МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аналитическая справка
по результатам пробного итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с приказом МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» № 35 от 17.01.2025 г. «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах» 24 января 2025 года было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

В пробном итоговом собеседовании приняли участие 93 обучающихся (96,9%) из 96. В результате 74 обучающихся (79,6%) получили «зачёт». Пробное итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырех заданий:

- задание 1 представляло собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух;

задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты);

- задание 3 предполагало создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы;

- задание 4 предусматривало участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая запись участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий пробного итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачёт/незачёт».

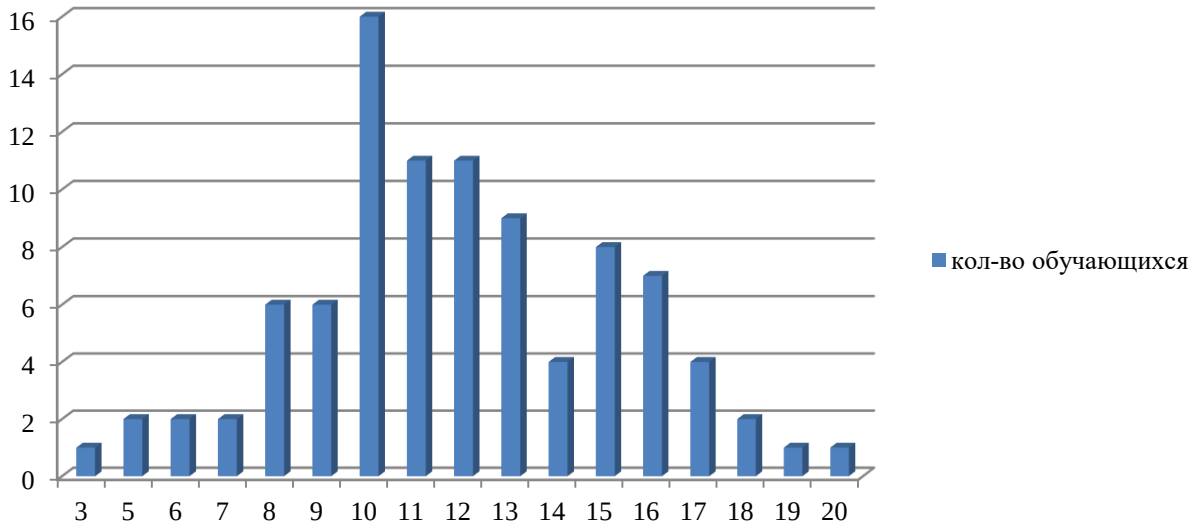
В соответствии с критериями оценивания «незачёт» получали участники пробного итогового собеседования в случае, если за выполнение всей работы они набрали менее 10 баллов из 20 возможных.

По итогам пробного собеседования получены следующие результаты:

Класс	Кол-во обучающихся	Приняло участие обучающихся	% участия	«Зачет»	«Незачет»	Наивысший балл	Худший балл	Ф.И.О. учителя
9-А	21	20	95,2	12	8	16	1	Токарева С.Ф.
9-Ги	18	17	94,4	17	-	19	10	Токарева С.Ф.
9-К	16	16	100	12	4	17	7	Шешукова Л.А.
9-Н	16	16	100	15	1	20	8	Заблоцкая Е.А.
9-Ю	25	24	96	18	6	16	6	Лях Е.К.

Гистограмма 1 отражает распределение участников пробного итогового собеседования относительно набранных ими баллов.

Гистограмма 1



Из диаграммы видно, что наибольшее количество участников пробного итогового собеседования - 16 обучающихся набрали 10 баллов (17,2% от общего количества участников), 11 и 12 баллов набрали по 11 обучающихся (11,8% от общего количества участников).

Максимальное количество баллов (20 баллов) набрала одна обучающаяся Крестьянинова Д. (9-Н класс; учитель Заблоцкая Е.А.).

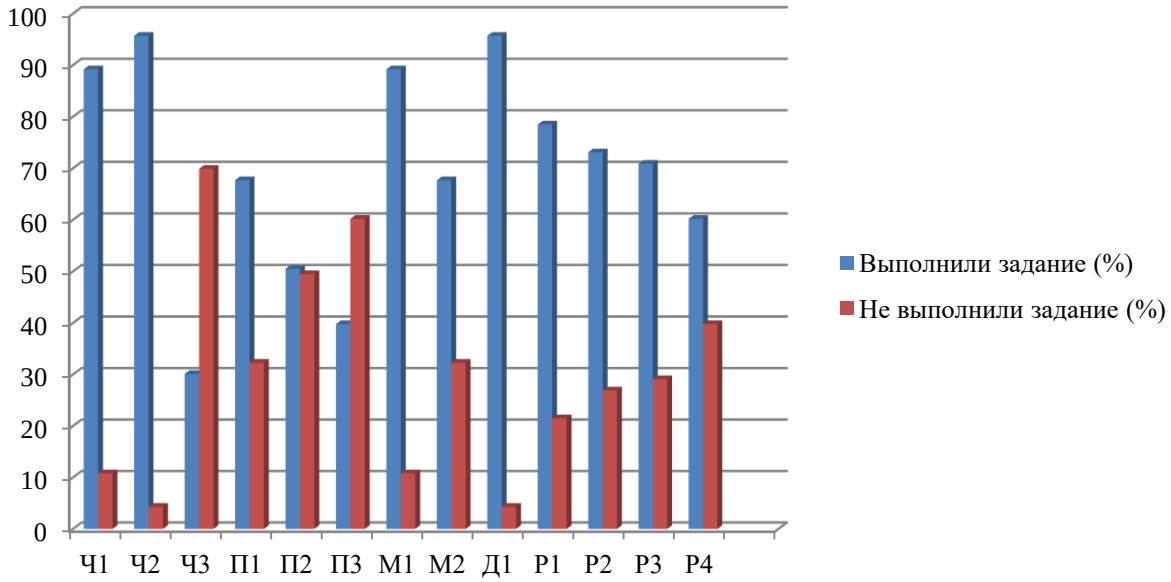
Анализ результатов пробного итогового собеседования по русскому языку в разрезе заданий дал следующие результаты:

