

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приказ

« 16 » 06 2026 г.

г. Бахчисарай

№ 823

*Об утверждении спортивно-оздоровительной программы
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»
на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»*

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.02.2026 г. № 83 «Об организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района в 2026 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить спортивно-оздоровительную программу лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» (Приложение).
2. Егоровой Н.А., начальнику пришкольного оздоровительного лагеря, обеспечить выполнение плана основных мероприятий программы ЛДПД «Алые паруса».
3. Техническому специалисту Плохотниченко Д.А. разместить данный приказ и программу воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте школы
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ
«Гимназия им. Андреева Н.Р.»**



И.В. Иванова

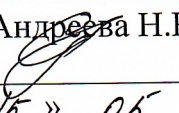
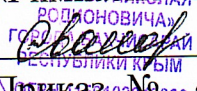
С приказом ознакомлены: 16.06 . 2026 г.

Егорова Н.А.

Плохотниченко Д.А.

Приложение
К приказу № 323 от 16.05 2026 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принята На педагогическом совете Протокол № <u>3</u> « <u>02</u> » <u>04</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»  Н.А.Егорова « <u>15</u> » <u>05</u> 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»  И.В. Иванова Приказ № <u>323</u> От « <u>15</u> » <u>05</u> 2026 г. 
--	--	---

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»
на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ЕДИНСТВА И ЗДОРОВЬЯ»**

г. Бахчисарай, 2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» «Физическая культура-основа единства и здоровья»
2. Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» города Бахчисарай Республики Крым (МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай)
3. Юридический адрес	г. Бахчисарай, ул. Макаренко, д.10
4. Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса»
5. Разработчик программы	Педагог-физической культуры Артюшков И.А.
6.Срок реализации программы, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной (27.05.2026 по 23.06.2026), т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – май/июнь 2026 год (21 день)
7.Целевая группа	Дети 7-11 лет
8. Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
9.Задачи программы	- формирование у детей знаний о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены, режиме дня, значении физической активности; - обучение основам выполнения утренней гимнастики, дыхательной и корригирующей гимнастики, подвижных игр; - знакомство с подвижными играми народов России, их историей и культурными традициями. - овладение приёмами саморегуляции и здоровьесберегающими технологиями; - обеспечение взаимодействия педагогического и медицинского персонала для контроля за состоянием здоровья детей и дозирования физической нагрузки;

	- создание условий для безопасного проведения спортивных мероприятий на открытых площадках и в спортивном зале; - реализация дифференцированного и индивидуального подходов к детям с разным уровнем физической подготовленности и состояния здоровья; - вовлечение максимального количества детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность; - способствовать укреплению физического и психического здоровья детей через организацию оптимального двигательного режима; - повышение защитных свойств организма, снижение заболеваемости в летний период; - формирование правильной осанки, развитие и коррекция физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация); - обеспечение достаточной двигательной активностью детей в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными показателями здоровья; - развитие познавательной активности через интеллектуально-спортивные игры; - развитие коммуникативных способностей в процессе совместной двигательной деятельности; - развитие навыков самостоятельной организации подвижных игр и физических упражнений в свободное время.
10. Направление программы	Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т.е. включает в себя разноплановую физкультурно-оздоровительную деятельность, объединяет различные направления укрепления здоровья, физического развития, активного отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.
11. Краткое содержание программы	Программа содержит: комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализующих программу (утреннюю вариативную зарядку,

	динамические паузы, спортивно-оздоровительные занятия, подвижные игры народов России, спортивно-массовые мероприятия, часы общения о здоровом образе жизни); условия реализации (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение, взаимодействие с медицинским персоналом); ожидаемые результаты (формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств, сплочение детского коллектива).
12. Ожидаемый результат	- формирование положительного отношения юного гражданина России к своему здоровью и здоровью окружающих; - укрепление физического и психического здоровья детей, повышение защитных свойств организма; - формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; - развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация движений); - приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек и асоциального поведения; - формирование навыков самостоятельной организации подвижных игр и физических упражнений в свободное время; - развитие коммуникативных способностей ребёнка, умение работать в коллективе, чувства взаимовыручки и ответственности; - знакомство с культурой и традициями народов России через подвижные игры; - создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе через совместную двигательную и игровую деятельность; - возможность реализации механизмов мотивации у ребёнка к личностному развитию, проявлению инициативы и настойчивости в достижении цели.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Гиппократ

