

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Приказ**

« 13 » 05 2026 г.

г. Бахчисарай

№ 300

*Об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»*

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.02.2026 г. № 83 «Об организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района в 2026 году»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» (Приложение).
2. Егоровой Н.А., начальнику пришкольного оздоровительного лагеря, обеспечить выполнение плана основных мероприятий программы ЛДПД «Алые паруса».
3. Техническому специалисту Плохотниченко Д.А. разместить данный приказ и программу воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте школы
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ  
«Гимназия им. Андреева Н.Р.»**



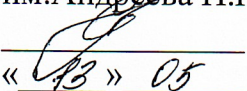
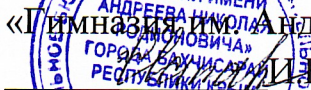

**И.В. Иванова**

С приказом ознакомлены: 13.05 2026 г.

Егорова Н.А.

Плохотниченко Д.А.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым**

<p>Принята На педагогическом совете Протокол № 3 « 02 » 04 2026 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МБОУ «Гимназия им.Андреева Н.Р.»  Н.А.Егорова « 03 » 05 2026 г.</p>	<p>УТВЕРЖАЮ: Директор МБОУ «Гимназия имени Андреева Н.Р.»  И.В. Иванова Приказ № 300 От « 13 » 05 2026 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»  
на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»**

## Информационная карта программы

<b><i>Полное название программы</i></b>	Программа психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»
<b><i>Название организации</i></b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым (МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай
<b><i>Юридический адрес</i></b>	г. Бахчисарай, ул. Макаренко, д. 10
<b><i>Место реализации</i></b>	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса»
<b><i>Разработчик программы</i></b>	Педагог Егорова Н.А.
<b><i>Срок реализации программы, количество смен</i></b>	По продолжительности программа является Краткосрочной (27.05.2026 по 23.06.2026), т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – май/июнь 2026год (21 дней)
<b><i>Целевая группа</i></b>	<b>Дети 7-11 лет в количестве 105 человек</b>
<b><i>Цель программы</i></b>	Создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.
<b><i>Задачи программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;</li> <li>2. Содействие снятию эмоционального напряжения;</li> <li>3. Способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;</li> <li>4. Формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности; изучение психофизиологического состояния детей.</li> </ol>
<b><i>Направление программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое.</li> <li>2. Оздоровительное.</li> <li>3. Социокультурное.</li> <li>4. Профилактическое.</li> </ol>
<b><i>Краткое содержание программы</i></b>	Программа содержит мероприятия развлекательного и оздоровительного характера для обучающихся.
<b><i>Ожидаемый результат</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление психического здоровья воспитанников.</li> <li>2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.</li> <li>3. Стабилизация эмоционального состояния.</li> <li>4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.</li> <li>5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.</li> </ol>

## **Пояснительная записка.**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д).

Поэтому целью работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

5. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
6. содействие снятию эмоционального напряжения;
7. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
8. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
9. изучение психофизиологического состояния детей.

Программа рассчитана на одну смену лагеря с дневным пребыванием детей.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

### **Характеристика деятельности:**

1. Диагностическая работа проводится в организационный период и заключительный. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- \* неустойчивым общественным мнением;
- \* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- \* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- \* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- \* выявленностью общих интересов;
- \* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- \* повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми педагогом-психологом используются следующие формы и методы:

- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

3. Консультативное направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

4. В рамках профилактического направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

### **Ожидаемые результаты:**

6. Укрепление психического здоровья воспитанников.
7. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.

8. Стабилизация эмоционального состояния.

9. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.

10. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

### План работы педагога-психолога в летнем пришкольном лагере

№	Дата занятия	Тема	Форма проведения
1	27.05.2026 г.	Входная диагностика. Упражнение «Мое имя» Аекетирование	Групповое
2	28.05.2026 г.	Игры на сплочение «Скала» «Узелки» «Переправа»	Групповое
3	03.06.2026 г.	Психологический практикум «Мешок хороших качеств». Игротерапия	Групповое
4	05.06.2026 г.	Психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах).	Групповое
5	15.06.2026 г.	Игротерапия «Копируем артистов цирка»	Групповое
6	22.06.2025 г.	Повторная диагностика (выход) Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	Групповое

### **Упражнение «Мое имя»**

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того, как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

**Анкета для ребенка, который отдыхает в лагере**

Дорогой друг!

