

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»
Протокол № 3 от « 06 » 04 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия им. Андреева
Н.Р.»
Приказ № 100 от « 06 » 04 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования,
молодежи и спорта

М.Ф. Понкротова
14.03.2022 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2021 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:	3
1.2. Управление школой	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Сведения о наличии рабочих программ	5
2.2. Контингент обучающихся и его структура	8
2.3. Востребованность выпускников	9
2.4. Сведения о педагогическом коллективе	10
2.5. Методическая работа	11
2.6. Организация учебно-воспитательного процесса	14
2.7. Оценка качества подготовки обучающихся	15
2.8. Оценка качества воспитательной работы	40
2.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45
2.10. Оценка материально-технической базы	45
3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. АНДРЕЕВА Н.Р.», ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	47

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым (МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.») проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа по школе от 11.01.2022 г. №12 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

Целью проведения самообследования является формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности школы, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления её развития на следующий отчётный период.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым

Сокращенное наименование ОО: МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: общеобразовательная школа.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Место нахождения ОО: 298404, Республика Крым, Бахчисарайский район, город Бахчисарай, улица Макаренко, дом 10.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Тел.: 8(06554) 5-23-26 **E-mail:** school_bachisaray-rayon11@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://gim-bah.krymschool.ru/>

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
- дополнительное образование детей.

На уровне СОО реализуется предпрофессиональное образование по технологическому профилю («Инженерный класс») на основе сетевого взаимодействия с ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и по естественнонаучному профилю («Медицинский класс») на основе сетевого взаимодействия с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

1.2. Управление школой

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

1.Первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **педагогический совет, общее собрание работников, совет школы, общешкольный родительский комитет.**

Совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение о Совете школы).

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете).

Общее собрание работников школы - объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся и др.

2. Второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3. Третий уровень управления представлен руководителями методических объединений.

4.Четвертый уровень управления: здесь органами управления являются общешкольный **родительский комитет.** Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж		Квалификационная категория
			Общий стаж	Стаж руководящей работы в данном ОУ	
Директор	Иванова Ирина Викторовна	Высшее, учитель начальных классов	35	3	высшая
Заместитель директора по УВР	Галкина Ольга Ивановна	Высшее, преподаватель биологии и химии	28	2	высшая
	Ким Кристина Анатольевна	Высшее, учитель английского языка и литературы	14	1	высшая
	Муединова Алие Миратовна	Высшее, учитель начальных классов	25	3	высшая
Заместитель директора по ВР	Исмаилова Алие Айдеровна	Высшее, преподаватель турецкого языка и литературы	12	1	первая
Заместитель директора по финансовым вопросам	Горшкова Инна Юрьевна	Высшее профессиональное, управление персоналом	12	5 месяцев	

Организационно-правовое обеспечение, позволяет эффективно функционировать образовательному учреждению. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	Наличие рабочих программ	Да
2	Наличие годового календарного графика	Да
3	Наличие методических материалов	Да

Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программ социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенности ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента	Да

обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целям и особенностям ОО	Да
3. Соответствие учебного плана (УП) основной образовательной программе ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
4. Структура и содержание рабочих программ:	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	Да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	Да

Показатели деятельности

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

		Значение показателя	Показатели ОУ
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Дополнительные (кружки)	Да
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Дополнительные (кружки)	Да
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Сетевая форма	Да

2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	1 классы - 5 (111 об-ся); 2 классы - 4 (95 об-ся); 3 классы - 3 (85 об-ся); 4 классы - 3 (82 об-ся); Всего - 15 классов 373 обучающихся
Основное общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	5 классы - 4 (... об-ся); 6 классы - 4 (... об-ся); 7 классы - 4 (... об-ся); 8 классы - 4 (... об-ся); 9 классы - 4 (... об-ся); Всего - 20 классов 446 обучающихся
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	10 классы - 2 (36 об-ся); 11 классы - 2 (42 об-ся); Всего - 4 класса 78 обучающихся

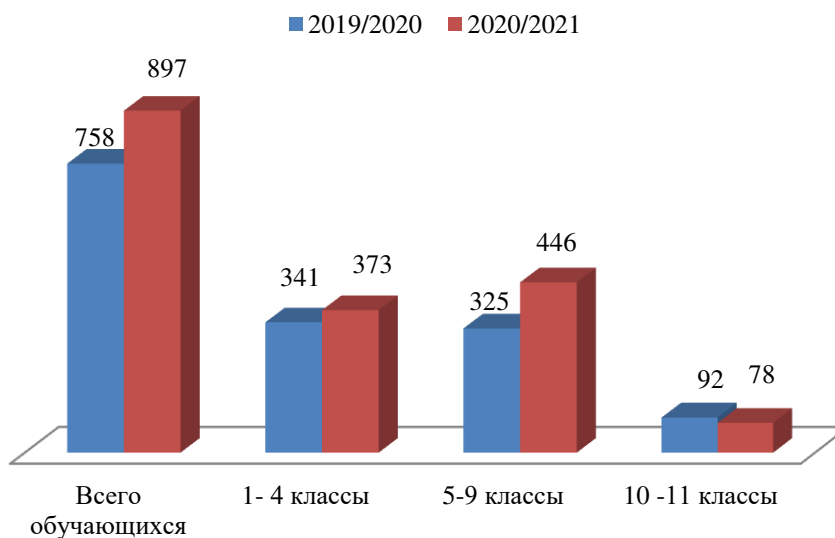
2.2. Контингент обучающихся и его структура

Показатель	Количество	%
Всего классов		
Всего обучающихся	897	
В том числе:		
- на 1 уровне образования	373	41,6%
- на 2 уровне образования	446	49,7%
- на 3 уровне образования	78	8,7
Всего классов:		
реализующих общеобразовательные программы	-	-

дополнительной (углубленной) подготовки		
специальные (коррекционные) образовательные программы	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам:		
- очное	885	98,7%
- семейное/самообразование	2	0,3%
- индивидуальное	10	1%
Дети-инвалиды		

Анализ численности обучающихся за последние годы показывает повышение общего количества обучающихся.

Учебный год	Всего обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019/2020	758	341	325	92
2020/2021	897	373	446	78



Показатель контингента обучающихся с каждым учебным годом повышается. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд родителей) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

2.3. Востребованность выпускников

По окончании 2020/2021 учебного года распределение выпускников гимназии выглядит следующим образом:

№ п/п	Выпускники 9-х классов	Количество
1	Всего обучающихся, из них:	97
2	Продолжили обучение в 10 классе	60
3	Всего поступило, из них:	37
	- в профессионально-технические училища, лицей, колледжа	37

	- на курсы	-
	- устроились на работу	-
	- не учатся и не работают	-
	- повторное обучение в 9 классе	-
4	Переехали в другой регион	-

№ п/п	Выпускники 11-х классов	Количество
1	Всего обучающихся, из них:	42
	- поступили в ВУЗы	24
	- поступили в учреждения СПО	12
	- на курсы	3
	- устроились на работу	2
	- не учатся и не работают	-
2	Переехали в другой регион	1

По окончании 2020/2021 учебного года показатель востребованности выпускников стабилен: 61,9% обучающихся получают среднее общее образование в школе, 38,1% девятиклассников продолжают обучение в профессионально-технических училищах и колледжах. 57% выпускников 11 - х классов получают высшее образование, 29% - продолжают обучение в СПО.

2.4. Сведения о педагогическом коллективе

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив образовательной организации состоял из 64 педагогических работников.

Из них:

- моложе 25 лет – 12 человек (19%);
- от 25 до 35 лет – 13 человек (20%);
- от 35 до 55 лет – 30 человек (47%);
- старше 55 лет – 9 человек (14%);

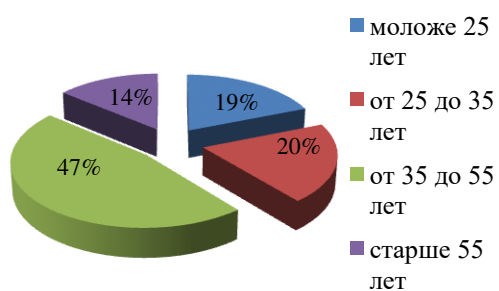
52% педагогов – опытные профессионалы: 20 человек (31%) имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 14 человек (21%) – от 10 до 20 лет; 5 человек (9%) - стаж от 5 до 10 лет; 12 человек (19%) – от 2 до 5 лет; 13 человек (20%) – менее 2 лет.

Высшую квалификационную категорию имеют 23 человека (36%), первую категорию – 10 человек (15%), СЗД – 2 человека (3%), не имеют категорию – 29 человек (45%).

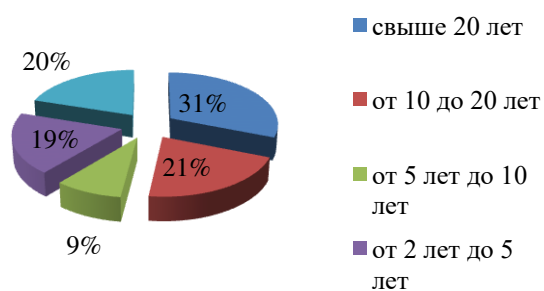
По сравнению с прошлым учебным годом число педагогов с первой категорией возросло на 2 человека, с высшей на 1 человека.

Группы педагогических работников

По возрасту

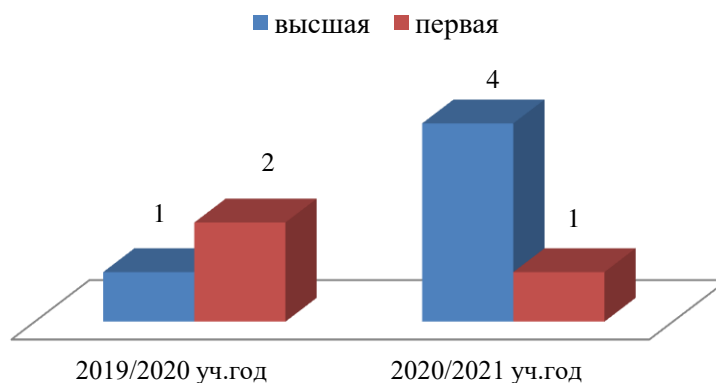


По стажу работы



В 2020/2021 учебном году своевременно и на должном уровне проведена аттестация педагогических работников школы. По итогам аттестации была установлена высшая квалификационная категория следующим учителям: Лях Е.К., Каврановой Л.В., учителям русского языка и литературы, Асановой Т.М., учителю начальных классов, Востриковой О.И., педагогу дополнительного образования; первая квалификационная категория учителю английского языка Юнусовой З.Ф.

