Приложение 1

**Аналитическая справка по итогам выполнения Плана мероприятий («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**в 2024/2025 учебном году**

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.02.2022 года №2 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования», приказа управления образования, молодёжи и спорта Администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.10.2024 года №543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Бахчисарайском районе Республики Крым», приказа МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» от 30.08.2024 года №646 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» в 2024/2025 учебном году в гимназии была организована работа по повышению функциональной грамотности обучающихся на основании Плана мероприятий («дорожной карты»).

Цель:проанализировать основные направления работы гимназии по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

На сайте образовательной организации создан раздел «Функциональная грамотность» (<https://gbsh.crimeaschool.ru/functional>), в котором размещена информация по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (нормативные акты, приказы, ссылки на банк заданий, материалы для обучающихся и родителей).

 Согласно Плана мероприятий «дорожной карты» на 2024/2025 учебный год сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Ответственный |
| 1. | Читательская грамотность  | Мамутова А.Ф. |
| 2. | Математическая грамотность  | Маккеева А.А. |
| 3. | Естественно – научная грамотность  | Ильина О.С. |
| 4. | Финансовая грамотность  | Кавранов С.А. |
| 5. | Глобальные компетенции | Хайбуллаева Л.Ф. |
| 6. | Креативное мышление  | Сайфуллаева И.С. |

 На основании приказа Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым 25.10.2024 года №579 «О проведении недели по формированию функциональной грамотности в Бахчисарайском районе Республики Крым», в рамках реализации региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.», с целью реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» была проведена Неделя функциональной грамотности с 05.11.2024г. по 29.11.2024г.

Неделя проводилась с целью повышения профессиональной компетентности учителей и формирования функциональной грамотности, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества образования.

Задачи Недели: совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся; вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение их интереса к предметам.

 Мероприятия проходили согласно утвержденному плану. В рамках Недели были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

С целью формирования читательской грамотности были проведены: Советником по воспитанию Юнусовой Р.З. была проведена общешкольная акция «Письмо солдату», в которой приняли участие 2-11 классы. Руководителем школьного пресс-центра проведены экскурсии в музее Боевой славы гимназии для учащихся 2-5 классов. Учащиеся 10-ги класса посетили Крымский музыкальный театр мюзикл «Три мушкетёра». Учитель начальных классов Кисель В.Ю. провела праздник осени «Осенние чудеса» в 3-ГИ (2) классе. Также учащиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Учителем химии Филипповским С.С. проведен мастер-класс по изготовлению мыла, а учителем технологии Скворцовой Н.В. проведен мастер-класс «Чудеса дополнительной реальности». Советником по воспитанию Юнусовой Р.З. проведена интерактивная игра «История Российского герба».

Математическая грамотность это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Учителем математики Гайдаровым О.Дж. проведена  урок – игра математический бой. Учитель физики Ильина О.С. провела открытый урок в 10 классе «Изучение свойства электромагнитных колебаний и волн». В 6-К классе учитель математики Филипповский С.С. провел игру-исследование «Как правильно выбирать предметы быта с математической точки зрения». Деловая игра «Ты – потребитель. Математика - экономика» была проведена для учащихся в 9-х классов учителем математики Макеевой А.А. Учащиеся 5-х классов с учителем математики Абдуллаевой С.И. приняли участие в игре-квесте «Загадочная математика». Учителя 4-А, 4-В, 4-Д классов провели Математический КВН.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. С целью формирования финансовой грамотности учителем истории Каврановым С.А. в 8,9 классах проведены онлайн-уроки «С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным», «Вклады: как сохранить и приумножить», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели». Учителями начальных 3 классов Черных Е.В., Кисель В.Ю. проведены дол-игры «Покупка Волчонка». Также классными руководителями 5-8 классов просмотрены видео ролики на портале моифинансы.рф: [«Золото: как хранить?».](https://vk.com/video-98475195_456239816?list=330e553144b0b50166)

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. С целью реализации глобальных компетенций советником по воспитанию Юнусовой Р.З. проведены акции: «Образ неизвестного солдата», а также внеклассные мероприятия «Плакат добра», викторина «Политика», правовая игра "Права человека. Знать, чтобы соблюдать».

 Естественно-научная грамотность — это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру. Учителем Ганиной Е.Я. проведены мероприятия: изучение техники накладывания шины Шанса (11-М класс), практическая работа «Качественные реакции на органические вещества (белки, липиды, углеводы). Выделение ДНК» 11-М (учитель Ганина Е.Я.),

исследование «Влияние физической нагрузки на работу сердечной мышцы» 11-М класс. С большим интересов учащиеся 8-9 Курчатовских классов приняли участие в ФизКвизе (учитель Ильина О.С.), а учащиеся 10-11 инженерных классов поучаствовали в Своей игре (учитель Ильина О.С.).

