

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук <u>Е.Я. Ганина</u> Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>О.И. Галкина</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор <u>И.В. Иванова</u> Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ХИМИИ  
8-А, 8-Б, 8-В, 8-Ги КЛАССЫ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧИТЕЛЬ: ЮНУСОВА РИАНА ЗИЯДИНОВНА**

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:**

Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2014.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 8-х классов МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Положения «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.
- Авторской программы Н.Н. Гары «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы»: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vsvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://wvwww.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://vwwwv.chein.msu.su/rus/vveldept.htm!> - сайт химического факультета МГУ г. Москва («Школа Юного Химика»)

<http://www.chem.msu.su/rus/oImp/> - Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии

<http://www.rosolymp.ru/> - Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников

<http://chemolymp.narod.ru/> - Сайт предметной олимпиады по химии Многопредметной олимпиады «Юные таланты»

Программа составлена для учащихся 8-х классов и рассчитана на 68 часа за год, 2 часа в неделю.

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

### **Межпредметные понятия:**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении химии обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения химии обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### ***Предметные результаты:***

#### **В результате изучения химии обучающийся научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятия «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических соединений;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

### **Формирование функциональной грамотности у обучающихся:**

- *Читательская грамотность:*

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

- *Математическая грамотность:*

Формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

- *Естественнонаучная грамотность:*

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать

выводы

- *Креативное мышление:*

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

- *Глобальные компетенции:*

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (53 ч)

#### **Предмет химии (7 ч)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, *кристаллизация, дистилляция, хроматография*. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

*Демонстрации:* Ознакомление с лабораторным оборудованием: приёмы безопасной работы с ним. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция. Примеры физических и химических явлений: нагревание сахара, нагревание парафина, горение парафина. Взаимодействие растворов: карбоната натрия и соляной кислоты, сульфата меди (II) и гидроксида натрия.

Лабораторные опыты:

1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
2. Разделение смеси с помощью магнита.
3. Примеры физических и химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)

*Практические работы:*

1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.
2. Очистка загрязнённой поваренной соли.

#### **Первоначальные химические понятия (14 ч)**

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности. Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

*Демонстрации:* Примеры простых и сложных веществ в разных агрегатных состояниях. Шаростержневые модели молекул метана, аммиака, воды, хлороводорода, оксида углерода (IV). Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

*Лабораторные опыты:*

4. Ознакомление с образцами простых веществ (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород.

*Расчетные задачи.* Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

#### **Количественные отношения в химии (7 ч)**

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

*Демонстрации:* Химические соединения количеством вещества 1 моль.

*Расчетные задачи:* Вычисления с использованием понятий «масса», «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём». Объемные отношения газов при химических реакциях.

#### **Кислород (5 ч)**

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение и медленное окисление. Оксиды. Озон. Свойства и применение. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

*Демонстрации.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды. Условия возникновения и прекращения горения. Определение состава воздуха.

*Лабораторные опыты:*

5. Ознакомление с образцами оксидов.

*Практические работы:*

3. Получение кислорода и изучение его свойств.

### **Водород (3 ч)**

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

*Демонстрации.* Получение водорода, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

*Лабораторные опыты:*

6. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II)

*Практические работы:*

4. Получение водорода и исследование его свойств.

### **Вода. Растворы. (6 ч)**

Вода - растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.

*Демонстрации:* Анализ воды. Синтез воды. Взаимодействие воды с натрием, оксидом кальция, оксидом фосфора (V) и испытание полученных растворов индикатором.

*Расчетные задачи:* Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

### **Основные классы неорганических соединений (11 ч)**

**Оксиды.** Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

**Основания.** Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

**Кислоты.** Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Кислотно-основные индикаторы: фенолфталеин, лакмус, метиловый оранжевый. Окраска индикаторов в кислой и нейтральной средах. Применение.

**Соли.** Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

*Демонстрации:* Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

*Лабораторные опыты:*

7. Свойства растворимых и нерастворимых оснований.

8. Действие кислот на индикаторы.

9. Отношение кислот к металлам.

10. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

*Практические работы:*

5. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

## **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (6 ч)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и

периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

**Строение атома.** Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

*Демонстрации:* Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов.

### **Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь (7 ч)**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

*Демонстрации:* Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

### **Повторение и обобщение (2 ч)**

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тематическое планирование по химии для 8-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)			
	Предмет химии	7	-	2
	Первоначальные химические понятия	14	1	-
	Количественные отношения в химии	7	1	-
	Кислород	5		1
	Водород	3		1
	Вода. Растворы.	6	1	-
	Основные классы неорганических соединений	11	1	1
2	Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	6		-
3	Раздел 3 Строение вещества. Химическая связь.	7	1	-
4	Повторение и обобщение	2		-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 8-А, 8-Б КЛАССАХ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ урока	Дата урока		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт				
		8-А				
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (53 ч) Предмет химии (7 ч)</b>						
1.	01.09-02.09		Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Л. о. №1 «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами».	Л. о. №1		
2.	05.09-09.09		Методы познания в химии.			
3.			<i>Практическая работа № 1</i> «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	Пр. р. №1		
4.	12.09-16.09		Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ. Л. о. № 2 «Разделение смеси с помощью магнита».	Л. о. №2		
5.			<i>Практическая работа №2</i> «Очистка загрязненной поваренной соли».	Пр. р. №2		
6.	19.09-23.09		Физические и химические явления. Л. о. № 3 «Примеры физических и химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)».	Л. о. №3		
7.			Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.			
<b>Первоначальные химические понятия (14 ч)</b>						
8.	26.09-30.09		Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.			
9.			Простые и сложные вещества. Л. о. №4 «Ознакомление с образцами простых веществ (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород».	Л. о. №4		
10.	03.10-07.10		Химический элемент. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.			
11.			Закон постоянства состава веществ. Химическая формула.			

12.	10.10-14.10			Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.			
13.				Массовая доля химического элемента в соединении.			
14.	17.10-21.10			Решение расчётных задач.			
15.				Валентность химических элементов. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.			
16.	24.10-28.10			Определение валентности элементов по формулам их соединений.			
17.				Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.			
18.	07.11-11.11			Атомно-молекулярное учение Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.			
19.				Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.			
20.	14.11-18.11			Обобщение по темам « Предмет химии. Первоначальные химические понятия»			
21.				<b>Контрольная работа №1</b> по темам: «Предмет химии. Первоначальные химические понятия».		К. п. №1	
<b>Количественные отношения в химии (7 ч)</b>							
22.	21.11-25.11			Моль – единица количества вещества. Молярная масса.			
23.				Решение расчётных задач по химическим уравнениям.			
24.	28.11-02.12			Закон Авогадро. Молярный объём газов.			
25.				Относительная плотность газов.			
26.	05.12-09.12			Объёмные отношения газов при химических реакциях.			
27.				Решение расчётных задач.			
28.	12.12-16.12			<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Количественные отношения в химии».		К. п. №2	
<b>Кислород (5 ч)</b>							
29.	12.12-16.12			Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства.			
30.	19.12-23.12			Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Л. о. № 5 «Ознакомление с образцами оксидов».		Л. о. №5	

31.				<b>Практическая работа №3</b> «Получение кислорода и изучение его свойств».	Пр.р. №3		
32.	26.12-30.12			Озон. Свойства и применение.			
33.				Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.			
<b>Водород (3 ч)</b>							
34.	09.01-13.01			Водород: общая характеристика, нахождение в природе, получение, физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.			
35.				Химические свойства и применение водорода. Л.о. №6 «Взаимодействие водорода с оксидом меди (II)».	Л. о. №6		
36.	16.01-20.01			<b>Практическая работа № 4</b> «Получение водорода и исследование его свойств».	Пр. р. №4		
<b>Вода. Растворы (6 ч)</b>							
37.	16.01-20.01			Вода. Методы определения состава воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.			
38.	23.01-27.01			Физические и химические свойства воды.			
39.				Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде.			
40.	30.01-03.02			Массовая доля растворенного вещества.			
41.				Решение расчётных задач.			
42.	06.02-10.02			<b>Контрольная работа № 3</b> по темам: «Кислород. Водород. Вода. Растворы».		К. р. №3	
<b>Основные классы неорганических соединений (11 ч)</b>							
43.	06.02-10.02			Оксиды: состав, классификация. Номенклатура оксидов. Основные и кислотные оксиды.			
44.	13.02-17.02			Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические свойства оснований.			
45.				Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.			
46.	20.02-24.02			Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Применение солей.			
47.				Физические и химические свойства оксидов. Применение оксидов.			