Аттестация педагогических работников



В соответствии с графиком в 2021 году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Адамовская А.В., Асанова Т.М., Богаченко Е.В., Голубцова Р.Н., Грищенко Л.А., Зайцева Т.С., Ильина О.С., Ким К.А., Красненкова О.Д., Сухенко Я.В., Токарева С.Ф., Черных М.В., Юркина М.В., Юнусова З.Ф., Яворская Я.В., Кирдяшева Е.А., Карапациян О.В., Медведева Я.В., Телепнева И.Р., Онищенко Д.В., Хайбулаева Л.Ф., Марченко В.А., Крочак Д.В., Галкина О.И., Кавранова Л.В., Амзаева З.Х., Писарева А.А., Аблятифова Ф.А., Ким М.Д., Юнусова Р.З.

Анализ качественного и количественного состава педагогов позволяет сделать вывод о том, что в школе работает профессиональный, творческий коллектив, способный реализовывать задачи формирования гармонически развитой личности. В новом учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению квалификационных категорий через совершенствование педагогического мастерства.

2.5. Методическая работа

В 2020/2021 учебном году работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме** «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства и внедрение цифровых образовательных технологий».

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали бы реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение 2020/2021 учебного года состоялось 3 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в педагогических конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по темам:

1. «Анализ работы гимназии: достижения, проблемы и задачи на 202-2021 учебный год»
2. «Адаптация 1, 5, 10 классов. Анализ результатов ВПР»
3. «Профстандарты. Самооценка педагога в контексте требований профстандарта»
4. «Новая воспитательная программа «Крым в сердце моём»
5. «Неопроект»
6. «Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов»
7. «Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1, 8, 10 классов».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены консультации по нормативно-правовой базе и даны методические рекомендации по вопросу аттестации, что помогло аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

ШМО активно работали над решением методической темы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы.

Традиционной формой работы в образовательной организации остаются предметные МО, которые возглавляли опытные руководители. В ОО работали 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей филологического цикла (русский язык, литература);
- МО учителей филологического цикла (иностранный язык);
- МО учителей информатики и физико-математического цикла;
- МО учителей географии, истории;
- МО учителей предметов естественного цикла (биология, химия);
- МО учителей художественно-эстетического цикла.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Педагоги МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» активно принимали участие в профессиональных конкурсах, как на муниципальном уровне, так и на региональном, и на всероссийском.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Муниципальный	Юнусова З.Ф.	«Учитель года»	победитель
Муниципальный	Кирдяшева Е.А.	«Лучший классный руководитель»	призёр

Муниципальный	Кавранов С.А.	«Уроки нравственности»	призёр
Муниципальный	Юнусова З.Ф.	«Лучшая методическая разработка по ФГОС»	победитель
Муниципальный	Медведева Я.В.	«Лучшая методическая разработка по ФГОС»	призёр
Муниципальный	Зайцева Т.С.	«Лучшая методическая разработка конспекта по математике в начальной школе по ФГОС»	победитель
Муниципальный	Кирьякова И.И.	«Лучшая методическая разработка конспекта по математике в начальной школе по ФГОС»	призёр
Региональный	Юнусова З.Ф.	«Учитель года»	призёр
Всероссийский	Марченко В.А.	«Наставник года»	призёр

Вместе с тем следует указать на недостатки в методической работе школы в 2020/2021 учебном году: отсутствие инициативы многих педагогов школы, в том числе и молодых специалистов, по участию в муниципальных и республиканских конкурсах педагогического мастерства; низкая посещаемость открытых уроков коллег; инерция отдельных педагогов по внедрению инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими и дидактическими материалами, необходимым оборудованием.

2.6. Организация учебно-воспитательного процесса

Учебный год в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» начинается 01 сентября 2020 года и завершается 25 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года, четвертей

для обучающихся 1-х классов - 33 учебные недели (166 учебных дней); во 2-11 классах – 34 недели (170 учебных дней)

В 1-9 классах продолжительность обучения по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Первое полугодие с 01.09.2020 по 30.12.2020.

I четверть- 01.09.2020 по 30.10.2020.

II четверть- 09.11.2020 по 30.12.2020.

Второе полугодие 11.01.2021 по 25.05.2021

III четверть - 11.01.2021 по 19.03.2021

IV четверть - 29.03.2021 по 25.05.2021

Сроки и продолжительность каникул

Осенние - с 02.11.2020 по 08.11.2020

Зимние - с 31.12.2020 по 10.01.2021

Весенние - с 22.03.2021 по 28.03.2021

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 22.02.2021 по 28.03.2021 (7 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется годовой отметкой.

В 1-х классах на основании требований СанПиНа осуществляется безотметочное обучение и домашние задания не задаются.

В 2020/2021 учебном году обучающиеся 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Д; 4-А, 4-Б, 4-В, 5-11 классов обучаются в первую смену. Учащиеся 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г; 3-А, 3-Б, 3-В классов обучались во вторую смену. Первая смена начинается в 08-00 часов, заканчивается в 14-35 часов, в пятницу первая смена заканчивается в 15-25 (в связи с проведением классного часа), вторая смена начинается в 12-55 часов, заканчивается в 17-40. В пятницу вторая смена начинается в 13-45 часов, заканчивается в 18-15.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. После второго и третьего урока установлены две перемены по 20 минут каждая.

Занятия внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию. При организации внеурочной деятельности обучающихся предусмотрены 40-минутный перерыв после последнего урока в 1-10-х классах, продолжительность факультативных занятий, занятий во внеурочной деятельности в 1-х классах – 35 мин., во 2-10-х классах – 45 мин.

В период с 11.01.2021г по 01.01.2022г отменено обучение с использованием кабинетной системы в 5-11 классах (исключение – занятия по предметам «информатика», «Физика», «Химия», «Технология», «Физическая культура»).

2.7. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

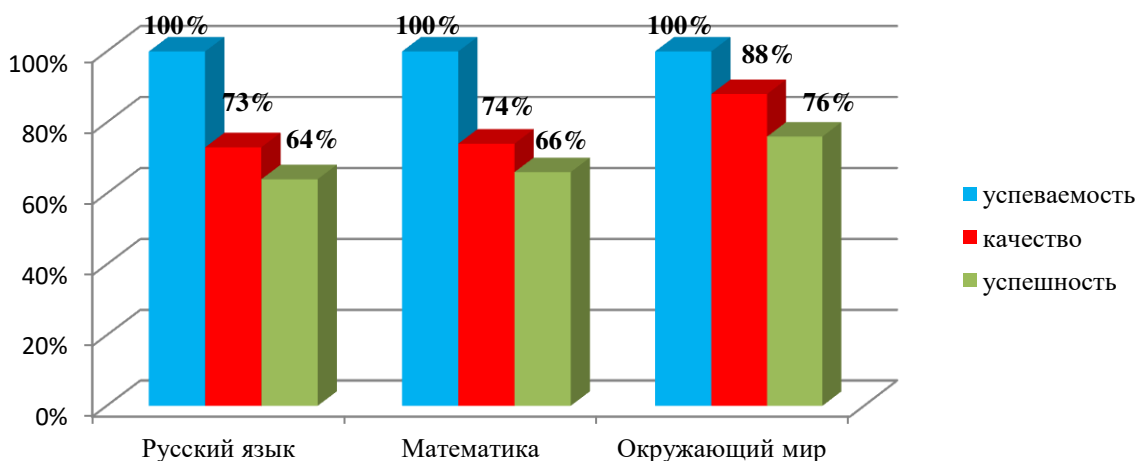
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций.

Начальное общее образование

В начальной школе обучается 373 учащихся 1-4-х классов, из них 111 обучающихся 1-х классов, которые учатся без отметок. За год успевают 262 обучающихся 2-4-х классов.

Показатели успеваемости за этот учебный год выглядят следующим образом:



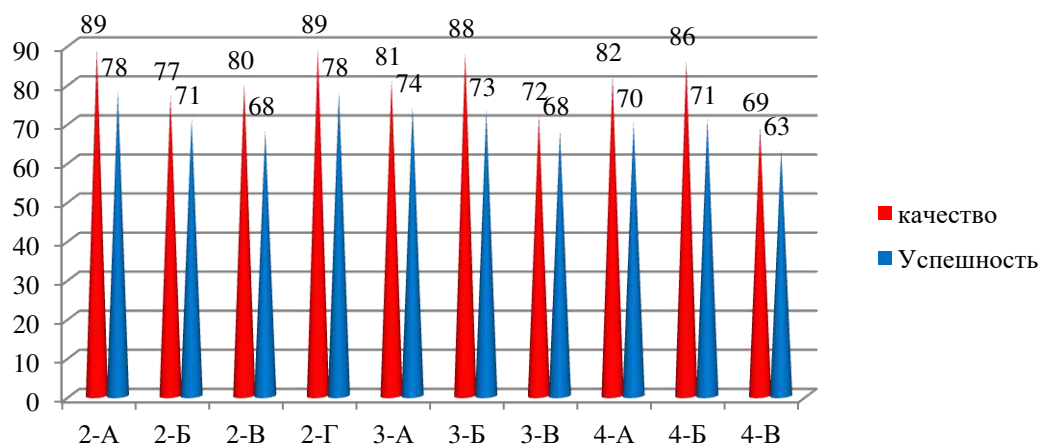
Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения составляет 100%. Показатели качественной успеваемости выше среднего.

