

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»
Протокол № 2 от « 29 » 03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия им. Андреева
Н.Р. Родионовича»
Города Бахчисарай
Республики Крым
И.В. Родионов
Приказ № 206 от « 29 » 04 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования,
молодежи и спорта
М.Ф. Понкратова



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:	3
1.2. Управление школой	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Сведения о наличии рабочих программ	6
2.2. Контингент обучающихся и его структура	9
2.3. Востребованность выпускников	10
2.4. Сведения о педагогическом коллективе	10
2.5. Методическая работа	12
2.6. Организация учебно-воспитательного процесса	15
2.7. Оценка качества подготовки обучающихся	16
2.8. Оценка качества воспитательной работы	31
2.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	36
2.10. Оценка материально-технической базы	36
3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. АНДРЕЕВА Н.Р.», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	38

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым (МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.») проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа по школе от 10.01.2024 г. №7 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, экономист, заведующий библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу: <https://gbsh.crimeaschool.ru/home>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым

Сокращенное наименование ОО: МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения ОО: 298404, Республика Крым, Бахчисарайский район, город Бахчисарай, улица Макаренко, дом 10.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Тел.: 8(06554) 5-23-26 **E-mail:** school_bachisaray-rayon11@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://gbsh.crimeaschool.ru/home>

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительное образование детей.

На уровне СОО реализуется предпрофессиональное образование по технологическому профилю («Инженерный класс») и по естественнонаучному профилю («Медицинский класс») на основе партнёрского соглашения с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

1.2. Управление школой

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

1. Первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **педагогический совет, общее собрание работников, совет школы, общешкольный родительский комитет.**

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение о Совете школы).

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете).

Общее собрание работников школы - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся и др.

2. Второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3. Третий уровень управления представлен руководителями методических объединений.

4.Четвертый уровень управления: здесь органами управления являются общешкольный **родительский комитет**. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория
			Общий стаж	Стаж руководящей работы в данном ОУ	
Директор	Иванова Ирина Викторовна	Высшее, учитель начальных классов	36	4	высшая
Заместитель директора по УВР	Галкина Ольга Ивановна	Высшее, преподаватель биологии и химии	28	3	высшая
	Асанова Эмине Диляверовна	Высшее, учитель русского языка и литературы	20	2	
	Ястреб Алёна Валериевна	Высшее, управление образовательной организацией	9	1	
Заместитель директора по ВР	Исмаилова Алие Айдеровна	Высшее, преподаватель турецкого языка и литературы	13	12	первая
Заместитель директора по финансовым вопросам	Горшкова Инна Юрьевна	Высшее профессиональное, управление персоналом	14	2 год 5 месяцев	

Организационно-правовое обеспечение, позволяет эффективно функционировать образовательному учреждению. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	Наличие рабочих программ	Да
2	Наличие годового календарного графика	Да
3	Наличие методических материалов	Да

Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программ социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенности ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения,	Да

образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целям и особенностям ОО	Да
3. Соответствие учебного плана (УП) основной образовательной программе ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	Да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым	Да

результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	
---	--

Показатели деятельности

10. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

		Значение показателя	Показатели ОУ
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Дополнительные (кружки)	Да
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Дополнительные (кружки)	Да
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Сетевая форма	Да

2. Виды классов/структура контингента

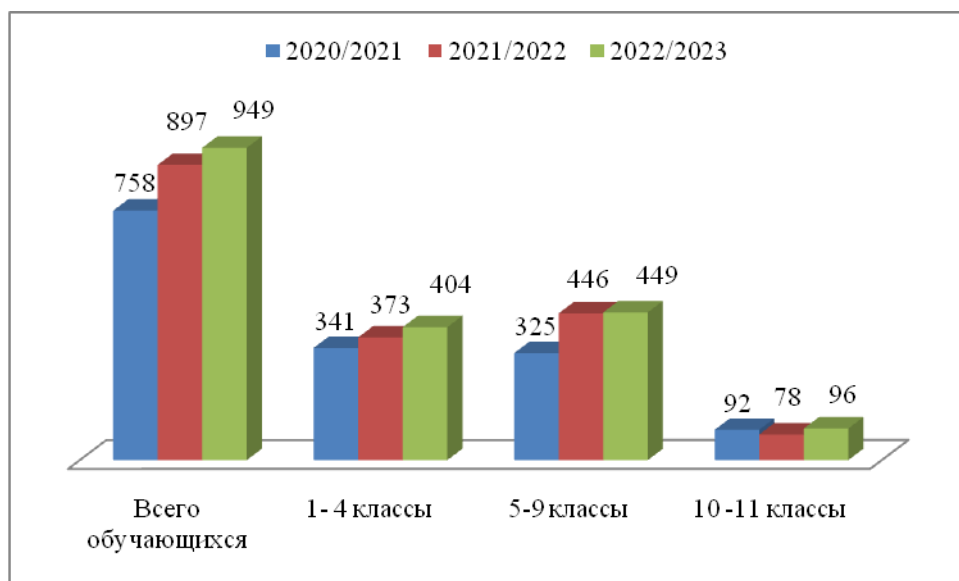
	Значение показателя	Показатели ОУ
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	1 классы - 5 (119 об-ся); 2 классы - 5 (106 об-ся); 3 классы – 4 (93 об-ся); 4 классы - 3 (86 об-ся); Всего -17 классов 404 обучающихся
Основное общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	5 классы – 4 (90 об-ся); 6 классы – 4 (89 об-ся); 7 классы – 4 (90 об-ся); 8 классы – 4 (96 об-ся); 9 классы – 4 (84 об-ся); Всего – 20 классов 449 обучающихся
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	10 классы – 4 (61 об-ся); 11 классы- 2 (35 об-ся); Всего – 6 классов 96 обучающихся

2.2. Контингент обучающихся и его структура

Показатель	Количество	%
Всего классов		
Всего обучающихся	949	
В том числе:		
- на 1 уровне образования	404	42,6%
- на 2 уровне образования	449	47,3%
- на 3 уровне образования	96	10,1%
Всего классов:		
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	-	-
специальные (коррекционные) образовательные программы	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам:		
- очное	949	98,5%
- семейное/самообразование	4	0,4%
- индивидуальное	10	1,1%
Дети-инвалиды		

Анализ численности обучающихся за последние годы показывает повышение общего количества обучающихся.

Учебный год	Всего обучающихся	1- 4 классы	5-9 классы	10 -11 классы
2021/2022	758	341	325	92
2022/2023	897	373	446	78
2023/2024	949	404	449	96



Показатель контингента обучающихся с каждым учебным годом повышается. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд родителей) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

2.3. Востребованность выпускников

По окончании 2022/2023 учебного года распределение выпускников гимназии выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9-х классов	Количество
1	Всего обучающихся, из них:	84
2	Продолжили обучение в 10 классе	57
3	Всего поступило, из них:	27
	- в профессионально-технические училища, лицей, колледжа	27
	- на курсы	-
	- устроились на работу	-
	- не учатся и не работают	-
	- повторное обучение в 9 классе	-
4	Переехали в другой регион	-

№ п/п	Выпускники 11-х классов	Количество
1	Всего обучающихся, из них:	35
	- поступили в ВУзы	24
	- поступили в учреждения СПО	9
	- на курсы	-
	- устроились на работу	2
	- не учатся и не работают	-
2	Переехали в другой регион	-

По окончании 2022/2023 учебного года показатель востребованности выпускников стабилен: 67,8% обучающихся получают среднее общее образование в школе, 32,2% девятиклассников продолжают обучение в профессионально-технических училищах и колледжах. 68,5% выпускников 11-х классов получают высшее образование, 25,7% - продолжают обучение в СПО, 5,7% - работают.