Летние каникулы – это уникальный период в жизни каждого ребёнка, время свободного общения со сверстниками, приобретения новых интересов и увлечений. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, и именно этот период как нельзя более благоприятен для их всестороннего развития. В это время создаются особые условия для раскрытия творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям отечественной и мировой культуры, активного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов и замыслов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой новый, особый образ жизни для ребёнка. Это время безграничных возможностей: время увлекательных игр и ярких развлечений, время свободы в выборе занятий по душе, время, позволяющее снять накопившееся за долгий учебный год напряжение, восполнить израсходованные физические и эмоциональные силы, восстановить здоровье и зарядиться положительной энергией перед новым учебным годом.

При правильном и грамотном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться высоких и устойчивых результатов в оздоровлении школьников, формировании у них культуры здорового образа жизни, развитии физических качеств и творческих способностей. Лето – это самое плодотворное время года для организации как творческой, так и оздоровительной работы с детьми, поскольку именно в летний период созданы наиболее благоприятные природные, климатические и психологические условия для полноценного отдыха и развития подрастающего поколения.

Актуальность программы спортивно-оздоровительного модуля программы «В единстве России» заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное оздоровление и физическое воспитание и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, физически крепкое подрастающее поколение и ухудшающимся состоянием здоровья современных детей, снижением их двигательной активности;
- между необходимостью формирования у детей навыков здорового образа жизни и недостаточным уровнем организации систематической физкультурно-оздоровительной работы в летний период;

- между потребностью детей в активном движении, подвижных играх и ограниченными возможностями для их реализации в условиях городской среды;
- между желанием детей к самостоятельной двигательной деятельности и отсутствием у них необходимых знаний, умений и навыков для её безопасной организации.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе — это воспитание здорового, деятельного и ответственного гражданина, который заботится о своём физическом и психическом здоровье, осознаёт ценность здорового образа жизни, уважительно относится к культурным традициям разных народов России. Регулярные занятия физической культурой и участие в спортивных мероприятиях способствуют формированию у детей таких качеств, как настойчивость, целеустремлённость, чувство коллективизма, умение работать в команде и добиваться общей цели.

Положительное отношение к здоровому образу жизни должно стать частью мировоззрения ребёнка, определять его повседневные привычки, поведение и выбор досуга. Здоровье ассоциируется не только с отсутствием болезней, но и с активной, полноценной жизнью, возможностью реализовать свои способности, быть полезным семье, школе и обществу.

Программа спортивно-оздоровительного модуля направлена на создание социально значимой физкультурно-оздоровительной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня физического развития и состояния здоровья, с учётом индивидуальных особенностей и медицинских показаний.

Новизна спортивно-оздоровительного модуля программы «В единстве России» заключается в том, что 2026 год в России объявлен Годом народного единства. Программа включает в себя не только традиционные оздоровительные, воспитательные и досуговые функции, но также познавательные, направленные на знакомство детей с культурой и традициями народов России через подвижные игры и спортивные мероприятия, а также через формирование ценностного отношения к здоровью как к основе единства и благополучия народа.

Направленность программы.

Программа спортивно-оздоровительного модуля лагеря дневного пребывания «В единстве России» по своей направленности является **спортивно-оздоровительной**, включает в себя спортивную деятельность, направленную на отдых, оздоровление и воспитание детей.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в оздоровительных лагерях. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном

подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда дети приходят, чтобы отдохнуть, найти новых друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, формировать упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это погрузиться в увлекательную игру. Игра – неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически, в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни. В спортивно-оздоровительном модуле игра выступает основным средством физического воспитания: подвижные игры развивают ловкость, быстроту, координацию, формируют командный дух и навыки взаимодействия.

