

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u>Е.Я. Ганина</u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>О.И. Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>И.В. Иванова</u> И.В. Иванова Приказ № <u>307</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии

11-М(«Медицинский») КЛАСС

НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧИТЕЛЬ** Ганина Елена Яковлевна

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшин Г.М. «Биология (углубленный  
уровень) 10-11 класс»

АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2019 Г.

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным и введенным в действие приказом Министерства образования науки №413 от 17.05.2012 г.;
- положением «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора №344 от 16.07.21г
- учебно-методического комплекса под редакцией Пономаревой И.Н. «Биология. 11 класс базовый уровень». Издательство Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - для учителей «Я иду на урок Биологии»

[www.websib.ru](http://www.websib.ru) - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

[www.livt.net](http://www.livt.net) - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

Система интерактивного мониторинга VOTUM

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета биология в 10 классе.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

1. Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
  2. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
  3. Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
  4. Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
  5. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
  6. Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
  7. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
  8. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
  9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
  10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели
3. Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
4. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
5. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
6. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
7. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
8. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

### **Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
3. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
4. Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
5. Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
6. Выявлять причины и следствия простых явлений.
7. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
9. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
10. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
11. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
12. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- 13 Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

### **Коммуникативные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
4. Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1. характеризовать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
2. характеризовать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

4. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

5. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

6. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

7. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

8. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

9. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

10. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

## **Формирование функциональной грамотности у обучающихся:**

### **Читательская грамотность:**

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

### **Естественнонаучная грамотность:**

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

### **Финансовая грамотность:**

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Креативное мышление:**

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

### **Глобальные компетенции:**

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Введение в биологию (3 ч.)

Система биологических наук. Связь биологических наук с другими науками. Уровни организации жизни живой материи. Методы исследований в биологии. Значение достижений биологических наук для человека и общества

### 2. Генетика. Основы генетики и селекции (19 ч.)

Становление генетики как науки. Предметы и задачи генетики. Методы генетических исследований. Генетическая терминология и символика. Законы Г. Менделя и их статистический характер. Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие не аллельных генов. Хромосомная теория о наследственности. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Наследование, сцепленное с полом. Понятие о наследственной изменчивости. Модификационная изменчивость. Генетическая изменчивость: мутации и рекомбинации генетического материала. Почему возникают мутации. Мутагены. Строение гена. Геном у прокариот и эукариот. Генетика человека. Медицинская генетика. Генетика и селекция

### 3. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)

Индивидуальное развитие. Его этапы. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие, его типы. Жизненные циклы. Их особенности у разных групп организмов. Регенерация. Эмбриология и клонирование. Аномалии развития человека. Их коррекции

### 4. Экосистемы (24 ч.)

Экологические факторы, их воздействие на живые организмы. Пути приспособления растительных организмов к среде обитания. Пути приспособления животных к среде обитания. Основные среды жизни и пути воздействия организма на среду обитания. Типы взаимодействия организмов. Вид. Популяция, её характеристика, основные критерии вида. Основные биомы суши. Жизнь в сообществе. Взаимодействие факторов среды. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Пищевые цепи и сети питания. Биогеоценозы, их устойчивость. Смена биоценозов. Взаимодействие между организмами. Симбиоз. Кооперация. Мутуализм. Их особенности. Комменсализм. Антибиотические отношения. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Нейтрализм. Их особенности. Законы организации экосистем. Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции биоценозов и экосистем

### 5. Биосфера (10 ч.)

Биосфера – глобальная экосистема. Эволюция биосферы. Экология – как научная основа природопользования. Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Современный состав и охрана растительного мира. Рациональное использование и охрана животного мира. От экологических

кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Экология и здоровье.  
Закономерности развития живой природы

## **6.Эволюция (40 ч.)**

История эволюционных идей. Закономерности развития живой природы..  
Исторические представления о развитии жизни на Земле. Система органического мира К. Линнея. Возникновение и эволюционные теории Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Современные представления о механизме и закономерностях эволюции. Макроэволюция. Вид. Критерии и структура. Эволюционная роль мутаций. Генетическая стабильность популяций. Генетические процессы в популяциях. Закономерности наследования признака в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании Основные направления эволюционного процесса. Арогенез. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания организмов. Основные закономерности биологической эволюции. Геохронологическая история Земли. Этапы эволюции органического мира на земле. Развитие жизни в Архейских и Протерозойских эрах .Развитие жизни в Палеозойскую эру. Развитие жизни в Мезозойскую эру. Развитие жизни в Кайнозойскую эру. Происхождение человека. Положение человека в системе органического мира. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека. Древнейшие люди. Древние люди. Первые современные люди. Современные этапы эволюции человека. Человеческие расы. Критика расизма и социального дарвинизма. Воздействие человека на природу. Процессы становления общества. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды (литосфера, растительный и животный мир). Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных.

