

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николай Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секции точных наук Подпись <u>фм</u> О.С. Ильина Протокол № <u>3</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>И.В.Иванова</u> И.В.Иванова Приказ № <u>504</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике**

8-А, 8-Б, 8-В, 8-Ги КЛАСС

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ: Марченко Вадим Анатольевич,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Физика: 8 класс: учебник / А.В. Перышкин – 8-е изд., перераб. - М.:
«Дрофа», 2019 г. – 240 с.: ил. – (Российский учебник).

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- примерной программы по физике основного общего образования Министерства образования и науки РФ, 2004 г
- учебно-методического комплекса Физика: 8 класс: учебник / А.В. Перышкин, – 8-е изд., перераб. - М.: «Дрофа», 2019 г. – 240 с.: ил. – (Российский учебник); с использованием электронных образовательных ресурсов:
 - <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
 - <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»
 - <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО
 - <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР
 - <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
 - <http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика
 - <http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд «Эффективная физика»
 - <http://fizkaf.narod.ru> журнал Квант
 - <http://nuclphys.sinp.msu.ru> Всероссийская олимпиада школьников
 - Мультимедийные наглядные пособия «Физика» от издательства «Экзамен-медиа»
 - Электронное пособие «Учебный эксперимент. Компьютерные модели. Физика», от издательства «Просвещение»
 - Модульная система экспериментов «PROlog» от издательства «Просвещение»
 - Система интерактивного мониторинга VOTUM
- На основании «Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.
- Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: напряжение, сила тока.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины, анализировать полученные результаты;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы

Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические явления

Выпускник научится:

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.
- описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.

Световые явления

Выпускник научится:

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность:

Формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом,

адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал структурирован по темам в разделы, обозначенные в примерной программе. К каждому разделу приведен список лабораторных работ, учитывающий перечни из примерной программы.

Всего запланированных контрольных работ: 4

Всего запланированных лабораторных работ: 11

Тепловые явления (22 ч)

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры»

Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Лабораторная работа № 3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра»

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического

заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»

Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»

Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»

Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»

Магнитные явления (5 ч)

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Световые явления (10)

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №10 «Исследование зависимости угла отражения света от угла падения»

Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»

Повторение (2 ч)

Занятия планируется проводить в различных формах: уроки усвоения новых знаний, уроки-беседы, комбинированные и интегрированные уроки, уроки-практикумы, уроки-конференции, уроки-самостоятельные, проверочные работы, уроки-контрольные работы, выполнение индивидуальных парных и групповых заданий, создание и защита проектов.

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по физике для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологи-

ческом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих, в том числе и физических знаний;
—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Тепловые явления	22	1	3
2.	Электрические явления	29	1	5
3.	Магнитные явления	5	1	1
4.	Световые явления	10	1	2
5.	Повторение	2	-	-
Итого:		68	4	11

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Ги КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Практ ическ часть	Конт- роль	Приме чание
	План	факт				
Раздел 1. Тепловые явления (22 ч)						
1.	01.09- 02.09	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Внутренняя энергия.			
2.	05.09- 09.09	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Способы изменения внутренней энергии.			
3.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.			
4.	12.09- 16.09	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и в технике.			
5.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.			
6.	19.09- 23.09	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры»	Л.Р. № 1		
7.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении			
8.	26.09- 30.09	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	Л.Р. № 2		
9.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.			
10.	03.10- 07.10	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Проверочная работа «Количество теплоты»			
11.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Различные агрегатные состояния вещества.			
12.	10.10- 14.10	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Плавление и отвердевание кристаллических тел.			

13.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Удельная теплота плавления.			
14.	17.10- 21.10	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Испарение и конденсация. Кипение, удельная теплота парообразования			
15.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Влажность. Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра»	Л.Р. № 3		
16.	24.10- 28.10	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах.			
17.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах.			
18.	07.11- 11.11	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.			
19.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.			
20.	14.11- 18.11	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач на расчет КПД теплового двигателя.			
21.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Повторение темы “Тепловые явления”			
22.	21.11- 25.11	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Контрольная работа № 1 «Тепловые явления»		КР № 1	
23.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Обобщающее повторение по теме Тепловые явления			
Раздел 2. Электрические явления (29 ч)						
24.	28.11- 02.12	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Электризация тел. Два рода зарядов.			
25.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Электрическое поле. Делимость электрического заряда.			
26.	05.12- 09.12	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Строение атома. Объяснение электризации тел.			
27.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Закон сохранения электрического заряда			

28.	12.12-16.12	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Электрический ток. Электрические цепи.			
29.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.			
30.	19.12-23.12	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр.			
31.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 4 “Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее участках”	Л.Р. № 4		
32.	26.12-30.12	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Электрическое напряжение.			
33.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 5 «Измерение напряжения»	Л.Р. № 5		
34.	09.01-13.01	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Электрическое сопротивление проводников.			
35.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Реостаты. Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 6 «Регулирование силы тока реостатом».	Л.Р. № 6		
36.	16.01-20.01	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Закон Ома для участка цепи.			
37.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач на закон Ома.			
38.	23.01-27.01	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Расчет сопротивления проводников.			
39.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 7 “Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра”.	Л.Р. № 7		
40.	30.01-03.02	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Последовательное соединение проводников.			
41.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Параллельное соединение проводников			
42.	06.02-10.02	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников».			
43.		8-А 8-Б 8-В	Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения			

		8-гик	проводников».			
44.	13.02-17.02	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Работа и мощность электрического тока			
45.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	Л.Р. № 8		
46.	20.02-22.02	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Конденсатор.			
47.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Нагревание проводников электрическим током			
48.	27.03-03.03	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Короткое замыкание. Предохранители.			
49.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач по теме «Электрические явления»			
50.	06.03-10.03	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач по теме «Электрические явления»			
51.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Контрольная работа № 2 “Электрические явления. Электрический ток”		К.Р.№ 2	
52.	13.03-	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Электрические явления»			
Раздел 3. Магнитные явления (5 ч)						
53.	17.03	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли Магнитное поле прямого тока.			
54.	27.03-31.03	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.			
55.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Л.Р. № 9		
56.	03.04-07.04	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.			
57.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Контрольная работа №3 по теме «Магнитные явления»		К.Р.№3	

Раздел 4. Световые явления (10 ч)						
58.	10.04-14.04	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Анализ контрольной работы. Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил			
59.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Отражение света. Законы отражения.			
60.	17.04-21.04	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света			
61.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб. № 10 «Исследование зависимости угла отражения света от угла падения»	Л.Р. № 10		
62.	24.04-28.04	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Преломление света. Закон преломления света.			
63.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Линзы. Изображения, даваемые линзами			
64.	02.05-05.05	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. Раб №11 «Получение изображения при помощи линзы»	Л.Р. № 11		
65.		8-А 8-Б 8-В 8-гик	Решение задач на построение в линзах.			
66.	10.05-12.05	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Контрольная работа № 4 «Световые явления»		К.Р. № 4	
67.	15.05-19.05	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Глаз и зрение. Очки. Фотографический аппарат.			
68.	22.05-24.05	8-А 8-Б 8-В 8-гик	Резервный урок «Повторение и обобщение знаний – «Тепловые явления»			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 8-А

ФИО учителя Марченко Вадим Анатольевич

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (В.А. Марченко)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 8-Б

ФИО учителя Марченко Вадим Анатольевич

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (В.А. Марченко)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 8-В

ФИО учителя Марченко Вадим Анатольевич

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (В.А. Марченко)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 8-Гик

ФИО учителя Марченко Вадим Анатольевич

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (В.А. Марченко)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