Итоги 2020-2021 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
1-А	Зайцева Т.С.	25						
1-Б	Онищенко М.Г.	24						
1-В	Адамовская А.В.	22						
1-Г	Яворская Я.В.	20						
1-Д	Писарева А.А.	20						
2-А	Ушакова В.Н.	25	8	9	4	100%	89%	77,8%
2-Б	Роменская С.К.	25	5	11	2	100%	77%	70,8%
2-В	Онищенко И.Б.	20	1	10	3	100%	80,3%	68,1%
2-Г	Телепнева И.Р.	25	7	13	2	100%	89,2%	77,5%
3-А	Черных М.В.	29	5	15	1	100%	81%	73,9%
3-Б	Богаченко Е.В.	27	8	12	4	100%	87,9%	73,3%
3-В	Юркина М.В.	29	3	15	1	100%	72,3%	67,8%
4-А	Кирьякова И.И.	28	3	17	3	100%	81,8%	70,3%
4-Б	Асанова Т.М.	27	4	15	3	100%	86%	70,8%
4-В	Лебедева С.В.	27	3	14	1	100%	69,4%	63,8%
Итого		373	47	131	24	100%	67,9%	71,4%
Аттестовано		262						

По классам качество знаний выглядит следующим образом:

Качественная успеваемость по 2-4 классам



По итогам 2020/2021 учебного был проведен сравнительный анализ успеваемости классов с прошлым учебным годом.

Результативность следующая:

Класс	2019/2020 учебный год		Класс	2020/2021 учебный год	
	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
			2-А	100	89
			2-Б	100	77
			2-В	100	80,3
			2-Г	100	89,2
2-А	100	75	3-А	100	81
2-Б	100	75	3-Б	100	87,9
2-В	100	69	3-В	100	72,3
3-А	100	75	4-А	100	81,8
3-Б	100	71	4-Б	100	86
3-В	100	59	4-В	100	69,4
4-А	100	44			
4-Б	100	52			
4-В	100	54			
1- 4 классы	100	63,7		100	67,9%

Анализируя данные таблицы следует отметить повышение качества знаний в следующих классах: 3-А (кл. руководитель Черных М.В.) - на 6%, 3-Б (кл. руководитель Богаченко Е.В.) – на 12,9%, 3-В (кл. руководитель Юркина М.В.) – на 3,3%, 4-А (кл. руководитель Кирьякова И.И.) – на 6,8%, 4-Б (кл. руководитель Асанова Т.М.) – на 15%, 4-В (кл. руководитель Лебедева С.В.) – на 10,4%. Качество знаний в 1-4 классах по итогам 2020/2021 учебного года на **4,2%** выше по сравнению с 2019/2020 учебным годом.

Основное и среднее общее образование

По итогам 2020-2021 учебного года был проведен сравнительный анализ успеваемости классов с прошлым учебным годом.

Класс	2019/2020 учебный год		Класс	2020/2021 учебный год	
	% успеваемости	% качества		% успеваемости	% качества
			5-А	100	38,5
			5-К	100	94,4
			5-Ги	100	100
			5-Ю	100	22,2
5-А	100	69,2	6-А	100	56

5-Б	95,0	45	6-Б	100	40
5-В	94,0	56,3	6-В	100	42,1
5-Ги	100	95,2	6-Ги	100	100
6-А	100	47,1	7-А	88,2	29,4
6-Б	100	54,5	7-Б	100	36
6-В	100	29,2	7-В	100	40
6-Ги	100	92,3	7-Ги	100	96
7-А	100	33,3	8-А	100	31,2
7-Б	95,2	9,5	8-Б	100	14,3
7-В	91,3	21,7	8-В	100	7,7
7-Ги	100	90	8-Ги	100	100
8-А	100	29,2	9-А	100	16,7
8-Б	95,2	14,3	9-Б	100	36,4
8-В	100	38,5	9-В	100	23,1
8-Ги	100	88,5	9-Ги	100	72
9-А	100	15			
9-Б	100	42,9			
9-Ги	100	100			
5- 9 классы	98,8	51,4		99,7	48,2
			10-М	100	61,5
			10-Ги	100	65,2
10-А	100	30	11-А	100	55,6
10-Ги	100	79,2	11-Ги	100	91,7
11-А	100	32,1			
11-Ги	100	100			
10-11 классы	100	60,0		100	71,8

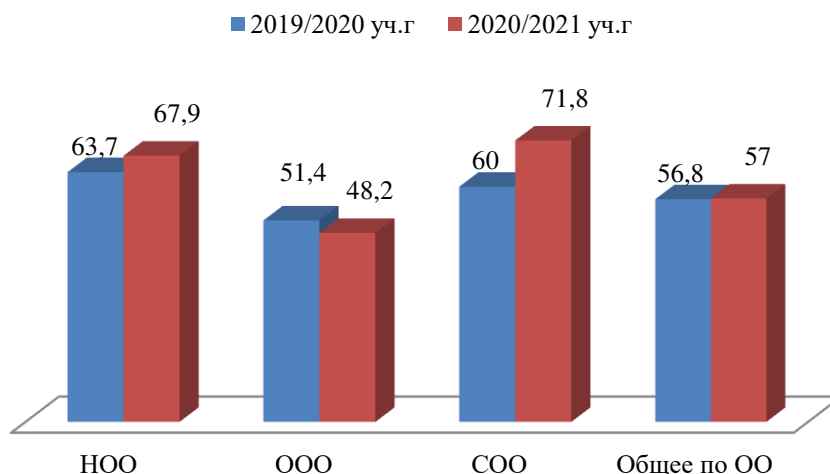
Анализируя данные таблицы следует отметить стабильно высокие результаты следующих классов: 6-Ги (кл. руководитель Ким К.А.), 7-Ги (кл. руководитель Макеева А.А.), 8-Ги (кл. руководитель Токарева С.Ф.), 9-Ги (кл. руководитель Сальме Д.И.), 10-М (кл. руководитель Артюшкова И. М.), 10-Ги (кл. руководитель Лях Е.К.).

Снижение качества знаний в следующих классах: 6-А - на 13,2% (кл. руководитель Медведева Я.В.), 6-Б - на 5 % (кл. руководитель Герасимова Я.А.), 6-В - на 14,2 % (кл. руководитель Скворцова В.А.), 7-А - на 17,7 % (кл. руководитель Кирдяшева Е.А.), 7-Б - на 18,5% (кл. руководитель Гурова С.Г.), 8-В - на 14% (кл. руководитель Фоменко В.В.), 9-А - на 12,5 % (кл. руководитель Скворцова Н.В.), 9-В — на 15,4 % (кл. руководитель Голубцова Р.Н.).

Повышение качества знаний наблюдается в следующих классах: 7-В - на 10,8 % (кл. руководитель Ганина Е. Я.), 8-Б - на 4,8% (кл. руководитель Малышева С.С.), 9-Б -

на 22,1% (кл. руководитель Цаль В. В.), 11-А - на 25,6 % (кл. руководитель Макеева А.А.), 11-Ги - на 12,5% (кл. руководитель Купри В.В.).

Анализ качества знаний за 2 года



Анализируя данные диаграммы следует отметить повышение качества знаний в 2020/2021 учебном году на уровне НОО на 4,2%, на уровне СОО на 11,8% и незначительное снижение на уровне ООО на 3,2%. На протяжении 2-х лет качество знаний по ОО остается на одном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний обучающихся школы является итоговая аттестация.

При анализе результатов ОГЭ 2021 года в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» рассматривались следующие направления, показатели и индикаторы:

Направления	Показатели	Индикаторы
Освоение образовательного стандарта	Уровень освоения образовательного стандарта	1. Количество выпускников, не прошедших ГИА. 2. Уровень освоения образовательного стандарта по 2 предметам для получения аттестата за 9 класс.
Качество учебных достижений	Общий уровень учебных достижений	1. Качественные показатели по обязательным предметам. 2. Объективность оценивания учителем-предметником.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» сформировано 4 девярых класса, в которых обучались 97 учащихся (9-А класс - 24 обучающихся; 9-Б - 22 обучающихся; 9-В класс – 26 обучающихся, 9-Ги класс – 25 обучающихся).

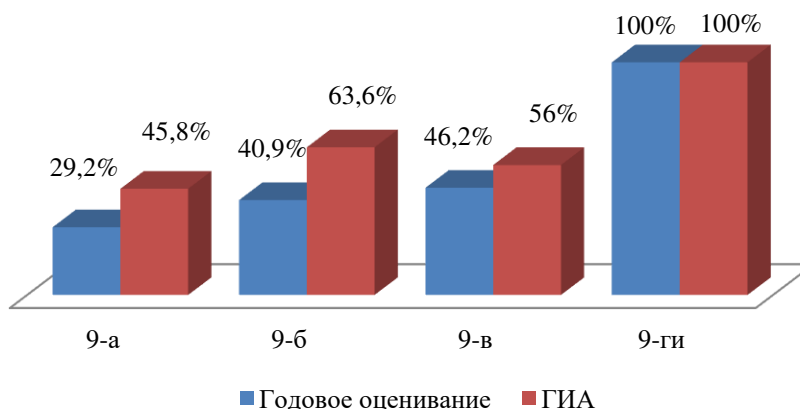
Государственная итоговая аттестация девятиклассников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513). ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и ИКТ в 2021 году не проводилась. На получение аттестата об основном общем образовании влияли результаты только по обязательным учебным предметам.

По русскому языку в 9 классах итоговую аттестацию прошли 96 обучающихся. Обучающаяся 9-В класса Крутикова Дарья не смогла принять участие в ОГЭ по русскому языку в основную дату основного периода и была перерегистрирована на резервные даты основного периода на основании п.42 Порядка ГИА-9. Процент успеваемости составил – 100, процент качества знаний - 66,7, что ниже, чем в 2019 году на 14,3% .