48.	27.02-03.03			Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Л. о. № 7 «Свойства растворимых и нерастворимых оснований».	Л. о. №7		
49.				Химические свойства кислот. Л. о. №8 «Действие кислот на индикаторы». Л. о. № 9 «Отношение кислот к металлам».	Л. о. №8, 9		
50.	06.03-10.03			Химические свойства солей. Л. о. № 10 «Вытеснение одного металла другим из раствора солей».	Л. о. №10		
51.				Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.			
52.	13.03-17.03			<b>Практическая работа № 5</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	Пр. р. №5		
53.				<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Основные классы неорганических соединений».		К. р. №4	
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (6 ч)</b>							
54.	27.03-31.03			Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.			
55.				Периодический закон Д.И. Менделеева.			
56.	03.04-07.04			Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б- группы, периоды.			
57.				Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.			
58.	10.04-14.04			Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.			
59.				Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева.			
<b>Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь (7 ч)</b>							
60.	17.04-21.04			Электроотрицательность химических элементов.			
61.				Ковалентная связь: полярная и неполярная.			
62.	24.04-28.04			Ионная связь. Типы кристаллических решёток (как повторение).			
63.				Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.			
64.	03.05-05.05			Окислительно-восстановительные реакции.			

65.	08.05-12.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Строение вещества. Химическая связь».			
66.	15.05-19.05			<b>Контрольная работа № 5</b> по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества. Химическая связь».		К. р. №5	
67.				Повторение и обобщение знаний по теме: «Основные классы неорганических соединений».			
68.	22.05-26.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Строение атома. Строение вещества. Химическая связь».			

**Лист коррекции рабочей программы  
по химии 8-А класса  
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ (Юнусова Риана Зиядиновна)

**Лист коррекции рабочей программы  
по химии 8-Б класса  
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ (Юнусова Риана Зиядиновна)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 8-В, 8-Ги КЛАССАХ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ урока	Дата урока		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт				
		8-А				
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (53 ч) Предмет химии (7 ч)</b>						
1.	01.09-02.09		Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Л. о. №1 «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами».	Л. о. №1		
2.	05.09-09.09		Методы познания в химии.			
3.			<i>Практическая работа № 1</i> «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	Пр. р. №1		
4.	12.09-16.09		Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ. Л. о. № 2 «Разделение смеси с помощью магнита».	Л. о. №2		
5.			<i>Практическая работа №2</i> «Очистка загрязненной поваренной соли».	Пр. р. №2		
6.	19.09-23.09		Физические и химические явления. Л. о. № 3 «Примеры физических и химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой)».	Л. о. №3		
7.			Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.			
<b>Первоначальные химические понятия (14 ч)</b>						
8.	26.09-30.09		Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.			
9.			Простые и сложные вещества. Л. о. №4 «Ознакомление с образцами простых веществ (металлы и неметаллы) и сложных веществ, минералов и горных пород».	Л. о. №4		
10.	03.10-07.10		Химический элемент. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.			
11.			Закон постоянства состава веществ. Химическая формула.			

