

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секции точных наук Подпись <u></u> О.С. Ильина Протокол № <u>3</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u></u> О.И.Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u></u> И. В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике**

**7-А, К, Ю, гик КЛАССЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ Гайдаров Осман Джафарович

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Физика: 7 класс: учебник / А.В. Перышкин – 9-е изд., перераб. - М.: «Дрофа», 2019 г. – 224 с.: ил. – (Российский учебник).

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- примерной программы по физике основного общего образования Министерства образования и науки РФ, 2004 г.;
- учебно-методического комплекса: Физика: 7 класс: учебник / А.В. Перышкин – 9-е изд., перераб. - М.: «Дрофа», 2019 г. – 224 с.: ил. – (Российский учебник); с использованием электронных образовательных ресурсов:
 - <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
 - <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»
 - <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО
 - <http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений
 - <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР
 - <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
 - <http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика
 - <http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд «Эффективная физика»
 - <http://fizkaf.narod.ru> журнал Квант
 - <http://nuclphys.sinp.msu.ru> Всероссийская олимпиада школьников
 - <http://www.step-into-the-future.ru/> - программа «Шаг в будущее»
 - <http://future4you.ru/> - Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»
 - Электронное пособие «Наглядная физика» от издательства «Экзамен-медиа»
 - Мультимедийные наглядные пособия «Физика» от издательства «Экзамен-медиа»
 - Электронное пособие «Учебный эксперимент. Компьютерные модели. Физика», от издательства «Просвещение»
 - Модульная система экспериментов «PROlog» от издательства «Просвещение»
 - Система интерактивного мониторинга VOTUM
- на основании «Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 334 от 16.07.21 г.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования по-

зиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины, анализировать полученные результаты;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Введение

Выпускник научится:

понимать физические термины: тело, вещество, материя;

- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;
- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;
- приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического*

поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.

Первоначальные сведения о строении вещества

Выпускник научится:

- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.*

Взаимодействия тел

Выпускник научится:

- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;
- использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
- понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука;
- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;*
- *использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов.*

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Выпускник научится:

- понимать и объяснять физические явления: атмосферное давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы увеличения и уменьшения давления;
- измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.*

Работа и мощность. Энергия

Выпускник научится:

- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой;
- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии;

- выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.*

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность:

Формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и

эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал структурирован по темам в разделы, обозначенные в примерной программе. К каждому разделу приведен список демонстраций и лабораторных работ, учитывающий перечни из примерной программы. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит обязательному изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Всего запланированных контрольных работ: 4

Всего запланированных лабораторных работ: 11

Введение (3 ч)

Физика — наука о природе. Наблюдение физических явлений. Физические опыты. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Физика и техника. *Лабораторные работы:* Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления физических приборов»

Первоначальные сведения о строении вещества(6 ч)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»

Взаимодействия тел (23 ч)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Ила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 3 «Измерение скорости тела»

Лабораторная работа № 4 «Измерение массы тела на рычажных весах»

Лабораторная работа № 5 «Измерение объема тела»

Лабораторная работа № 6 «Определение плотности тела»

Лабораторная работа №7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»

Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»

Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага»

Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме по наклонной плоскости»

Повторение -2 ч

Занятия планируется проводить в различных формах: уроки усвоения новых знаний, уроки-беседы, комбинированные и интегрированные уроки, уроки-практикумы, уроки-конференции, уроки-самостоятельные, проверочные работы, уроки-контрольные работы, выполнение индивидуальных парных и групповых заданий, создание и защита проектов.

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по физике для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение	3	-	1
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	6	-	1
3.	Взаимодействие тел	23	2	5
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	1	2
5.	Работа и мощность. Энергия	13	1	2
6.	Повторение	2	-	-
Итого:		68	4	11

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В 7-А, К, Ю, гик КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тиче- ская часть	Кон- троль	При- меча- ние
	План	факт				
Раздел 1. Введение(3ч)						
1.	01.09- 09.09	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Первичный инструктаж по ТБ. Физика — наука о природе. Наблюдение физических явлений.			
2.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Физические величины. Физические приборы.			
3.	12.09- 16.09	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 1 «Определение цены деления физических приборов»	ЛР№1		
Раздел 2.Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)						
4.	12.09- 16.09	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Строение вещества. Молекулы и атомы			
5.	19.09- 23.09	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 2« Измерение размеров малых тел»	ЛР№2		
6.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Диффузия			
7.	26.09- 30.09	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Взаимодействие молекул.			
8.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Агрегатные состояния вещества.			
9.	03.10- 07.10	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Повторение по теме «Сведения о строении вещества»			
Раздел 3. Взаимодействие тел (23 ч)						
10.	03.10- 07.10	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Механическое движение.			