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Писало	Результаты				Качество знаний (%)	Обученность	Средний балл	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9-А	24	1	10	13	0	45,8	100	3,5	Мамутова А.Ф.
9-Б	22	2	12	8	0	63,6	100	3,7	Мамутова А.Ф.
9-В	26	2	13	11	0	56	100	3,6	Мамутова А.Ф.
9-Ги	25	10	15	0	0	100	100	4,4	Лях Е.К.
Итого	97	15	50	32	0	66,7	100	3,8	

Качество знаний по итогам годового оценивания и государственной итоговой аттестации

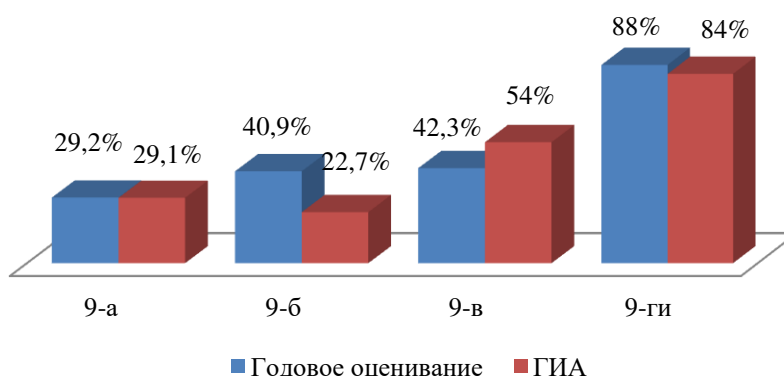


По математике в 9 классах итоговую аттестацию в основную дату основного периода прошли 97 обучающихся. 15 обучающихся (15,5%) – Бриленко М. (9-Ги класс), Аксёнов В., Бабенко А., Гудыменко А.Д., Литош В. (9-В класс), Гутова Л., Домбровский И., Манакова М., Пономаренко А. (9-Б класс), Грачёв А., Кузякова А., Малкин Р., Плохая Н., Попова Л., Скокова А. (9-А класс) получили неудовлетворительные отметки и пересдавали экзамен в резервные дни основного периода. Процент успеваемости составил – 84,5, процент качества знаний – 48,5, что на 16,2% ниже, чем в 2019 году.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Писало	Результаты				Качество знаний (%)	Обученность (%)	Средний балл	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9-А	24	1	6	11	6	29,1	75	3,4	Артюшкова И.И.
9-Б	22	-	5	13	4	22,7	81,8	3,0	Артюшкова И.И.
9-В	26	-	14	8	4	53,8	84,6	3,4	Артюшкова И.И.
9-Ги	25	5	16	3	1	84	96	4,0	Ибрянова В.М.
Итого	97	6	41	35	15	48,5	84,5	3,4	

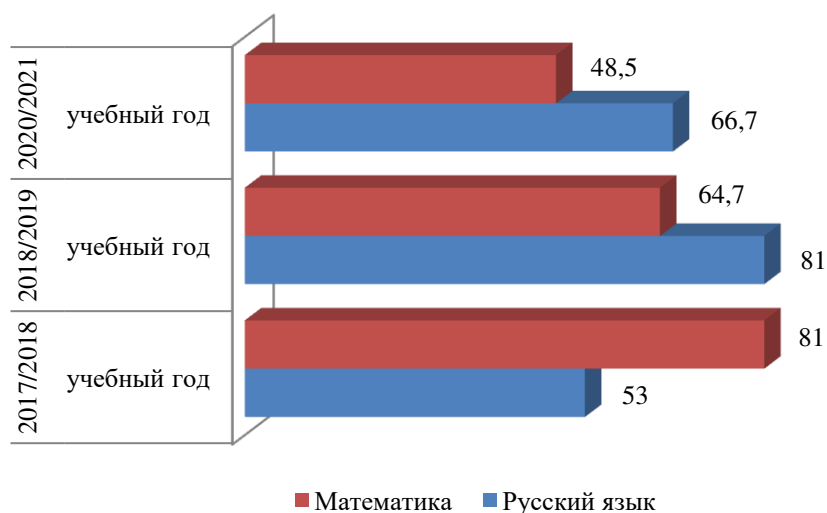
Качество знаний по итогам годового оценивания и государственной итоговой аттестации



Анализируя данные таблицы и диаграммы видно, что качество знаний по итогам ГИА в 3 классах ниже годового оценивания: так в 9-А классе на 0,1%, в 9-Б - на 18,2%, в 9-Ги – на 4%. Качество знаний по итогам ГИА в 9-В классе выше на 11,5% по сравнению с годовым оцениванием. Средний балл по итогам сдачи ГИА на 0,11 ниже по сравнению с годовым оцениванием.

Сравнительная таблица качества знаний по обязательным предметам

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год
Русский язык	53	81	66,7
Математика	81	64,7	48,5



Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021 учебные года следует отметить снижение качества знаний по русскому языку на 14,3% по сравнению с 2018/2019 учебным годом, снижение качества знаний по математике с 2018 года на 32,5%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» сформировано два 11^х класса, в которых обучались 42 учащихся (11-А класс - 18 обучающихся; 11-Ги класс – 24 обучающихся).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/307 проводилась в двух формах: государственного выпускного экзамена (для лиц не планирующих поступление по программ бакалавриата и специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования) и единого государственного экзамена (для лиц планирующих поступление по программ бакалавриата и специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования). 100% выпускников выбрали форму единого государственного экзамена. ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году проходила по русскому языку, а также по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, физика, биология, химия, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, иностранные языки.

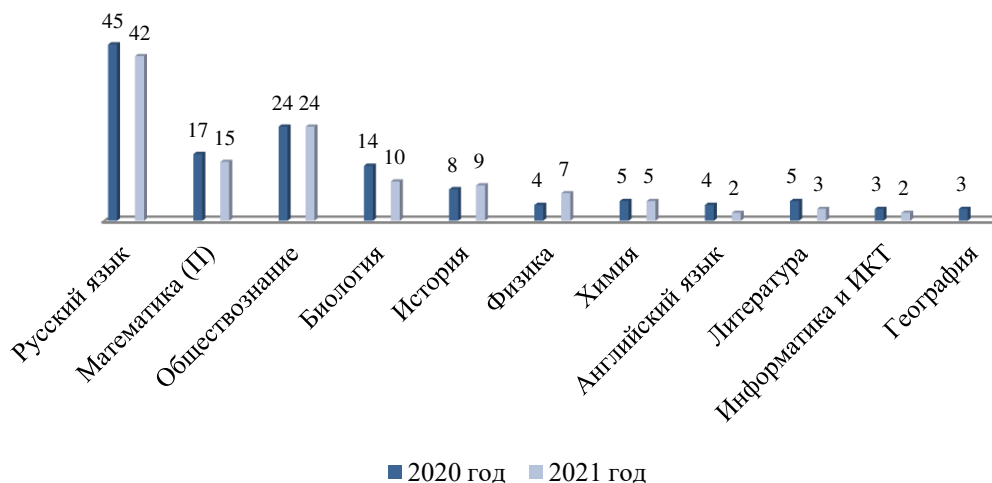
Количество предметов, которые выпускники выбрали для прохождения ГИА и поступления в ВУЗы, варьировало от 1 до 3.

Выбор предметов распределился следующим образом:

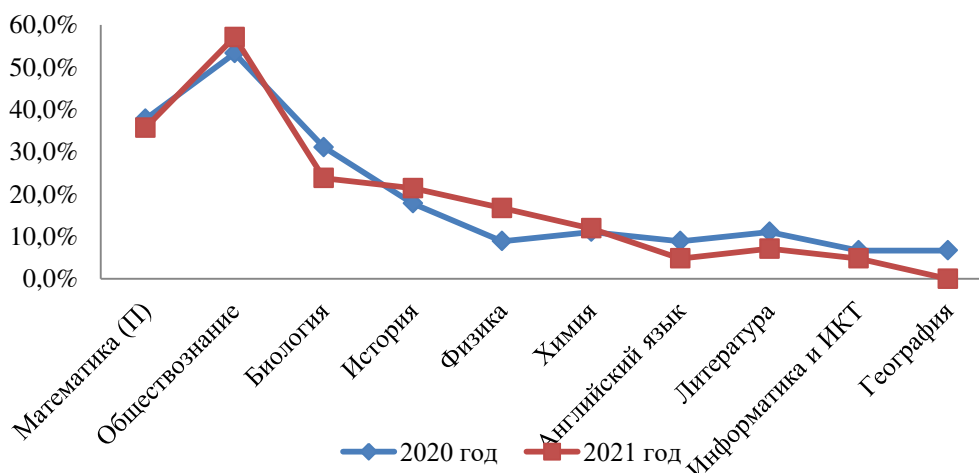
Предметы	МАТ (ПУ)	ИСТ	ИНФ	ЛИТ	ХИМ	ФИЗ	ОБЩ	БИО	АНГ
Кол-во	15	9	2	3	5	7	24	10	2
Доля от общего числа участников, %	35,7	21,4	4,8	7,1	11,9	16,7	57,1	23,8	4,8

Наибольшее количество выпускников - 24 человека (57,1%) для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предмет **обществознание**, наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы: **информатика и ИКТ, английский язык (устная и письменная часть)**.

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 11-х классов в 2020-2021 годы



Доля участников, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы по выбору в сравнении с 2020-2021 годом



Анализ участия выпускников 2020-2021 учебного года в ГИА-11 по МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы: обществознание (на 3,8% по сравнению с 2020 г), история (на 3,6% по сравнению с 2020 г), физика (на 7,8% по сравнению с 2020 г), химия (на 0,8% по сравнению с 2020 г) и к **уменьшению** количества участников по литературе (на 4%, по сравнению с 2020 г), информатике и ИКТ (на 1,9%, по сравнению с 2020 г), биологии (на 7,3 %, по сравнению с 2020 г), математике профильная (на 2,1%, по сравнению с 2020 г), английскому языку (на 4,1% по сравнению с 2020 г).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В 2021 году проведение ЕГЭ осуществлялось при учёте рассадки с соблюдением социальной дистанции между участниками экзаменов, исходя из этого для русского языка,

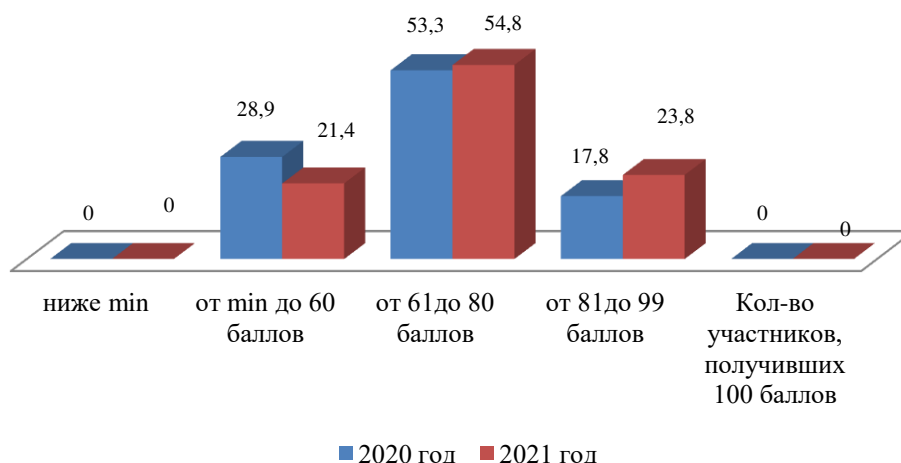
как для одного из наиболее массовых экзаменов, расписанием было предусмотрено 2 дня для участия в основном периоде (без учета резервных дней) – 2 июня и 3 июня 2021 года.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	-	-
Средний тестовый балл	70	71
Получили от 81 до 99 баллов, %	17,8	23,8
Получили 100 баллов, чел	-	-

Анализируя данные таблицы видно, что средний тестовый балл увеличился по сравнению с 2020 годом на 1 балл. Количество участников, получивших от 81 до 99 баллов возросло на 6%: 10 человек (23,8%) в 2021 году, 8 человек (17,8%) в 2020 году.

