

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Приказ

« 13 » 05 2026г.

г. Бахчисарай

№ 298

*Об утверждении программы воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»
на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»*

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 10.02.2026 г. № 8 «Об организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района в 2026 году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» (Приложение)
2. Егоровой Н.А., начальнику пришкольного оздоровительного лагеря обеспечить выполнение плана основных мероприятий программы воспитания организации летнего отдыха и оздоровления детей.
3. Техническому специалисту Плохотниченко Д.А. разместить данный приказ и программу воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте школы
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ
«Гимназия им. Андреева Н.Р.»**



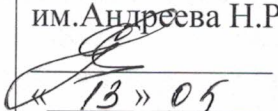

И.В. Иванов

С приказом ознакомлены: 13.05 2026 г.

Егорова Н.А.

Плохотниченко Д.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым

Принята На педагогическом совете Протокол № <u>3</u> « <u>02</u> » <u>04</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» при МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»  Н.А.Егорова « <u>13</u> » <u>05</u> 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»  И.В. Ива Приказ № <u>298</u> От « <u>13</u> » <u>05</u> 2026 г.
--	--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»
на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543–ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной

деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной спортивно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- час общения «Быть здоровым-это модно! Дружно, весело, задорно!»
 - спортивно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (интеллектуально-спортивная игра «Спортивный лабиринт» игры в шашки, шахматы;
 - различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая): «Богатырская», «Мостик дружбы», «Сэлам», «Доброй раніцы», «Хошгельды», «Северное сияние», «Чаваш Ташши», «Ветер белых ночей», «Медовый заряд», «Тазалык», «Пробуждение медведя», зарядка в марийском стиле, зарядка «Танец утреннего солнца», зарядка «Перхляйские перетопы», зарядка «Сила России в единстве», зарядка «Международная зарядка» и т.д.;
 - динамических пауз («Мы едины, мы вместе», «Россия-это мы»);
 - подвижные игры: «Кочки», «Тюбетейка», «Сары буре», «Подними платок», «Оленьи упряжки», «Волшебные лапти», «Хороводные перебежки», «Богатырская застава», «Сорви шапку», «Хабылык», «Юрта», «Вумурт»,
 - спортивно-массовых мероприятий (спортивные соревнования, праздники, конкурсы): эстафета «Веселые страты», конкурсная программа «Зарядка и я»;
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает:

- просмотр видеороликов о культуре и традициях русского народа, отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение: квест-игр («В поисках сокровища детства», «Там на неведомых дорожках»), викторин («Калейдоскоп народов», «Народы России», «Великий и могучий русский язык», «Угадай животное тундры», «Что мы знаем о Белоруссии»), мастер классов («Рисование элементов хохломской и гжельской росписи», «Лепим «Учпочмак», мастер-классы «Башня», «Вязальщик снопов», «Дэгэл», «Мордовский кокошник», интеллектуальных и познавательных игр («Экологический светофор»), познавательного часа («День эколога»), танцевальных флэш-мобов (Всероссийский танцевальный флэшмоб ко Дню России), концерта («Мы народы России»), проведение акции «Письмо солдату», конкурса чтецов («Тебе, Россия, посвящается»), конкурса скороговорок, торжественной линейки «Мы-Россия»; оформление коллективной карты «Народы России»,

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская

библиотека и других.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение детей в лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» осуществляется педагогом-психологом и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения детей:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребенка («Мое имя», «Я познаю себя»);
- итоговая диагностика («Что мне запомнилось в лагере», «В лагере я научился»);
- включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение;
- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов); (Релаксационное занятие «Звуки природы», психологические практикумы «Мешок хороших качеств», «Вместе тесно, а врозь скучно», социально-психологическая игра «Пойми меня» интеллектуально-творческая игра «Поверь в себя».
- игро-терапия («Копируем артистов») и творческие мастерские (творческая мастерская «Волшебный замок»;
- проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1. В лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Год единства народов России» в форме сюжетно - ролевой игры – путешествия по России. Самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

5.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в

общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может быть применение метода чередования творческих поручений. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

5.4.3. Структура самоуправления

- Совет командиров. Собирается ежедневно для обсуждения планов на будущее, анализа прошлых дел, выявления и исправления недостатков в организации дел, распределения рабочих заданий и запроса предстоящих дел.

- Совет хранителей чистоты. Следит за чистотой детских комнат, отдельно стоящих мест и зон ухода.

- Совет физоргов. Занимается вопросами физической активности отряда, следит за проведением турниров, оказывает помощь инструкторам физкультуры в организации спортивных мероприятий.

- «Пресс-центр». Работает в области информирования о жизни лагеря. Занимается выпуском листовок о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире.

- Творческий совет. Даёт возможность разработки сценария для мероприятий, чтобы ребята могли осуществлять собственные идеи и реализовать их, а также помогает развитию творческих проектов.

5.4.3. Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных сетях лагеря;

- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

В лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» предусматриваются следующие виды системы поощрений:

- Рейтинговая индивидуальная система. Каждый ребёнок включён в рейтинг отряда. Баллы начисляются за успехи в спортивных и творческих конкурсах, волонтерских акциях. Итоги подводятся ежедневно, а лучшие участники получают значки в «Экран активности».

- Поддержка талантов. Высокие достижения в искусстве, спорте, музыке

вознаграждаются специальными грамотами и похвалами на общелагерном уровне.

- Индивидуальная мотивация. Включает устную благодарность и поздравления на утренних линейках, поздравление по лагерному радио, размещение информации о достижениях на общелагерном стенде, официальном сайте или в социальных сетях.

- Акция «Герой дня». Форма поощрения и признания заслуг детей, сотрудников лагеря и отрядов, которые проявили себя в течение дня, совершили значимые положительные поступки.

- Коллективные награды. Отряды могут награждаться в номинациях, например: «Самый дружный отряд смены», «Самый чистый отряд смены», «Самый спортивный отряд смены», «Самый творческий отряд смены». В конце смены определяется «Лидер смены» — отряд, набравший максимальное количество баллов в общелагерном рейтинге.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ: ЗПР, вариант 7.1, 7.2; ТНР вариант 5.1,5.2), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

В лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» работают педагоги, которые имеют: диплом по дополнительной профессиональной переподготовке с присвоением квалификации: «Учитель-логопед» (профиль: нарушение речи, логопед-диагност); удостоверение о повышении квалификации «Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реорганизации ФГОС».

5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. (Игра «Мир профессий», квест-игра «Калейдоскоп профессий»).

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. (Экскурсия в пожарную часть, экскурсия в Крымскую астрофизическую обсерваторию, экскурсия в библиотеку).

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции (см. Приложение № 2).

- благоустройство (уборка) Аллеи славы, посвященной героям СВО, изучение исторического значения этого объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; интеллектуальная патриотическая игра «Вспомним с Первыми» (см. Приложение №3).

- квест-игра «Будь всегда Первым» (см. Приложение №4).

- медиа-волонтерство - ведение социальных сетей пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня - День памяти и скорби.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей в лагере дневного пребывания «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» в течение смены, запланированы экскурсии:

1. В Крымскую астрофизическую обсерваторию
2. В пещерные города Бахчисарайского района (Бакла, Чуфут-кале)
3. Экскурсия в библиотеку им. Вавиловой Н.Е.
4. Экскурсия в библиотеку им. Пушкина А.С.
5. Наученская библиотека №22 Муниципального казенного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система Бахчисарайского района"
6. Экскурсия в пожарную часть.

6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках направленности: социально-гуманитарная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»:

1. Социально-гуманитарная программа (кружок « Орлята России»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» является логическим завершением годового цикла участия младших школьников в этой программе. Её цель — закрепление полученного в течение учебного года опыта, обобщение социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей. В программе представлены занятия по 7 трекам: «Орленок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог» и «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу пришкольного лагеря «Орлята России» включены разнообразные формы рефлексии: устные («Интервью», «Блиц-опрос»), письменные («Незаконченное предложение» - детям раздаются карточки с фразами, которые нужно продолжить: «Настоящий орленок — это тот, кто...», «Сегодня я был горд, потому что...» «Моя команда сегодня...». «Чемодан / Рюкзак успеха»: в конце дня или недели дети пишут на стикерах, какие полезные навыки или знания они «забирают» с собой. Это метафора личного багажа, который накапливает ребенок), игровые/творческие форматы (визуализация и движение). И коллективно-творческая деятельность как основа рефлексии.

6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания включает ряд следующих мероприятий:

- телемосты (МБОУ "Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М." Республика Бурятия);
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-команда, целью которой является освещение (через официальную группу МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»

6.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в лагере дневного пребывания «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» реализуется в форме оформления коллективной карты «Народы России».

Цель проекта — создание наглядного интерактивного или художественного пособия, отражающего многообразие культур, традиций и языков народов России.