12.	10.10-14.10			Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.			
13.				Массовая доля химического элемента в соединении.			
14.	17.10-21.10			Решение расчётных задач.			
15.				Валентность химических элементов. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.			
16.	24.10-28.10			Определение валентности элементов по формулам их соединений.			
17.				Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.			
18.	07.11-11.11			Атомно-молекулярное учение Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.			
19.				Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.			
20.	14.11-18.11			Обобщение по темам « Предмет химии. Первоначальные химические понятия»			
21.				<b>Контрольная работа №1</b> по темам: «Предмет химии. Первоначальные химические понятия».		К. п. №1	
<b>Количественные отношения в химии (7 ч)</b>							
22.	21.11-25.11			Моль – единица количества вещества. Молярная масса.			
23.				Решение расчётных задач по химическим уравнениям.			
24.	28.11-02.12			Закон Авогадро. Молярный объём газов.			
25.				Относительная плотность газов.			
26.	05.12-09.12			Объёмные отношения газов при химических реакциях.			
27.				Решение расчётных задач.			
28.	12.12-16.12			<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Количественные отношения в химии».		К. п. №2	
<b>Кислород (5 ч)</b>							
29.	12.12-16.12			Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства.			
30.	19.12-23.12			Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Л. о. № 5 «Ознакомление с образцами оксидов».		Л. о. №5	

31.				<b>Практическая работа №3</b> «Получение кислорода и изучение его свойств».	Пр.р. №3		
32.	26.12-30.12			Озон. Свойства и применение.			
33.				Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.			
<b>Водород (3 ч)</b>							
34.	09.01-13.01			Водород: общая характеристика, нахождение в природе, получение, физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.			
35.				Химические свойства и применение водорода. Л.о. №6 «Взаимодействие водорода с оксидом меди (II)».	Л. о. №6		
36.	16.01-20.01			<b>Практическая работа № 4</b> «Получение водорода и исследование его свойств».	Пр. р. №4		
<b>Вода. Растворы (6 ч)</b>							
37.	16.01-20.01			Вода. Методы определения состава воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.			
38.	23.01-27.01			Физические и химические свойства воды.			
39.				Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде.			
40.	30.01-03.02			Массовая доля растворенного вещества.			
41.				Решение расчётных задач.			
42.	06.02-10.02			<b>Контрольная работа № 3</b> по темам: «Кислород. Водород. Вода. Растворы».		К. р. №3	
<b>Основные классы неорганических соединений (11 ч)</b>							
43.	06.02-10.02			Оксиды: состав, классификация. Номенклатура оксидов. Основные и кислотные оксиды.			
44.	13.02-17.02			Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические свойства оснований.			
45.				Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.			
46.	20.02-24.02			Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Применение солей.			
47.				Физические и химические свойства оксидов. Применение оксидов.			

48.	27.02-03.03			Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Л. о. № 7 «Свойства растворимых и нерастворимых оснований».	Л. о. №7		
49.				Химические свойства кислот. Л. о. №8 «Действие кислот на индикаторы». Л. о. № 9 «Отношение кислот к металлам».	Л. о. №8, 9		
50.	06.03-10.03			Химические свойства солей. Л. о. № 10 «Вытеснение одного металла другим из раствора солей».	Л. о. №10		
51.				Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.			
52.	13.03-17.03			<b>Практическая работа № 5</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	Пр. р. №5		
53.				<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Основные классы неорганических соединений».		К. р. №4	

**Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.  
Строение атома (6 ч)**

54.	27.03-31.03			Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.			
55.				Периодический закон Д.И. Менделеева.			
56.	03.04-07.04			Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б- группы, периоды.			
57.				Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.			
58.	10.04-14.04			Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.			
59.				Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева.			

**Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь (7 ч)**

60.	17.04-21.04			Электроотрицательность химических элементов.			
61.				Ковалентная связь: полярная и неполярная.			
62.	24.04-28.04			Ионная связь. Типы кристаллических решёток (как повторение).			
63.				Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.			
64.	03.05-05.05			Окислительно-восстановительные реакции.			

65.	08.05-12.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Строение вещества. Химическая связь».			
66.	15.05-19.05			<b>Контрольная работа № 5</b> по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение вещества. Химическая связь».		К. р. №5	
67.				Повторение и обобщение знаний по теме: «Основные классы неорганических соединений».			
68.	22.05-26.05			Повторение и обобщение знаний по теме: «Строение атома. Строение вещества. Химическая связь».			

**Лист коррекции рабочей программы  
по химии 8-В класса  
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ (Юнусова Риана Зиядиновна)

**Лист коррекции рабочей программы  
по химии 8-Ги класса  
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ (Юнусова Риана Зиядиновна)