Спортивно-оздоровительный модуль программы «В единстве России» – это сочетание активного отдыха, физического развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия народов России через подвижные игры, спортивные состязания и физкультурные мероприятия.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в двигательной и творческой деятельности, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра и спорт придают эмоциональную окраску всему происходящему, создают атмосферу сотворчества, учат взаимодействовать, помогают общаться, преодолевать трудности и радоваться общим успехам.

Краткая характеристика участников программы.

Период младшего школьного возраста (7–11 лет) по своим психологическим и физиологическим характеристикам наиболее благоприятен

для формирования привычки к здоровому образу жизни, развития физических качеств и двигательных навыков. В этом возрасте дети отличаются высокой степенью доверия к взрослым, эмоциональной отзывчивостью, подражательностью, искренностью чувств и потребностью в активном движении. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы физического здоровья, формируются ценностные ориентиры в отношении здорового образа жизни, развиваются координация, ловкость, быстрота и выносливость. Знания, умения и привычки, приобретённые в детстве в области физической культуры, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1–4 классов. При комплектовании отрядов для участия в спортивно-оздоровительном модуле учитывается состояние здоровья детей (группы здоровья, медицинские противопоказания), уровень физической подготовленности, а также индивидуальные особенности физического развития. Особое внимание уделяется детям из многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, родители которых находятся на СВО. Для всех участников программы обеспечивается дифференцированный подход при распределении физической нагрузки и выборе форм двигательной активности.

Цель и задачи спортивно-оздоровительного модуля.

Цель – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией на:

- укрепление и сохранение здоровья школьников;
- приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности;
- развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая и воспитывающая направленность.

Развивающая ориентация заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного уровня физического здоровья, развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведению физкультминуток и утренней зарядки, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение раскрывается в:

- приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России;

- формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга.

В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Оздоровительная направленность

Оздоровительная направленность имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Она активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Сроки реализации программы

Программа спортивно-оздоровительного модуля реализуется в течение летней смены пришкольного лагеря – **21 день** (с 27 мая по 23 июня 2026 года).

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Андреева Н.Р.»;
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» является неотъемлемой частью общей программы смены «В единстве России». Учитывая возрастные особенности младших школьников (7–11 лет), а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации спортивного модуля лежит игра – как ведущий тип деятельности и универсальное педагогическое средство. В игре создаётся ситуация выбора, ребёнок определяет не только направление своего участия, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько она развивает в ребёнке такие качества, как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

В течение смены планируется реализация программы спортивно-оздоровительного модуля по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СП 2.4.3648-20.

Важнейшим направлением в работе спортивного модуля является активное приобщение детей к физической культуре. Применение современных здоровьесберегающих технологий отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение детей к физической культуре и спорту.
2. Использование развивающих форм оздоровительной работы.

Технология дифференцированного обучения – индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств – является важнейшим требованием в организации физического воспитания. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на:

- приобретение навыков здорового образа жизни;
- овладение приёмами саморегуляции;
- освоение здоровьесберегающих технологий.

В рамках данного направления реализуются:

1. **Осмотр** детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.