Задачи:

Сбор информации о численности, расселении, традиционных занятиях и культурных особенностях народов.

Визуализация данных на карте (цветовое зонирование, символы, пиктограммы).

Оформление легенды и кратких описаний каждого народа.

Форматы коллективной работы:

Распределение народов между участниками (по 3–4 народа на отряд).

Совместное создание макета карты (ватман, цифровой инструмент, коллаж).

Проведение мини-исследований (интервью, работа с этнографическими источниками).

Этапы работы:

Исследовательский: поиск актуальных данных.

Дизайн-анализ: выбор стиля карты (этнический орнамент, современная инфографика).

Реализация: нанесение данных, иллюстраций, текстов.

Презентация: защита проекта.

Используемые технологии и материалы:

Физическая карта: краски, стикеры, вырезки, элементы народных костюмов.

Критерии оценки:

Достоверность и уважительное представление культур.

Креативность и эстетика оформления.

Степень командного взаимодействия.

Возможные продукты проекта:

Настенная карта с откидными элементами (флаги, блюда, праздники).

Рефлексия:

Что узнали о географическом и культурном разнообразии России.

С какими стереотипами столкнулись и как их преодолели.

Какую пользу проект может принести сообществу.

Такой модуль помогает развить навыки исследования, командной работы, дизайн-мышления и межкультурного диалога.

6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализован в лагере дневного пребывания «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» в форме воспитательной работы-телемост с МБОУ "Усть-Баргузинская СОШ им. Шелковникова К.М." Республика Бурятия.

6.6. Модуль «Работа с родителями».

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1 Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- Родительское собрание (очно/онлайн): презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (Мах):
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

«День открытых дверей» (1 июня):

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи:

Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Социальные акции:

Совместные субботники.

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты:

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

«Книга отзывов и предложений».

Опросы (раз в неделю):

Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (23 июня)

Большой концерт для родителей «Мы народы России»

Показ видеоролика о жизни лагеря.

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

2 Инструменты вовлечения

Семейные челленджи - «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

7. Уровни реализации содержания включают в себя:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и

их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3. Распорядок дня и вся деятельность лагеря «Алые паруса», работающего на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.», строятся на основе его уклада. Этот уклад аккумулирует главные особенности воспитательного процесса: ценности и принципы, нравственную культуру взаимоотношений, укорененные в российских базовых ценностях традиции воспитания. Он же определяет условия и средства воспитания, которые подчеркивают самобытность организации. Кроме того, на уклад лагеря оказывают влияние местные особенности: история, этнокультурный состав, экономика, искусство, а также характер населенного пункта.

Сам же лагерь «Алые паруса» обладает тремя ключевыми чертами: открытостью как социальной среды, вариативностью (под которой понимаются разнообразие дел, гибкость общения и интенсивность отношений) и предопределенностью действующих в нем законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Особенностью лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» является то, что учебное заведение разделено на две части. Одна из них находится в г. Бахчисарай, а вторая находится в пгт Научный, на территории которого расположена Крымская астрофизическая обсерватория (ФГБУН «КрАО РАН»). Город Бахчисарай является центром муниципального образования Бахчисарайский район. История гимназии начинается с 1966 г., именно в этом году в Бахчисарае была сдано в эксплуатацию здание средней школы № 3.

С 01 сентября 1966 года по 31 декабря 1993 года – Бахчисарайская средняя школа № 3 Бахчисарайского района Крымской области.

С 01 января 1994 года по 31 декабря 1995 года – Бахчисарайская средняя школа № 3 Бахчисарайского района Республики Крым.

С 01 января 1996 года по 31 декабря 1999 года - Бахчисарайская средняя школа № 3 Бахчисарайского района Автономной Республики Крым.

С 01 января 2000 года по 31 декабря 2004 года – Бахчисарайская общеобразовательная школа I-III ступеней № 3 Бахчисарайского района Автономной Республики Крым.

С 01 января 2005 года по 04 июля 2007 года - Бахчисарайская общеобразовательная школа I-III ступеней № 3 Бахчисарайского районного совета Автономной Республики Крым.

С 05 июля 2007 года по настоящее время – Бахчисарайский учебно-воспитательный комплекс «Школа-гимназия».

С 03 февраля 2015 года – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Бахчисарай Республики Крым.

20 февраля 2020 года решением 11 сессии 2 созыва Бахчисарайского районного совета Республики Крым МБОУ «Гимназия» было присвоено имя Героя Советского союза, танкиста-снайпера Андреева Н.Р.

Гимназия расположена в новой части города Бахчисарай на улице Макаренко, д. 10. Город Бахчисарай имеет богатейшее историко-культурное наследие. На его территории имеются памятники цивилизаций разных времен: Ханский дворец, Свято-Успенский пещерный монастырь, крепость и пещерный город Чуфут-кале.

Гордостью бахчисарайцев являются замечательные памятники архитектуры: гробницы «Дюрбе Хаджи Гирея», «Эски Дюрбе», «Дюрбе большой восьмигранник», «Дюрбе малый восьмигранник», мечети Тохтлы- Джамии, Молла-Мустафа, Исмихан, дом Дэй Пачаджи (нынешнее здание ЗАГС).

С Бахчисараем связаны имена выдающихся деятелей искусства и литературы: А.С.Пушкина, И. Гаспринского, И. Айвазовского и др.

Бахчисарай является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Пгт Научный — это поселок с развитой инфраструктурой, лабораториями, мастерскими, гостиницами и живописным парком. В 1960 году была открыта школа. К охватываемому школой микрорайону относятся пгт Научный и с. Прохладное. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школа, объединяя жителей микрорайона, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе есть педагоги, которые учились здесь, а теперь работают. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Исходя из выше сказанного, традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

1. Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
2. В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
3. Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
4. Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
5. Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
6. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

7. Организация питания детей в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

8. Питание детей производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: вода (бутилированная).

9. Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

10. Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных объединениях детей (отряды).

11. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления:

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-00 до 14-00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 этаже, имеющих общую рекреацию. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер.

В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим дня в лагере составлен таким образом, чтобы дети могли заниматься

спортом, участвовать в мероприятиях. Каждый ребёнок обязан следовать установленному расписанию.

08:00	— Начало работы лагеря
08:00-08:30	— Сбор детей. Зарядка
08:30-09:00	— Линейка
09:00-09.30	— Завтрак
09:30-10:00	— Инструктаж
10:00-13.00	— Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки
13:00-13:30	— Обед.
13:30-14:00	— Свободная деятельность по интересам; подведение итогов дня
14:00	— Уход детей домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба со взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» включает в себя легенды, кричалки, девиз, ритуалы (см. Приложение №5). Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и

сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06);
- торжественные линейки;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

5. Аспекты безопасности:

- 1) **Постоянный контроль со стороны взрослых.** Во время активного отдыха дети должны находиться под непрерывным присмотром воспитателей, команды инструкторов и других педагогов.
- 2) **Организация спортивных мероприятий.** Любые соревнования и игры, проводимые на улице или в здании, должны предварительно проверяться на предмет безопасности. Спортивное оборудование должно быть исправным, а площадки — безопасными для использования детьми.
- 3) **Экскурсии и поездки за пределы лагеря.** Они требуют тщательной организации и соблюдения всех мер безопасности.
- 4) **Противопожарная безопасность.** Лагерь оснащен системами оповещения и пожаротушения. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре.
- 5) **Медицинское сопровождение.** Медицинская помощь доступна в любое время дня и ночи. Вожатые и инструкторы напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медпункт.
- 6) **Охрана от посторонних людей, предотвращение выхода за территорию.** Территория огорожена, забор защищает от нежеланных гостей. Для этого используют охранные патрули и видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по пропуску и предварительной договорённости.

6. Реализация Программы включает в себя:

6.1. Подготовительный этап:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

- Издание приказа №107 «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»
- Разработка программ деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса».
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

6.2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

- Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры со своими законами и правилами.
- Знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом. • Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей.
- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены.

6.3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

6.4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).

- Праздник закрытия смены.
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

6.5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

7. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1 Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2 Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

3 Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4 Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);

- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными

организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с образовательными организациями:

Крымская астрофизическая обсерватория (ФГБУН «КрАО РАН»);

Городскую библиотеку № 1 им. Н. Вавиловой г. Бахчисарай;

Центральная районная библиотека им. А.С.Пушкина

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, в том числе в режиме вебинара; консультации, индивидуальные беседы, анкетирование.

