


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры/секции Заведующий кафедры/секции Подпись <u>Киу</u> Кирыкова И.И. Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>А.М.</u> Мусдинова А.М.  « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>Иванова Г.В.</u> Иванова Г.В.  Приказ № <u>01/2023</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

НАПРАВЛЕНИЕ: коммуникативная деятельность

▲  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Бахчисарай, 2023 год  
▲

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Мин просвещения по организации внеурочной деятельности предлагает направления, которые делит на части: рекомендуемую для всех учеников и вариативную (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 №3632/01-14;
- Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
- Уставом МБОУ «Гимназия им.Андреева Н.Р.» г.Бахчисарай.

**Актуальность** Программа курса «Удивительный мир слов (работа с текстом)» предусматривает овладение первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; формирование умений осознанно строить речевые высказывания и составлять тексты в устной и письменной формах.

Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника: слушание, чтение, говорение, письмо. «Смысловое чтение» подразумевает глубокое погружение в содержание прочитанного текста. Система заданий (работа со словом, предложением, текстом), последовательно развивает эти умения, пробуждает интерес к чтению, способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Курс предназначен для обогащения словарного запаса и развития речевой деятельности второклассников: умения полно, развернуто отвечать на вопросы к тексту, задавать вопросы к тексту; словесно иллюстрировать эпизоды; формулировать свое отношение к прочитанному; создавать небольшие собственные тексты. Внеурочная деятельность «Удивительный мир слов (работа с текстом)» гармонично встраивается в образовательный курс гимназии и существенно дополняет его.

**Целью** программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

-воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

#### **Задачи:**

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
 -приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
 -пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
 развитие мотивации к изучению русского языка;  
 -развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
 -совершенствование общего языкового развития учащихся;  
 -углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.  
 воспитание культуры обращения с книгой;  
 -формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.  
 развивать смекалку и сообразительность;

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- ценность научного познания: обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;  
 - нравственное воспитание – на занятиях формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения;  
 - эстетическое воспитание – обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах; на занятиях работают с красочным наглядным материалом; выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.  
 - трудовое воспитание – обучающиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий;  
 - физическое воспитание – на занятии с учениками проводятся подвижные игры, двигательные игровые задания, соревнования;  
 - адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Формы проведения занятий:**

- конкурсы,  
 - викторины,  
 - турниры,  
 - игры,  
 - проблемные и творческие задания.

**Режим занятий:** 17.30 – 18.15

Общее количество часов в год – 34 часа.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

**Формы организации и виды деятельности:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; работа с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Удивительный мир слов»

### Из истории языка (3 ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова. Проект: «Собираем старинные пословицы и поговорки».

### Загадки простого предложения (9 ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Сочинение-описание «Мамин портрет». Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

### Лабиринты грамматики (2 ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

### От существительных по существу (12 ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени прилагательного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имеют только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Проект: «Что рассказали падежи о себе». Падежные значения, знакомство с грамматической нормой (килограмм помидоров, пара носков, стакан сахара). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён. Проект «Моё имя».

### Такие разные признаки предметов (8 ч)

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);

**Метапредметные результаты:*****Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания;
- фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать.

**Формирование функциональной грамотности у обучающихся.****Читательская грамотность:**

- Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:**

- Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. - Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

**Креативное мышление:**

- Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го			
<b>Раздел 1. Из истории языка</b>					
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Старые и новые слова в языке.	1	-	-	– <a href="http://www.chudesnayastrana.ru">http://www.chudesnayastrana.ru</a>  – <a href="http://www.zanimatika.narod.ru">http://www.zanimatika.narod.ru</a>
2.	Загадки, скороговорки. Играем в загадки. Сочинение загадок. Сокровища бабушкиного сундука.	1	-	-	
3.	Сочинение скороговорки. Проект: «Собираем старинные пословицы и поговорки».	1	-	+	
<b>Итого по разделу</b>		3	-	1	
<b>Раздел 2. Загадки простого предложения</b>					
4.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	-	-	– <a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>  – <a href="http://www.klumba.info">http://www.klumba.info</a>  – <a href="http://znayka.net">http://znayka.net</a>
5.	Важные мелочи.	1	-	-	
6.	Требуется определение. Сочинение-описание «Мамин портрет».	1	-	+	
7.	Важные обстоятельства.	1	-	-	
8.	Необходимо дополнить. Игра «Самый внимательный».	1	-	-	
9.	«Дама сдавала в багаж: диван, чемодан, саквояж». Игра «Чепуха».	1	-	-	
10.	Стройтесь в ряд! Конкурс «Самый длинный однородный ряд».	1	-	-	
11.	Запятыя, по местам! Игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».	1	-	-	
12.	Готовимся к олимпиаде.	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		9	-	1	
<b>Раздел 3. Лабиринты грамматики</b>					
13.	Слово о грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	-	-	
14.	Занимательная грамматика.	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		2	-	-	

<b>Раздел 4. О существительных по существу</b>					
15.	«Лебедь белая плывёт». Игра «Наоборот».	1	-	-	
16.	Может ли род быть общим? Игра «Кто больше».	1	-	-	
17.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	-	-	
18.	Как быть, если нет окончания?	1	-	-	– <a href="http://www.mamaschool.ru">http://www.mamaschool.ru</a>
19.	Один, два, много.	1	-	-	
20.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	-	-	– <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
21.	Как «работает» родительный падеж?	1	-	-	
22.	«Щедрый падеж».	1	-	-	– <a href="http://ped-kopilka.ru">http://ped-kopilka.ru</a>
23.	Винительный падеж-великий маскировщик.	1	-	-	– <a href="http://www.klumba.info">http://www.klumba.info</a>
24.	Падеж-работяга. Проект: «Что рассказали падежи о себе».	1	-	+	– <a href="http://znayka.net">http://znayka.net</a>
25.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	-	-	
26.	Кому принадлежат имена собственные? Проект «Моё имя».	1	-	+	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Такие разные признаки предметов</b>					
27.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	-	-	
28.	«Красны девицы» и «добры молодцы». Игра: «Сделай комплимент».	1	-	-	– <a href="http://www.chudesnayastrana.r">http://www.chudesnayastrana.r</a>
29.	Всё познаётся в сравнении.	1	-	-	
30.	Всегда ли «умный-умнейший»: сравниваем и оцениваем. Викторина «Самый-самый».	1	-	-	– <a href="http://www.zanimatika.narod.ru">http://www.zanimatika.narod.ru</a>
31.	Что из чего и для чего? Игра «Строим дом».	1	-	-	
32.	Что кому принадлежит?	1	-	-	
33.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. Игра-соревнование «Подбери словечко».	1	-	-	– <a href="http://www.geosfera.ru">http://www.geosfera.ru</a>
34.	«Крокодиловы слёзы».	1	-	-	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	– <a href="http://www.mamaschool.ru">http://www.mamaschool.ru</a>
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

Содержание	Дата	Подпись

Протокол, пронумеровано и скреплено печатью  
# листов  
(Селиб) *Селиб*  
Директор МБОУ «Гимназия  
им. Андреева Н.Р.» : Иванова