2. **Утренняя вариативная зарядка** (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая): «Богатырская», «Мостик дружбы», «Сэлам», «Доброй раніцы», «Хошгельды», «Северное сияние», «Чаваш Ташши», «Ветер белых ночей», «Медовый заряд», «Тазалык», «Пробуждение медведя», зарядка в марийском стиле, «Танец утреннего солнца», «Перхляйские перетопы», «Сила России в единстве», «Межнациональная зарядка» и другие.
3. **Соблюдение режима проветривания** отрядных помещений и режима питья детей.
4. **Принятие солнечных и воздушных ванн** (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток).
5. **Организация пешеходных экскурсий.**
6. **Организация здорового питания детей.**
7. **Спортивно-оздоровительные занятия**, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:
 - интеллектуально-спортивная игра «Спортивный лабиринт»;
 - игры в шашки, шахматы;
 - спортивные игры в зале (пионербол, бадминтон);
 - эстафеты;
 - спортивные соревнования, весёлые эстафеты, развивающие ловкость, координацию движений, быстроту и смекалку.
8. **Динамические паузы** между отрядными и общелагерными мероприятиями для снятия мышечного и эмоционального напряжения: «Мы едины, мы вместе», «Россия – это мы», «Хоровод дружбы».
9. **Подвижные игры народов России** (с учётом возраста детей): «Кочки», «Тюбетейка», «Сары буре», «Подними платок», «Оленьи упряжки», «Волшебные лапти», «Хороводные перебежки», «Богатырская застава», «Сорви шапку», «Хабылык», «Юрта», «Вумурт».
10. **Спортивно-массовые мероприятия** (спортивные соревнования, праздники, конкурсы): эстафета «Весёлые старты», конкурсная программа «Зарядка и я», легкоатлетический кросс, футбольный турнир, шахматный турнир «Белая ладья».
11. **Часы общения** «Быть здоровым – это модно! Дружно, весело, задорно!» – беседы о здоровом образе жизни, личной гигиене, режиме дня, значении физической активности.

Формы и методы работы по программе

Ведущей технологией программы является **игровая**. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и другие. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, интерес к созидательной деятельности, разовьёт интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков и плакатов, праздники, экскурсии.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона.

Педагогические принципы и условия реализации

Для максимального достижения результатов при проведении спортивных мероприятий (весёлые старты, эстафеты) присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

Спортивно-оздоровительная работа строится **во взаимодействии с медицинским персоналом** с учётом возраста детей и показателей здоровья:

- ежедневный контроль состояния здоровья детей перед проведением физических нагрузок;
- учёт индивидуальных показателей здоровья (группы здоровья, противопоказания);
- дозирование физической нагрузки с учётом возраста и самочувствия;
- контроль за соблюдением питьевого режима и температурного режима на открытом воздухе.

Ожидаемые результаты реализации модуля

- Формирование у детей устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация).
- Знакомство с культурой народов России через подвижные игры.
- Сплочение детского коллектива через совместную двигательную активность.
- Профилактика гиподинамии и укрепление здоровья детей в летний период.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностными результатами модуля программы «В единстве России» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью руководителя.
- Проговаривать последовательность действий по достижению цели занятия.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с наставником и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в предложенных информационных ресурсах.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, ресурсы интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в детском коллективе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемый результат:

В результате реализации модуля «Спортивно-оздоровительная работа» на занятиях учащиеся должны:

характеризовать

- значение упражнений ОФП в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий в спортивном зале;
- названия разучиваемых упражнений;
- правила выполнения закаливающих процедур;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола и др. спортивных игр.

уметь

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях;
- технически правильно выполнять контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) во время занятий;
- выполнять обязанности судьи в подвижных и спортивных играх.

Работа по физическому воспитанию в оздоровительном лагере должна способствовать формированию у детей морально-волевых качеств, чувства патриотизма, также осознание необходимости здорового образа жизни, что на сегодняшний день важнее, чем непосредственный оздоровительный эффект всех мероприятий лагерной смены.

Сюжет смены

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить её нужно так, чтобы всем: и детям, и взрослым, организующим отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и активного движения.

Содержание деятельности спортивно-оздоровительного модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, воспитание уважения к культуре и традициям народов России через двигательную активность.

Моделью организации спортивно-оздоровительной работы является игра, а именно – игра-путешествие. Игра становится фактором социального и физического развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и

познавательного интереса; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; формирование устойчивой потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём через совместные спортивные мероприятия и подвижные игры.