мероприятия, события, в которые родитель (родители) или законный представитель

(законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

8. Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.», направленное на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, включает: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» обеспечивается следующим кадровым составом:

	Должность	Количество
1.	Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью смены; организует выполнение образовательно-оздоровительных программ лагеря, контролирует их выполнение; создаёт благоприятный морально-психологический климат в лагере, отношения сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах; контролирует и анализирует воспитательную деятельность в лагере, а также работу воспитателей; проводит инструктаж с работниками по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми (с обязательной регистрацией в специальном журнале); составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы).	1
2.	Специалист по охране труда: обеспечивает соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности, а также контролирует выполнение этих требований сотрудниками и детьми).	1
3.	Педагог-организатор: организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; организует деятельность воспитанников в течение дня.	2
4.	Воспитатель: обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведёт работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.	10
5.	Инструктор по физической культуре: организует спортивно-оздоровительную работу. Основное направление деятельности — организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в ходе спортивных мероприятий).	2
6.	Педагог-психолог: создаёт комфортную среду для отдыха и развития ребёнка. Некоторые задачи: Диагностика — определение индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его развития и возможных проблем. Профилактика — проведение групповых и индивидуальных тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков,	2

	<p>стрессоустойчивости, самостоятельности, эмоциональной регуляции.</p> <p>Коррекция — работа с детьми, имеющими психологические трудности, оказание им индивидуальной помощи.</p> <p>Создание благоприятной психологической атмосферы — взаимодействие с детьми и воспитателями, организация игровых форм деятельности, проведение творческих и развивающих мероприятий.</p>	
7.	<p>Медицинский работник: обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, благополучный санитарно-эпидемиологический режим в лагере. Оказывает первую медицинскую помощь при заболеваниях, несчастных случаях (травмах), направляет в близлежащее лечебно-профилактическое учреждение, если потребуются; контролирует санитарное состояние помещений лагеря, соблюдение режима дня лагеря и санитарно-гигиенических правил и норм; проводит занятия с детьми по оказанию первой доврачебной помощи и правилам личной гигиены).</p>	2
8.	<p>Педагог-библиотекарь: организует работу библиотеки, привлекает детей к чтению и обеспечивает доступ к книжным материалам, проводит массовые мероприятия в библиотеке (литературные вечера, викторины, конкурсы). Его деятельность направлена на развитие интереса к чтению, формирование культурной и образовательной среды и помощь в развитии детей через чтение.</p>	2
9.	<p>Технический персонал (уборщица): поддерживает санитарное состояние закреплённой за ним территории и обеспечивает чистоту кабинетов для занятий, залов, лестниц, холлов и коридоров, санузлов и иных помещений)</p>	2

9. Методическое обеспечение реализации.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели). На основе Федеральной программы воспитательной работы разрабатывается программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Алые паруса», после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции для педагогов и воспитателей (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС), дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России).

При организации обучения кадрового состава содержание Программы

интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется: учебные кабинеты, столовая, актовый и спортивный залы, компьютерная и прочая орг. техника, также имеются оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды):

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные кабинеты	5	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальной, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам.
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно-оздоровительной работы.
Актовый зал	1	Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам.
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены.

Приложение 1
к программе воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления,
утверждённой приказом директора
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Уровень проведения	Направление воспитания
27.05 Открытие смены «Мы – Россия»	Торжественная линейка «Мы – Россия»	Россия /«Культура России»	Общелагерный	Гражданское, патриотическое
	Организация отрядов	Мир/«Детское самоуправление»	Отрядный	Гражданское
	Организация отряда «Орлята России»	Мир/ «Детское самоуправление»	Отрядный	Патриотическое, духовно-нравственное
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Формирование здорового образа жизни
	Игра на знакомство «Ромашка дружбы народов»	Человек/«Культура России»	Отрядный, межотрядный	Патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры «Кочки»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Входная диагностика. Упражнение «Мое имя»	Человек/Психологическое педагогическое сопровождение/Инклюзивное пространство	Групповое, индивидуальное	Диагностическое
28.05 «Гостях у русского народа»	Утренняя зарядка «Богатырская»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа

				жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Квест-игра «Там, на неведомых дорожках»	Мир/«Культура России»	Групповой	Познавательное
	Просмотр видеоролика о культуре и традициях русского народа.	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное
	Мастер-класс: рисование элементов хохломской или гжельской росписи.	Мир/Кружки и секции	Отрядный	Эстетическое, трудовое
	Игры на сплочение	Человек/Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Гражданское
	Подвижные игры «Золотые ворота», «Горелки».	Человек/Спортивно-оздоровительная работа	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Индивидуальные беседы с родителями «Как собрать ребенка в лагерь»	Человек/Работа с родителями	Индивидуальный	Гражданское
30.05 «День дружбы народов России»	Утренняя зарядка «Мостик дружбы»	Человек/Спортивно-оздоровительное	общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Формирование здорового образа жизни
	Оформление коллективной карты «Народы России»	Россия/«Проектная деятельность»	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное

	Тематическое мероприятие «Орлята России»	Россия/Кружки и секции	Отрядный	Патриотическое
	Квест-игра «В поисках сокровища детства»	Россия/«Культура России»	Групповой	Познавательное, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Человек/Инклюзивное пространство	Межотрядный	Экологическое
02.06 «Татарский колорит»	Утренняя зарядка «Сэлам»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Совет физоргов	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Гражданское
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа.	Мир/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Мастер-класс. Лепим «Учпочмак»	Мир/Кружки и секции	Отрядный	Эстетическое, трудовое
	Подвижные игры «Тюбетейка», «Сары буре»	Мир/Спортивно-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Телемост	Мир/«Детская дипломатия и международные отношения»	Всероссийский	Гражданское, познавательное
	Упражнение «Королевство внутреннего мира»	Человек/Инклюзивное пространство	Групповое	Профилактическое

03.06 «Путешес твие в Беларусь»	Утренняя зарядка «Доброй раніцы»	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Общелагерн ый	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифрова я и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Совет пресс-центра	Человек/«Цифрова я и медиа-среда», «Детское самоуправление»	Межотрядн ый	Познавательное
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа.	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое
	Викторина «Что мы знаем о Беларуси»	Мир/«Культура России»	Групповой	Познавательное
	Подвижные игры.	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Лагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Кинопоказы о добровольничестве и социальной активности	Россия/«Коллектив ная социально- значимая деятельность в Движении Первых»	Лагерный	Гражданское, патриотическое.
	Экскурсия в библиотеку им. Вавиловой Н.Е.(ЛДП «Алые паруса»ул.Макаренко 10) Экскурсия в Крымскую астрофизическую обсерваторию (ФГБУН «КрАО РАН»).(ЛДП «Алые паруса» пгт Научный)	Мир/Экскурсии и походы	Отрядный	Познавательное
Психологически	Человек/Психолог	Отрядный.	Развивающее	

	й практимум «Мешок хороших качеств». Игротерапия.	о-педагогическое сопровождение		
04.06 «Путешествие на Кавказ»	Утренняя зарядка «Хошгельды»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Формирование здорового образа жизни
	Творческий совет	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Гражданское
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры «Подними платок»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»	Россия/«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерный	Патриотическое, гражданское
	Мастер класс «Башня»	Россия/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое
	Игра «Мир профессий»	Мир/«Профориентация»	Групповой	Познавательное, трудовое
	Интеллектуально-творческая игра «Поверь в себя»	Человек/Инклюзивное пространство	Групповой	Профилактическое
05.06 «Культура Севера»	Утренняя зарядка «Северное	Человек/Спортивное-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование

	сияние»			здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Хозяйственный сбор лагеря	Человек/«Детское самоуправление»	Общелагерный	Трудовое, экологическое.
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Мастер класс «Северное сияние»	Мир/Кружки и секции	Отрядный	Эстетическое, трудовое
	Викторина «Угадай животное тундры»	Россия/«Культура России»	Групповой	Познавательное, экологическое
	Подвижные игры «Оленьи упряжки»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Игра «Экологический светофор»	Мир/«Культура России»	Межотрядный	Экологическое, познавательное
	Познавательный час ко дню эколога «Пернатый друг»	Мир/«Культура России»	Отрядный	Экологическое, познавательное
	Психологический практикум «Вместе тесно, а врозь скучно».	Человек/Психолого-педагогическое сопровождение	Групповое	Гражданское
06.06 «День дружбы народов»	Утренняя зарядка «Мостик дружбы»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование

				здорового образа жизни
	Оформление коллективной карты «народы России»	Мир/«Культура России», «Проектная деятельность»	Общелагерный	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
	Тематическое мероприятие «Орлята России»	Мир/Кружки и секции	Отрядный	Патриотическое
	Викторина «Калейдоскоп народов»	Россия/«Культура России»	Групповой	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное
	Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»	Мир/«Культура России»	Межотрядный	Познавательное, эстетическое
	Час общения: «Быть здоровым-это модно! Дружно, весело, задорно!»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Викторина «Великий и могучий» ко дню русского языка	Россия/«Культура России»	Групповой	Познавательное, эстетическое
	Подвижные игры по выбору детей.	Человек/Спортивно-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Коммуникация. Творческая мастерская «Волшебный замок».	Человек/Инклюзивное пространство	Групповое	Эстетическое, трудовое
08.06 «Марийский край»	Зарядка в марийском стиле	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа

				жизни
	Совет хранителей чистоты	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Трудовое, экологическое, познавательное
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры «Волшебные лапти»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Мастер класс «Вязальщик снопов»	Россия/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое, познавательное
	Инсценировка сказки «Зайчик и лягушка»	Мир/«Культура России»	Межотрядный	Эстетическое, познавательное
	Оформление стенда «А у нас в лагере»	Человек/Работа с родителями	Индивидуальный	Познавательное, эстетическое, трудовое
09.06 «Бурятские степи»	Зарядка «Танец утреннего солнца»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Совет физоргов	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Гражданское, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры	Человек/Спортивное	Межотрядный	Физическое

	«Табун»	о-оздоровительное	ый	воспитание, формирование здорового образа жизни
	Экскурсия в пожарную часть	Мир/Экскурсии и походы	Отрядный	Познавательное, трудовое.
	Мастер класс «Дэгэл»	«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, познавательное
	Социально-психологическая игра «Пойми меня»	Человек/Инклюзивное пространство	Индивидуальный	Профилактическое
10.06 «Мордовские узоры»	Зарядка «Перхляйские перетопы»	Человек/Спортивное о-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Совет пресс-центра	«Цифровая и медиа-среда», «Детское самоуправление»	Межотрядный	Познавательное, гражданское
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное.
	Просмотр «Сказки Мордовии»	Россия/«Культура России»	Отрядный	Познавательное, эстетическое
	Игра «Накрой мордовский стол»	Россия/«Культура России»	Межотрядный	Патриотическое, познавательное
	Мастер класс «Мордовский кокошник»	Россия/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое
	Подвижные игры «Хороводные перебежки»	Человек/Спортивное о-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

	День российского движения и молодежи	Россия/«Коллектив ная социально- значимая деятельность в Движении Первых»	Общелагерн ый	Патриотическое, гражданское
11.06 «День России»	Зарядка «Сила России в единстве»	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Общелагерн ый	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифрова я и медиа-среда»	Отрядный	Формирование здорового образа жизни
	Творческий совет	Человек/«Цифрова я и медиа-среда», «Детское самоуправление»	Межотрядн ый	Гражданское
	Всероссийский танцевальный флешмоб ко дню России	Россия/«Культура России»	Всероссийс кий	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.
	Тематическое мероприятие «Орлята России»	Россия/Кружки и секции	Отрядный	Патриотическое
	Викторина «Народы России»	Россия/«Культура России»	Групповой	Гражданское, патриотическое, познавательное.
	Конкурс чтецов «Тебе, Россия, посвящаю»	Россия/«Культура России»	Общелагерн ый	Патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое
	Рисунки на асфальте «Народные символы России»	Россия/«Культура России»	Общелагерн ый	Эстетическое, патриотическое.
	Подвижные игры «Богатырская застава»	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Межотрядн ый	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

13.06 «День дружбы народов»	Утренняя зарядка «Международная зарядка»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Оформление коллективной карты «Народы России»	Россия/«Культура России» «Проектная деятельность»	Общелагерный	Трудовое, духовно-нравственное, патриотическое
	Тематическое мероприятие «Орлята России»	Россия/Кружки и секции	Отрядный	Патриотическое
	Интеллектуально-спортивная игра «Спортивный лабиринт»	Человек/ «Спортивно-оздоровительный»	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, познавательное
15.06 «Чувашская старина»	Зарядка «Чуваш Ташши»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Формирование здорового образа жизни
	Совет хранителей чистоты	«Детское самоуправление»	Межотрядный	Экологическое, гражданское
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры «Сорви шапку»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Мастер класс	Россия/«Культура	Отрядный	Эстетическое,

	«Чувашский ковер», плетение поясков-оберегов	России»		трудовое
	Консультация для родителей «Правильное питание»	Человек/Работа с родителями	Индивидуальный	Познавательное, формирование здорового образа жизни.
	Игротерапия «Копируем артистов»	Человек/Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	Развивающая, коррекционная
16.06 «Якутия – край алмазов»	Зарядка «Ветер белых ночей»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Совет физоргов	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Гражданское, Физическое воспитание.
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры «Хабылык»	Человек/Спортивно-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Опыты с солью «Алмазные кристаллы»	Мир/«Культура России»	Групповой	Трудовое, познавательное, эстетическое
	Мастер класс «Тычок»	Мир/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое, познавательное
	Викторина «Детская безопасность в интернете»	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Познавательное, формирование здорового образа жизни
	Экскурсия в	Человек/«Экскурси	Отрядный	Познавательное

	библиотеку им.Пушкина А.С.	и и походы»		
17.06 «Башкирский мед»	Зарядка «Медовый заряд»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Совет пресс-центра	Мир/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Гражданское
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Подвижные игры «Юрта»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Конкурс скороговорок	Россия/«Культура России»	Межотрядный	Эстетическое, познавательное
	Мастер класс «башкирские соты»	Россия/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое
18.06 «Удмуртские традиции»	Зарядка «Газалык»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Творческий совет	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Гражданское, эстетическое
	Просмотр видеороликов о культуре и	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-

	традициях народа			нравственное
	Подвижные игры «Вумурт»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Мастер класс. Плетение поясков.	Мир/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое
	Мини-лекция «Мир профессий»	Человек/Работа с родителями	Отрядный	Гражданское, познавательное
	Квест «Калейдоскоп профессий»	Мир/«Профориентация»	Групповой	Познавательное, гражданское
19.06 «Народы Алтая»	Зарядка «Пробуждение медведя»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Общелагерный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифровая и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Хозяйственный сбор лагеря	Мир/«Детское самоуправление»	Межотрядный	Трудовое, экологическое
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Эстафеты. Спортивная игра «Веселые старты»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Подвижные игры «Охота на Марала»	Человек/Спортивное-оздоровительное	Межотрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Мастер класс «Оберег птица-	«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое

	счастья»			
	Камневедение «Образ животных»	«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, познавательное, экологическое
20.06 «День дружбы народов»	Утренняя зарядка «Мир народов»	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Общелагерн ый	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике безопасности	Человек/«Цифрова я и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Оформление коллективной карты «Народы России»	Россия/ «Проектная деятельность»	Общелагерн ый	Гражданское, патриотическое, Духовно- нравственное
	Тематическое мероприятие «Орлята России»	Россия/Кружки и секции	Отрядный	Патриотическое
	Фестиваль «Хоровод дружбы»	Россия/«Культура России»	Межотрядн ый	Эстетическое, познавательное, духовно- нравственное
	Анкетирование родителей «Выявление удовлетвореннос ти работой лагеря»	Человек/Работа с родителями	Индивидуал ьный	Гражданское
	Благоустройство (уборка) Аллеи славы, посвященной героям СВО	Россия/«Коллектив ная социально- значимая деятельность в Движении Первых»/Работа с родителями	Общелагерн ый	Патриотическое, гражданское, трудовое.
22.06 «Фестивал ь народов Дальнего Востока»	Зарядка «Лучи здоровья»	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Общелагерн ый	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Инструктаж по технике	Человек/«Цифрова я и медиа-среда»	Отрядный	Физическое воспитание,

	безопасности			формирование здорового образа жизни
	Совет хранителей чистоты	Человек/«Детское самоуправление»	Межотрядн ый	Экологическое, гражданское, трудовое
	Просмотр видеороликов о культуре и традициях народа	Россия/«Культура России»	Отрядный	Гражданское, патриотическое, культурно- нравственное
	Подвижные игры «Рыболовы»	Человек/Спортивн о-оздоровительное	Межотрядн ый	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни
	Мастер класс «Берестяной стаканчик»	Россия/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое, экологическое
	Аппликация «Тигр или лотос»	Мир/«Культура России»	Отрядный	Эстетическое, трудовое, экологическое
	Экскурсия к мемориальному скверу «Аллея славы»	Россия/Экскурсии и походы	Отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное
	Акция «Письмо солдату»	Россия/«Культура России»	отрядный	Гражданское, патриотическое, духовно- нравственное
	Мастер класс «Цветы памяти»	Россия/«Культура России»	отрядный	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное
	Повторная диагностика (выход). Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	Человек/Психолог о-педагогическое сопровождение/Ин клюзивное пространство	Групповое, индивидуал ьное	Диагностическая, коррекционная
23.06 Закрытие смены «Дружба народов»	Торжественная линейка	Мир/«Культура России»	Общелагерн ый	Гражданское, эстетическое
	Большой концерт для родителей «Мы	Мир/«Культура России»	Общелагерн ый	Эстетическое, патриотическое, духовно-

	народы России»			нравственное, гражданское
	Выставка работ кружков	Мир/Кружки и секции	Общелагерный	Эстетическое, познавательное
	Вручение «Паспортов гражданина страны Дружбы»	«Культура России»	Общелагерный	Патриотическое, гражданское, эстетическое, духовно-нравственное
	Завершение оформления «Карты народов России»	Культура России/«Проектная деятельность»	Общелагерный	Патриотическое, гражданское, эстетическое, трудовое, познавательное, духовно-нравственное
	Общий хоровод «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Россия/«Культура России»	Общелагерный	Патриотическое, гражданское, эстетическое, познавательное, духовно-нравственное

Приложение 2
к программе воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления,
утверждённой приказом директора
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Сценарий «День первых» в пришкольном лагере

Линейка

Ведущий: (Совет первых ПО либо специалист ДП):

Добрый день, дорогие друзья!
Добрый день, уважаемые гости!