2.4. Сведения о педагогическом коллективе

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив образовательной организации состоял из 64 педагогических работников.

Из них:

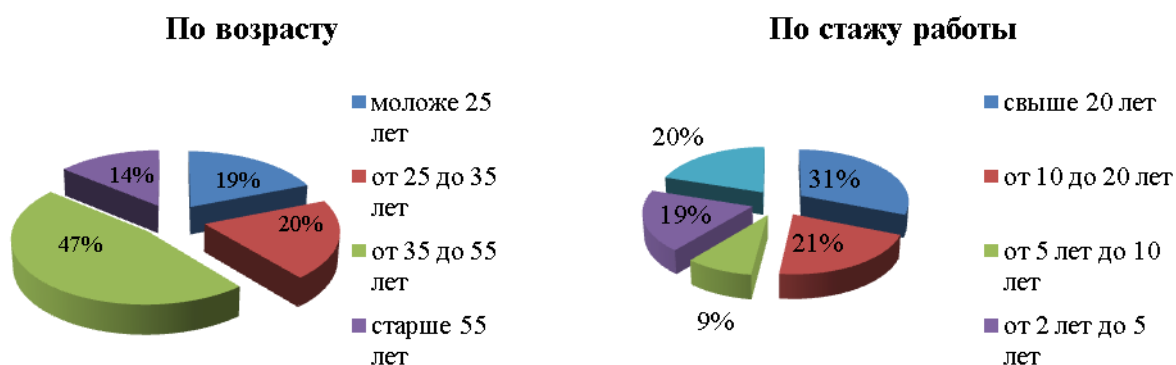
- моложе 25 лет – 12 человек (19%);
- от 25 до 35 лет – 13 человек (20%);
- от 35 до 55 лет – 30 человек (47%);
- старше 55 лет – 9 человек (14%);

52% педагогов – опытные профессионалы: 20 человек (31%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 14 человек (21%) – от 10 до 20 лет; 5 человек (9%) - стаж от 5 до 10 лет; 12 человек (19%) – от 2 до 5 лет; 13 человек (20%) – менее 2 лет.

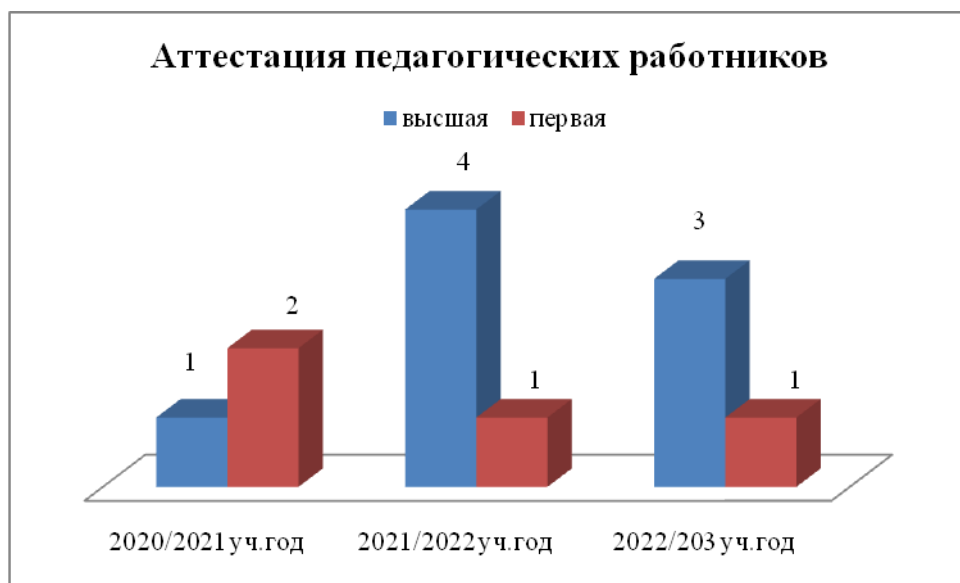
Высшую квалификационную категорию имеют 23 человека (36%), первую категорию – 10 человек (15%), СЗД – 2 человека (3%), не имеют категорию – 29 человек (45%).

По сравнению с прошлым учебным годом число педагогов с первой категорией возросло на 2 человека, с высшей на 1 человека.

Группы педагогических работников



В 2022/2023 учебном году своевременно и на должном уровне проведена аттестация педагогических работников школы. По итогам аттестации была установлена высшая квалификационная категория следующим учителям: Галкиной О.И., учителю биологии и химии, Марченко В.А., учителю физики, Кирьяковой И.И., учителю начальных классов; первая квалификационная категория учителю начальных классов Юркиной М.В.



В соответствии с графиком в 2023 году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Адамовская А.В., Асанова Т.М., Голубцова Р.Н., Грищенко Л.А., Зайцева Т.С., Ильина О.С., Ким К.А., Красненкова О.Д., Сухенко Я.В., Токарева С.Ф., Черных М.В., Юркина М.В., Юнусова З.Ф., Яворская Я.В., Кирдяшева Е.А., Карапациян О.В., Медведева Я.В., Телепнева И.Р., Онищенко Д.В., Хайбулаева Л.Ф., Марченко В.А., Галкина О.И., Кавранова Л.В., Амзаева З.Х., Аблятифова Ф.А., Ким М.Д., Юнусова Р.З., Гурова С.Г., Артющкова И.И., Макеева А.А.

Анализ качественного и количественного состава педагогов позволяет сделать вывод о том, что в школе работает профессиональный, творческий коллектив, способный реализовывать задачи формирования гармонически развитой личности. В новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению квалификационных категорий через совершенствование педагогического мастерства.

2.5. Методическая работа

В 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме** «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства и внедрение цифровых образовательных технологий».

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали бы реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение 2022/2023 учебного года состоялось 3 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в педагогических конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по темам:

1. «Анализ работы гимназии: достижения, проблемы и задачи на 2022-2023 учебный год»
2. «Адаптация 1, 5, 10 классов. Анализ результатов ВПР»
3. «Профстандарты. Самооценка педагога в контексте требований профстандарта»
4. «Новая воспитательная программа «Крым в сердце моём»
5. «Неопроект»
6. «Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов»

7. «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1, 8, 10 классов».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены консультации по нормативно-правовой базе и даны методические рекомендации по вопросу аттестации, что помогло аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

Предметные кафедры активно работали над решением методической темы через:

- заседания кафедр, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы.

Традиционной формой работы в образовательной организации остаются предметные кафедры, которые возглавляли опытные руководители. В ОО работали 8 кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра классных руководителей;
- кафедра учителей физической культуры и ОБЖ;
- кафедра учителей филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык);
- кафедра учителей информатики и физико-математического цикла;
- кафедра учителей географии, истории;
- кафедра учителей предметов естественного цикла (биология, химия);
- кафедра учителей художественно-эстетического цикла.

