

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приказ

«14» 05 2026 г.

г. Бахчисарай

№ 315

Об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» для детей с ограниченными возможностями здоровья

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.02.2026 г. № 83 «Об организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района в 2026 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение).
2. Егоровой Н.А., начальнику пришкольного оздоровительного лагеря, обеспечить выполнение плана основных мероприятий программы ЛДПД «Алые паруса».
3. Техническому специалисту Плохотниченко Д.А. разместить данный приказ и программу воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте школы
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ
«Гимназия им. Андреева Н.Р.»**



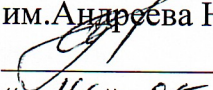

И.В. Иванова

С приказом ознакомлены: 14.05.2026 г.

Егорова Н.А.

Плохотниченко Д.А.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым**

| | | |
|---|---|---|
| <p>Принята На педагогическом совете Протокол № <u>3</u> «<u>02</u>» <u>04</u> 2026 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»  Н.А.Егорова «<u>14</u>» <u>05</u> 2026 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Гимназия имени Андреева Н.Р.» И.В. Иванова «<u>14</u>» <u>05</u> 2026 г.</p>  |
|---|---|---|

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ
«Гимназия им. Андреева Н.Р.»
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Информационная карта программы

| | |
|--|---|
| <i>Полное название программы</i> | Программа психолого-педагогического сопровождения лагеря с дневным пребыванием детей с ограниченными возможностями здоровья «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» |
| <i>Название организации</i> | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым (МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай |
| <i>Юридический адрес</i> | г. Бахчисарай, ул. Макаренко, д. 10 |
| <i>Место реализации</i> | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса» |
| <i>Разработчик программы</i> | Педагог Егорова Н.А. |
| <i>Срок реализации программы, количество смен</i> | По продолжительности программа является Краткосрочной (27.05.2026 по 23.06.2026), т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – май/июнь 2026год (21 дней) |
| <i>Целевая группа</i> | Дети 7-11 лет в количестве 105 |
| <i>Цель программы</i> | Создание максимальных условий для развития и оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание толерантного отношения современных детей к ровесникам с ограниченными возможностями здоровья. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека. |
| <i>Задачи программы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимальных условий для успешного оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание благоприятных условий для общения всех детей. |
| <i>Направление программы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое. 2. Оздоровительное. 3. Социокультурное. 4. Профилактическое. |
| <i>Краткое содержание программы</i> | Программа содержит мероприятия развлекательного и оздоровительного характера для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также нормативно-правовую базу для их реализации. |
| <i>Ожидаемый результат</i> | Укрепление психического здоровья воспитанников. |

Пояснительная записка.

Программа психологического сопровождения детей ОВЗ в рамках летнего оздоровительно направлена на создание психологического комфорта в период адаптации к смене, снятие психоэмоционального напряжения, детского коллектива, на развитие коммуникативных навыков, выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала обучающихся, профилактики девиантного поведения.

В настоящее время распространение процесса включения инклюзии (детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законным об образовании в Российской Федерации. Процессы социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья протекает на протяжении всей их жизни. Социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включение его общественно полезную деятельность, развитие у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду является одной из наиболее важных задач общества.

Основные виды деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению летнего оздоровления обучающихся с ОВЗ определяются на основании положения о социально-психологической службе: диагностическая, профилактическая, коррекционно- развивающая, консультативная.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели программы:

- 1.Создание максимальных условий для развития и оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Воспитание толерантного отношения современных детей к ровесникам с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека.

Задачи программы:

1. Создание максимальных условий для успешного оздоровления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание благоприятных условий для общения всех детей.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.
3. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей в группе, детей и педагогов, бесконфликтное поведение участников смены.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, личностных особенностей ребенка, ожиданий от отдыха и полезного труда проводится в достаточно короткий срок (2-3 день) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для отряда отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- неустойчивым общественным мнением;
- адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей.

Основной период (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- степень деятельностной активности детей;
- дифференциация деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- выявление степени сформированности временного детского коллектива;
- установление коммуникативного потенциала отряда.

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- выявленностью общих интересов;
- необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети ежедневно отмечают свое настроение. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха и оздоровления детей.

2. Коррекционно-развивающая деятельность (основной период смены) проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

игровые тренинги;

-сказкотерапия;

-игротерапия;

-арттерапия;

-ароматерапии;

-музыкатерапии;

-релаксационные упражнения.