### **Практические работы:**

1. Решение задач по характеру скрещивания
2. Решение задач по характеру доминантного признака
3. Решение задач по характеру наследования признака
4. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Решение экологических задач
5. Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде, экологические проблемы и пути их решения

### **Лабораторные работы:**

1. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
2. Описание особей вида по морфологическому критерию
3. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства

### **Экскурсии:**

1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение в биологию	3		
2.	Генетика. Основы генетики и селекции	18	К.Р. - 1	П.Р. – 3
3.	Индивидуальное развитие организма	6		
4.	Экосистемы	24	К.Р. – 1	Л.Р. - 1 П.Р. – 1
5.	Биосфера	10		
6.	Эволюция	40	К.Р. - 2	Л.Р. - 2 П.Р. - 1 Экс – 1
<b>Итого:</b>		102	4	Л.Р. – 3 П.Р. – 5 Экс – 1

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 11-М («Медицинский») КЛАССЕ

Количество часов в год - 102; количество часов в неделю - 3.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча- ние
	План	Факт				
<b>1. Введение в биологию (3 ч.)</b>						
1.	01.09 08.09		Система биологических наук. Связь биологических наук с другими науками			
2.	01.09 08.09		Уровни организации жизни живой материи			
3.	01.09 08.09		Методы исследований в биологии. Значение достижений биологических наук для человека и общества			
<b>2. Генетика. Основы генетики и селекции (18 ч.)</b>						
4.	09.09 15.09		Становление генетики как науки. Предметы и задачи генетики			
5.	09.09 15.09		Методы генетических исследований			
6.	09.09 15.09		Генетическая терминология и символика			
7.	16.09 22.09		Законы Г. Менделя и их статистический характер (моногибридное скрещивание)			
8.	16.09 22.09		Законы Г. Менделя и их статистический характер (дигибридное скрещивание)			
9.	16.09		Практическая работа №1	П.Р. №1	Оценка	

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
	22.09		«Решение задач по характеру скрещивания»		знаний	
10.	23.09 29.09		Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие не аллельных генов			
11.	23.09 29.09		Практическая работа №2 «Решение задач по характеру доминантного признака»	П.Р.№2	Оценка знаний	
12.	23.09 29.09		Хромосомная теория о наследственности. Сцепленное наследование. Кроссинговер			
13.	30.09 06.10		Наследование, сцепленное с полом			
14.	30.09 06.10		Практическая работа №3 «Решение задач по характеру наследования признака»	П.Р.№3	Оценка знаний	
15.	30.09 06.10		Понятие о наследственной изменчивости. Модификационная изменчивость			
16.	07.10 13.10		Генетическая изменчивость: мутации и рекомбинации генетического материала			
17.	07.10 13.10		Почему возникают мутации. Мутагены			
18.	07.10 13.10		Строение гена. Геном у прокариот и эукариот.			
19.	14.10 20.10		Генетика человека			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
20.	14.10 20.10		Медицинская генетика. Генетика и селекция			
21.	14.10 20.10		Контрольная работа №1 по теме «Генетика. Основы генетики селекции»		К.Р. №1	
<b>3.Индивидуальное развитие организма (6 ч.)</b>						
22.	21.10 27.10		Индивидуальное развитие. Его этапы. Эмбриональное развитие			
23.	21.10 27.10		Постэмбриональное развитие, его типы			
24.	21.10 27.10		Жизненные циклы. Их особенности у разных групп организмов			
25.	07.11 11.11		Регенерация. Эмбриология и клонирование			
26.	07.11 11.11		Аномалии развития человека. Их коррекции			
27.	07.11 11.11		Аномалии развития человека. Их коррекции			
<b>4.Экосистемы (24 ч.)</b>						
28.	14.11 18.11		Экологические факторы, их воздействие на живые организмы			
29.	14.11 18.11		Пути приспособления растительных организмов к среде обитания			
30.	14.11 18.11		Пути приспособления животных к среде обитания	Л/р №1		