На базе гимназии на высоком методическом уровне был проведен муниципальный семинар учителей математики на тему: «Конвергентный подход при проведении внеурочных мероприятий с математической точки зрения», а также проведено мероприятие, посвященное Году семьи, в котором приняли участвовали учителя, школьное самоуправление, члены Попечительского совета и общешкольного родительского комитета гимназии.

Также учащиеся и педагогический коллектив гимназии приняли участия во Всероссийских диктантах: Всероссийский этнографический диктант, Всероссийский Правовой (юридический) диктант, Всероссийский экологический диктант, а также в акциях: Всероссийская акция «Преград нет», Экологическая акция «Кормушка для птиц», Экологическая акция «С миру по крышечке». По итогам всех мероприятий самые активные учащиеся были награждены дипломами победителей и участников всех конкурсов.

В рамках Недели функциональной грамотности педагоги обменивались опытом работы, повышали свой образовательный уровень. Учебные занятия проведены на хорошем методическом уровне. На своих уроках учителя эффективно использовали формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяли современные образовательные технологии, грамотно выстраивали структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться.

Таким образом, неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества, креативности. Каждый день педагоги стремились максимально заинтересовать ребят, привлечь к активному участию в мероприятиях. Все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне, носили творческий, познавательный и занимательный характер. Учителя начальной школы проявили хорошие организаторские и творческие способности, использовали современные компьютерные технологии. Каждый ребенок имел возможность раскрыться и реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, проявить коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

В рамках Недели обучающиеся и педагоги прошли диагностику сформированности функциональной грамотности.

 **Естественнонаучная грамотность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижения ФГ | Кол-во | % выполнения |
| Высокий  | 7 | 14,2% |
| Повышенный  | 14 | 28,5% |
| Средний  | 13 | 26,5% |
| Низкий  | 10 | 20,4% |
| Недостаточный  | 5 | 10,2% |

 По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**Математическая грамотность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижения ФГ | Кол-во | % выполнения |
| Высокий  | 20 | 40,8% |
| Повышенный  | 13 | 26,5% |
| Средний  | 6 | 12,2% |
| Низкий  | 5 | 10,2% |
| Недостаточный  | 5 | 10,2% |

По итогам диагностики математической грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

**Читательская грамотность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижения ФГ | Кол-во | % выполнения |
| Высокий  | 3 | 6,1% |
| Повышенный  | 10 | 20,4% |
| Средний  | 20 | 40,8% |
| Низкий  | 11 | 22,4% |
| Недостаточный  | 5 | 10,2% |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

**Финансовая грамотность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижения ФГ | Кол-во | % выполнения |
| Высокий  | 8 | 16,3% |
| Повышенный  | 10 | 20,4% |
| Средний  | 26 | 52% |
| Низкий  | 5 | 11,2% |
| Недостаточный  | - | - |

По итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

**Креативное мышление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижения ФГ | Кол-во | % выполнения |
| Высокий  | 8 | 16,3% |
| Повышенный  | 21 | 42,8% |
| Средний  | 20 | 40,8% |
| Низкий  | - | - |
| Недостаточный  | - | - |

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

**Глобальные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижения ФГ | Кол-во | % выполнения |
| Высокий  | 14 | 28,5% |
| Повышенный  | 15 | 30,6% |
| Средний  | 20 | 40,8% |
| Низкий  | - | - |
| Недостаточный  | - | - |

Проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.09.2024г. №1389 «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024 году», а также приказа МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» от 23.09.2024г. №737 «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в МБОУ «Гимназия Андреева Н.Р.» 09 октября 2024 года обучающиеся 7,8,9,10 классов приняли участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Выводы:** Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). Педагогами школы проводится систематическая и планомерная работа с детьми и их родителями по формированию ФГ, в урочной и внеурочной деятельности.

Сами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в данном направлении через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, школьные МО, выступления на педагогических советах, открытые уроки, формирование базы разноуровневых заданий, работу на платформе РЭШ.

 **Рекомендации для педагогов школы:**

1. Использовать на своих уроках информационные технологии, а также элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

2. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой, креативного мышления, глобальные компетенции).

3. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

4. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

5. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

6. На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

7. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

 **Администрации школы обеспечить:**

 1. организацию работы школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников в течение 2025-2026 учебного года;

 2. включение в план методической работы на 2025-2026 учебный год серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;

 3. принятие необходимых мер и проведение мероприятий по устранению дефицитов обучающихся в области функциональной грамотности в течение 2025-2026 учебного года;

 4.  учет результатов мониторинга (диагностики) функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий, независимого мониторинга Учи.ру при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, при организации проектно-исследовательской работы обучающихся в течение 2025-2026 учебного года;

 5. включение в план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов.

**Заместитель директора по УВР Асанова Э.Д.**