3. Консультативное и просветительское направление деятельности психолога (основной и заключительный период смены) способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как руководителей отряда, так и родителей учащихся.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности, психологической службой пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, профилактика девиантного поведения. В школе организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья учащихся.

План работы педагога-психолога

| № | Дата занятия | Тема | Форма проведения |
|----------|---------------------|---|-------------------------|
| 1 | 27.05.2026 г. | Входная диагностика. Упражнение «Мое имя» | Групповое |
| 2 | 30.05.2026 г. | Релаксационное занятие «Звуки природы» | Групповое |
| 3 | 03.06.2026 г. | Упражнение «Королевство внутреннего мира» | Групповое |
| 4 | 04.06.2026 г. | Интеллектуально- творческая игра «Поверь в себя» | Групповое |
| 5 | 06.06.2026 г. | Творческая мастерская «Волшебный замок» | Групповое |
| 6 | 09.06.2025 г. | Социально- психологическая игра «Пойми меня» | Индивидуально |
| 7 | 22.06.2025 г. | Повторная диагностика (выход) Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» | Групповое |

Упражнение «Мое имя»

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того, как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
2. Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?.. что слышите?..

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц... а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес... вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть как пчелка, снимает нектар с цветка... она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается... и вы оказываетесь в самом лесу... Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы... в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам... поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев... внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили

шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?.. присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц.Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует.Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

Упражнение «Королевство внутреннего мира».

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

3. Ведущий сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. Кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

4. Ведущий: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычайными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств внутреннего мира есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше Королевство начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Ведущий: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?
- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?
- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?
- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

Интеллектуально-творческая игра «Поверь в себя»

Этапы игры

1. Приветствие

Ведущий приветствует участников, объясняет девиз игры: «Каждый талантлив по-своему — поверь в себя!».

2. «Мозговой штурм»

- Придумай необычное применение для обычного карандаша»* (ответы могут быть любыми: палочка для суши, дирижёрская палочка и т.д.).

3. «Творческая мастерская»

Создать коллективную поделку или рисунок на тему «Мой супергерой».

Материалы: цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, природные материалы, ткани и т.д.

Правила: каждый участник вносит свой вклад (нарисовать деталь, вырезать элемент, придумать историю персонажа).

4. «Движение и воображение»

Без слов показать загаданный предмет или действие, а команда должна угадать.

Варианты заданий:

Изобразить «дерево на ветру».

Показать «радость от подарка».

Передать пантомимой «поезд в туннеле».

5: «Добрая поддержка».

Каждый участник говорит соседу слева фразу поддержки.

Шаблоны фраз:

«Ты отлично придумал(а)!»

«Мне понравилось, как ты работал(а) в команде!»

«У тебя здорово получилось!»

Цель — закрепить позитивный опыт и подчеркнуть сильные стороны каждого.

«Волшебный замок»

Цель: развитие восприятия формы предметов, проявление фантазии, раскрытие творческого потенциала.

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из различных геометрических фигур (квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.).

Инструкция для детей: соедините, представленные перед вами карточки между собой, таким образом, что бы получился замок, дом или терем. Желающим можно предоставить бумагу для того, что бы ребенок смог перерисовать получившийся «дом».

«Пойми меня»

Материалы:

карточки с изображениями эмоций (радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие и т. д.) — можно использовать пиктограммы или простые рисунки;
набор предметов для тактильного восприятия (мягкая игрушка, гладкий камень, колючий шарик, шёлковая лента и т. п.);
мягкие мячи или подушечки;
музыкальное сопровождение (спокойная и весёлая музыка);

Правила и ход игры

Этап «Угадай эмоцию»

Ведущий показывает карточку с эмоцией.

Ребёнок должен без слов изобразить эту эмоцию (мимикой, жестами, позой).

При необходимости ведущий помогает подсказками (например, «Представь, что тебе подарили подарок» для радости).

Этап «Волшебный мешочек»

В непрозрачный мешочек складываются разные предметы с разной текстурой.

Участник на ощупь достаёт один предмет. Он описывает свои ощущения словами («гладкий», «мягкий», «холодный») или жестами.

Этап «Передай настроение»

Включается музыка (сначала спокойная, потом весёлая).

Ребенок должен выразить определённое настроение движением (например, под спокойную музыку — плавные движения, под весёлую — прыжки).

Прогнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
Директор МВСО «Тимнэрия им.
Н.Р.» _____ И.Р. Иванова