В 2026 году работа смены будет проходить на просторах родной страны России и будет посвящена Единству народов России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни народов страны, символы страны и городов России, традиции, обычаи народов, а также знакомятся с подвижными играми и физическими традициями разных народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Смена разделена на тематические блоки, каждый из которых отражает определённую тематику и включает соответствующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- **«Мы живём в России!»** – этот блок посвящён изучению общей информации о России: символы страны, её географические особенности, народы, проживающие на территории РФ. В рамках блока проводятся общелагерные эстафеты, спортивные игры на знакомство и сплочение.
- **«Достояние нашей страны»** – в этом блоке ребята знакомятся с выдающимися спортсменами России, героями-защитниками Отечества, известными деятелями, прославившими страну. Проводятся спортивные соревнования, посвящённые памяти героев, беседы о значении спорта в жизни великих людей.
- **«А у нас сегодня праздник!»** – дни этого блока посвящены праздникам России, традициям и обычаям народов страны. Проводятся народные подвижные игры, фольклорные эстафеты, весёлые старты с элементами национальных традиций.
- **«Мир вокруг нас»** – блок посвящён животному и растительному миру России, экологии. Проводятся экологические квесты, спортивные соревнования на природе, туристические эстафеты, походы, игры на местности.
- **«Я говорю на родном языке»** – блок посвящён изучению русского языка и языков народов, проживающих на территории России. В рамках блока проводятся интеллектуально-спортивные игры, викторины, эстафеты с выполнением заданий на знание пословиц, поговорок, народных песен.
- **«Вместе мы сила!»** – заключительный блок, посвящённый созданию итогового продукта смены – общелагерного физкультурно-спортивного праздника «В единстве России», а также подведению итогов спортивных достижений, награждению самых активных участников и отрядов.

Механизм реализации программы.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (февраль – май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана физкультурно-оздоровительной работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря по организации спортивно-оздоровительной работы;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере (учителей физической культуры, воспитателей, вожатых);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка спортивных мероприятий, график проведения зарядки, расписание спортивных занятий, должностные обязанности, инструкции по охране труда и технике безопасности при проведении спортивных мероприятий).

II этап. Организационный (май)

Этот период короткий по количеству дней, всего 2–3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входной диагностики физического развития и физической подготовленности, выявление интересов в области спорта и двигательной активности;
- запуск спортивно-оздоровительного модуля программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, техникой безопасности при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр.

III этап. Практический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены через спортивно-оздоровительные мероприятия;
- вовлечение детей в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя зарядка, динамические паузы, подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты, туристические прогулки);
- работа спортивных секций и кружков по интересам (подвижные игры, настольный теннис, шахматы и др.);
- проведение тематических дней, посвящённых подвижным играм народов России;
- взаимодействие с медицинским персоналом для контроля за состоянием здоровья детей и дозирования физической нагрузки.

IV этап. Заключительный (последние 2 дня деятельности лагеря)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов спортивно-оздоровительной смены;

- проведение итогового физкультурно-спортивного праздника «Весёлые старты»;
- награждение самых активных участников, победителей спортивных соревнований и эстафет грамотами, дипломами и призами;
- проведение итоговой диагностики физического развития и физической подготовленности детей, анализ результатов.

Структура самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива, в том числе в физкультурно-оздоровительной и спортивной.

В рамках спортивно-оздоровительного модуля в каждом отряде выбираются:

- физорг – отвечает за организацию утренней зарядки, динамических пауз, помогает воспитателю в проведении подвижных игр;
- спортивный капитан – представляет отряд в спортивных соревнованиях и эстафетах, координирует действия команды;
- ответственный за здоровье – следит за соблюдением питьевого режима, правил безопасности, помогает медицинскому работнику;
- летописец спортивных достижений – фиксирует результаты соревнований, ведёт экран спортивных успехов отряда.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных утренних линейках (постановка целей на день) и вечерних сборах (подведение итогов дня, обсуждение спортивных успехов). Еженедельно подводятся итоги спортивной недели – определяются отряды-победители в различных номинациях (самый спортивный отряд, самая дружная команда, лучший физорг и др.). Окончательные результаты подводятся на итоговой линейке, где будут подведены итоги спортивно-оздоровительной смены, вручены грамоты и благодарственные письма в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены грамоты лучшему отряду (коллективные результаты).

Среди традиционных методов осуществления работы педагогов-воспитателей следует особо выделить:

- метод погружения в физкультурно-оздоровительную среду;
- метод игрового взаимодействия;
- метод организации состязательности;
- метод поощрения и стимулирования;
- методику коллективных творческих дел (КТД);
- метод индивидуального и дифференцированного подхода при организации двигательной активности.

Режим дня

8.00 – 8.30 Прием детей. Зарядка
8.30 – 9.00 Линейка
9.00 – 9.30 Завтрак
9.30– 10.00 Инструктаж
10.00–12.30 Отрядные, лагерные дела
12.30– 13.00 Занятия по интересам
13.00-13.30 Обед
13.30-14.00 Завершение дня. Подведение итогов.
14.00 Уход домой

Информационно-методическое обеспечение программы

Для педагогов организованы совещания и инструктажи по организации спортивно-оздоровительной работы, технике безопасности при проведении подвижных игр и спортивных мероприятий, а также по оказанию первой помощи при травмах.

Будут созданы информационные стенды для родителей и воспитанников ЛДП, на которых размещается информация о режиме дня, расписании спортивных мероприятий, правилах безопасного поведения во время подвижных игр, результатах спортивных соревнований.

В каждом отряде ведутся журналы посещений, журналы инструктажей по технике безопасности при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, папки с дополнительными материалами (комплексы утренней зарядки, картотека подвижных игр народов России, сценарии спортивных праздников и эстафет).

На сервере заведена папка, в которой накапливается банк методических рекомендаций для педагогов по организации спортивно-оздоровительной работы, различные презентации и видеофильмы о здоровом образе жизни, спортивные викторины, комплексы упражнений на каждый день, согласно программе.

Ежедневно планируется проводить планерки по итогам дня, на которых анализируется проведение спортивных мероприятий, обсуждаются проблемы и успехи, корректируется план на следующий день.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Техническое: музыкальный центр (аудиосистема) для проведения утренней зарядки, динамических пауз и спортивных мероприятий; микрофоны; секундомеры; свистки; фотоаппарат для фиксации спортивных событий; ноутбук для воспроизведения музыки и видеоинструкций.

Спортивное оборудование и инвентарь: мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, малые мячи), скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, конусы для эстафет, секундомеры, свистки, надувные мячи, маты гимнастические (для страховки), шахматы и шашки.

Методическое: картотека подвижных игр народов России; сценарии спортивных праздников и эстафет; комплексы упражнений для утренней

зарядки (по тематическим дням); дидактические материалы по правилам игр и технике безопасности; инструкции по сборке и разборке туристического снаряжения; методические пособия по организации физкультурно-оздоровительной работы в лагере; тематические презентации о здоровом образе жизни и спорте; настольные спортивные игры; литература по физической культуре для младшего школьного возраста.

Учебно-методическое оснащение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, в действующей редакции).
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации (утв. протоколом заседания Коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018).
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (Письмо Минпросвещения России от 26.05.2021 № 05-882).
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 256 с. (ФГОС. В помощь учителю).
6. Патрикеев А.Ю. Физкультурные праздники и соревнования в школе. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 304 с.
7. Вершинин М.А. Подвижные игры народов России. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
8. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1–4 классы. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.
9. Щербаков А.В. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная работа в лагере. – Волгоград: Учитель, 2017. – 98 с.
10. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 256 с.
11. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Игры и игровые задания для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 128 с.
12. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 2019. – 120 с.
13. Сборник подвижных игр народов России для детей младшего школьного возраста / сост. Т.В. Кириллова. – М.: Школьная пресса, 2021. – 96 с.
14. Каинов А.Н., Курьерова Г.И. Физкультурно-оздоровительная работа в летнем лагере: методическое пособие. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 140 с.
15. Белякова Е.Г., Гаврилова Е.В. Игры на свежем воздухе для детей 7–12 лет. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 112 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «АЛЫЕ ПАРУСА» НА БАЗЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. АНДРЕЕВА Н.Р.»

Дата проведения	Название мероприятия
27.05 Открытие смены «Мы Россия»	Утренняя зарядка «Богатырская»
	Подвижные игры «Кочки»
	Инструктаж по ТБ
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Входная диагностика физической подготовленности
28.05 «Гостях у русского народа»	Утренняя зарядка «Богатырская»
	Подвижные игры «Золотые ворота», «Горелки»
	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Эстафета «Русские народные забавы»
30.05 «День дружбы народов России»	Утренняя зарядка «Мостик дружбы»
	Подвижные игры народов России
	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Спортивная игра «Спортивный лабиринт»
	Час общения «Быть здоровым – это модно!»
02.06 «Татарский колорит»	Утренняя зарядка «Сәлам»
	Подвижные игры «Тюбетейка», «Сары буре»
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Шашечный турнир
03.06 «Путешествие в Беларусь»	Утренняя зарядка «Добрай раніцы»
	Подвижные игры народов Беларуси
	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Легкоатлетический кросс
04.06 «Путешествие на Кавказ»	Утренняя зарядка «Хошгельды»
	Подвижные игры «Подними платок»
	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Спортивная эстафета «Кавказские народные игры»
05.06 «Культура Севера»	Утренняя зарядка «Северное сияние»
	Подвижные игры «Оленьи упряжки»
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Спортивная игра на свежем воздухе
06.06 «День дружбы»	Утренняя зарядка «Мостик дружбы»
	Подвижные игры по выбору детей

народов»	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Весёлые старты;
	Час общения «Быть здоровым – это модно!»
08.06 «Марийский край»	Зарядка в марийском стиле
	Подвижные игры «Волшебные лапти»
	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Эстафета «Марийские забавы»
09.06 «Бурятские степи»	Зарядка «Танец утреннего солнца»
	Подвижные игры «Табун»
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Футбольный турнир
10.06 «Мордовские узоры»	Зарядка «Перхляйские перетопы»
	Подвижные игры «Хороводные перебежки»
	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Шахматный турнир «Белая ладья»
11.06 «День России»	Зарядка «Сила России в единстве»
	Подвижные игры «Богатырская застава»
	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Конкурсная программа «Зарядка и я»
	Всероссийский танцевальный флешмоб
13.06 «День дружбы народов»	Утренняя зарядка «Межнациональная зарядка»
	Подвижные игры народов России
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Интеллектуально-спортивная игра «Спортивный лабиринт»
15.06 «Чувашская старина»	Зарядка «Чаваш Ташши»
	Подвижные игры «Сорви шапку»
	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Эстафета «Чувашские народные игры»
16.06 «Якутия – край алмазов»	Зарядка «Ветер белых ночей»
	Подвижные игры «Хабылык»
	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Спортивная игра «Алмазные старты»
17.06 «Башкирский мед»	Зарядка «Медовый заряд»
	Подвижные игры «Юрта»
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Эстафета «Башкирские забавы»
18.06 «Удмуртские традиции»	Зарядка «Тазалык»
	Подвижные игры «Вумурт»
	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Спортивная программа «Удмуртские народные игры»
19.06 «Народы Алтая»	Зарядка «Пробуждение медведя»
	Подвижные игры «Охота на Марала»

	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Спортивная эстафета «Весёлые старты»
20.06 «День дружбы народов»	Утренняя зарядка «Мир народов»
	Подвижные игры по выбору детей
	Динамическая пауза «Мы едины, мы вместе»
	Фестиваль «Хоровод дружбы»
	Час общения «Быть здоровым – это модно!»
22.06 «Фестиваль народов Дальнего Востока»	Зарядка «Лучи здоровья»
	Подвижные игры «Рыболовы»
	Динамическая пауза «Россия – это мы»
	Спортивная эстафета «Дальневосточный экспресс»
23.06 Закрытие смены «Дружба народов»	Итоговый физкультурно-спортивный праздник «Весёлые старты»
	Динамическая пауза «Хоровод дружбы»
	Награждение активных участников и победителей соревнований
	Итоговая диагностика физической подготовленности

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью. Иванов И.В.
Директор МБОУ «Лицей им. Андреева
Н.Р.» И.В. Иванова

