

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам контроля адаптации обучающихся 5-х классов

В соответствии с планом ВШК на 2024/2025 учебный год был проведен анализ адаптации обучающихся 5-х классов.

Цель: анализ степени адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Сроки: сентябрь – ноябрь 2024 года.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы: наблюдение, собеседование, посещение уроков, диагностика, работа с документацией.

В 2024/2025 учебном году было сформировано 5 классов, в которых обучается 109 учащихся. Классные руководители: 5-А класс – Скворцова Н.В., 5-Ги (гимназический) класс – Токарева С.Ф., 5-К (курчатовский) – Абдуллаева С.И., 5-П (педагогический) класс – Аккиева В.Л., 5-Ю (юноармейский) класс – Петрук С.В.

При переходе на уровень основного общего образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется - вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьёзное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Проведение и анализ стартовых контрольных работ по русскому языку и математике.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Хронометраж домашнего задания.

Посещение уроков

Уроки посещались заместителями директора по УВР: Галкиной О.И., Асановой Э.Д.

Посещение уроков русского языка в 5-х классах показало, что учителя: Фоменко В.В., Токарева С.Ф. владеют методикой построения урока, этапы уроков чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют ИКТ. Обучающиеся, в основном, активны, организованны. Учителя владеют детским коллективом. Уроки литературы направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивания диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках

литературы уделяется отработке навыков публичного выступления, поскольку многие обучающиеся испытывают в этом затруднение. Всем учителям рекомендовано использовать здоровьесберегающий компонент урока.

На уроках иностранного (английского) языка учителями: Амзаевой З.Х., Колоколовой Ю.Ю. уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках достаточно широко используется ИКТ, аудиозаписи, что способствует развитию зрительного и слухового каналов восприятия. Большое внимание уделяется проверке домашнего задания. Вместе с тем, учителям необходимо разнообразить виды работ с обучающимися.

Посещенные уроки математики показали, что учитель Абдуллаевой С.И. владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она четко продумывает структуру урока, урок обладает чёткой и логической взаимосвязью изучаемого материала. Вопросы для актуализации знаний, для изучения нового материала связаны с ранее изученным материалом. На уроках использовались: работа с текстом, интерактивные и здоровьесберегающие технологии (проведены физкультминутки), что способствует развитию познавательного интереса к изучаемому материалу, а также повышает активность и снижает утомляемость детей. Контроль за умениями обучающихся осуществляется на всех этапах урока посредством фронтального опроса, самопроверки, взаимопроверки.

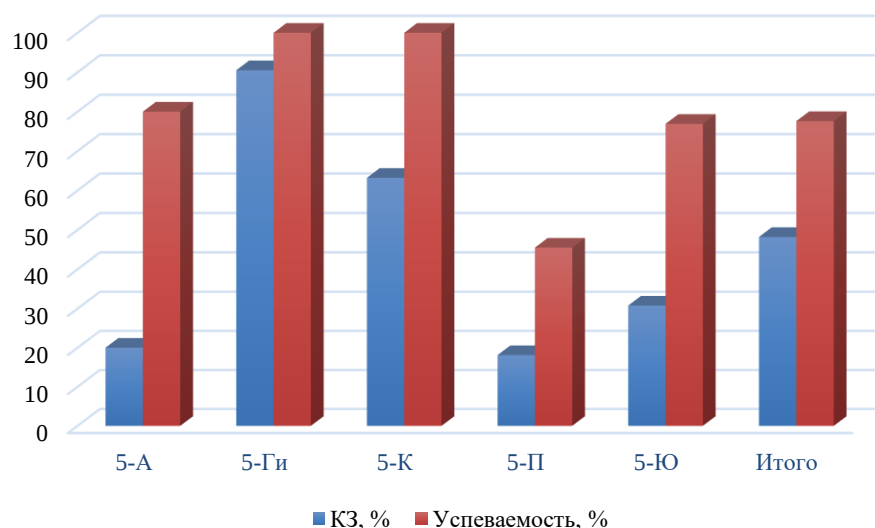
Процесс адаптации на уроках истории (учитель Кавранов С.А.) проводится через использование разноуровневых дифференцированных заданий, выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На уроках обучающиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На уроках географии (учитель Голубцова Р.Н.) используется презентационный материал, видеозаписи, ЦОР. Мотивация обучающихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных фактов. Учитель работает над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Все обучающиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроках на этапе проверки. Учителю рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока.

Анализ стартовой контрольной работы по русскому языку

Цель проверки: определение уровня знаний обучающихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Учитель	Класс	Кол-во об-ся	Писали	Отметка				Средний бал	КЗ, %	Успеваемость, %
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Ибрагимова А.С.	5-А	16	10	4	4	2		2,8	20	80
Токарева С.Ф.	5-Ги	24	21		2	12	7	4,2	90,5	100
Фоменко В.В.	5-К	24	19		7	8	4	3,8	63,2	100
Фоменко В.В.	5-П	27	22	12	6	4		2,6	18,1	45,5
Фоменко В.В.	5-Ю	18	13	3	6	4		3,1	30,8	76,9
Итого		109	85	19	25	30	11	3,4	48,2	77,6



Анализируя полученные данные следует отметить, что качество знаний по результатам стартовой контрольной работы по русскому языку составляет 48,2%, успеваемость – 77,6%. Самое высокое качество знаний показал 5-Ги класс – 90,5%, что выше среднего на 42,3%; самое низкое в 5-П классе – 18,1%, а это на 30,1% ниже среднего. Средний балл стартовой контрольной работы по русскому языку в 5-х классах составляет 3,4: в 5-Ги классе средний балл выше среднего на 0,8, в 5-К классе – на 0,4; в 3-х классах 5-А, 5-П и 5-Ю ниже среднего.