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	-	28,9	53,3	17,8	-
2021 год	-	21,4	54,8	23,8	-



Анализируя данные таблицы и диаграммы следует отметить уменьшение доли участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов на 7,5% по сравнению с 2020 годом и увеличение доли участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов на 1,5% по сравнению с 2020 годом.

В 2021 году 4 обучающихся (9,5%), а это на 5,1% больше по сравнению с 2020 годом получили от 90 до 96 баллов: Серобаба Д., Марчук Е., Белецкий А., Коченкова А. (11-Ги класс, учитель Токарева С.Ф.).

Результаты ЕГЭ по математике

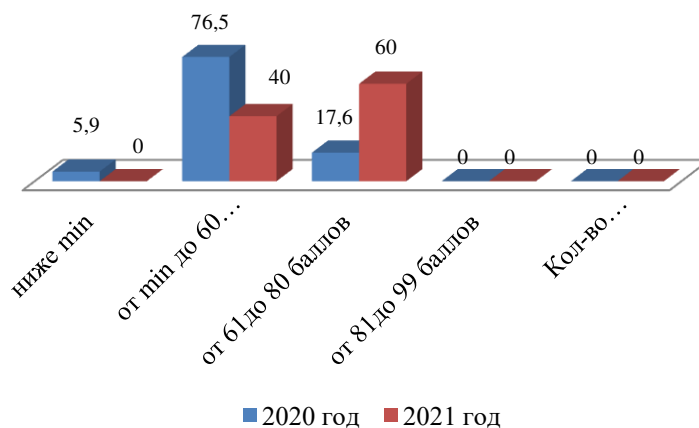
В рамках утверждённого расписания ЕГЭ 2021 экзамен по математике базового уровня не проводился. Результаты профильной математики использовались только для поступления в образовательные организации высшего образования.

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	5,9	-
Средний тестовый балл	43	58
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-
Получили 100 баллов, чел	-	-

На основании данных приведённых выше следует отметить увеличение среднего тестового балла на 15 по сравнению с 2020 годом.

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	5,9	76,5	17,6	-	-
2021 год	-	40	60	-	-



Данные приведенные в таблице и диаграмме указывают на уменьшение доли участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов на 36,5% по сравнению с 2020 годом и значительное увеличение доли участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов на 42,4% по сравнению с 2020 годом.

Результаты ЕГЭ по физике

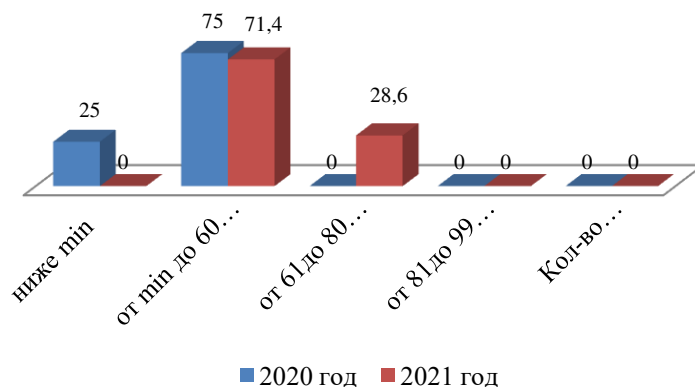
В 2021 году получены следующие результаты экзамена по физике по сравнению с 2020 годом:

- средний тестовый балл вырос на 14%;
- на 3,6% снизилась доля участников, набравших от min до 60 баллов;
- на 28,6% увеличилась доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	25	-
Средний тестовый балл	41	55
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-
Получили 100 баллов, чел	-	-

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	25	75	-	-	-
2021 год	-	71,4	28,6	-	-



Результаты ЕГЭ по химии

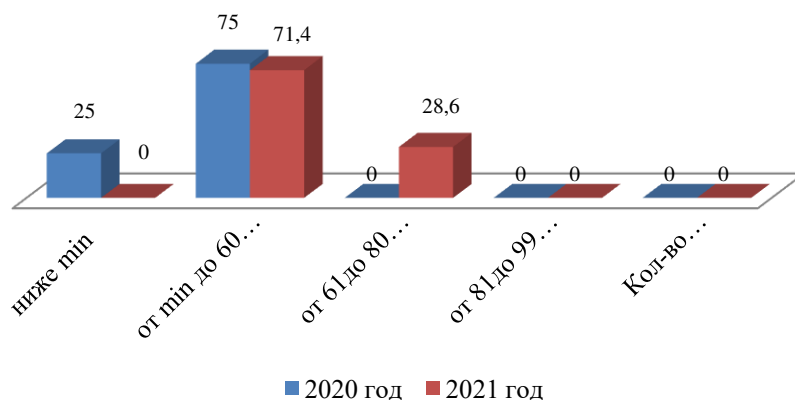
Результаты ЕГЭ по химии в сравнении с результатами 2020 года изменились:

- повысился средний тестовый балл на 22%;
- уменьшилась доля участников, не преодолевших минимальный балл на 60%;
- на 40% увеличилась доля участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов;
- на 20 % увеличилась доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	80	20
Средний тестовый балл	28	50
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-
Получили 100 баллов, чел	-	-

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	80	20	-	-	-
2021 год	20	60	20	-	-



Результаты ЕГЭ по биологии

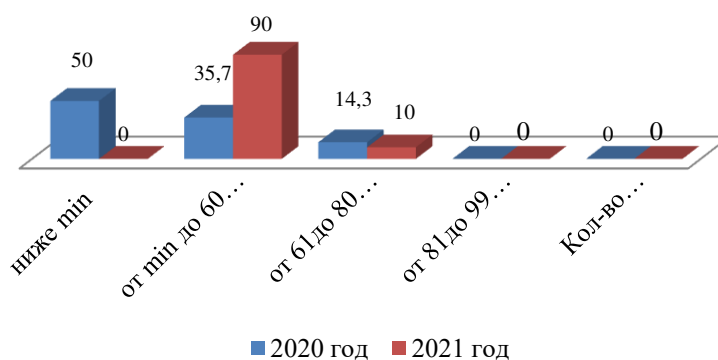
На протяжении двух лет наблюдается незначительное уменьшение доли участников ЕГЭ по данному предмету. Так, в 2021 году в экзамене приняли участие 23,8% (10 чел.), в 2020 – 31,3% (14 чел.).

В 2021 году наблюдается незначительное повышение результативности прохождения ЕГЭ по биологии. Снизилась на 50% доля участников, получивших результаты ниже минимального балла. Повысился на 12 баллов и средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	50	-
Средний тестовый балл	35	47
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	-
Получили 100 баллов, чел	-	-

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	50	35,7	14,3	-	-
2021 год	-	90	10	-	-



Данные приведенные в таблице и диаграмме указывают на значительное увеличение доли участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов на 54,3% по сравнению с 2020 годом и уменьшение доли участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов на 4,3% по сравнению с 2020 годом.

Результаты ЕГЭ по истории

Доля участников ЕГЭ по истории в 2021 году увеличилось на 3,6%.

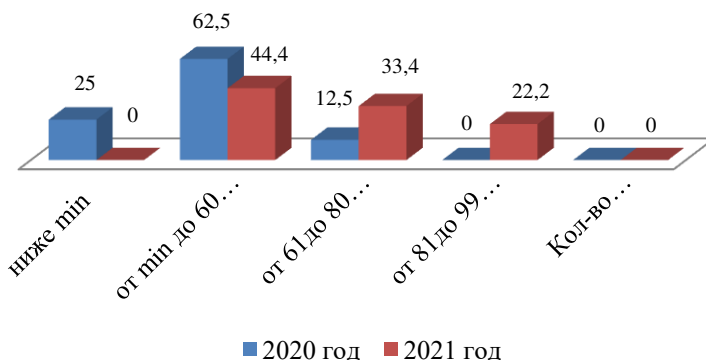
В динамике результатов ЕГЭ по истории за 2 года можно отметить следующее:

- средний тестовый балл вырос на 22 балла;
- отсутствуют участники, не преодолевшие минимальный порог .

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	25	-
Средний тестовый балл	39	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	22,2
Получили 100 баллов, чел	-	-

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	25	62,5	12,5	-	-
2021 год	-	44,4	33,4	22,2	-



Данные приведенные в таблице и диаграмме указывают на уменьшение доли участников, получивших тестовый балл от min до 60 баллов на 18,1% по сравнению с 2020 годом и значительное увеличение доли участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов на 20,9 % и увеличение доли участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов на 22,2 % по сравнению с 2020 годом.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

На протяжении 2 лет доля сдающих ЕГЭ по обществознанию остаётся неизменной. В сравнении с 2020 годом результаты ЕГЭ по обществознанию значительно улучшились.

