

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u>Е.Я. Ганина</u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>О.И. Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>И.В. Иванова</u> И.В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

11-У КЛАСС

НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ Ганина Елена Яковлевна

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Пономарева И.Н. «Биология. 11 класс базовый уровень» Изд. Москва

«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным и введенным в действие приказом Министерства образования науки №413 от 17.05.2012 г.;
- положением «О рабочей программе педагога по учебному предмету, утвержденного приказом директора №344 от 16.07.21г
- учебно-методического комплекса под редакцией Пономаревой И.Н. «Биология. 11 класс базовый уровень». Издательство Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии»

www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

Система интерактивного мониторинга VOTUM

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета биология в 10 классе.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

1. Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
 2. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
 3. Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
 4. Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
 5. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
 6. Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
 7. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
 8. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
 9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
 10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели
3. Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
4. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
5. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
6. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
7. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
8. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
3. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
4. Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
5. Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
6. Выявлять причины и следствия простых явлений.
7. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
9. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
10. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
11. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
12. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- 13 Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
4. Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1. характеризовать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
2. характеризовать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

4. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

5. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

6. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

7. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

8. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

9. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

10. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Организменный уровень организации жизни (17 ч.)

Организменный уровень организации жизни. Его роль в природе. Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи. Размножение организмов. Оплодотворение и его значение. Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики. Изменчивость признаков организма и её типы. Генетические закономерности, открытые Г. Менделем. Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Взаимодействие генов. Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики. Достижение биотехнологии и этические аспекты её исследований. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества. Царство Вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах

2. Клеточный уровень организации жизни (8 ч.)

Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани. Строение клетки эукариот. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот. Клеточный цикл. Деление клетки – митоз и мейоз. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот. Микробиология. История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии.

3. Молекулярный уровень организации жизни (9 ч.)

Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот. Процессы синтеза в живых клетках. Процессы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках земли и молекулах живых систем.

Лабораторные работы:

1. Модификационная изменчивость
2. Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»

Практические работы:

1. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Организменный уровень организации жизни	17	К.Р. - 1	Л.Р. - 1 П.Р. - 1
2.	Клеточный уровень организации жизни	8		Л.Р. - 1
3.	Молекулярный уровень организации жизни	9	К.Р. - 1	
Итого:		34	2	Л.Р. – 2 П.Р. - 1

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 11-У КЛАССЕ

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча- ние
	План	Факт				
1. Организменный уровень организации жизни (17 ч.)						
1.	01.09 08.09		Организменный уровень организации жизни. Его роль в природе.			
2.	09.09 15.09		Процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи.			
3.	16.09 22.09		Размножение организмов			
4.	23.09 29.09		Оплодотворение и его значение			
5.	30.09 06.10		Развитие организма от зарождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики			
6.	07.10 13.10		Изменчивость признаков организма и её типы. Л/р №1 «Модификационная изменчивость»	Л.Р. №1		
7.	14.10 20.10		Генетические закономерности, открытые Г. Менделем			
8.	21.10 27.10		Практическая работа №1 «Составление простейших схем скрещивания. Решение	П.Р. №1	Оценка знаний	

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча- ние
	План	Факт				
			элементарных генетических задач»			
9.	07.11 11.11		Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Взаимодействие генов			
10.	14.11 18.11		Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции			
11.	21.11 25.11		Генетика пола и наследование, сцепленное с полом			
12.	28.11 02.12		Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики			
13.	05.12 09.12		Достижение биотехнологии и этические аспекты её исследований			
14.	12.12 16.12		Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества. Семинар			
15.	19.12 23.12		Царство Вирусы: разнообразие и значение.			
16.	26.12 30.12		Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча- ние
	План	Факт				
17.	09.01 13.01		Контрольная работа №1 по теме «Организменный уровень организации жизни»		К.Р. №1	
2.Клеточный уровень организации жизни (8 ч.)						
18.	16.01 20.01		Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе			
19.	23.01 27.01		Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани.			
20.	30.01 03.02		Строение клетки эукариот Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот			
21.	06.02 10.02		Клеточный цикл			
22.	13.02 17.02		Деление клетки – митоз и мейоз Л/р №2 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»	Л.Р. №2		
23.	20.02 24.02		Особенности образования половых клеток			
24.	27.02 03.03		Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот. Микробиология			

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча- ние
	План	Факт				
25.	06.03 10.03		История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии. Семинар			
3.Молекулярный уровень организации жизни (9 ч.)						
26.	13.03 17.03		Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе			
27.	27.03 31.03		Основные химические соединение живой материи			
28.	03.04 07.04		Структура и функции нуклеиновых кислот			
29.	10.04 14.04		Процессы синтеза в живых клетках			
30.	17.04 21.04		Процессы биосинтеза белка			
31.	24.04 28.04		Молекулярные процессы расщепления			
32.	01.05 12.05		Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках земли и молекулах живых систем. Семинар			
33.	15.05 19.05		Заключение: структурные уровни организации живой материи			
34.	22.05 26.05		Контрольная работа №2 по теме «Клеточный уровень организации жизни.		К.Р. №2	

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Примеча- ние
	План	Факт				
			Молекулярный уровень организации жизни»			

У. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 11-У

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Полугодие**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия