

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам контроля адаптации обучающихся 10-х классов

В соответствии с планом ВШК на 2024/2025 учебный год был проведен анализ адаптации обучающихся 10-х классов.

Цель: анализ степени адаптации десятиклассников на уровне среднего общего образования.

Сроки: сентябрь – ноябрь 2024 года.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы: наблюдение, собеседование, посещение уроков, диагностика, работа с документацией.

В 2024/2025 учебном году было сформировано 2 класса, в которых обучается 30 обучающихся. Классные руководители: 10-Ги (гуманитарный профиль) – Медведева Я.В., 10-МИ (технологический/естественнонаучный профиль) – Марченко В.А.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. десятиклассники.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации обучающихся 10 класса.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков.
2. Проведение стартовой диагностики по русскому языку и математике.

3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

Посещение уроков

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10-х классах – 16 уроков (биология, русский язык и литература, математика, география, химия).

Уроки посещались заместителями директора по УВР: Галкиной О.И., Асановой Э.Д. и заместителем директора по ВР Исмаиловой А.А.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- ✓ соблюдения преемственности и единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 10-х классах;
- ✓ организации учебной деятельности на уроках;
- ✓ уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

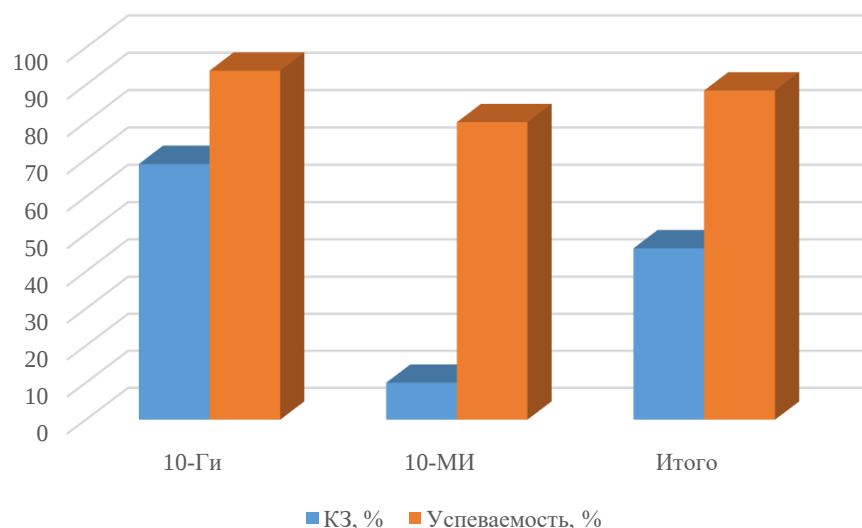
По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебного процесса в 10-х классах;
- проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приёмы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий;
- знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии;
- широко используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, групповой работы и работы в парах;
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учётом возрастных особенностей десятиклассников;
- активно формируется система универсальных учебных действий;
- темп работы и уровень самостоятельности десятиклассников на уроках достаточно высок;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую;
- на уроках русского языка, алгебры, биологии и химии вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями обучающихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

Стартовая диагностическая работа по русскому языку

Цель: определение уровня знаний обучающихся по русскому языку.

Учитель	Класс	Кол-во об-ся	Писали	Отметка				Средний бал	КЗ, %	Успеваемость, %
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Шешукова Л.А.	10-Ги	18	16	1	4	4	7	4,1	68,8	93,8
Шешукова Л.А.	10-МИ	12	10	2	7	1		2,9	10	80
Итого		30	26	3	11	5	7	3,6	46,2	88,5



Анализируя полученные данные следует отметить, что качество знаний по результатам стартовой контрольной работы по русскому языку составляет 46,2%, успеваемость – 88,5%. Самое высокое качество знаний показал 10-Ги класс – 68,8%, что выше среднего на 22,6%; в 10-МИ классе низкое – 10%, а это на 36,2% ниже среднего.

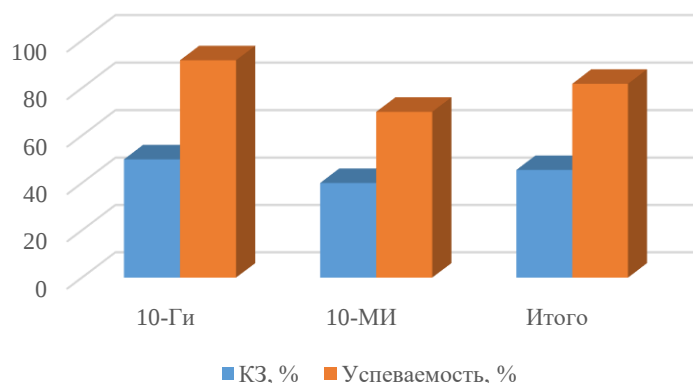
Анализ работы показывает, что трудности в выполнении заданий у обучающихся вызвали следующие задания:

- Паронимы;
- Н и НН в суффиксах;
- Слитное - раздельное написание не/ни;
- Вводные слова и вставные конструкции;
- Способы словообразования;
- Виды придаточных предложений;
- Простое осложненное предложение.

Стартовая диагностическая работа по математике

Цель: определение уровня знаний обучающихся по математике.

Учитель	Класс	Кол-во об-ся	Писали	Отметка				Средний бал	КЗ, %	Успеваемость, %
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Ким М.Д.	10-Ги	18	12	1	5	4	2	3,6	50	91,7
Макеева А.А.	10-МИ	12	10	3	3	2	2	3,3	40	70
Итого		30	22	4	8	6	4	3,5	45,5	81,8



Анализируя полученные данные следует отметить, что качество знаний по результатам стартовой контрольной работы по математике составляет 45,5%, успеваемость – 81,8%.

При выполнении работы были допущены ошибки при:

- преобразовании выражений, с использованием формул сокращенного умножения (незнание формул сокращенного умножения);
- вынесении множителя из под знака корня;
- нахождение корней неполного квадратного уравнения;
- раскрытие скобок, при переносе слагаемых из одной части в другую;
- при решении неравенств;
- использовании теоремы Пифагора.

Проверка рабочих тетрадей

Цель: выполнение единого орфографического режима, объём классных, домашних работ, система (регулярность) проверки тетрадей.

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать следующие выводы:

- единый орфографический режим соблюдается;
- надписи на обложках сделаны по единому образцу;
- объём классных и домашних работ по русскому языку, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме;
- по русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками;

Замечания:

- в тетрадях по математике и русскому языку обучающиеся: допускают использование корректирующей жидкости;
- объём домашних работ по математике превышает нормы дозирования домашнего задания

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10-х классах:
 - 1.1. Продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития обучающихся 10-х классов, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса.
 - 1.2. Осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
 - 1.3. Использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель - ученик», «ученик - ученик» для повышения качества знаний обучающихся 10-го класса.
 - 1.4. Обеспечить соблюдение единого орфографического режима.

- 1.5. Своевременно выставлять отметки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету.
- 1.6. Соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий.
- 1.7. Учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.
2. Классным руководителям 10-х классов Марченко В.А., Медведевой Я.В.:
 - 2.1. Продолжить работу по формированию коллектива класса.
 - 2.2. Довести до сведения родителей результаты процесса адаптации обучающихся 10-х классов на родительских собраниях.
3. Педагогу-психологу Ксензенко Д.А., учителям-предметникам, классным руководителям 10-х классов продолжить наблюдение за процессом адаптации десятиклассников (в частности - за обучающимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

Справку составила заместитель директора по УВР

Галкина О.И.

22.11.2024 г.