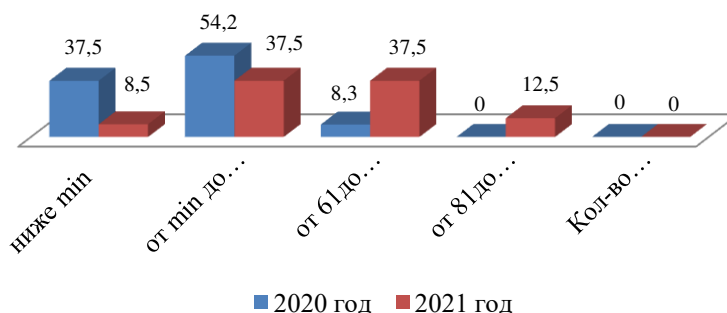
На 29% снизилась доля участников, которые не преодолели минимальный балл, также на 12% увеличилась доля участников, которые набрали от 81 до 99 баллов, следовательно средний тестовый балл увеличился на 15 баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 2 года

	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	37,5	8,5

Средний тестовый балл	46	61
Получили от 81 до 99 баллов, %	-	12,5
Получили 100 баллов, чел	-	-

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже min	от min до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2020 год	37,5	54,2	8,3	-	-
2021 год	8,5	37,5	37,5	12,5	-



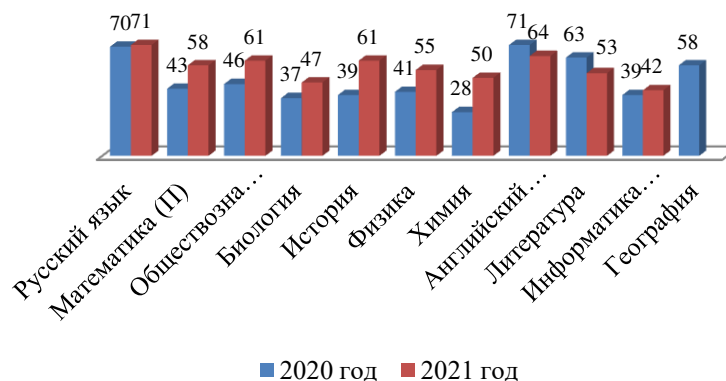
**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100 баллов)**

Предмет	% обучающихся от сдававших ЕГЭ	Количество обучающихся	Min. балл	Max. балл	Ф.И.О.учителя
Русский язык	23,8	10	43	96	Токарева С.Ф.
Математика (П)	-	-	33	72	Ибрянова В.М.
Обществознание	12,5	3	25	93	Хайбулаева Л.Ф.
Биология	-	-	36	68	Ганина Е.Я.
История	22,2	2	37	90	Хайбулаева Л.Ф.
Физика	-	-	36	62	Ильина О.С.
Химия	-	-	30	64	Галкина О.И.
Английский язык	-	-	60	69	Ким К.А.
Литература	-	-	42	69	Токарева С.Ф.
Информатика и ИКТ	-	-	34	50	Сальме Д.И.

Таким образом, высокие баллы получили обучающиеся по русскому языку (10 человек), учитель Токарева С.Ф.; обществознанию (3 человека) и истории (2 человека), учитель Хайбулаева Л.Ф.

По предметам по выбору в 11 классах не набрали минимальный балл по химии и информатике и ИКТ - по 1 обучающемуся, по обществознанию – 2 обучающихся.

Средний тестовый балл по предметам



Анализ результатов сдачи ГИА выпускниками 2020-2021 учебного года показывает, что по сравнению с 2019-2020 годом выпускники сдали ГИА значительно лучше. Средний тестовый балл увеличился по 8 предметам: русскому языку (на 1 балл), математике профильной и обществознанию (на 15 баллов), биологии (на 10 баллов), истории и химии (на 22 балла), физике (на 14 баллов), информатике и ИКТ (на 3 балла).

В 2020-2021 учебном году 3 обучающихся (7,1%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: Марчук Е., Рачёк Т., Серобаба Д.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся прошла успешно. Аттестаты о среднем общем образовании получило 100% обучающихся.

Анализ результатов ГИА позволил сделать следующие выводы: учителями-предметниками была спланирована работа по повторению материала по предметам с обучающимися, проведены и проанализированы результаты контрольных работ, пробных ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года были организованы дополнительные занятия, консультации, индивидуальная работа со слабо мотивированными выпускниками.

Результаты внутренней оценки качества образования

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования у обучающихся 4-х классов были проведены комплексные итоговые работы. Работа включала задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы: Обучающиеся 4-х успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Полученные результаты:

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
4-А	0	7	19	2	100	75	3,9
4-Б	0	11	11	3	100	56	3,9
4-В	0	9	12	4	100	64	3,7
Итого	0	27	42	9	100	65	3,8

Не справились с работой – 0.

Выполнили базовый уровень – 27 обучающихся (35%).

Справились с повышенным уровнем – 42 обучающихся (54%).

Справились с высоким уровнем – 9 обучающихся (12%).

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

осознанность чтения, умение работать с текстом – 95%;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 44%;

умение правильно разбирать предложение по частям речи – 62%;

умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме,

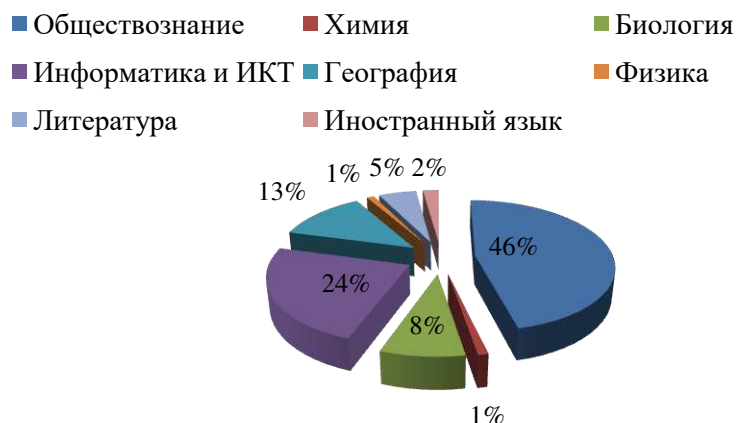
и высказать суждение – 88%;

умение находить часть от числа – 83%;

умение определять природную зону по представителю животного мира – 74%.

С целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9-х классов, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования, были проведены контрольные работы по: по биологии, информатике и ИКТ, физике, обществознанию, химии, географии и английскому языку.

Выбор предметов для участия в контрольной работе



Анализируя данные таблицы и диаграммы видно, что наибольшее количество девятиклассников для участия в контрольной работе выбрали учебный предмет обществознание (46%), информатику и ИКТ (24%).

Результаты контрольных работ по информатике и ИКТ (учитель Сальме Д.И.) показали следующее:

Класс	кол-во уч-ся всего	кол-во уч-ся писавших	Уровни учебных достижений								Качество знаний	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9-А	24	6					1	16,	5	83,	100	4,8
9-Б	22	5					5	10			100	4,0
9-В	26	6			1	16,	5	83,			83,3	3,8
9-Ги	25	5							5	10	100	5,0
Итого	97	22			1	4,5	1	50	10	45,	95,5	4,4

Анализируя полученные данные, следует отметить что качество знаний по предмету «Информатика и ИКТ» составило 95,5%, средний балл - 4,4.

Результаты контрольных работ по биологии (учитель Ганина Е.Я.):

Класс	кол-во уч-ся всего	кол-во уч-ся писавших	Уровни учебных достижений								Качество знаний	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9-А	24	1							1	10	100	5,0
9-Б	22	0										
9-В	26	3					1	33,	2	66,	100	4,7
9-Ги	25	4					1	25	3	75	100	4,75
Итого	97	8					2	25	6	75	100	4,75

Анализ данных изложенных выше, показывает что средний балл составил 4,75, а качество знаний – 100%.

Результаты контрольных работ по литературе (учитель Мамутова А.Ф.) показали следующее: качество знаний -100%, средний балл составил 4,8:

Класс	кол-во уч-ся всего	кол-во уч-ся писавших	Уровни учебных достижений								Качество знаний	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9-А	24	0										
9-Б	22	0										
9-В	26	0										
9-Ги	25	5					1	20	4	80	100	4,8
Итого	97	5					1	20	4	80	100	4,8

Результаты контрольных работ по обществознанию (учитель Хайбулаева Л.Ф.):

Класс	кол-во уч-ся всего	кол-во уч-ся писавших	Уровни учебных достижений						Качество знаний	Средний балл		
			«2»		«3»		«4»				«5»	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%

9-А	24	14	1	7,1	8	57,2	4	28,6	1	7,1	35,7	3,4
9-Б	22	10			5	50	5	50			50	3,5
9-В	26	10			5	50	5	50			50	3,5
9-Ги	25	8			1	12,5	1	12,5	6	75	87,5	4,6
Итого	97	42	1	2,4	19	45,2	1	35,7	7	16,	52,4	3,7

Анализ данных изложенных выше, показывает что средний балл составил 3,7, а качество знаний – 52,4%.

Результаты контрольных работ по географии (учитель Голубцова Р.Н.) показали следующее: качество знаний -100%, средний балл составил 4,2:

Класс	кол-во уч-ся всего	кол-во уч-ся писавших	Уровни учебных достижений								Качество знаний	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9-А	24	1					1	100			100	4,0
9-Б	22	6					5	83,3	1	16,7	100	4,2
9-В	26	6					5	83,3	1	16,7	100	4,2
9-Ги	25	1							1	100	100	5,0
Итого	97	14					11	78,6	3	21,4	100	4,2

Результаты контрольных работ по химии (учитель Филипповский С.С.):

Класс	кол-во уч-ся всего	кол-во уч-ся писавших	Уровни учебных достижений								Качество знаний	Средний балл
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
9-А	24	0										
9-Б	22	0										
9-В	26	0										
9-Ги	25	1							1	10	100	5,0
Итого	97	1							1	10	100	5,0

Анализ данных изложенных выше, показывает что средний балл составил 5,0, а качество знаний – 100%.

