

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка
по результатам пробного итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах**

В соответствии с приказом МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» № 1139 от 15.12.2023 г. «О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах» 25 декабря 2023 года было проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: определить уровень готовности и качество подготовки учащихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.

В пробном итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (86,4%) из 88. В результате 59 обучающихся (77,6%) получили «зачёт». Пробное итоговое собеседование по русскому языку состояло из четырех заданий:

- задание 1 представляло собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух;

задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты);

- задание 3 предполагало создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы;

- задание 4 предусматривало участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15-16 минут. Велась потоковая запись участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий пробного итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачёт/незачёт».

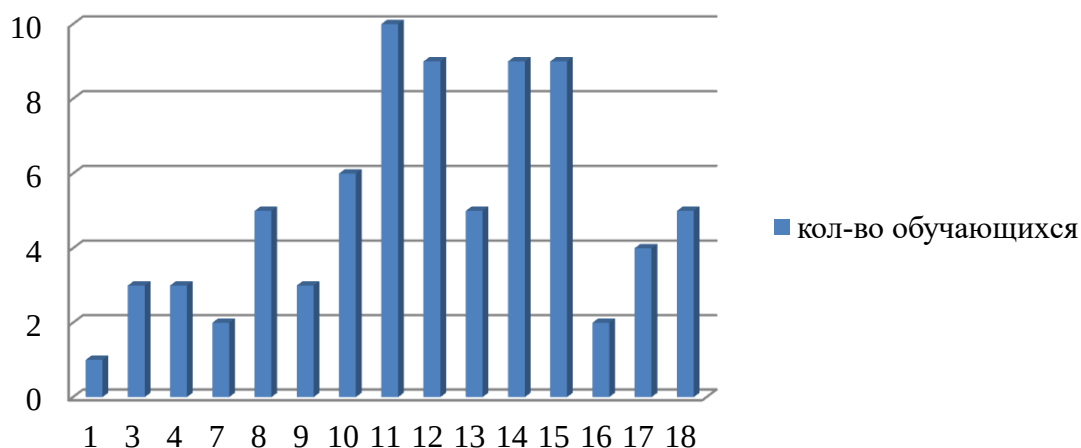
В соответствии с критериями оценивания «незачёт» получали участники пробного итогового собеседования в случае, если за выполнение всей работы они набрали менее 10 баллов из 20 возможных.

По итогам пробного собеседования получены следующие результаты:

Класс	Кол-во обучающихся	Приняло участие обучающиеся	% участия	«Зачёт»	«Незачёт»	Наивысший балл	Худший балл	Ф.И.О. учителя
9-А	27	26	96,3	22	4	18	1	Лях Е.К.
9-Б	19	14	73,7	7	7	13	3	Фоменко В.В.
9-В	25	20	80	15	5	18	3	Скворцова В.А.
9-Ги	17	16	94,1	15	1	18	3	Токарева С.Ф.

Гистограмма 1 отражает распределение участников пробного итогового собеседования относительно набранных ими баллов.

Гистограмма 1



Из диаграммы видно, что наибольшее количество участников пробного итогового собеседования - 10 обучающихся набрали 11 баллов (14,5% от общего количества участников), 12, 14 и 15 баллов набрали по 9 обучающихся (11,8% от общего количества участников).

Максимальное количество баллов (20 баллов) не набрал ни один обучающийся 9-х классов.

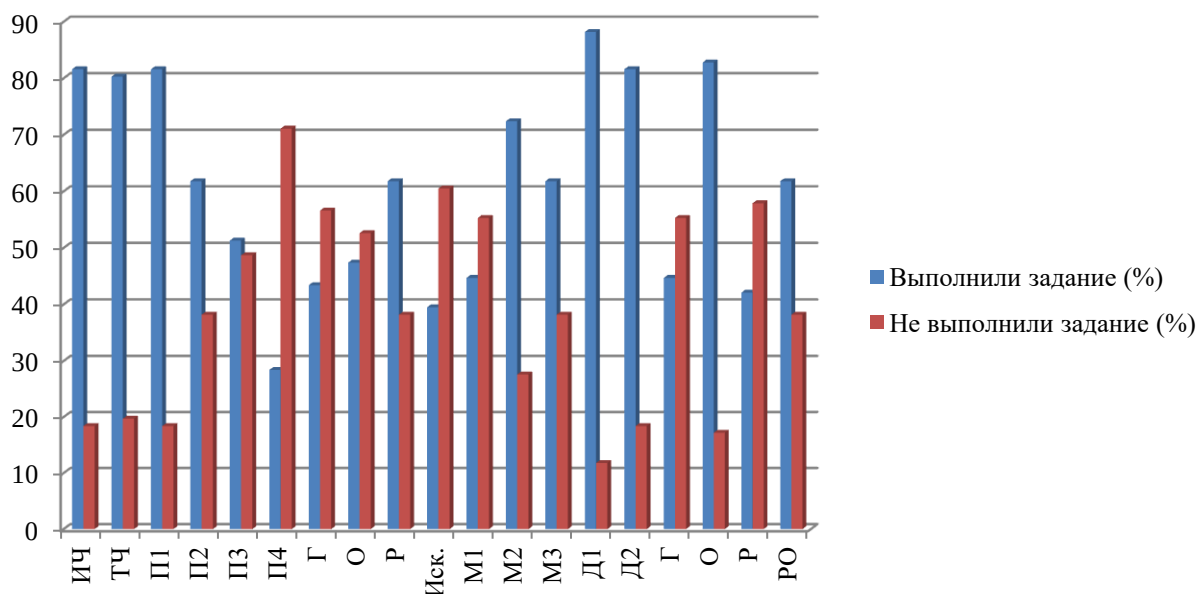
Анализ результатов пробного итогового собеседования по русскому языку в разрезе заданий дал следующие результаты:

Задание	Критерий	Справились		Не справились (0 по критерию)	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%
1. Чтение текста вслух	1 - Интонация	62	81,6	14	18,4
	2 - Темп чтения	61	80,3	15	19,7
2. Пересказ текста	3 - Сохранение при пересказе микротем текста	62	81,6	14	18,4
	4 – Соблюдение фактологической точности при пересказе	47	61,8	29	38,2
	5 – Работа с высказыванием	39	51,3	37	48,7
	6 – Способы цитирования	22	28,9	54	71,1
<i>Правильность речи (задания 1 и 2)</i>	7 – Соблюдение грамматических норм	33	43,4	43	56,6
	8 – Соблюдение орфоэпических норм	36	47,4	40	52,6
	9 – Соблюдение речевых норм	47	61,8	29	38,2
	10 - Искажение слов	30	39,5	46	60,5
3. Монологическое высказывание	11 – Выполнение коммуникативной задачи	34	44,7	42	55,3
	12 - Учёт условий речевой	55	72,4		

	ситуации			21	27,6
	13 – Речевое оформление монологического высказывания	47	61,8	29	38,2
4. Диалог	14 – Оценивание диалога	67	88,2	9	11,8
	15 - Учёт условий речевой ситуации	62	81,6	14	18,4
<i>Правильность речи (задания 3 и 4)</i>	16 - Соблюдение грамматических норм	34	44,7	42	55,3
	17 - Соблюдение орфоэпических норм	63	82,8	13	17,2
	18 - Соблюдение речевых норм	32	42,1	44	57,9
	19 – Речевое оформление	47	61,8	29	38,2

Гистограмма 2 отражает процент участников пробного итогового собеседования, получивших «зачёт» и «незачёт» в соответствии с критериями проверки.

Гистограмма 2



Анализ статистических результатов пробного итогового собеседования обучающихся 9-х классов показывает, что:

1. Обучающиеся успешно справились со следующими видами работ:

- при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 81,6% обучающихся;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 80,3% обучающихся;
- соблюдают фактологическую точность при пересказе 61,8% обучающихся;
- речевая ситуация при монологическом высказывании учтена у 72,4% обучающихся;
- 81,6% обучающихся справились с коммуникативной задачей, дали ответы на все вопросы в диалоге;
- учли условия речевой ситуации при диалоге 72,4% обучающихся;
- не допустили орфоэпических ошибок при монологе и диалоге 82,8% обучающихся.

2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у обучающихся:

- при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 51,3% обучающихся сохранены все микротемы исходного текста;

- не умеют работать с цитатой, уместно и логично включать её в пересказ текста 71,1% обучающихся;
- допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 60,5% обучающихся;
- у 55,3% обучающихся не соблюдены грамматические нормы при монологе и диалоге.

На основании вышеизложенного можно сформулировать следующие выводы:

1. На уровне основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах, практиковать такие формы, как, устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление.
2. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обуславливает *необходимость обязательной ежесуточной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех предметах* (различные формы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).
3. Формирование коммуникационной грамотности, снятия психологической зажатости у обучающихся на всех уровнях образования проводить через реализацию таких курсов внеурочной деятельности, как: «Риторика», «Сценическая речь».

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1.Заместителям директора по УВР Галкиной О.И., Асановой Э.Д. с целью проверки навыков работы над смысловым чтением посетить уроки русского языка и литературы (в течение учебного года)

2. Заведующей секцией русского языка и литературы кафедры гуманитарных наук Скворцовой В.А.:

2.1.Проанализировать на заседании секции результаты пробного итогового собеседования в 9-х классах с целью принятия путей решения для устранения пробелов в знаниях обучающихся (до 15.01.2024).

3. Учителям русского языка:

3.1. На уроках развития речи активизировать работу по лексическому анализу слова: от определения его лексического и грамматического значений до составления синонимичного ряда и тематической группы слов (в течение года).

3.2. Усилить коммуникативный компонент уроков развития речи обучающихся, направленный на анализ собственных высказываний и моделирование высказываний-образцов (в течение года)

3.3. Для повышения качества устных монологических и диалогических ответов обучающихся в систему работы по развитию речи необходимо включать различные техники и методики:

- организации как парной (для отработки навыков диалога), так и групповой (для отработки навыков создания монологического высказывания) форм работы;
 - развития стратегий смыслового чтения;
 - организации работы с текстом (от понимания фактуальной, концептуальной и имплицитной, метатекстовой информации до информационной переработки текста).
- (в течение года)

Справку составила зам. директора по УВР

О.И. Галкина

28.12.2023 г.