Каждая кафедра работает над своей методической темой, связанной с методической темой. Деятельность кафедр строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;

- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Педагоги МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» активно принимали участие в профессиональных конкурсах, как на муниципальном уровне, так и на региональном, и на всероссийском.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	Юркина М.В.	«Лучшая методическая разработка конспекта по литературному чтению»	призёр
Муниципальный	Богаченко Е.В.	«Лучшая методическая разработка конспекта по литературному чтению»	победитель
Муниципальный	Юнусова З.Ф.	«Педагогические чтения «Роль творческой деятельности в педагогическом процессе»	победитель
Муниципальный	Медведева Я.В.	«Педагогические чтения «Роль творческой деятельности в педагогическом процессе»	призёр
Муниципальный	Медведева Я.В.	«Лучшая методическая разработка по ФГОС»	призёр
Муниципальный	Яворская Я.В.	«Лучшая работа по каллиграфии «Каллиграмма» среди молодых специалистов начальных классов»	призёр
Муниципальный	Аблятифоفا Ф.А.	«Лучшая работа по каллиграфии «Каллиграмма» среди молодых специалистов начальных классов»	призёр
Региональный	Филипповский С.С.	Профессиональная олимпиада «ДНК-науки» (для учителей естественных наук)	победитель
Региональный	Ильина О.С.	Профессиональная олимпиада «ДНК-науки» (для учителей естественных наук)	победитель

Вместе с тем следует указать на недостатки в методической работе школы в 2021/2022 учебном году: отсутствие инициативы многих педагогов школы, в том числе и молодых специалистов, по участию в муниципальных и республиканских конкурсах педагогического мастерства; низкая посещаемость открытых уроков коллег; инерция отдельных педагогов по внедрению инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, необходимым оборудованием.

2.6. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный год в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» начинается 01 сентября 2023 года и завершается 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года, четвертей

для обучающихся 1-х классов - 33 учебные недели (166 учебных дней); во 2-11 классах – 34 недели (170 учебных дней)

В 1-11 классах продолжительность обучения по четвертям.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	28.12.2023	8	38
III четверть	09.01.2024	15.03.2024	10	47
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024	8	39
Итого в учебном году			34	165

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	11
Весенние каникулы	16.03.2024	24.03.2024	9
Итого			30

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется годовой отметкой.

В 1-х классах на основании требований СанПиНа осуществляется безотметочное обучение и домашние задания не задаются.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Д; 4-А, 4-Б, 4-В, 5-11 классов обучаются в первую смену. Учащиеся 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 2-Д; 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г классов обучались во вторую смену. Первая смена начинается в 08-00 часов, заканчивается в 14-35 часов, в пятницу первая смена заканчивается в 15-25 (в связи с проведением классного часа), вторая смена начинается в 12-55 часов, заканчивается в 17-40. В пятницу вторая смена начинается в 13-45 часов, заканчивается в 18-15. Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. После второго и третьего урока установлены две перемены по 20 минут каждая.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию. При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрены 40-минутный перерыв после последнего урока в 1-10-х классах, продолжительность факультативных занятий, занятий во внеурочной деятельности в 1-х классах – 35 мин., во 2-10-х классах – 45 мин.

2.7. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

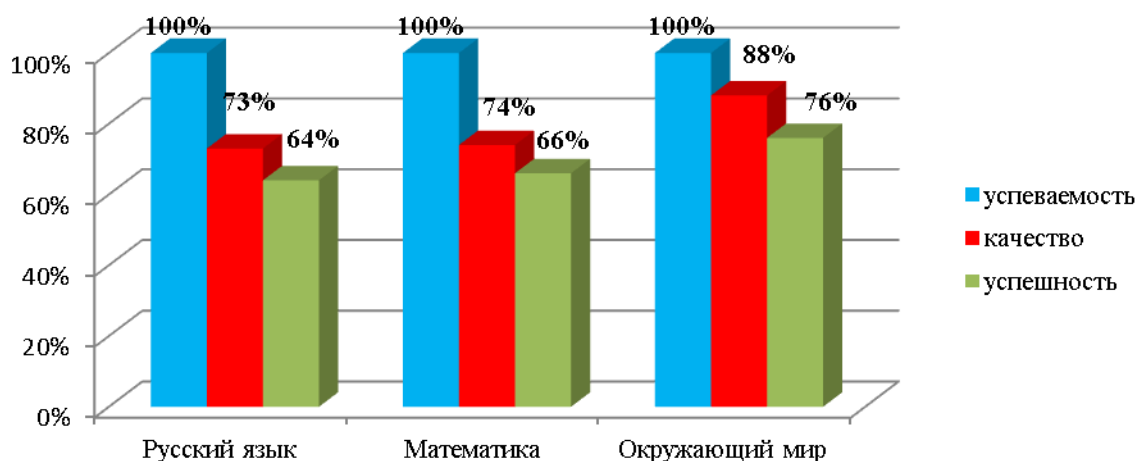
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Начальное общее образование

В начальной школе обучается 373 учащихся 1-4-х классов, из них 111 обучающихся 1-х классов, которые учатся без отметок. За год успевают 262 обучающихся 2-4-х классов.

Показатели успеваемости за этот учебный год выглядят следующим образом:



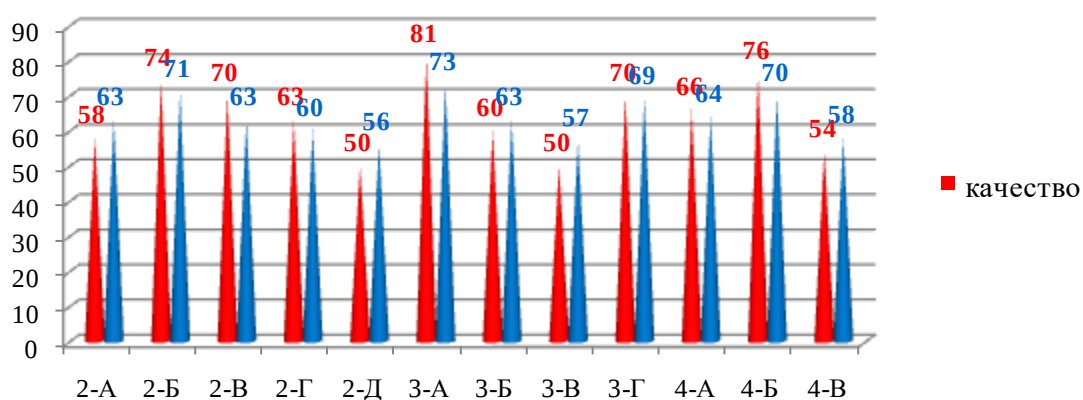
Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 100%. Показатели качественной успеваемости выше среднего.

Итоги 2022/2023 учебного года показаны в таблице:

Клас с	ФИО учителя	Кол- во уч-ся	Отличн ики	«5» и «4»	С одной трой кой	Успевае мость	Качество знаний
2-а	Зайцева Т.С.	24	8	6	-	100%	58%
2-б	Заблодская В.А.	23	6	11	1	100%	74%
2-в	Адамовская А.В.	23	2	14	2	100%	70%
2-г	Яворская Я.В.	19	3	9	-	100%	63%
2-д	Аблятифова Ф.А.	18	3	6	1	100%	50%
3-а	Приходько Л.В.	26	7	14	1	100%	81%
3-б	Зубкова В.А.	25	6	9	1	100%	60%
3-в	Алиева Г.Ф.	20	3	8	2	100%	50%
3-г	Телепнева И.Р.	23	6	12	2	100%	70%
4-а	Александрова Н.Г.	29	5	14	2	100%	66%
4-б	Богаченко Е.В.	29	9	13	3	100%	76%
4-в	Юркина М.В.	28	4	11	5	100%	54%
аттестовано		287	62	127	20	100%	65,8%

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Качественная успеваемость по 2-4 классам



По итогам 2022/2023 учебного был проведен сравнительный анализ успеваемости классов с прошлым учебным годом.