По результатам контрольных работ:

- учителям-предметникам включить в содержание уроков на следующий учебный год в 8-9 классах те виды заданий, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок по итогам контрольных работ;
- с целью повышения качества обученности и степени устойчивости знаний обучающихся на уроках необходимо более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников;
- продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций;
- эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления обучающихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году, размещенных в личном кабинете общеобразовательной организации, расположенном на информационном портале Федеральная информационная система оценки качества образования представлены в следующей таблице:

Класс	Предмет	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
4	русский язык	72	0	30,56	55,56	13,88
	математика	78	0	24,35	41,03	34,62
	окружающий мир	73	0	18,67	66,67	14,66
5	русский язык	75	1,33	36	44	18,67
	математика	82	6,1	43,9	20,73	29,27
	биология	78	0	37,18	28,21	34,62
6	русский язык	73	13,7	27,4	38,36	20,55
	математика	73	8,22	36,99	45,21	9,59
	биология	37	0	27,03	43,24	29,73
	история	41	0	14,63	46,34	39,02
	география	40	0	32,5	47,5	20
	обществознание	31	0	45,16	38,71	16,13
	русский язык	80	11,25	22,5	50	16,25
	математика	77	6,49	45,45	29,87	18,18

7	физика	73	1,37	45,21	39,73	13,7
	биология	87	0	9,2	45,98	44,83
	история	87	2,3	25,29	52,87	19,54
	география	83	0	31,33	50,6	18,07
	английский язык	76	19,74	36,84	34,21	9,21
	обществознание	73	4,11	30,14	43,84	21,92
8	русский язык	77	9,09	49,35	27,27	14,29
	математика	81	8,64	66,67	23,46	1,23
	физика	34	0	35,29	35,29	29,41
	химия	25	0	56	32	12
	биология	20	5	40	45	10
	история	40	0	25	55	20
	география	18	0	44,44	38,89	16,67
	обществознание	18	5,56	77,78	11,11	5,56

Анализ выполнения работ обучающимися 4, 5-9 классов показал, что около 70% обучающихся подтвердили или повысили отметки, полученные за предыдущую четверть по всем предметам. Но в связи с тем, что около 30% учеников понизили отметки на заседаниях школьных МО была разработана стратегия повышения уровня знаний обучающихся, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий;
- усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся;
- провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что работа по повышению качества знаний обучающихся ведется, однако контроль со стороны родителей за успеваемостью детей ослаблен и поэтому у учителей-предметников в процессе обучения возникают серьёзные трудности в повышении уровня мотивации обучающихся к обучению.

Педагогам необходимо проанализировать контингент обучающихся, имеющих средний уровень знаний с целью определения обучающихся потенциально способных заниматься на достаточном уровне и спланировать с ними работу. Необходимо продолжить проведение совместной работы с родителями, педагогом-психологом и педагогами по повышению качества знаний через проведение совместных мероприятий различного характера.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

В муниципальном этапе олимпиады по базовым дисциплинам приняли участие в 16 предметах из 22 предложенных. Общее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе, составило 164 (205 учеников в 2019-2020 уч. году) человек. Из них победителями и призерами стали 38 (52) учащихся: призеров – 33 (45), победителей – 5 (7).

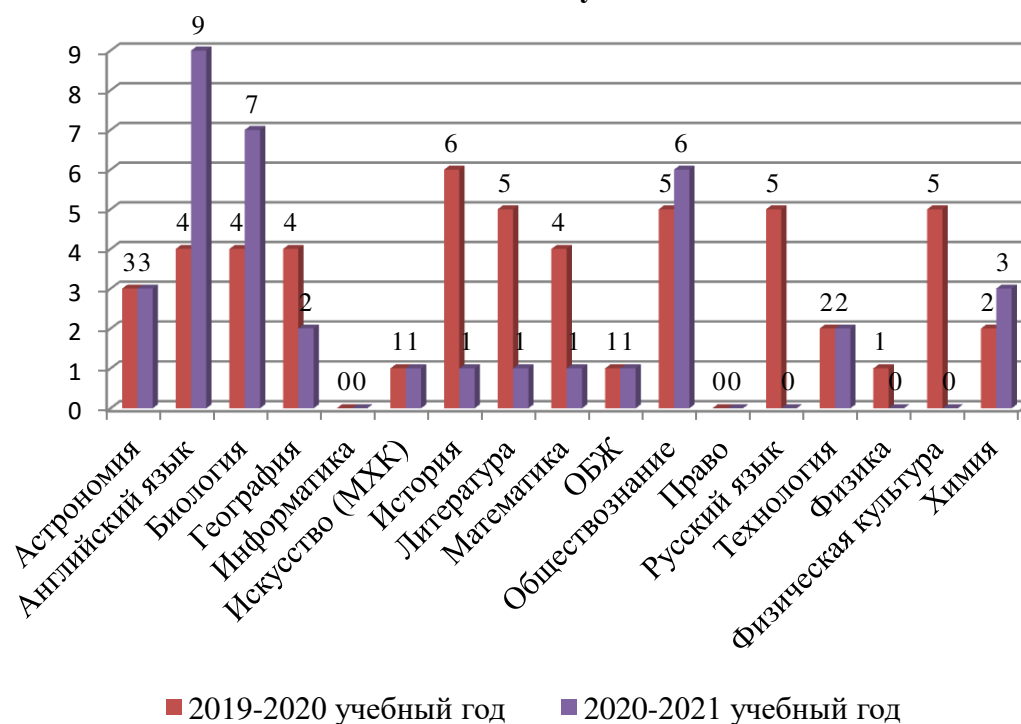
Олимпиада не проводилась по предметам крымскотатарский язык и литература, украинский язык и литература, немецкий язык, экология, экономика.

Сравнительная таблица результатов муниципальных олимпиад

Предмет	Муниципальный этап			
	5-11 классы			
	Призеры (из общего кол-ва участников)		Победители (из общего кол-ва участников)	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Астрономия	2	2	1	1
Английский язык	4	8	0	1
Биология	4	7	0	0
География	4	2	0	0
Информатика	---	0	---	0
Искусство (МХК)	0	1	1	0
История	6	1	0	0
Литература	4	1	1	0
Математика	4	1	0	0
Немецкий язык	---	---	---	---
ОБЖ	1	1	0	0
Обществознание	5	5	0	1
Право	---	0	---	1
Русский язык	3	0	2	0
Технология	2	1	0	1
Физика	1	0	0	0
Физическая культура	3	---	2	---
Химия	2	3	0	0
ИТОГО:	45	33	7	5

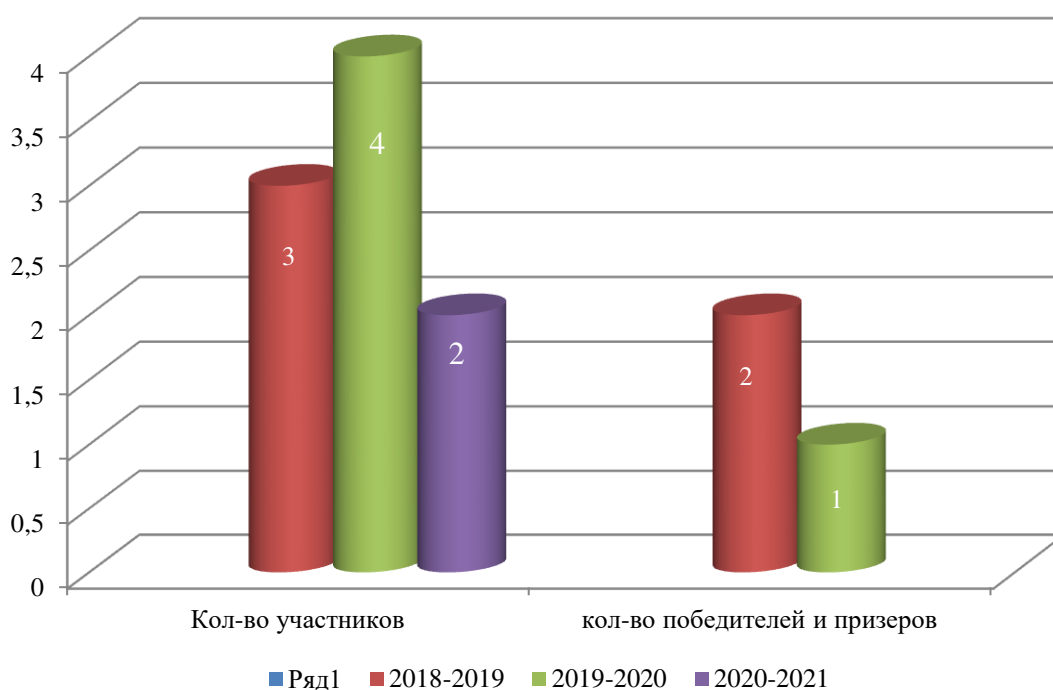
Процент участия в муниципальных олимпиадах составил 33,4% (39%). Процент призеров и победителей в муниципальных олимпиадах составил 23,1% (25,4 %). Несмотря на уменьшение процента участия в муниципальных олимпиадах (-5,6%), процент участников, принявших участие по одному разу в муниципальном этапе олимпиаде составляет 67% (49,7%), и них число призеров и победителей – (71%).

**Сравнительная диаграмма победителей и призеров
2019-2020 и 2020-2021 учебного годов**



В региональном этапе всероссийских предметных олимпиад в 2020/2021 учебном году по проходному баллу принял участие только 1 человек.

Сравнительная диаграмма участников регионального этапа ВОШ



По сравнению с прошлыми 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами число участников республиканского этапа Всероссийской олимпиады уменьшилось, причем уменьшилось значительно.

Результаты участия в конкурсах

В муниципальном этап конкурсе-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН Крыма приняли участие 5 обучающихся 9-11 классов.

На основании протоколов решений жюри Конкурса обучающиеся гимназии заняли места:

По отделению **языкознание и литературоведение**:

В секции *литературное творчество* (базовая дисциплина – русский язык и литература):
I степень - Завьялова Дана учащаяся 11 класса (научный руководитель Токарева С.Ф.);

По отделению **технические науки**:

В секции *Экологически безопасные технологии и ресурсосбережения* (базовая дисциплина – математика):

I степень – Годунов Денис, учащийся 9 класса (научный руководитель Марченко В.А.);

II степень – Иванов Ставр, учащийся 10 класса (научный руководитель Марченко В.А.);

По отделению **физика и астрономия**:

В секции *Экспериментальная физика* (базовая дисциплина – физика)

III степень – Белич Дарина, учащаяся 9 класса (научный руководитель Марченко В.А.);

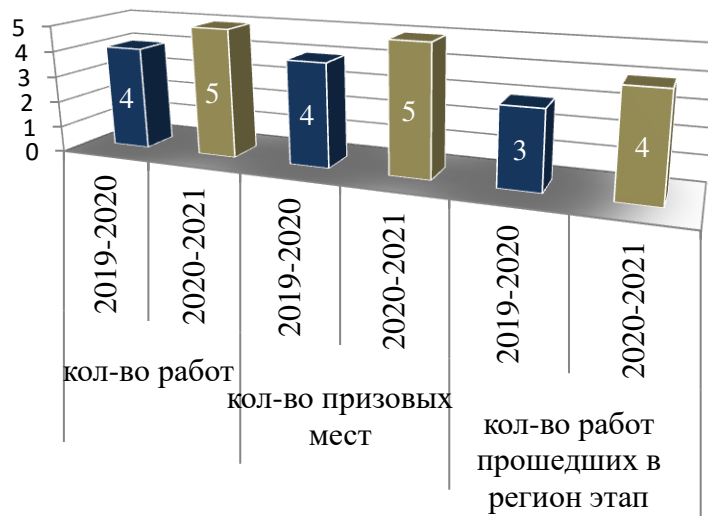
По **химико-биологическому** отделению:

В секции *Биология человека* (базовая дисциплина – биология)

I степени – Власюк Дмитрий, учащийся 9 класса (научный руководитель Ганина Е.Я.);

По результатам конкурса в республиканский этап прошли 4 конкурсные работы из 5 представленных на Конкурс.