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча ние
	План	Факт				
			Л/р №1 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»			
31.	21.11 25.11		Основные среды жизни и пути воздействия организма на среду обитания			
32.	21.11 25.11		Типы взаимодействия организмов			
33.	21.11 25.11		Вид. Популяция, её характеристика, основные критерии вида			
34.	28.11 02.12		Основные биомы суши			
35.	28.11 02.12		Жизнь в сообществе			
36.	28.11 02.12		Взаимодействие факторов среды			
37.	05.12 09.12		Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм			
38.	05.12 09.12		Пищевые цепи и сети питания			
39.	05.12 09.12		Практическая работа №4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Решение экологических задач»	П.Р.№4	Оценка знаний	
40.	12.12 16.12		Биогеоценозы, их устойчивость			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
41.	12.12 16.12		Смена биоценозов			
42.	12.12 16.12		Контрольная работа №2 по теме «Индивидуальное развитие организма. Экосистемы часть 1»		К.Р. №2	
43.	19.12 23.12		Взаимодействие между организмами. Симбиоз			
44.	19.12 23.12		Кооперация. Мутуализм. Их особенности			
45.	19.12 23.12		Комменсализм			
46.	26.12 30.12		Антибиотические отношения. Хищничество			
47.	26.12 30.12		Паразитизм			
48.	26.12 30.12		Конкуренция. Нейтрализм. Их особенности			
49.	09.01 13.01		Законы организации экосистем			
50.	09.01 13.01		Саморазвитие экосистем – сукцессии			
51.	09.01 13.01		Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции биоценозов и экосистем			
<b>5.Биосфера (10 ч.)</b>						
52.	16.01		Биосфера – глобальная			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча ние
	План	Факт				
	20.01		экосистема. Эволюция биосферы			
53.	16.01 20.01		Экология – как научная основа природопользования			
54.	16.01 20.01		Современные проблемы охраны природы			
55.	23.01 27.01		Современное состояние и охрана атмосферы			
56.	23.01 27.01		Рациональное использование и охрана водных ресурсов			
57.	23.01 27.01		Современный состав и охрана растительного мира			
58.	30.01 03.02		Рациональное использование и охрана животного мира			
59.	30.01 03.02		От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию			
60.	30.01 03.02		Экология и здоровье			
61.	06.02 10.02		Закономерности развития живой природы			
<b>6.Эволюция (41 ч.)</b>						
62.	06.02 10.02		История эволюционных идей.			
63.	06.02 10.02		Закономерности развития живой природы.			
64.	13.02		Исторические представления о			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
	17.02		развитии жизни на Земле			
65.	13.02 17.02		Система органического мира К. Линнея			
66.	13.02 17.02		Возникновение и эволюционные теории Ж.-Б. Ламарка и Ч. Дарвина			
67.	20.02 24.02		Эволюционная теория Ч. Дарвина			
68.	20.02 24.02		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе			
69.	20.02 24.02		Современные представления о механизме и закономерностях эволюции. Макроэволюция			
70.	27.02 03.03		Вид. Критерии и структура. Л/р №2 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Л/р №2		
71.	27.02 03.03		Эволюционная роль мутаций			
72.	27.02 03.03		Генетическая стабильность популяций			
73.	06.03 10.03		Генетические процессы в популяциях			
74.	06.03 10.03		Закономерности наследования признака в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга			
75.	06.03 10.03		Контрольная работа №3 по теме «Экосистема часть 2. Биосфера.		К.Р. №3	

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
			Эволюция часть 1»			
76.	13.03 17.03		Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, Л.Л. Шмальгаузен)			
77.	13.03 17.03		Основные направления эволюционного процесса. Арогенез			
78.	13.03 17.03		Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования.			
79.	27.03 31.03		Катагенез как форма достижения биологического процветания организмов			
80.	27.03 31.03		Основные закономерности биологической эволюции			
81.	27.03 31.03		Геохронологическая история Земли			
82.	03.04 07.04		Этапы эволюции органического мира на земле			
83.	03.04 07.04		Развитие жизни в Архейских и Протерозойских эрах			
84.	03.04 07.04		Развитие жизни в Палеозойскую эру			
85.	10.04 14.04		Развитие жизни в Мезозойскую эру			
86.	10.04		Развитие жизни в			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
	14.04		Кайнозойскую эру			
87.	10.04 14.04		Происхождение человека. Положение человека в системе органического мира Л/р №3 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»	Л/р №3		
88.	17.04 21.04		Эволюция приматов			
89.	17.04 21.04		Стадии эволюции человека. Древнейшие люди			
90.	17.04 21.04		Древние люди. Первые современные люди			
91.	24.04 28.04		Современные этапы эволюции человека			
92.	24.04 28.04		Человеческие расы. Критика расизма и социального дарвинизма			
93.	24.04 28.04		Воздействие человека на природу. Процессы становления общества			
94.	01.05 12.05		Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды (атмосфера, гидросфера)			
95.	01.05 12.05		Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды (литосфера,			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт				
			растительный и животный мир)			
96.	01.05 12.05		Практическая работа №5 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде, экологические проблемы и пути их решения»	П.Р.№5	Оценка знаний	
97.	15.05 19.05		Охрана природы и перспективы рационального природопользования			
98.	15.05 19.05		Бионика			
99.	15.05 19.05		Использование человеком принципов организации растений и животных			
100.	22.05 26.05		Ноосфера			
101.	22.05 26.05		Контрольная работа №4 по теме «Эволюция часть 2»		К.Р. №4	
102.	22.05 26.05		Экскурсия №1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе»			

## У. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 11-М(«Медицинский»)

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Полугодие**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ганина Е.Я.)  
(подпись)

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

\*\* В 10-11-х классах указываются полугодия