Результативность следующая:

Класс	2021/2022 учебный год		Класс	2022/2023 учебный год	
	%	%		%	%

	успеваемости	качества		успеваемости	качества
			2-А	100	58
			2-Б	100	74
			2-В	100	70
			2-Г	100	63
			2-Д	100	50
2-А	100	89	3-А	100	81
2-Б	100	77	3-Б	100	60
2-В	100	80,3	3-В	100	50
2-Г	100	89,2	3-Г	100	70
3-А	100	81	4-А	100	66
3-Б	100	87,9	4-Б	100	76
3-В	100	72,3	4-В	100	54
4-А	100	81,8			
4-Б	100	86			
4-В	100	69,4			
1- 4 классы	100%	67,9%		100%	65,8%

Анализируя данные таблицы следует отметить понижение качества знаний в во всех классах начальной школы. Качество знаний в 1-4 классах по итогам 2022/2023 учебного года на **2,4%** ниже по сравнению с 2021/2022 учебным годом.

Основное и среднее общее образование

По итогам 2022/2023 учебного года был проведен сравнительный анализ успеваемости классов с прошлым учебным годом.

Класс	2021/2022 учебный год		Класс	2022/2023 учебный год	
	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
			5-Ги	100	95
			5-К	100	96
			5-П	100	54
			5-Ю	100	36
5-А	100	38,5	6-А	96,3	37
5-К	100	94,4	6-К	100	69
5-Ги	100	100	6-Ги	100	100
5-Ю	100	22,2	6-Ю	100	30
6-А	100	56	7-А	100	56
6-Б	100	40	7-Б	100	19
6-В	100	42,1	7-В	100	19

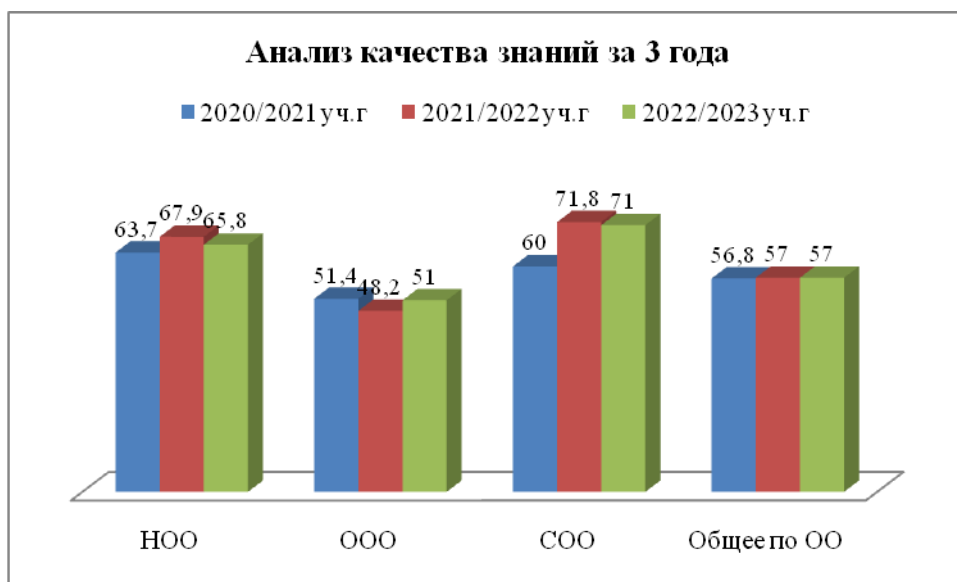
6-Ги	100	100	7-Ги	100	100
7-А	88,2	29,4	8-А	100	13
7-Б	100	36	8-Б	88	28
7-В	100	40	8-В	83,3	29
7-Ги	100	96	8-Ги	100	96
8-А	100	31,2	9-А	100	52
8-Б	100	14,3	9-Б	100	11
8-В	100	7,7	9-В	100	13
8-Ги	100	100	9-Ги	100	100
9-А	100	15			
9-Б	100	42,9			
9-Ги	100	100			
5- 9 классы	98,8	51,4		98,2	51
			10-Ги	100	76
			10-И	100	44
			10-М	100	91
			10-У	100	57
10-М	100	61,5	11-Ги	100	100
10-Ги	100	65,2	11-М	100	100
10-11 классы	100	71,8		100	71

Анализируя данные таблицы следует отметить:

- высокое качество знаний (от 90 до 100%) на уровне ООО в следующих классах: 5-К (кл. руководитель Юнусова Р.З.), 5-Ги (кл. руководитель Амзаева З.Х.), 6-Ги (кл. руководитель Хайбулаева Л.Ф.), 7-Ги (кл. руководитель Ким.М.Д.), 8-Ги (кл. руководитель Макеева А.А.), 9-Ги (кл. руководитель Токарева С.Ф.);
- низкий показатель качества знаний (от 11 до 46%) остается в 10 классах: 5-Ю (кл. руководитель Кавранов С.А.), 6-А (кл. руководитель Карапациян О.В.), 6-Ю (кл. руководитель Крочак Д.В.), 7-Б (кл. руководитель Скворцова Н.В.), 7-В (кл. руководитель Скворцова В.А.), 8-А (кл. руководитель Кирдяшева Е.А.), 8-Б (кл. руководитель Гурова С.Г.), 8-В (кл. руководитель Ганина Е.Я.), 9-Б (кл. руководитель Малышева С.С.), 9-В (кл. руководитель Фоменко В.В.).

Анализ результативности учебной деятельности в 10-11 классах показал следующие результаты:

- высокое качество знаний (от 90 до 100%) на уровне СОО в 3-х классах: 10-М (кл. руководитель Филипповский С.С.), 11-Ги (кл. руководитель Лях Е.К.), 11-М (кл. руководитель Артюшкова И.И.);
- низкий показатель качества знаний (до 46%) в 10-И (кл. руководитель Марченко В.А.).



Анализируя данные диаграммы следует отметить повышение качества знаний в 2022/2023 учебном году на уровне ООО на 2,8%, незначительное снижение на уровне СОО на 0,8%, на уровне НОО – на 2,4%. На протяжении 2-х лет качество знаний по ОО остается на одном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний обучающихся школы является итоговая аттестация.

При анализе результатов ОГЭ 2022 года в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

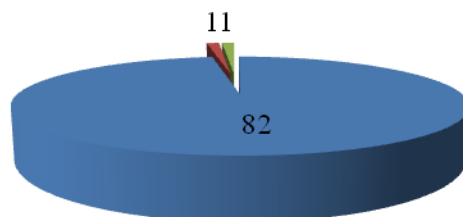
Направления	Показатели	Индикаторы
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА. 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 4 предметам для получения аттестата за 9 класс.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Качественные показатели по обязательным предметам. 2. Объективность оценивания учителем-предметником.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» сформировано 4 класса девятых класса, в которых обучалось 84 учащихся (9-А класс - 21 обучающихся; 9-Б - 19 обучающихся; 9-В класс – 24 обучающихся, 9-Ги класс – 20 обучающихся).