Ты отдыхаешь в лагере. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь – в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим за ответы!

1. Кто ты – мальчик или девочка?
2. Твой возраст?
3. Я надеюсь на...
4. Я хочу.
5. Я буду очень доволен, если
6. Я сделаю все возможное, если
7. Я буду очень рад, если
8. Я не жалею, что
9. Я буду протестовать, если
10. Мне нравится, когда
11. Я буду жалеть о том, что
12. Мне хотелось бы, чтобы....

## **Игры на сплочение.**

### **1. «Скала»**

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии начинает двигаться по скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

### **2. «Узелки»**

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

### **3. «Переправа»**

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будите помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попытайтесь дойти до финиша в полном составе, без потерь.

## Психологический практикум "Мешок хороших качеств".

«Что такое качество?».

У любого предмета есть качества: ручка — какая? (синяя, длинная, тонкая и т.д.) У человека тоже есть свои качества как внешние, так и внутренние. Внешние качества — это те, которые мы видим глазами: внешность, одежда, а внутренние — это характер человека.

Внешние качества не всегда соответствуют внутренним качествам человека: он может быть красивым, но злым. Пример: Снежная королева.

### Упражнение «Мешок хороших качеств».

Зачитывается описание человеческих качеств, а дети должны догадаться о каком качестве идет речь.

Описания «хороших качеств» могут быть следующими:

- человек, который относится к другим хорошо, помогает (добрый или отзывчивый);
- человек, который не любит ссор, со всеми живет мирно (миролюбивый);
- человек, который любит трудиться (трудолюбивый);
- человек, который умеет держать слово и выполнять свои обязанности (ответственный);
- человек, который умеет говорить ласковые, добрые слова (ласковый);
- человек, который по-дружески относится к людям (дружелюбный);
- человек, который не хвастается своими достижениями (скромный);
- человек, который не врет и не обманывает (честный);
- человек, который всегда в хорошем настроении и с чувством юмора (веселый);
- человек, который не боится и не трусит (смелый);
- человек, который готов поделиться, отдать то, что у него есть (щедрый);
- человек, который не держит долго зла на людей (умеющий прощать) и др.

### **Вместе тесно, а врозь скучно**

В ходе беседы дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться. Воспитатель читает детям стихотворение А. Кузнецова «Подружки»:

Мы поссорились с подругой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.  
Я ее не обижала,  
Только мишку подержала,  
Только с мишкой убежала  
И сказала: «Не отдам!»  
Я пойду и помирюсь.  
Дам ей мишку, извинюсь,  
Дам ей куклу, дам трамвай  
И скажу: «Играть давай!»

- В стихотворении девочка говорит: «Я ее не обижала». Так ли это? Что случилось на самом деле?

- За что мы можем похвалить девочку, которая решила помириться с подругой? (Она поняла, что поступила неправильно, не по-дружески; она готова отдать все игрушки, лишь бы помириться с подругой.)

- Почему девочка захотела помириться с подругой? (Без друзей скучно, а когда поссорился – особенно. А главное, она чувствовала себя виноватой в ссоре.)

- Как вы понимаете пословицу «Вместе тесно, а врозь скучно»?

- Расскажите, как вы помирились с другом.

Есть такое правило дружбы : если виноват – извинись. О дружбе есть пословица « каждая ссора красна примирением». Ребята, вы запомнили это правило, давайте повторим его. (Исчезла ещё одна тучка).

**Копируем артистов цирка** – животных на арене: “пони” идут по кругу, встают на задние копыта, несут “всадника” на руках. Их сменяют переваливающиеся с одной ноги на другую “пингвины”. Слушая команды “дрессировщика”, “тюлени” попытаются крутить обручи на шее и мяч на носу, “тигры” поворачиваются налево и направо, прыгают с одной воображаемой тумбы на другую и т. д.;

Пропнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью *И.В. Иванова* лист *26*  
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Андреева» И.В. Иванова  
Н.Р.»

