Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук <i>Ганина</i> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Галкина</i> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Иванова</i> И.В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
11-ГИ КЛАССА
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ: ЮНУСОВА РИАНА ЗИЯДИНОВНА

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:

Биология: 11 класс.: базовый уровень: учебник / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.С.Лощилина;
под ред. И.Н.Пономаревой – 7-е издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020, - 256 с.: ил.-
(Российский учебник).

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для обучающихся 11-Ги класса МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Положения «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.;
- Учебно-методического комплекса под редакцией Пономаревой И.Н. «Биология. 11 класс базовый уровень». Издательство Москва «ВЕНТАНА- ГРАФ» 2020 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: 6 класс.: учебник / И.Н.Понамарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н.Понамаревой- 5-е изд. перераб.- М.:Вентана-Граф, 2019.-189, (3) с.: ил.- (Российский учебник)

Электронные образовательные ресурсы: <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО <http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений;

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии» www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети;

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»;

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».

Программа составлена для учащихся 11-Ги класса и рассчитана на 34 часа за год, 1 час в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 11 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) ;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность

их изменения;

- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии;
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели;
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы;
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия;
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) ;

- Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иной позицией;

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- Характеризовать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- Характеризовать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

- *Читательская грамотность:*

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

- *Естественнонаучная грамотность:*

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

- *Креативное мышление:*

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

- *Глобальные компетенции:*

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организменный уровень организации жизни (17 ч)

Организменный уровень организации жизни. Особенности организменного уровня организации жизни. Его роль в природе. Организм как биосистема. Понятие об организме. Свойства организма. Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи. Строение пищеварительной системы. Переваривание пищи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Оплодотворение и его значение. Наружное, внутреннее и искусственное оплодотворение. Двойное оплодотворение цветковых растений. Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез). Понятие об онтогенезе. Эмбриональный и постэмбриональный периоды онтогенеза. Стадии взрослого организма. Из истории развития генетики. Изменчивость признаков организма и её типы. Понятие об изменчивости. Типы мутаций. Генетические закономерности, открытые Г.Менделем. Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Типы взаимодействия генов. Генетические основы селекции. Законы Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.

Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Задачи и методы селекции. Методы гибридизации. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Механизм определения пола. Наследственные болезни человека. Мутагены. Типы мутагенов. Их влияние на живую природу и человека.

Этические аспекты медицинской генетики. Предмет и задачи медицинской генетики. Достижение биотехнологии и этические аспекты её исследований. Генная инженерия. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества.

Царство Вирусы: разнообразие и значение. Понятие о вирусах как организмах. Строение и свойства вирусов. Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах.

Клеточный уровень организации жизни (8 ч)

Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток.

Ткани. Отличие растительной клетки от животной. Клетки многоклеточного организма. Строение клетки эукариот. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы.

Особенности клеток прокариот и эукариот. Клеточный цикл. Длительность жизни клетки. Деление клетки – митоз и мейоз. Биологическое значение мейоза. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом.

Многообразие прокариот. Общая характеристика бактерий. Роль бактерий в природе.

Многообразие одноклеточных эукариот. Растительные одноклеточные организмы. Микробиология. История развития науки о клетке. Развитие учения о клетке. Современная клеточная теория. Дискуссионные проблемы цитологии.

Молекулярный уровень организации жизни (9 ч)

Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе. Значение молекулярного уровня жизни. Основные химические соединения живой материи. Органические и неорганические вещества. Структура и функции нуклеиновых кислот. Процессы синтеза в живых клетках. Процессы биосинтеза белка. Понятие о биологическом окислении. Гликолиз и кислородный этап клеточного дыхания. Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. Ферменты. Коферменты. Витамины. Гормоны. Химические элементы в оболочках земли и молекулах живых систем. Роль химических элементов в жизни организмов. Геохимические заболевания. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 11-Го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Организменный уровень организации жизни.	17	1	2
2	Клеточный уровень организации жизни.	8	-	1
3	Молекулярный уровень организации жизни.	9	1	-
	Итого:	34	2	3

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 11-ГИ КЛАССЕ

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ урока	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	план	факт				
Организменный уровень организации жизни (17 ч)						
1.	05.09-09.09		Организменный уровень организации жизни. Его роль в природе.			
2.	12.09-16.09		Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи.			
3.	19.09-23.09		Размножение организмов.			
4.	26.09-30.09		Оплодотворение и его значение.			
5.	03.10-07.10		Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики.			
6.	10.10-14.10		Изменчивость признаков организма и её типы. <i>Лабораторная работа №1</i> «Выявление изменчивости у организмов».	Л.р. №1		
7.	17.10-21.10		Генетические закономерности, открытые Г.Менделем.			
8.	24.10-28.10		Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Взаимодействие генов.	П.р. №1		
9.	07.11-11.11		<i>Практическая работа №1</i> «Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач».			
10.	14.11-18.11		Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции.			
11.	21.11-25.11		Генетика пола и наследование, сцепленное с полом.			
12.	28.11-02.12		Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики.			
13.	05.12-09.12		Достижение биотехнологии и этические аспекты её исследований.			
14.	12.12-16.12		<i>Контрольная работа №1 по теме:</i> «Организменный уровень организации жизни».		К.р. №1	

15.	19.12-23.12		Царство Вирусы: разнообразие и значение.			
16.	26.12-30.12		Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах.			
17.	09.01-13.01		Семинарское занятие. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества.			
Клеточный уровень организации жизни (8 ч)						
18.	16.01-20.01		Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.			
19.	23.01-27.01		Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани.			
20.	30.01-03.02		Строение клетки эукариот. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот			
21.	06.02-10.02		Клеточный цикл.			
22.	13.02-17.02		Деление клетки – митоз и мейоз.			
23.	20.02-24.02		Особенности образования половых клеток. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня».	Л.р. №2		
24.	27.02-03.03		Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот.			
25.	06.03-10.03		Семинарское занятие. История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии.			
Молекулярный уровень организации жизни (9 ч)						
26.	13.03-17.03		Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе.			
27.	27.03-31.03		Основные химические соединения живой материи.			
28.	03.04-07.04		Структура и функции нуклеиновых кислот.			
29.	10.04-14.04		Процессы синтеза в живых клетках.			
30.	17.04-21.04		Процессы биосинтеза белка.			
31.	24.04-28.04		Молекулярные процессы расщепления.			
32.	03.05-05.05		<i>Контрольная работа №2 по теме</i> «Клеточный уровень организации жизни. Молекулярный уровень организации жизни».		К.р. № 2	
33.	08.05-12.05		Семинарское занятие. Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках земли и молекулах живых			

			систем. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.			
34.	15.05-19.05		Повторение и обобщение знаний по теме: «Клеточный уровень организации жизни».			

**Лист коррекции рабочей программы
по биологии 11-Ги класса
Юнусова Риана Зиядиновна**

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Юнусова Риана Зиядиновна)