Государственная итоговая аттестация девятиклассников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513) в форме основного

государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Из 84 обучающихся ГИА в форме ОГЭ сдавало 82 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся (Цюрик М.).



■ ОГЭ ■ ГВЭ ■ Промеж. аттестация

ГИА в форме ОГЭ включала в себя 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 предметам по выбору. На получение аттестата об основном общем образовании влияли результаты по 4 учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Писало	Результаты				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9-А	20	9	7	4		80	100	4,25	Токарева С.Ф.
9-Б	18	6	9	3		83,3	100	4,3	Фоменко В.В.
9-В	23	9	14			100	100	4,4	Фоменко В.В.
9-Ги	20	17	3			100	100	4,9	Токарева С.Ф.
Итого	81	41	33	7		91,4	100	4,4	

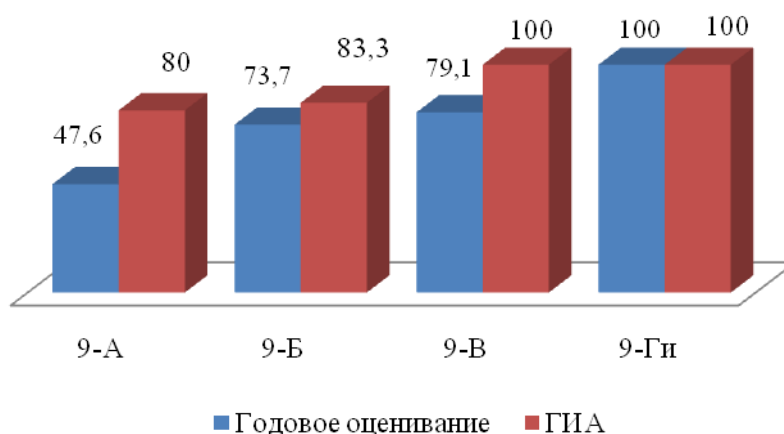
Процент успеваемости составил – 100, процент качества знаний – 91,4, что выше, чем в 2021 году на 24,7% .

Анализируя данные таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по итогам ГИА выше годового оценивания в 3-х классах: так в 9-А классе на 32,4%, в 9-Б - на 9,6%, в 9-В – на 20,9%. Следует отметить стабильное качество знаний 100% в 9-Ги классе по итогам годового оценивания и государственной итоговой аттестации. Средний балл по итогам сдачи ГИА выше на 0,48 по сравнению с годовым оцениванием.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Качество знаний по итогам годового оценивания и государственной

итоговой аттестации



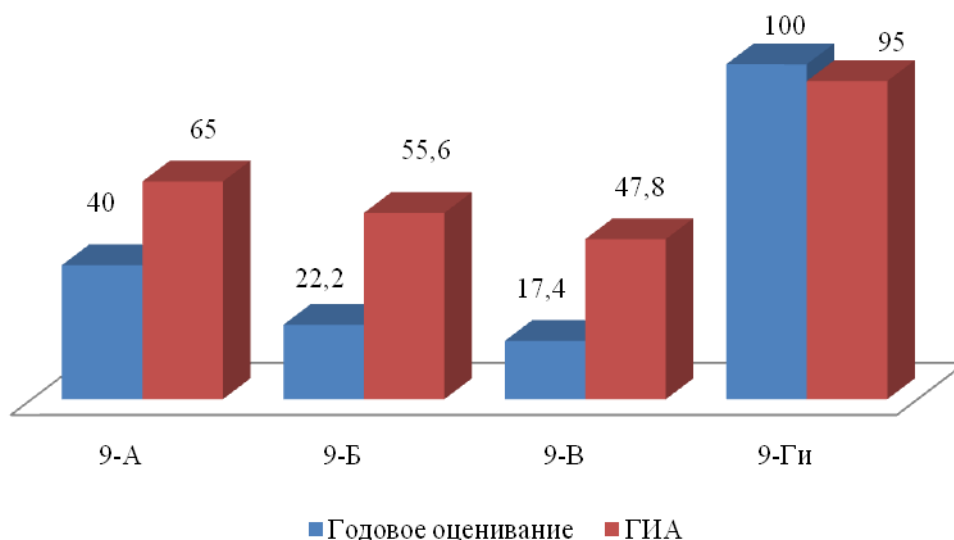
По математике в 9-х классах итоговую аттестацию в основную дату основного периода прошёл 81 обучающийся. 4 обучающихся (4,9%, а это на 10,6% меньше по сравнению с прошлым учебным годом) – Рагимова Е. (9-А класс), Окимченкова А. (9-Б класс), Карлова В., Карпов Н. (9-В класс) получили неудовлетворительные отметки и пересдавали экзамен в резервные дни основного периода.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Писало	Результаты				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9-А	20	2	11	6	1	65	95	3,7	Макеева А.А.
9-Б	18		10	7	1	55,6	94,4	3,5	Макеева А.А.
9-В	23		11	10	2	47,8	91,3	3,4	Макеева А.А.
9-Ги	20	11	8	1		95	100	4,5	Макеева А.А.
Итого	81	13	40	24	4	65,4	95,1	3,8	

Процент успеваемости составил – 95,1, процент качества знаний – 65,4, что на 16,9% выше, чем в 2021 году.

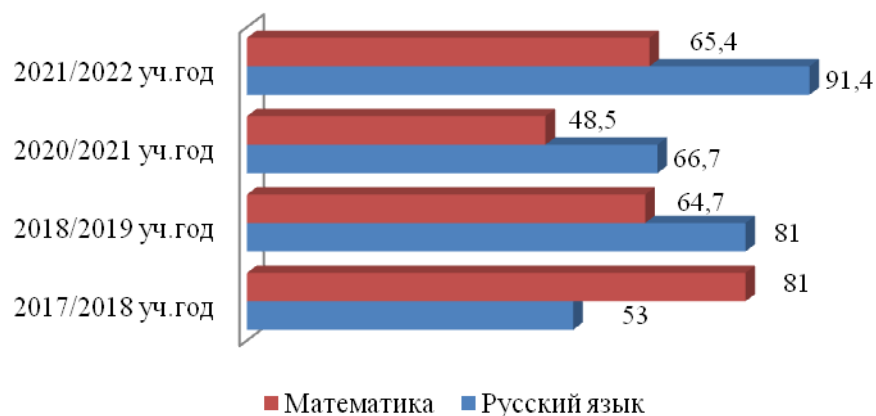
*Качество знаний по итогам годового оценивания и государственной
итоговой аттестации*



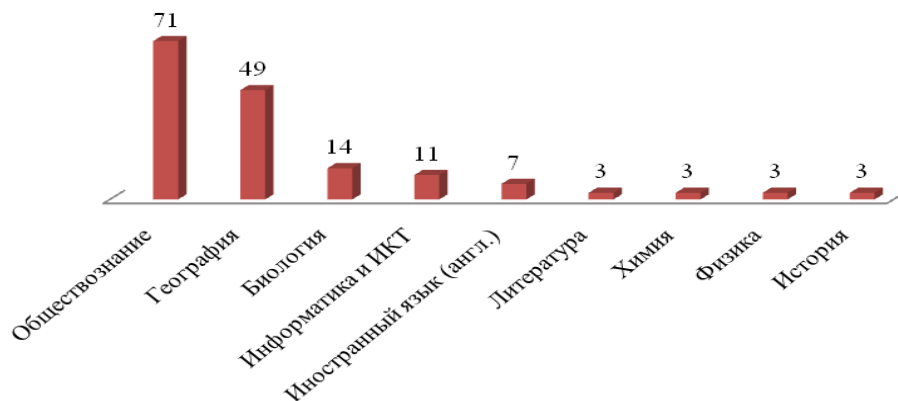
Анализируя данные таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по итогам ГИА в 3 классах выше годового оценивания: так в 9-А классе на 25%, в 9-Б - на 33,4%, в 9-В – на 30,4%. Качество знаний по итогам ГИА в 9-Ги классе на 5% ниже годового оценивания

Сравнительная таблица качества знаний по обязательным предметам

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Русский язык	53	81	66,7	91,4
Математика	81	64,7	48,5	65,4



Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021, 2021/2022 учебные года следует отметить повышение качества знаний по обязательным предметам: русскому языку на 24,7% по сравнению с 2020/2021 учебным годом, по математике на 16,9%.