Сегодня у нас (вас) в школе торжественное событие – День первых, и мы рады приветствовать вас.

А сейчас мы проверим, все ли отряды у нас на месте. Проведём переключку с мест.

Переключка (название+девиз)

Спасибо всем отрядам.

А сейчас, прошу внимание! Отряды, всем встать. Равняйся, смирно!
Звучит гимн РФ и Крыма.

Гимн РФ

Планета крутится, и время мчится ввысь,
У всех народов есть свои герои,
Их судьбы на Земле переплелись,
У них своя, одна на всех, история!

В своей стране девчонки и мальчишки
Гордятся памятью, живут одной мечтой,
Великие они читают книжки,
Чтоб новый след оставить за собой.

Объединяет всех детей одно движенье,
Там вы равны, все школьники страны!
Ваши дела важны и нет сомненья,
Вы поколением героев стать должны!

Российское движение зовет!
Быть первыми и нужными старайтесь,
Ждут новые дела нас, и вперёд,
Все ребята страны, объединяйтесь!

Аплодисменты

В настоящее время в нашей (вашей) школе успешно работает первичное отделение «Движение первых». Ребята активно принимают участия в акциях и конкурсах, а также сами проводят различные мероприятия.

«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми» — миссия Движения детей и молодежи «Движение первых».

Мы уверены, что у «Движения первых» большой грандиозный путь!

Путь творчества, развития и успеха!

Впереди много ярких событий, смелых планов и новых друзей!
Пришло ВАШЕ время!

Время ярких впечатлений!

Время исполнения самой заветной мечты, потому вступайте В ДВИЖЕНИИ!

Получают листочки

А сейчас предлагаем поиграть. Каждый отряд получит свой маршрутный лист и проходить испытания. Прибыв на станцию отряду необходимо выполнить задания. Самые активные и любознательные получают приз.

Приглашаются командиры отрядов к сцене для получения маршрутных листов.

КВЕСТ

Станция «Большая Перемена»

Расшифровать выражения по изображениям, сгенерированным Искусственным Интеллектом

Станция «Крокодилово»

Задача детей - вытянуть карточку с заданием, которое они при помощи жестов, мимики, поз должны показать. Говорить нельзя. Команда должна угадать, задавая вопросы. Показывающий, кивком отвечает «да» или «нет».

Станция "Кидалово".

Необходимо попасть в круг мягким мячиком.

Станция «Юннаты»:

КВИЗ юннатов

Станция «Лучшие друзья»

Были ли друзья у следующих сказочных персонажей. Назовите их!

- Буратино (Мальвина и Пьеро)
- Колобок (Дед и баба)
- Бременский музыкант (осел, собака, петух, кот)
- Маугли (Багира, Балу, Каа)
- Вино – Пух (Пятачок, Кролик, Иа - Иа)
- Малыш (Карлсон)
- Чипполино (Вишенка и Редиска)
- Чебурашка (Крокодил Гена)

Станция «Походное движение Первых»:

Необходимо за 2 минуты сделать веревку из вещей.

Станция «Вызов первых»

Необходимо попрыгать через резинку

Пропрыгать в классики

Игра вышибалы

Станция «Хранители истории»

Квиз по Истории – карточки

Станция «Что делают первые»

Вытянуть карточку и нарисовать постер

Станция «Третьяковская галерея» (направление создавай и вдохновляй)

Рисунки мелом на асфальте.

Итоги! Призы! (по возможности лагеря/школы)

Совместное фото

Приложение 3
к программе воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления,
утверждённой приказом директора
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.



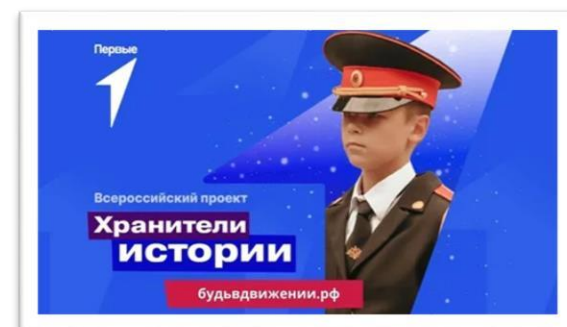
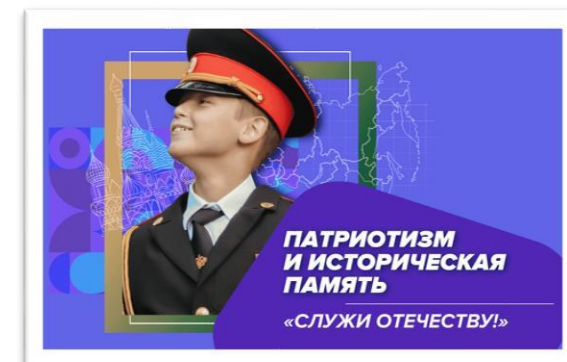
Интеллектуальная патриотическая игра «Вспомним с Первыми»

Цель игры «Вспомним с Первыми»

Познакомить участников игры с флагманскими проектами Движения Первых – Всероссийский проект **«Хранители истории»**, Всероссийская военнопатриотическая игра **«Зарница 2.0»**.

А также, развить любовь и уважение к Отечеству. Участники игры смогут узнать о памятных датах и событиях России.

Патриотизм и историческая память тесно связаны. Знание истории своей страны помогает молодым людям понять, через какие испытания и достижения прошла их родина, формирует чувство гордости и ответственности за её настоящее и будущее.





Правила игры «Вспомним с Первыми» :

- 1) Игра состоит из **3** раундов. В каждом раунде по **5** вопросов.
За один верный ответ на вопрос команда может получить **1** балл.
- 2) Максимальное количество баллов за 3 раунда – **15** баллов.
- 3) Максимальное количество команд – 5. В команде может быть до 20 игроков.
- 4) Время ответа на каждый вопрос – **40 секунд**.
- 5) Во время игры запрещается пользоваться любыми источниками Интернета.

РАУНД 1: «Памятные даты и события»

Вопрос 1: Как называется день воинской славы в России, который отмечается 2 февраля?



РАУНД 1: «Памятные даты и события»

Вопрос 2: В какой день отмечается День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф?

Подсказка: В этот день в 1986 году произошла черновыльская катастрофа — разрушение четвёртого энергоблока

Чернобыльской атомной электростанции.



РАУНД 1: *«Памятные даты и события»*

Вопрос 3: Эта битва произошла между войском Дмитрия Донского и армией Мамаю. Как называлась эта битва?



РАУНД 1: «Памятные даты и события»

Вопрос 4: В Российской Империи была проведена реформа, благодаря которой миллионы крестьян, до этого целиком и полностью принадлежавших помещикам, наконец получили свободу. В каком году произошло это событие?



РАУНД 1: «Памятные даты и события»

Вопрос 5: Главная цель этого памятного дня — увековечить подвиги всех бойцов, которые пали в боях за Родину во время Великой Отечественной войны и других вооружённых конфликтов, но остались неизвестными по сей день. Как называется этот памятный день?



Первые



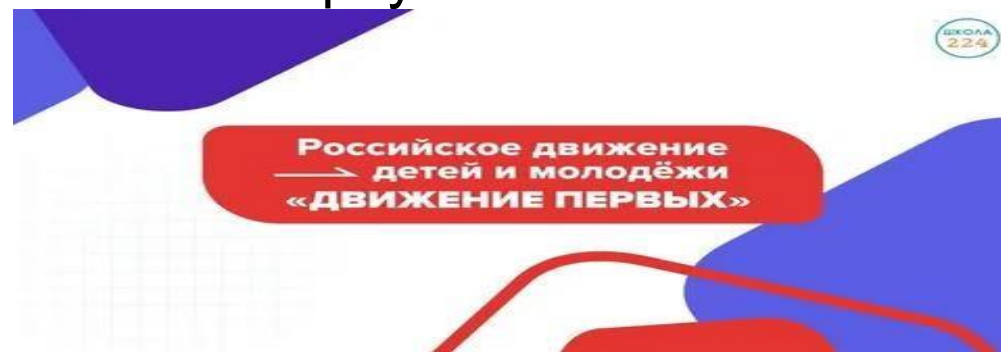
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Раунд 1 «Памятные даты и события»

- 1) День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве.**
- 2) 26 апреля**
- 3) Куликовская битва**
- 4) 4) 1861**
- 5) День неизвестного солдата**

РАУНД 2: «Патриотизм в Движении Первых»

Вопрос 1: В каком Всероссийском проекте Движения Первых участники несут почётный караул?