11.	10.10-14.10	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Скорость. Единицы скорости.			
12.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 3 «Измерение скорости движения тела»	ЛР№3		
13.	17.10-21.10	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме « Скорость, время, путь»			
14.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Контрольная работа №1 «Физические величины. Механическое движение»		КР № 1	
15.	24.10-28.10	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Анализ контрольной работы. Инерция. Взаимодействие тел			
16.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Масса тела. Единицы массы			
17.	07.11-11.11	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 4 «Измерение массы тела на рычажных весах»	ЛР№4		
18.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 5 «Измерение объема тел»	ЛР№5		
19.	14.11-18.11	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Плотность вещества			
20.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Плотность тела»			
21.	21.11-25.11	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 6 «Определение плотности твердого тела»	ЛР№6		
22.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Расчет массы и объема тела по его плотности			
23.	28.11-02.11	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Сила. Сила тяжести			
24.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Сила упругости. Динамометр.			

25.	05.12-09.12	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Вес тела			
26.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Силы тяжести, упругости»			
27.	12.12-16.12	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Сила трения			
28.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб. № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	ЛР№7		
29.	19.12-30.12	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Равнодействующая сила			
30.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Контрольная работа № 2 «Силы в природе»		КР№2	
31.	09.01-13.01	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Анализ контрольной работы. Трение в природе и технике			
32.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Повторение и обобщение знаний по теме «Взаимодействие тел»			
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)						
33.	16.01-20.01	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Давление. Единицы давления			
34.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Давление твердых тел»			
35.	23.01-27.01	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Давление газа. Закон Паскаля			
36.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Давление в жидкости и газе			
37.	30.01-03.02	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Расчет давления на дно и стенки сосуда			
38.		7-А 7-К 7-Ю	Сообщающие сосуды			

		7-гик				
39.	06.02-10.02	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе»			
40.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Вес воздуха. Атмосферное давление			
41.	13.02-17.02	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Измерение атмосферного давления. Барометр-анероид			
42.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач «Давление»			
43.	20.02-22.02	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Манометры. Поршневой жидкостной насос			
44.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Гидравлический пресс			
45.	27.02-03.03	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело			
46.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Закон Архимеда			
47.	06.03-10.03	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Закон Архимеда»			
48.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб № 8 «Определение выталкивающей силы»	ЛР№8		
49.	13.03-17.03	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Плавание тел»			
50.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб № 9 «Выяснение условий плавания тел в жидкости»	ЛР№9		
51.	27.03-31.03	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Плавание судов. Воздухоплавание			
52.		7-А 7-К	Повторение по теме «Давление»			

		7-Ю 7-гик				
53.	03.04- 07.04	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Контрольная работа №3 «Давление»		КР№ 3	
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия (13 ч)						
54.	03.04- 07.04	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Анализ контрольной работы. Механическая работа. Мощность.			
55.	10.04- 14.04	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Работа. Мощность»			
56.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Простые механизмы. Рычаг. Блок. Правило моментов			
57.	18.04- 21.04	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Правило моментов»			
58.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб№ 10«Выяснение условия равновесия рычага»	ЛР№1 0		
59.	24.04- 28.04	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Коэффициент полезного действия			
60.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач на КПД простых механизмов			
61.	02.05- 05.05	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Инструктаж по ТБ. Лаб. раб№ 11«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	ЛР№1 1		
62.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Энергия. Виды энергии			
63.	10.05- 12.05	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Закон сохранения энергии			
64.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Решение задач по теме «Энергия»			
65.	15.05- 19.05	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Обобщение пройденного материала по физике за курс 7 класса			

66.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Промежуточная аттестация		КР№4	
67.	22.05- 25.05	7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Анализ промежуточной аттестации. Повто- рение и обобщение знаний			
68.		7-А 7-К 7-Ю 7-гик	Повторение и обобщение знаний			

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 7-А

ФИО учителя Гайдаров Осман Джафарович

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (О.Д.Гайдаров)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 7-К

ФИО учителя Гайдаров Осман Джафарович

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (О.Д.Гайдаров)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 7-Ю

ФИО учителя Гайдаров Осман Джафарович

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (О.Д.Гайдаров)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы

Предмет физика класс 7-гик

ФИО учителя Гайдаров Осман Джафарович

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (О.Д.Гайдаров)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)