Выбор предметов на ОГЭ в 2022 году

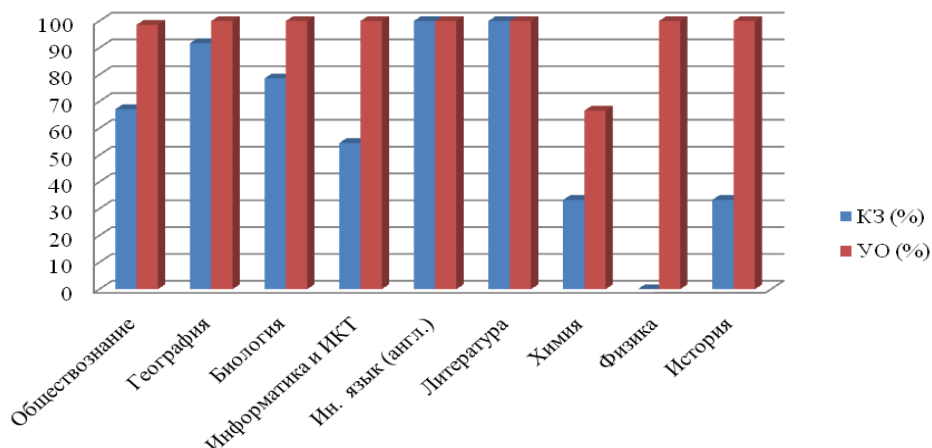
Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1	Обществознание	71	87%	1
2	География	49	60%	2
3	Биология	14	17%	3
4	Информатика и ИКТ	11	13%	4
5	Иностранный язык (англ.)	7	9%	5
6	Литература	3	4%	6
7	Химия	3	4%	
8	Физика	3	4%	
9	История	3	4%	

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Результаты				Качество знаний (%)	Обученность (%)	Средний балл	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Обществознание	9	38	22	1	67,1	98,6	3,8	Хайбулаева Л.Ф.

2	География	25	19	4		91,7	100	4,4	Голубцова Р.Н.
3	Биология	6	5	3		78,6	100	4,2	Ганина Е.Я.
4	Информатика и ИКТ	2	4	5		54,5	100	3,7	Нариманова Л.Р.
5	Иностранный язык (англ.)	5	2			100	100	4,7	Юнусова З.Ф.
6	Литература	3				100	100	5,0	Токарева С.Ф.
7	Химия		1	1	1	33,3	66,6	3,0	Юнусова Р.З.
8	Физика			3		0	100	3,0	Марченко В.А.
9	История		1	2		33,3	100	3,3	Хайбулаева Л.Ф.



Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 %, за исключением 2-х предметов: химия и история (33,3%). Уровень обученности по 7 предметам из 9 составляет 100 %. Наивысший средний балл продемонстрировали обучающиеся по литературе (учитель Токарева С.Ф.), по иностранному языку - 4,7 (учитель Юнусова З.Ф.); наименьший балл по физике (учитель Марченко В.А.) и по химии (учитель Юнусова Р.З.).

В 2021/2022 учебном году 7 обучающихся (8%, а это на 4% больше чем в 2020/2021 учебном году) получили аттестат особого образца: Елунина А. (9-А класс, кл. руководитель Юнусова З.Ф.), Амахина Е., Беркут С., Шабарова С., Воронов М., Глобин Я., Гулько М. (9-Ги класс, кл. руководитель Токарева С.Ф.).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» сформировано два 11^х класса, в которых обучались 35 учащихся (11-Ги класс - 24 обучающихся; 11-М класс – 10 обучающихся).

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512). Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам нужно было успешно сдать экзамены по русскому языку и математике. С 2015 г выпускникам предоставляется возможность выбрать уровень прохождения итоговой аттестации по математике, в 2022 учебном году 71% выпускников сдавали ГИА по математике базового уровня.

Количество предметов, которые выпускники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

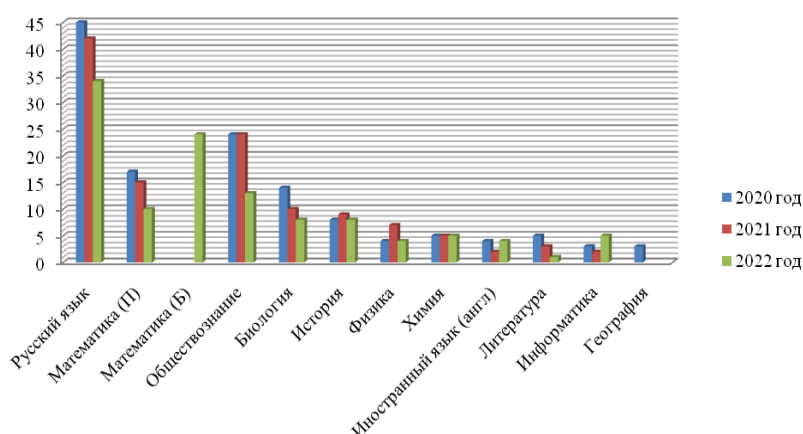
Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	МАТ	ИСТ	ИНФ	ЛИТ	ХИМ	ФИЗ	ОБЩ	БИО	АНГ
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	(ПУ)								
Кол-во	10	8	5	1	5	4	13	8	4
Доля от общего числа участников, %	29,4	23,5	14,7	2,9	14,7	11,8	38,2	23,5	11,8

Наибольшее количество выпускников - 13 человек (38,2%) для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предмет **обществознание**, наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы: **литература, физика, английский язык (устная и письменная часть)**.

