивания.

#### **Логические задачи (10 ч.)**

Истинностные задачи. Несерьезные задачи. Логика и рассуждения. Задачи с подвохом. Задачи на разрезания и складывание фигур. Математические ребусы

#### **Упражнения на быстрый счет(4 ч.)**

Вычисли наиболее удобным способом. Умножение на 9 и на 11. Легкий способ умножения. Использование изменения порядка счета.

#### **Задачи на переливание (3 ч.)**

Задачи на переливание. Выпуск математических газеты.

#### **Математическая олимпиада(5 ч.)**

Подготовка и участие в математических олимпиадах «Кенгуру», «Ребус». Конкурс «Лучший математик».

### **Итоговое занятие (1 ч.)**

Знатоки математики. Итоги работы за год.

#### **Формы организации и виды деятельности:**

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, ребусы, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, головоломки, игры, конкурсы и др.

#### Виды и методы:

Взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

#### *Познавательные УУД:*

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- проведение и успешное участие в математических соревнованиях.

#### *Коммуникативные УУД:*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

- освоение эвристических приемов рассуждений; формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Предметные результаты:**

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- воспроизводить способ решения задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/р	
<b>Раздел 1 Вводное занятие</b>					– <a href="http://www.chudesnayastrana.ru">http://www.chudesnayastrana.ru</a>
1.	Высказывания великих людей о математике.	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	-	-	
<b>Раздел 2 Царство математики</b>					– <a href="http://www.zanimatika.narod.ru">http://www.zanimatika.narod.ru</a>  – <a href="http://www.geosfera.ru">http://www.geosfera.ru</a>
2.	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1	-	-	
3.	Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1	-	-	
4.	Римская нумерация чисел и действия с ними.	1	-	-	
5.	Математические игры.	1	-	-	
6.	Свойства четных и нечетных чисел.	1	-	-	
7.	Решение задач. Странный отчет. Случай в сберкассе.	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	-	-	
<b>Раздел 3 Мир задач</b>					– <a href="http://www.mamaschool.ru">http://www.mamaschool.ru</a>
8.	Таинственные задачи.	1	-	-	
9.	Задачи на определение возраста.	1	-	-	
10.	Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1	-	-	
11.	Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка.	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	-	-	
<b>Раздел 4 Логические задачи</b>					– <a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>  – <a href="http://www.chudesnayastrana.ru">http://www.chudesnayastrana.ru</a>
12.	Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы.	1	-	-	
13.	Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1	-	-	
14.	Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1	-	-	
15.	Кошки-мышки. Головоломка с ногами.	1	-	-	
16.	Игра «Попробуй раздели».	1	-	-	
17.	Головоломка "Танграм".	2	-	-	
18.	Составление фигур из частей Колумбова яйца.	1	-	-	
19.	Математические ребусы.	2	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	-	-	
<b>Раздел 5 Упражнения на быстрый счет</b>					– <a href="http://www.klumba.info">http://www.klumba.info</a>
20.	Вычисли наиболее удобным способом.	1	-	-	

21.	Умножение на 9 и на 11.	1	-	-	– <a href="http://www.mamaschool.ru">http://www.mamaschool.ru</a>
22.	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1	-	-	
23.	Конкурс «Знатоки математики».	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	-	-	
<b>Раздел 6 Задачи на переливание</b>					
24.	Задачи на переливание.	2	-	-	– <a href="http://www.zanimatika.narod.ru">http://www.zanimatika.narod.ru</a>
25.	Выпуск математической газеты.	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	-	-	
<b>Раздел 7 Математическая олимпиада</b>					
26.	Подготовка и участие в математических олимпиадах.	3	-	-	– <a href="http://znayka.net">http://znayka.net</a>  – <a href="http://www.mamaschool.ru">http://www.mamaschool.ru</a>
27.	Конкурс «Лучший математик».	1	-	-	
28.	Конкурс «Знатоки математики».	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	-	-	
<b>Раздел 8 Итоговое занятие</b>					
29.	Знатоки математики. Итоги работы за год.	1	-	-	– <a href="http://www.geosfera.ru">http://www.geosfera.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	-	-	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