РАУНД 2: «Патриотизм в Движении Первых»

Вопрос 2:

Какая ценность Движения Первых характеризует чувство любви и гордости за достижения и культуру своей страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.



РАУНД 2: «Патриотизм в Движении Первых»

Вопрос 3: Почему в **2025** году «Зарница 2.0» будет по-настоящему особенной?
(ответом может быть предложение)



РАУНД 2: «Патриотизм в Движении Первых»

Вопрос 4: К Дню Победы Движение Первых запустило акцию, в рамках которой предлагала россиянам выставлять в окна символы Победы Как называется акция?



РАУНД 2: «Патриотизм в Движении Первых»

Вопрос 5: В каком году стартовал Всероссийский проект «Хранители истории»?



ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Раунд 2 «Патриотизм в Движении Первых»

- 1) Всероссийский проект «Хранители истории»**
- 2) Патриотизм**
- 3) Она проводится в год 80-летия Великой Победы.**

4) Огня Победы 5) 2023

РАУНД 3: «Герои»**Вопрос 1:** Кто изображён на фотографии?**Подсказка:** юный партизан-разведчик**РАУНД 3: «Герои»****Вопрос 2:** Что совершил человек, изображённый на фотографии?**РАУНД 3: «Герои»****Вопрос 3:** В каком году Михаил Кутузов был главнокомандующим русской армией во время Отечественной войны?**РАУНД 3: «Герои»****Вопрос 4:** Как звали самого результативного советского лётчика-истребителя Второй мировой войны?

РАУНД 3: «Герои»

Вопрос 5: Кто является автором стихотворения «Бородино»?



Первые



ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
Раунд 3 «Герои»

- 1) *Валя Котик*
- 2) *Полёт в космос* 3) *1812*
- 4) *Иван Кожедуб*
- 5) *М.Ю.Лермонтов*

КВЕСТ – ИГРА «Будь всегда Первым!»

в рамках ДНЯ ПЕРВЫХ

Актуальность проведения Дня Первых: одной из эффективных форм достижения целей, реализации принципов и предмета деятельности Движения Первых, направленных на реализацию инициатив подрастающего поколения, является тематический блок День Первых (далее – тематический день, День Первых). В основе содержания Дня Первых лежит эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Независимо от выбранной модели проведения, возрастных групп.

Использование в педагогической практике: мероприятие носит интерактивный характер и ориентирован на готовность к продуктивной коммуникации участников – детей пришкольного лагеря или классов (также команд), вожатых – волонтеров и наставников. Необходимо, чтобы участники были уже знакомы друг с другом, чтобы легче взаимодействовать при выборе направлений деятельности, в дружном выполнении заданий, проявлении творчества и инициативы.

Игра является «станционной», все задания выполняются всеми участниками команд – отрядов или классов.

Команды перемещаются от станции к станции, держась за руки!

Количество станций, либо заданий 12, что соответствует направлениям деятельности «Движения Первых»

Проведение тематического блока – игры «Будь всегда Первым!» в рамках «Дня Первых» _ также необходимо отразить в социальных сетях, выпустить пост о событии с репортажем и фотографиями, видеосюжетами.

Цель игры «Будь всегда Первым!» - сформировать у участников представление о назначении Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- мотивировать участников на деятельность в _ «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии _ «Движение Первых», на осознанную социально значимую деятельность;
- укрепить гражданско – патриотическую позицию участников в рамках знакомства с

историями подвигов героев России и историями успеха выдающихся личностей страны, региона, города;

- сформировать установку на командное взаимодействие и заботу об общем деле в процессе деятельности _ «Движение Первых» и его первичных отделений.

Ожидаемые результаты

- понимание участниками миссии и ценностей _ «Движения Первых»;

- знакомство с направлениями «Движения Первых»;

- предварительный выбор участниками смены направлений в котором они планируют развиваться;

- знакомство с представителями муниципального отделения «Движения Первых», Председателем первичной организации, активом школы;

- готовность участников смены популяризировать направления «Движения Первых».

Ресурсы для проведения мероприятия: флаг, музыкальное оборудование, колонки, мультимедиа, экран, ноутбук, задания-карточки на станциях, маршрутные листы, наградной материал.

Ход мероприятия

Построение отрядов (или команд). Звучит Гимн _.

Ведущий 1. Добрый день! Мы рады приветствовать вас – ярких, талантливых, активных, творческих, целеустремленных! В 2022 году Президент России поддержал идею создания в стране самоуправляемого общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.

Ведущий 2. Уже 14 июля 2022 года был подписан Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», в соответствии с которым Наблюдательный Совет Движения возглавил Президент Российской Федерации Владимир Путин.

Ведущий 1. Стоять смирно! Звучит Гимн Российской Федерации!

(на постаменте стоят флаги РФ, Хакасии и _)

Звучат Гимны РФ и Хакасии.

Ведущий 2. Вольно! Отделения _ открываются по всей стране, и наша школа -не исключение! «Движение Первых» открывает новые возможности и новые горизонты!

Ведущий 1: Слово для приветствия предоставляется муниципальному руководителю - куратору «Движения Первых» Поповой Полине!

(приветствие, аплодисменты)

Ведущий 2: Слово для приветствия предоставляется Председателю первичного отделения нашей школы Егору Хандрикову!

(приветствие, аплодисменты)

Председатель: Нужно постараться сделать всё, чтобы наше движение стало ярким и запоминающимся в вашей жизни! Давайте вспомним нашу кричалку!

Я в Движении! (все отвечают) – Мы в Движении!

Мы в Движении! – Всегда в Движении!

Ведущий 1: Быть с Россией, быть человеком и Быть Первым! – вот миссия детей и молодёжи!

Ведущий 2: Сегодня, в День первых мы проводим увлекательную Большую квест – игру «Будь всегда Первым!» среди 9 отрядов нашего лагеря!

Ведущий 1: необходимое условиеб команды - отряды и их волонтеры – вожатые передвигаются по станциям держась за руки!

Ведущий 2: Всего станций в игре – 9, а направлений Движения 12, это значит, что вы познакомитесь на некоторых станциях с двумя направлениями!

Станции указаны в маршрутных листах команд – отрядов!





Ведущий 1: командиры, получите маршрутные листы! (вручают листы Куратор и Председатель под Гимн _) (приложение 1)






После прохождения станций последняя точка – площадка места проведения линейки!

1 СТАНЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ. НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ»

- Первых 2 направления деятельности движения первых

ВОПРОСЫ О НАУКАХ И ОТКРЫТИЯХ

№	Вопрос	Ответ
1	Раньше, чтобы перенести тяжелые стволы деревьев, лодки и камни подкладывали под них специальные катки и перекатывали с их помощью с места на место тяжёлые предметы. Что в результате изобрели?	 колесо
2	Древние египтяне смазывали волосы на голове жиром. В дни траура посыпали голову пеплом. Если в такие дни шел дождь, волосы на голове покрывались пеной. Что было изобретено на основе этого эффекта?	 мыло
3	У древних людей не было мебели, поэтому они сидели на брёвнах. Но брёвна катались, поэтому кто-то придумал рубить его на части и сидеть на получившемся полене. Потом от полена стали отсекать ненужные части, пока под сиденьем не осталось три-четыре палки. Какое изобретение получилось в результате этого?	 табуретка
4	На Руси знакомые всем счёты появились в 16 веке. Их делали из деревянных рам, на которые натягивали... Что именно?	 верёвочки

5	Наблюдая в телескоп за Солнцем, М.В.Ломоносов первым из учёных разгадал, что солнце представляет собой бушующий огненный океан, в котором даже «камни, как вода, ...». Что происходит с камнями?	кипят
6	В 16 веке английские пастухи обнаружили под поваленным дубом залежи какого-то чёрного вещества. Оно не горело, зато пачкало руки и одежду. Пастухи стали метить этим веществом овец. Что нашли пастухи? Выбери правильный вариант ответа. А) нефть Б) уголь В) графит	 графит
7	Когда один из клиентов повара Джорджа Крама пожаловался, что картошка нарезана слишком толстыми ломтиками, повар взял картошку, порезал ее кусочками толщиной почти с лист бумаги и поджарил. Что в результате изобрёл повар?	 чипсы
8	Цай Лунь растолок волокна шелковицы, древесную золу, тряпки и пеньку. Всё это он смешал с водой и получившуюся массу выложил на форму (деревянная рама и сито из бамбука). После сушки на солнце, он эту массу разгладил с помощью камней. В результате получилось великое изобретение. О каком изобретении идёт речь?	 бумага
9	В 2000 году японцы признали его главным изобретателем XX века. Момофуку Андо придумал продукт, который порадовал и домохозяйку, и путешественника, и бедняка. В тяжелые годы после Второй мировой войны у него созрел благородный план – накормить всю страну простой, недорогой и полезной пищей. Что это за продукт? А) лапша быстрого приготовления Б) роллы В) чипсы	 лапша
10	В 1941 году швейцарский изобретатель Джордж де Местрал выгуливал свою собаку. Когда они вернулись домой, оказалось, что пальто у Джорджа, как и шерсть собаки, были покрыты репейником. Что было изобретено ?	 застёжки-липучки

ИТОГ: 30 баллов по 3 балла за ответ

2 СТАНЦИЯ «ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО»

- Продавец, пилот, музыкант, учитель, полицейский ... Всё это...что? (профессии). О

чем же пойдет речь в следующем направлении _?