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 11-х классов в 2020-2022 годы



Результаты ЕГЭ за 2022 год

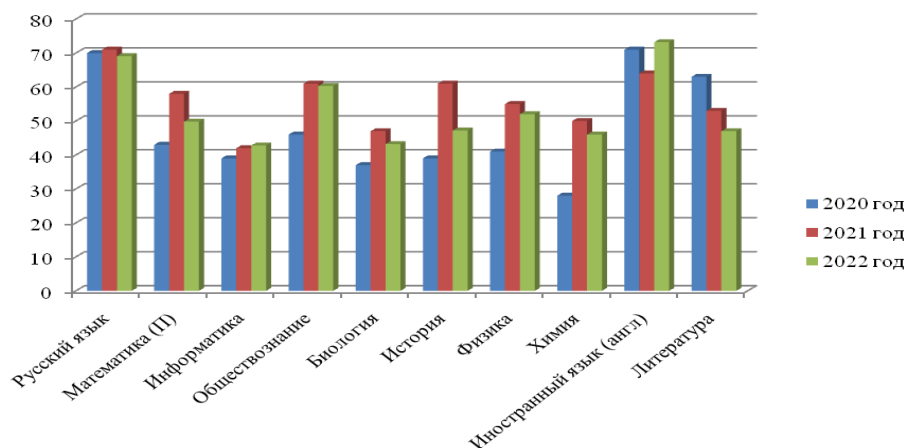
Предмет	Кол-во участников	Не преодолели минимальный порог		Min порог	Средний балл	Средний по РФ
		кол-во	%			
Русский язык	34	-	-	36	69,1	68,3
Математика (П)	10	1	10	27	49,8	56,8
Литература	1	-	-	32	47	60,8
Физика	4	-	-	36	52	54,1
История	8	1	12,5	32	47,2	57,9
Химия	5	1	20	36	46	54,3
Обществознание	13	-	-	42	60,3	59,9
Биология	8	3	37,5	36	43,2	50,2
Информатика	5	2	40	40	42,8	
Иностранный язык (англ)	4			22	73,2	

Второй год подряд 100 %-доля выпускников преодолевших минимальный порог наблюдается по предметам: русскому языку (100%), физике (100%), литературе (100%). По предметам по выбору в 11 классах не набрали минимальный балл: по 1 обучающемуся по химии (учитель Галкина О.И.) и истории (учитель Хайбулаева Л.Ф.); 2 обучающихся по информатике (учитель Бессалов О.В.); 3 обучающихся по биологии (учитель Ганина Е.Я.).

Средний тестовый балл по предметам за последние 3 года

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	70	71	69,1

Математика (П)	43	58	49,8
Информатика	39	42	42,8
Обществознание	46	61	60,3
Биология	37	47	43,2
История	39	61	47,2
Физика	41	55	52
Химия	28	50	46
Иностранный язык (англ)	71	64	73,2
Литература	63	53	47



Анализируя данные таблицы и диаграммы следует отметить снижение тестового балла по 8 предметам из 10:

- незначительное снижение наблюдается по: русскому языку на 1,9; по обществознанию на 0,7
- значительное снижение наблюдается по: истории на 13,8; математике (профильной) на 8,2; литературе на 6.

Средний тестовый балл увеличился только по 2 предметам: английскому языку (на 9,2) и информатике (на 0,8).

В 2021/2022 учебном году 6 обучающихся (17,6%, что на 10,5% больше по сравнению с прошлым учебным годом) (7,1%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: Иванов С., Юрченко В., Гнатюк К. (11-Ги класс, кл.руководитель Лях Е.К.), Арифов Т., Бегинин Н., Трякин П. (11-М класс, кл. руководитель Артющкова И.И.)

Аттестаты о среднем общем образовании получило 100% обучающихся.

Анализ результатов ГИА позволил сделать следующие выводы: учителями-предметниками была спланирована работа по повторению материала по предметам с обучающимися, проведены и проанализированы результаты контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года были организованы дополнительные занятия, консультации, индивидуальная работа со слабо мотивированными выпускниками.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет

предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2022 году ВПР с весны были перенесены на осень 2022 года.

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Оценки за ВПР в журнал выставлялись (по решению педагогического совета №1 от 22.08.2022 г.) Так как сроки ВПР были перенесены с весны на осень, были особенности сдачи работ: варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). В 2022 году впервые проводились ВПР в компьютерной форме.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году, размещенных в личном кабинете общеобразовательной организации, расположенном на информационном портале Федеральная информационная система оценки качества образования представлены в следующей таблице:

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
5	русский язык	75	1,33	36	44	18,67
	математика	82	6,1	43,9	20,73	29,27
	биология	78	0	37,18	28,21	34,62
6	русский язык	73	13,7	27,4	38,36	20,55
	математика	73	8,22	36,99	45,21	9,59
	биология	37	0	27,03	43,24	29,73
	история	41	0	14,63	46,34	39,02
	география	40	0	32,5	47,5	20
	обществознание	31	0	45,16	38,71	16,13
7	русский язык	80	11,25	22,5	50	16,25
	математика	77	6,49	45,45	29,87	18,18
	физика	73	1,37	45,21	39,73	13,7
	биология	87	0	9,2	45,98	44,83
	история	87	2,3	25,29	52,87	19,54
	география	83	0	31,33	50,6	18,07
	английский язык	76	19,74	36,84	34,21	9,21
	обществознание	73	4,11	30,14	43,84	21,92
8	русский язык	77	9,09	49,35	27,27	14,29
	математика	81	8,64	66,67	23,46	1,23
	физика	34	0	35,29	35,29	29,41
	химия	25	0	56	32	12
	биология	20	5	40	45	10
	история	40	0	25	55	20
	география	18	0	44,44	38,89	16,67
	обществознание	18	5,56	77,78	11,11	5,56

Анализ выполнения работ обучающимися 5-9 классов показал, что около 70% обучающихся подтвердили или повысили отметки, полученные за предыдущую четверть по всем предметам. Но в связи с тем, что около 30% учеников понизили отметки на заседаниях предметных кафедр была разработана стратегия повышения уровня знаний обучающихся, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий;
- усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся;
- провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что работа по повышению качества знаний обучающихся ведется, однако контроль со стороны родителей за успеваемостью детей ослаблен и поэтому у учителей-предметников в процессе обучения возникают серьёзные трудности в повышении уровня мотивации обучающихся к обучению.

Педагогам необходимо проанализировать контингент обучающихся, имеющих средний уровень знаний с целью определения обучающихся потенциально способных заниматься на достаточном уровне и спланировать с ними работу. Необходимо продолжить проведение совместной работы с родителями, педагогом-психологом и педагогами по повышению качества знаний через проведение совместных мероприятий различного характера.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

В муниципальном этапе олимпиады по базовым дисциплинам приняли участие в 16 предметах из 22 предложенных. Общее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе, составило 164 (205 учеников в 2019-2020 уч. году) человек. Из них победителями и призерами стали 38 (52) учащихся: призеров – 33 (45), победителей – 5 (7).

Олимпиада не проводилась по предметам крымскотатарский язык и литература, украинский язык и литература, немецкий язык, экология, экономика.

Сравнительная таблица результатов муниципальных олимпиад

Предмет	Муниципальный этап			
	5-11 классы			
	Призеры (из общего кол-ва участников)		Победители (из общего кол-ва участников)	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Астрономия	2	2	1	1
Английский язык	4	8	0	1

Биология	4	7	0	0
География	4	2	0	0
Информатика	---	0	---	0
Искусство (МХК)	0	1	1	0
История	6	1	0	0
Литература	4	1	1	0
Математика	4	1	0	0
Немецкий язык	---	---	---	---
ОБЖ	1	1	0	0
Обществознание	5	5	0	1
Право	---	0	---	1
Русский язык	3	0	2	0
Технология	2	1	0	1
Физика	1	0	0	0
Физическая культура	3	---	2	---
Химия	2	3	0	0
ИТОГО:	45	33	7	5

Процент участия в муниципальных олимпиадах составил 33,4% (39%). Процент призеров и победителей в муниципальных олимпиадах составил 23,1% (25,4 %). Несмотря на уменьшение процента участия в муниципальных олимпиадах (-5,6%), процент участников, принявших участие по одному разу в муниципальном этапе олимпиаде составляет 67% (49,7%), и них число призеров и победителей – (71%).