**Сравнительная диаграмма исследовательской деятельности
за 2019-2020 2020-2021 уч. год в муниципальном этапе**



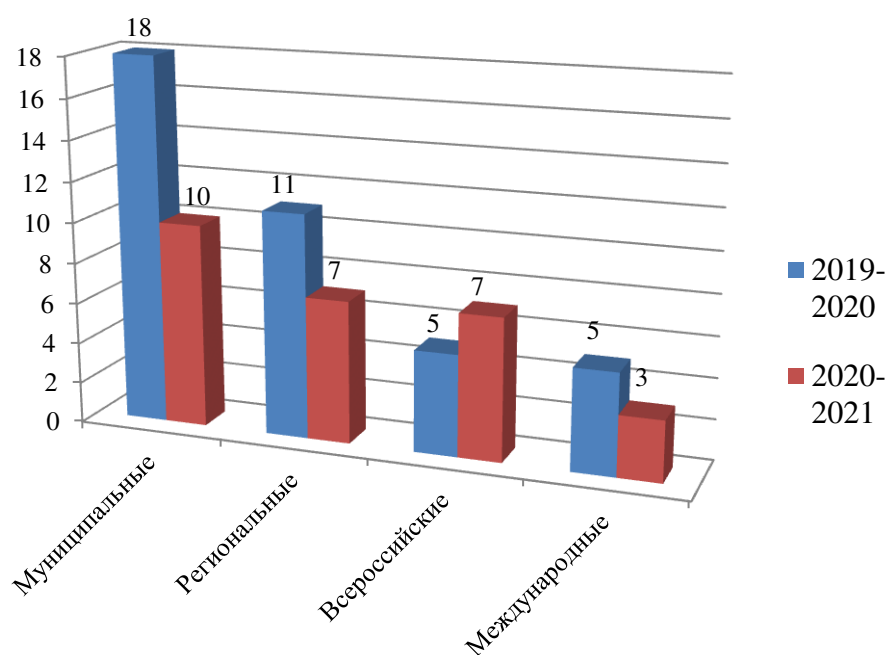
В республиканском этапе конкурса-защиты МАН из 4 представленных работ 3 стали призерами.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие как во всероссийских так и международных конкурсах.

	Конкурс	Ф.И. участника	Результат	Учитель
1	Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Юность, наука, культура» г. Обнинск	Иванов Ставр	Лауреат 2 степени	Марченко В.А.

2	Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035» г.Москва	Трехсваякова Любовь	победитель	Хайбуллаева Л.Ф.
3	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ-XXI» г. Обнинск	Иванов Ставр	2 место, Диплом	Марченко В.А.
4	Международный Салон инновационных технологий «Новое время» г. Севастополь	Годунов Денис, Иванов Ставр Кузьмичев Даниил	Золотая медаль Серебряная медаль Серебряная медаль Кубок	Марченко В.А. Ковалев С.А.
5	Международный Салон инноваций и новых технологий Македония	Годунов Денис	Золотая медаль	Марченко В.А.
6	Международный Салон инновационных технологий Босния и Герцеговина	Годунов Денис	Золотая медаль	Марченко В.А.

Сравнительная диаграмма участия в конкурсах 2019-2020 и 2020-2021 уч. года



2.8. Оценка качества воспитательной работы

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, сохранение традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей.
- 3) Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 4) Поддержка ученического самоуправления.
- 5) Поддержка волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- 6) Расширение форм и методов профориентационной работы со школьниками, согласование их с современными тенденциями развития мира профессий.
- 7) Развитие предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей.
- 8) Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей

программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом обучающихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери	духовно-нравственное	ноябрь
Новогодние праздники	общекультурное	декабрь
Декада патриотического воспитания	Общекультурное, духовно-нравственное, спортивное	февраль
Мероприятия, посвященные освобождению Бахчисарая и окончанию Великой отечественной войны	духовно-нравственное	апрель - май
Последний звонок	общекультурное	май
Экологические акции	Общекультурное, духовно-нравственное	в течение учебного года

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

В рамках «ключевых дел» учащиеся активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции

Российской Федерации, по правам ребенка. Гимназия сотрудничает с территориальной избирательной комиссией, члены которой проводят с учащимися беседы, викторины.

В гимназии активно работает юнармейское движение. Юнармейский отряд СОБР в этом году стал победителем конкурса «Вахта памяти Пост №1» в муниципальном конкурсе и занял первое место в республиканском конкурсе.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья
Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.
2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.
Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).
3. Профилактика употребления психоактивных веществ.
Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.
4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.
5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителей физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения. По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающихся, многие из них посещают несколько объединений.

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Еженедельно, по четвергам проводились заседания классных активов школьного самоуправления. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;
- новый год;
- посвящение в гимназисты.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;
- социальное;
- патриотическое.

Целью эколого-волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном, принимают активное участие в экологических акциях не только гимназии, но города.

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия»;
- урок добра для учащихся 4 классов;
- акцию «Коробка счастья»;
- акцию «Передай добро по кругу».

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы», «Блокадный хлеб».
- День Республики Крым, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, мероприятия, посвященные 7 годовщине вхождения Крыма в состав России.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):

- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
 - Совместные мероприятия с центром занятости населения;
 - Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 10- 11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
 - Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
 - Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
 - «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
 - «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- Агитбригада обучающихся 10 классов нашей гимназии стала победителем муниципального конкурса «Фестиваль профессий».

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвящ. Международному Дню мира;
- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;
- «Космос глазами детей»;
- «Моя Россия» и т.д.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2020 – 2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении следующих мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние утренники;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»;
- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

2.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебной литературы 11182 экземпляров, методической - 292 экземпляра.

Приобретены учебники по биологии 5, 7-11 классы, по русскому языку 5, 7 классы, по всеобщей истории 8-10 классы, по мировой художественной культуре 10-11 классы, по химии 10 класс, по технологии 6 классы.

2.10. Оценка материально-технической базы

Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние	Оборудование средствами
Кабинеты начальных классов	13	8	95	+	+	+	+
Кабинеты иностранного языка	7	3	50	+	+	+	+
Кабинет физики	1	1	60	+	+	+	+
Кабинет химии	1	1	60	+	+	+	+
Кабинет информатики	2	1	37	+	+	+	+
Кабинет биологии	1	1	100	+	+	+	+
Кабинет ОБЖ	0	1	95	+	+	+	+
Кабинет технологии	2	1	60	+	+	+	+
Спортивный зал	4	2	50	+	+	+	+

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал (2) – **имеется**, емкость – **100** человек, состояние – **удовлетворительное**;
- актовый зал – **имеется**, емкость – **100** человек, состояние – **удовлетворительное**;
- компьютерный класс (1) – **имеется**, емкость – **10** человек, состояние – **удовлетворительное**;

- организация компьютерной техникой - **обеспечена не в полном объеме**; общее количество компьютерной техники **52** единиц;

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет – **имеется**, состояние – **удовлетворительное**;
- процедурная – не **имеется**;
- логопедический кабинет – **имеется**, состояние – **удовлетворительное**;
- кабинет педагога-психолога – **имеется**, состояние – **удовлетворительное**;

Питание обучающихся - **организовано** в 2 смены, в столовой на **72** посадочных места. Буфет **имеется**.

Процент охвата горячим питанием составляет 1- 4 классы - **100%**, питанием детей льготных категорий в количестве **90** детей, что составляет **28,7%** от их общего количества; всего охвачено горячим питанием 50% от общего количества обучающихся ОУ. Питьевой режим обучающихся **организован в виде бутилированной воды**.

Объекты организации системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты **оборудованы**.

Территория организации ограждением **оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ**.

Обеспечение пожарной безопасности организации **соответствует** нормативным требованиям.

Наличие автоматической пожарной сигнализацией и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (далее – АПС и СОУ) **оборудован, АПС «Стрелец-мониторинг» 3 поколения беспроводная** ; Состояние АПС и СОУ **исправна** вывод сигнала о пожаре на пульт пожарной охраны **обеспечен**, Состояние эвакуационных путей и выходов: **соответствует**.

В 2021 году за счет средств регионального и муниципального бюджета ничего не приобреталось.

**3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. АНДРЕЕВА Н.Р.», ПОДЛЕЖАЩИХ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	897 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	446 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	448 человек/ 49,9 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	64
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек / 0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495 человек/ 55,2 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 14 %
1.19.1.	Регионального уровня	41 человек/ 4,5 %
1.19.2.	Федерального уровня	28 человек / 3 %
1.19.3.	Международного уровня	3 человека/ 0,3 %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек/ 4 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/ 4 %
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек/ 1 %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек/ 92 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 92 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8 %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 8 %
1.29.1.	Высшая	4 человека
1.29.2.	Первая	1 человек
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/ 55 %
1.30.1.	До 5 лет	25 человек
1.30.2.	Свыше 30 лет	10 человек
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек/ 39 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 14 %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 23%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет

	компьютеров	
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/ 1,3%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайт.

Окончательный вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым соответствует заявленному статусу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Иванова Ирина Викторовна

Действителен с 13.10.2021 по 13.10.2022