<p>1. Как же трудно спозаранку Целый день крутить баранку. Мчится он во весь опор, Потому что он... (Шофёр)</p> <p>2. Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас От всех болезней? (Доктор)</p> <p>3. Кладёт кирпич за кирпичом — Растёт этаж за этажом, И с каждым часом, с каждым днём Все выше, выше новый дом. (Каменщик)</p> <p>4. Он не лётчик, не пилот, Он ведёт не самолёт, А огромную ракету, Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)</p> <p>5. На работе день-деньской Управляет он рукой, Поднимает та рука Сто пудов под облака. (Крановщик)</p> <p>6. Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несёт в секрете, На тропе, на берегу, Преграждая путь врагу. (Пограничник)</p>	<p>7. Вот на краешке с опаской Он железо красит краской; У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. (Маляр)</p> <p>8. Кто по рельсам, по путям Поезда приводит к нам? (Машинист)</p> <p>9. У этой волшебницы, Этой художницы — Не кисти и краски, А гребень и ножницы. (Парикмахер)</p> <p>10. Бублик, баранку, батон и буханку ... из теста испёк спозаранку. (Пекарь)</p> <p>11. К нам пришёл сегодня в дом Мастер с гаечным ключом. Он пришёл сегодня к нам, Чтоб сменить на кухне кран. (Слесарь)</p> <p>12. Кто на ранней зорьке встал И всё поле распахал? (Тракторист)</p>
---	--

ИТОГ: 24 балла по 2 за ответ

3 СТАНЦИЯ «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО» (мультимедиа, экран)

- А следующее направление для творческих личностей!

Я предлагаю вам рассмотреть картину известного художника на экране.

Как вы считаете, о чем эта картина? Какой смысл она несет?

Подготовка 1 минута и ответ

ИТОГ: за творческий интересный ответ – 15 баллов

4 СТАНЦИЯ «ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО», «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ» - 2 направления

На листе А4 нарисовано солнышко (8 лучей) на каждом луче – нужно посоветаться и написать добрые дела, которые могут сделать волонтеры, например, накормить бездомную собаку, принести продукты одинокой бабушке и т.д. - время на обсуждение 2 минуты.

- Сочинить слоган и продекламировать об охране природы нашего края (плюс 10 баллов)

Итог – 24 балла (по 3 балла за каждую идею), плюс 10баллов за слоган.

5 СТАНЦИЯ «ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»

Командам необходимо ответить на вопросы **викторины: ЗА ОТВЕТ – 1 балл**

- 1 На чем служат моряки? (на корабле)
- 2 Что защищают все солдаты? (Родину)
- 3 Как называется человек бескорыстно любящий свою Родину? (патриот)
- 4 Что лежит в земле, а если наступишь – взорвётся? (мина)
- 5 Как называется головной убор воина-десантника? (берет)
- 6 Что у солдата на ногах? (берцы, сапоги)
- 7 Что бросают и говорят: «Ложись!» (гранату)
- 8 Какое животное иногда тоже служит? (собака)
- 9 Как называется головной убор моряка? (бескозырка)
- 10 Это имя девочки и название грозного оружия во время Великой Отечественной Войны? (Катюша)
- 11 Какой головной убор надевают бойцы во время боя чтобы защитить голову от ранения? (каска)
- 12 Как называется средство передвижения на гусеницах? (танк)
- 13 Куда идут служить мальчишки, когда вырастут? (в армию)
- 14 Как называется больница для раненых солдат? (госпиталь)
- 15 Знаете ли вы наших Героев СВО – выпускников нашей школы?

Ответ – Александр Савельев и Сергей Гранкин) – за верный ответ - ПЛЮС 6 баллов

ИТОГ: 20 баллов

6 СТАНЦИЯ «СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» (2 направления)

«Прыгучая команда». Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник

совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды.

ИТОГ: 20 баллов ВСЕМ

7 СТАНЦИЯ «МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ»

Снять видео на 30-40 секунд о том, как выбудете проводить лето

Подготовка 2 минуты, съемка и показ

ИТОГ: 20 баллов

8 СТАНЦИЯ «ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Назвать дружественные страны РОССИИ - 10 стран

ИТОГ: 20 баллов – 2 балла за страну

МОГУТ БЫТЬ:

Абхазия Армения Белоруссия Бразилия Египет Индия Иран Казахстан Киргизия
Китай Куба Монголия Северная Корея Сербия Сирия Таджикистан Узбекистан
Эфиопия ЮАР – Африка Южная Осетия

9 СТАНЦИЯ «ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ»

Куда можно поехать туристам в Хакасии?

Назвать достопримечательности родного края - Республики Хакасии (включая и наш город!)

Подготовка – 1 минута (2 балла за каждый ответ)

Могут быть - Саяно-Шушенская ГЭС, Парк «Тортуга», Мраморная гора
«Мраморка»

Майнская ГЭС, Гора «Борус»

Салбыкский курган, Ивановские озера

Гора Сундуки, Заповедник Хакасский, Республиканский музей г. Абакан,

Туимский провал, Смирновский бор

Озеро Шира, БЕЛЁ, Хан Куль, Иткуль, Тус, Лукьяновское озеро.

Бородинские пещеры, Казановка (музей под открытым небом)

Музей Хуртуях Тас, Топиарный парк в Абакане

После прохождения всех станций листы сдаются организатору для подведения итогов.

Сбор на площадке, построение. Идет подсчет баллов.

(Для проведения рефлексии также в отрядах можно провести анкетирование)

Ведущий 1: Вам понравилась игра? (ответ детей хором!)

Вам было интересно? (ответ)

Мы уверены, что у «Движения Первых» большой грандиозный путь!

Ведущий 2: Путь творчества, развития и успеха!

Слово для оглашения результатов предоставляется Председателю первичного отделения школы Егору Хандрикову!

(- оглашение результатов, награждение и поздравление участников. Итоги вносятся в экран соревнований «Территория успеха»)

Ведущий 1: Впереди много ярких событий, смелых планов и новых друзей.

Ведущий 2: Сегодняшний мир очень активен, и у каждого есть возможность проявить

себя. Присоединяйтесь к Движению, подавайте заявку на сайте, следите за новостями в социальных сетях Движения, становитесь частью огромной команды Первых!

Ведущий 1: Если вы есть – будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.

Из песен – лучшими песнями,
Из книг – настоящими книгами.

Если вы есть – попробуйте
Горечь зелёных побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу Первых.

Ведущий 2: Как самое неизбежное
Взвалите её на плечи.
Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!

Пришло НАШЕ время! Время ярких впечатлений!
Время исполнения самой заветной мечты, потому что
Я В ДВИЖЕНИИ! **Все:** Мы в Движении!

Ведущий 2: Мы в Движении! **Все:** Всегда в движении!
Звучит музыка, на сцену выходят вожатые – волонтеры, все танцуют флэш-моб!