Результаты участия в конкурсах

В муниципальном этап конкурсе-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Крыма приняли участие 5 обучающихся 9 -11 классов.

На основании протоколов решений жюри конкурса обучающиеся гимназии заняли места:

По отделению **технические науки**:

В секции *«Экологически безопасные технологии и ресурсосбережения»* (базовая дисциплина – математика):

I степень – Годунов Денис, учащийся 10 класса (научный руководитель Марченко В.А.);

II степень – Иванов Ставр, учащийся 11 класса (научный руководитель Марченко В.А.);

По **химико-биологическому** отделению:

В секции *Биология человека* (базовая дисциплина – биология)

I степени – Власюк Дмитрий, учащийся 9 класса (научный руководитель Ганина Е.Я.);

По результатам конкурса в республиканский этап прошли 4 конкурсные работы из 5 представленных на Конкурс.

В республиканском этапе конкурса-защиты МАН из 4 представленных работ 3 стали призерами.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие как во всероссийских так и международных конкурсах.

	Конкурс	Ф.И. участника	Результат	Учитель
1	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность, наука, культура» г. Обнинск	Иванов Ставр	Лауреат 2 степени	Марченко В.А.
2	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ-XXI" г. Обнинск	Иванов Ставр	2 место, Диплом	Марченко В.А.
3	Международный Салон инновационных технологий «Новое время» г. Севастополь	Годунов Денис, Иванов Ставр Кузьмичев Даниил	Золотая медаль Серебряная медаль Серебряная медаль Кубок	Марченко В.А. Ковалев С.А.
4	Международный Салон инноваций и новых технологий Македония	Годунов Денис	Золотая медаль	Марченко В.А.
5	Международный Салон инновационных технологий Босния и Герцеговина	Годунов Денис	Золотая медаль	Марченко В.А.

2.8. Оценка качества воспитательной работы

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, сохранение традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей.
- 3) Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 4) Поддержка ученического самоуправления.
- 5) Поддержка волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- 6) Расширение форм и методов профориентационной работы со школьниками, согласование их с современными тенденциями развития мира профессий.
- 7) Развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей.
- 8) Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь

Праздник, посвященный Дню матери	духовно-нравственное	ноябрь
Новогодние праздники	общекультурное	декабрь
Декада патриотического воспитания	Общекультурное, духовно-нравственное, спортивное	февраль
Мероприятия, посвященные освобождению Бахчисарая и окончанию Великой отечественной войны	духовно-нравственное	апрель - май
Последний звонок	общекультурное	май
Экологические акции	Общекультурное, духовно-нравственное	в течение учебного года

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

В рамках «ключевых дел» учащиеся активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка. Гимназия сотрудничает с территориальной избирательной комиссией, члены которой проводят с учащимися беседы, викторины.

В гимназии активно работает юнармейское движение. Юнармейский отряд СОБР в этом году стал победителем конкурса «Вахта памяти Пост №1» в муниципальном конкурсе и занял первое место в республиканском конкурсе.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителей физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающихся, многие из них посещают несколько объединений.

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Еженедельно, по четвергам проводились заседания классных активов школьного самоуправления. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- посвящение в гимназисты.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде. Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном, принимают активное участие в экологических акциях не только гимназии, но города.

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия»;
- урок добра для учащихся 4 классов;
- акцию «Коробка счастья»;
- акцию «Передай добро по кругу».

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы», «Блокадный хлеб».
- День Республики Крым, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, мероприятия, посвященные 7 годовщине вхождения Крыма в состав России.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
 - Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Совместные мероприятия с центром занятости населения;
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 10- 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);

Агитбригада обучающихся 10 классов нашей гимназии стала победителем муниципального конкурса «Фестиваль профессий».

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвящ. Международному Дню мира;
- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия» и т.д.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021/2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении следующих мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние утренники;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»;
- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

2.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебной литературы 11182 экземпляров, методической - 292 экземпляра.

Приобретены учебники по биологии 5, 7-11 классы, по русскому языку 5, 7 классы, по всеобщей истории 8-10 классы, по мировой художественной культуре 10-11 классы, по химии 10 класс, по технологии 6 классы.

2.10. Оценка материально-технической базы

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние	Оборудование средствами
Кабинеты начальных классов	13	8	95	+	+	+	+
Кабинеты иностранного языка	7	4	50	+	+	+	+
Кабинет физики	1	1	60	+	+	+	+
Кабинет химии	1	1	60	+	+	+	+
Кабинет информатики	2	1	50	+	+	+	+
Кабинет биологии	1	1	100	+	+	+	+
Кабинет ОБЖ	0	1	95	+	+	+	+
Кабинет технологии	2	1	100	+	+	+	+
Спортивный зал	4	2	50	+	+	+	+

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал (2) – **имеется**, емкость – **100** человек, состояние – **удовлетворительное**;

- актовый зал – **имеется**, емкость – **100** человек, состояние – **удовлетворительное**;

- компьютерный класс (1) – **имеется**, емкость – **10** человек, состояние – **удовлетворительное**;

- организация компьютерной техникой - **обеспечена не в полном объеме**; общее количество компьютерной техники 52 единиц;

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

-медицинский кабинет – **имеется**, состояние – **удовлетворительное**;

- процедурная – не **имеется**;

- логопедический кабинет – **имеется**, состояние – **удовлетворительное**;
 - кабинет педагога-психолога – **имеется**, состояние – **удовлетворительное**;
 Питание обучающихся - **организовано** в 2 смены, в столовой на 72 посадочных места.
 Буфет **имеется**.

Процент охвата горячим питанием составляет 1- 4 классы - **100%**, питанием детей льготных категорий в количестве **90** детей, что составляет **28,7%** от их общего количества; всего охвачено горячим питанием 50% от общего количества обучающихся ОУ. Питьевой режим обучающихся **организован в виде бутилированной воды**.

Объекты организации системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты **оборудованы**.

Территория организации ограждением **оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ**.

Обеспечение пожарной безопасности организации **соответствует** нормативным требованиям.

Наличие автоматической пожарной сигнализацией и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее – АПС и СОУ) **оборудован, АПС «Стрелец-мониторинг» 3 поколения беспроводная**; Состояние АПС и СОУ **исправна** вывод сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны **обеспечен**, Состояние эвакуационных путей и выходов: **соответствует**.

В 2021 году за счет средств регионального и муниципального бюджета ничего не приобреталось.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. АНДРЕЕВА Н.Р.», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	949 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	449 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	446 человек/ 46,7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	49,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,2%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 8,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 17,1%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495 человек/ 52,1 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 13,3 %
1.19.1.	Регионального уровня	41 человек/ 4,3 %
1.19.2.	Федерального уровня	28 человек / 3 %

1.19.3.	Международного уровня	3 человека/ 0,3 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	96 человек/ 10,1 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/ 10,1 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	21 человек/ 2,2 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 92 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 92 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 8 %
1.29.1.	Высшая	4 человека
1.29.2.	Первая	1 человек
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 55 %
1.30.1.	До 5 лет	25 человек
1.30.2.	Свыше 30 лет	10 человек
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 39 %

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 23%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/ 1,3%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайт.

Окончательный вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым соответствует заявленному статусу.