Задание	Критерий	Справились		Не справились (0 по критерию)	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%
1. Чтение текста вслух	Ч1 - Интонация	83	89,2	10	10,8
	Ч2 - Темп чтения	89	95,7	4	4,3
	Ч3- Искажение слов	28	30,1	65	69,9
2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	П1 - Сохранение при пересказе микротем текста	63	67,7	30	32,3
	П2 - Работа с высказыванием	47	50,5	46	49,5
	П3 - Способы цитирования	37	39,8	56	60,2
3. Монологическое высказывание	М1 – Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	83	89,2	10	10,8
	М2 – Логичность монологического высказывания	63	67,7	30	32,3
4. Участие в диалоге	Д1 – Выполнение коммуникативной задачи в	89	95,7	4	4,3

	диалоге				
Грамотность речи (задания 1-4)	Р1 - Соблюдение орфоэпических норм	73	78,5	20	21,5
	Р2 - Соблюдение грамматических норм	68	73,1	25	26,9
	Р3 - Соблюдение речевых норм	66	70,9	27	29,1
	Р4 - Фактическая точность речи	56	60,2	37	39,8

Гистограмма 2 отражает процент участников пробного итогового собеседования, получивших «зачёт» и «незачёт» в соответствии с критериями проверки.

Гистограмма 2



Анализ статистических результатов пробного итогового собеседования обучающихся 9-х классов показывает, что:

1. Обучающиеся успешно справились со следующими видами работ:

- при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 89,2% обучающихся;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задачи у 95,7% обучающихся;
- при подробном пересказе текста у 67,7% обучающихся сохранены все микротемы исходного текста;
- 89,2% обучающихся выполнили коммуникативные задачи в монологическом высказывании;
- 95,7% обучающихся справились с коммуникативной задачей, дали развёрнутые ответы на все вопросы в диалоге;
- у 73,1% обучающихся соблюдены грамматические нормы;
- не допустили орфоэпических ошибок 78,5% обучающихся;
- в речи 60,2% обучающихся фактические ошибки отсутствуют.

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у обучающихся:

- при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 51,3% обучающихся сохранены все микротемы исходного текста;
- не умеют работать с цитатой, уместно и логично включать её в пересказ текста 49,5% обучающихся;
- допустили искажение слов при чтении текста 69,9% обучающихся;
- у 55,3% обучающихся не соблюдены грамматические нормы при монологе и диалоге.

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующие выводы:

1. На уровне основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах, практиковать такие формы, как, устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление.
2. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обусловливает *необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех предметах* (различные формы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полиолог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).
3. Формирование коммуникационной грамотности, снятия психологической зажатости у обучающихся на всех уровнях образования проводить через реализацию таких курсов внеурочной деятельности, как: «Риторика», «Сценическая речь».

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1.Заместителям директора по УВР Галкиной О.И., Асановой Э.Д. с целью проверки навыков работы над смысловым чтением посетить уроки русского языка и литературы (в течение учебного года)

2. Заведующей секцией русского языка и литературы кафедры гуманитарных наук Токаревой С.Ф.:

2.1.Проанализировать на заседании секции результаты пробного итогового собеседования в 9-х классах с целью принятия путей решения для устранения пробелов в знаниях обучающихся (до 31.01.2025).

3. Учителям русского языка:

3.1. На уроках развития речи активизировать работу по лексическому анализу слова: от определения его лексического и грамматического значений до составления синонимичного ряда и тематической группы слов (в течение года).

3.2. Усилить коммуникативный компонент уроков развития речи обучающихся, направленный на анализ собственных высказываний и моделирование высказываний-образцов (в течение года)

3.3. Для повышения качества устных монологических и диалогических ответов обучающихся в систему работы по развитию речи необходимо включать различные техники и методики:

- организации как парной (для отработки навыков диалога), так и групповой (для отработки навыков создания монологического высказывания) форм работы;
- развития стратегий смыслового чтения;
- организации работы с текстом (от понимания фактуальной, концептуальной и имплицитной, метатекстовой информаций до информационной переработки текста).

(в течение года)

Справку составила зам. директора по УВР О.И. Галкина

30.01.2025 г.