Флэш-моб «Будь Первым»

Список литературы и использованных источников:

Urok.1sept.ru^Классное руководство^ Патриотическое воспитание

Infourok.ru^kvest-igra-pervyh-6746105.html

Multiurok.ru^films/stsenarii-meropriatiia

rmnsrk.Obramur.ru^upload/iblock/0176

iro – 49.ru^wp-content/uploads/2023/05

Приложение 1

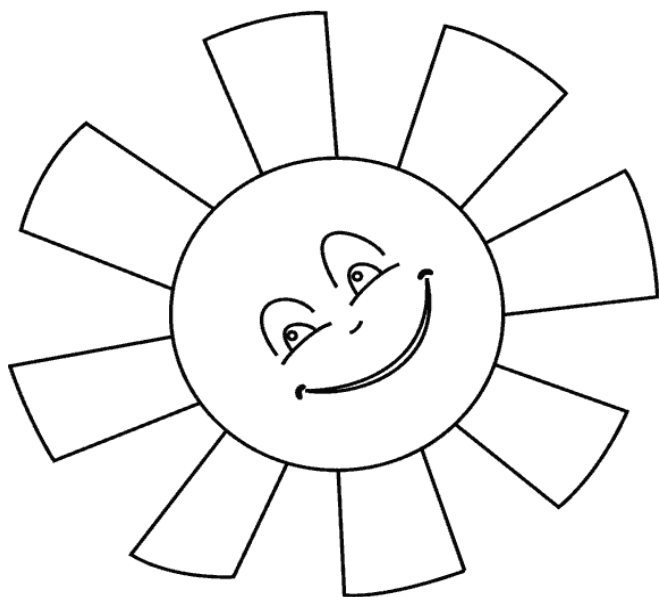
Маршрутный лист 1 отряда «Алые паруса»

№	Станция конкурс	место	баллы
1.	«ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ»		
2.	«ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЕ ДЕЛО»		
3.	«КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»		
4.	«ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО», «ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»		
5.	«ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»		
6.	«СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»		
7.	«МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ»		

8	«ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»		
9	«ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ»		
	ИТОГ		

Приложение 2

«Солнышко» для выполнения задания на станции по направлению «Волонтерство и добровольчество» (увеличить на лист А4)



ЛЕГЕНДА «БУСЫ ДРУЖБЫ» ДЛЯ ЛАГЕРЯ «АЛЫЕ ПАРУСА»

Далеко-далеко, в самой середине России, висела на стене в старой деревянной избушке волшебная нитка с бусами. Бусы были не простые – каждая бусинка была живая. Красная бусинка – русский народ, синяя – татарский, зелёная – чувашский, жёлтая – башкирский... Всех цветов радуги. И когда бусинки висели на одной нитке, они тихонько перезванивались и пели песенку дружбы. От этой песенки в море приплывали Алые паруса – символ того, что на земле мир и все народы живут в согласии.

Но однажды пролетал над той избушкой злой колдун Раздор. Увидел он светящиеся бусы и заворчал: «Фу, какая сукотища! Все висят мирно, никто не ссорится. Не потерплю!». Схватил колдун бусы, отдёргнул нитку – и бусинки с шумом рассыпались по всей стране. Одни упали в заснеженную тундру, другие – в высокие горы, третьи – в густые леса, четвёртые – в широкие степи. Нитка оборвалась. Песенка замолкла. Алые паруса поблекли. Колдун улетел, а старушка – Хранительница Бус – заплакала. Но тут пришли дети в лагерь «Алые паруса». Они сказали: «Не плачь, бабушка! Мы найдём все бусинки. Мы соберём их снова на одну нитку. И алые паруса засияют!». Хранительница дала им волшебную шкатулку (пустую) и катушку с ниткой. И сказала: «Каждый день вы будете отправляться в гости к одному народу. Если вы выучите его игру, споёте его песенку или сделаете поделку – народ вернёт вам свою бусинку. Сложите бусинки в шкатулку. А когда соберёте все – нанижите их на нитку, и тогда случится чудо: паруса снова станут алыми!

Девиз лагеря:

Бусы – единство, парус – полёт,
Народы России едины во всём,
Волна за волной – но берег нас ждёт,
Наша Россия – наш общий дом.

Кричалка:

Бусинки сложили – Россию скрепили,
Алые паруса по морю поплыли!

Приложение 6
к программе воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления,
утвержденной приказом директора
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**Анализ воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»
на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»
май-июнь 2025 год (26.05.2025 - 23.06.2025)**

В 2025 году на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» был открыт летний оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса» с 26.05.25г по 23.06.25 г. (21 день, одна смена). Количество персонала, работающего в лагере: 16 человек, в том числе работники пищеблока-2 человека.

При комплектовании смены лагеря правом пользовались обучающиеся из категории многодетных и малообеспеченных; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов Министерства внутренних дел по Республике Крым; детей участников СВО; одаренные дети. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Продолжительность смены составила 21 день.

В пришкольном лагере «Алые паруса» отдохнули 105 детей. Все дети принимали участие в отрядных, оздоровительных, спортивных, мероприятиях, а так же в мероприятиях, организованных для детей городской музыкальной школой, городской библиотекой №1 им. Н. Вавиловой.

В пришкольном летнем лагере отдохнули 105 детей, из них:

Малообеспеченные, многодетные – 83;

ОВЗ- 2;

Инвалиды- 3;

Сироты/опека-3;

Дети участников СВО-9;

Одаренные дети-6.

Режимом дня было предусмотрено, что дети будут находиться в лагере с 08:00 до 14:00. Дети получали полноценное двухразовое питание. В распоряжении детей были: 4 отрядных комнат, спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал. Имелись настольные игры, шашки, спортивный инвентарь. Оформлен информационный стенд, уголок безопасности.

Были поставлены и успешно реализованы цели и задачи лагеря дневного пребывания.

Цель: Создать условия для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье детей, развивать творческие способности детей.

Задачи:

- Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.

В целях создания условий для эффективной работы летнего лагеря, организации отдыха детей была принята программа деятельности летнего пришкольного лагеря. Мероприятия планировались на любой вкус - от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями, были поделены на отряды, где каждый придумал себе название, эмблему, девиз отряда. Всё это было отражено в отрядных уголках.

Лагерный день имел тематику и был построен на основе традиционных дел:

1. Подъём Государственного флага Российской Федерации.
2. Утренняя зарядка.
3. Линейка.
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.
5. Воспитательное мероприятие.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня, ребята и оздоравливались, и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации. Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

В течение всего летнего лагеря инструктором по физической культуре проводились спортивные и оздоровительные мероприятия, а медицинский работник ежедневно вела наблюдение за состоянием здоровья детей. Перед началом оздоровительного лагеря медицинский работник провела осмотр детей на педикулез, кожные заболевания, чесотку. В течение всей смены технический персонал поддерживали чистоту и порядок в помещениях, где находились дети.

В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации лагеря дневного пребывания.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- творческое;
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-патриотическое;
- досугово-познавательное;
- профилактическое: основы безопасности жизнедеятельности.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Во время оздоровительной смены в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» в режиме дня предусматривалось максимальное время для пребывания детей на свежем воздухе в целях использования естественных природных факторов в целях закаливания. С интересом ребята принимали участие в «Весёлых стартах», спортивно-игровом соревновании «Здоров будешь-все добудешь», конкурсе рисунков на асфальте, композиций из природного материала и ежедневных подвижных играх на свежем воздухе. Каждый день начинался с весёлой зарядки.

Воспитательные мероприятия, проводимые педагогами, развивали интеллектуальные и творческие способности ребят - это и квест-игры: «Моя Россия», «Сказочное Лукоморье», «В поиске клада»; и викторины «По родной стране», «В мире спорта», «Удивительная жизнь растений»; и музыкально-познавательные игры, и интеллектуальная игра «Народная мудрость гласит» и рассказы о пользе местных лекарственных трав и т.д., игра по финансовой грамотности «Путь к успеху».

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Алые паруса» является патриотическое воспитание. Формирование патриотического сознания включает в себя информирование о политических, экономических и социальных основах жизни России, на воспитание у детей уважения к государственной символике. На решение этой задачи были нацелены мероприятия, приуроченные к празднованию 12 июня Дня России. Нелегкую задачу донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до молодого поколения, привить ему любовь к Родине, мы решаем в нашей повседневной деятельности и в ходе мероприятий, применяя различные формы и методы работы. В отрядах проводились мероприятия, в ходе которых ребята говорили о России, её государственных символах, о малой Родине и о долге гражданина. В ходе мероприятий звучали стихи, песни, пословицы о Родине, говорилось о большой любви ребят к своему родному краю, который является частицей большой Родины.

Дети пришкольного лагеря «Алые паруса» приняли участие во всероссийском уроке, посвященном дню памяти и скорби (начало Великой Отечественной войны).

Массовые мероприятия являются значительными событиями в жизни летнего оздоровительного лагеря. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей. Воспитательная работа лагеря способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период.

Хочется сделать вывод, что работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать по своим возможностям, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

В полной мере можно сказать, что задачи, поставленные на начало работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», воспитателями и другими сотрудниками лагеря были достигнуты:

- Создание условий для укрепления здоровья;
- Воспитание у детей здорового образа жизни;
- Увлечённость информационно - коммуникационной деятельностью;
- Развитие творческих способностей;
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- Привитие любви и заинтересованности к родному краю (городу)

Предложения на следующий год

Рекомендации:

- Обновить материально-техническую базу (настольные игры).
- Усилить работу по профилактике дорожного травматизма.
- Продумать систему стимулирования педагогов.

Протшуровано, пронумеровано и
скреплено печатью *13.11.2012* *13.11.2012*
Директор МБОУ «Гимназия им. Андреева»
И.В. Иванова



М.П. Иванова
№ 13/02/14/9028
М.И.И. 01-64004895