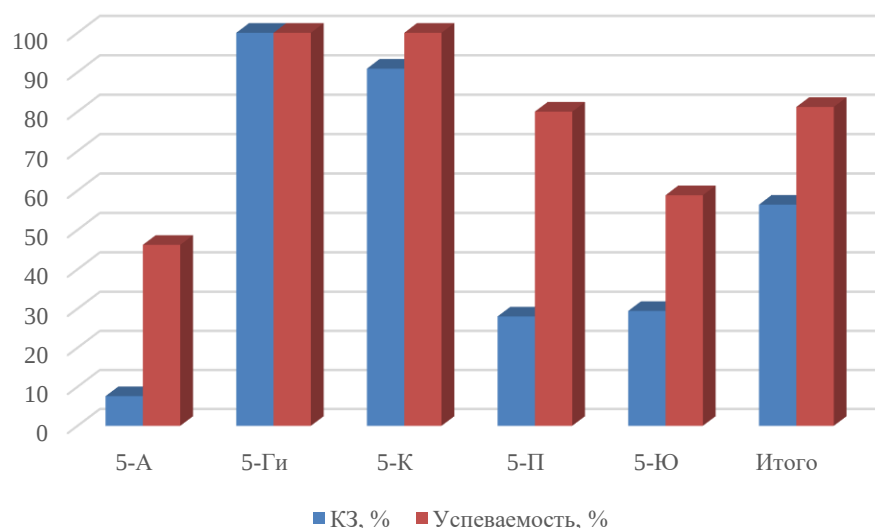
Анализ показывает, что наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при:

- правописании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением - 56%;
- правописании безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением - 50%
- фонетическом разборе слова - 24%.

Анализ стартовой контрольной работы по математике

Цель проверки: определение уровня знаний обучающихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Учитель	Класс	Кол-во об-ся	Писали	Отметка				Средний бал	КЗ, %	Успеваемость, %
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Абдуллаева С.И.	5-А	16	13	7	5		1	2,6	7,6	46,2
Абдуллаева С.И.	5-Ги	24	24			6	18	4,8	100	100
Абдуллаева С.И.	5-К	24	22		2	3	17	4,7	90,9	100
Абдуллаева С.И.	5-П	27	25	5	13	5	2	3,2	28	80
Абдуллаева С.И.	5-Ю	18	17	7	5	5		2,9	29,4	58,8
Итого		109	101	19	25	19	38	3,8	56,4	81,2



Анализируя полученные данные следует отметить, что качество знаний по результатам стартовой контрольной работы по математике составляет 56,4%, успеваемость – 81,2%. Самое высокое качество знаний показал 5-Ги класс – 100%, что выше среднего на 43,6%; самое низкое в 5-А классе – 7,6%, а это на 48,8% ниже среднего. Средний балл стартовой контрольной работы по математике в 5-х классах составляет 3,8; в 5-Ги и 5-К классах средний балл выше среднего на 1 и 0,9; в 3-х классах 5-А, 5-П и 5-Ю ниже среднего.

Анализ показывает, что наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при:

- решение задач, условия которых выражены в косвенной форме – 50%;
- нахождение неизвестных компонентов действий – 33%;
- делении натуральных чисел, где в частном есть 0 - 33%;
- умножении двузначных чисел – 20%.

Проверка рабочих тетрадей

В период контроля за адаптацией были проверены рабочие тетради обучающихся 5-х классов по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

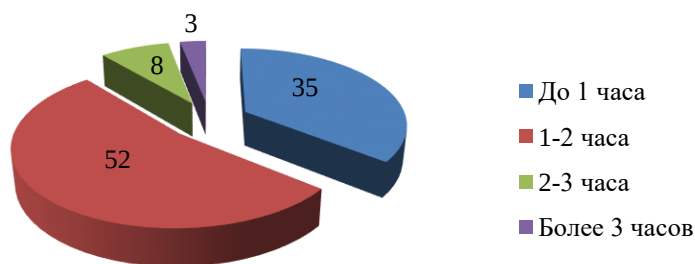
Проведенная проверка показала, что все обучающиеся имеют две рабочие тетради по русскому языку, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы. Тетради обучающихся 5-х классов проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике в 5-х классах проверяются регулярно, они в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

Хронометраж домашнего задания

В параллели 5-х классов было проведено анкетирование, по выявлению длительности выполнения домашних заданий. Было обработано 98 анкет. Средняя продолжительность временных затрат на выполнение домашнего задания отражена в диаграмме:

Количество обучающихся



53% обучающихся тратят на выполнение домашнего задания от 1 часа до 2 часов, что говорит об отсутствии перегрузки; 8,2 % обучающихся тратят от 2 до 3 часов; 3,1% - тратят на выполнение домашнего задания более 3 часов, что свидетельствует о неправильной организации домашней работы и перегрузке обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям русского языка и математики использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Педагогу-психологу Ксензенко Д.А., учителям-предметникам, классным руководителям: Скворцовой Н.В., Аккиевой В.Л, Токаревой С.Ф., Абдуллаевой С.И., Петруку С.В. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за обучающимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
4. Учителям, работающим в 5-х классах вести работу по адаптации обучающихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и английскому языку в декабре и апреле, проверку техники чтения в апреле месяце.

Справку составила заместитель директора по УВР

Галкина О.И.

22.11.2024 г.