

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Приказ**

« 20 » 05 2025 г.

г. Бахчисарай

№ 421

*Об утверждении дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы лагеря с дневным пребыванием  
детей «Алые паруса» на базе МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.»*

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 28.02.2025 г. № 163 «Об организации отдыха детей и их оздоровления на базе общеобразовательных учреждений Бахчисарайского района в 2025 году»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» (Приложение).
2. Егоровой Н.А., начальнику пришкольного оздоровительного лагеря, обеспечить выполнение плана мероприятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» ЛДПД «Алые паруса».
3. Исмаиловой А.А., зам.директора по ВР, разместить в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Орлята России».
4. Техническому специалисту Плохотниченко Д.А. разместить данный приказ и дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор МБОУ**  
**«Гимназия им. Андреева Н.Р.»**



**И.В. Иванова**

С приказом ознакомлены: 20.05 2025 г.

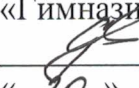
Егорова Н.А.

Плохотниченко Д.А.

Исмаилова А.А.

Приложение  
к приказу № 421 от « 20 » 05 2025г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»  
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принята<br>На педагогическом<br>совете<br>Протокол № 5<br>« <u>16</u> » <u>05</u> 2025 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Начальник школьного лагеря с<br>дневным пребыванием детей<br>«Алые паруса» при МБОУ<br>«Гимназия им.Андреева Н.Р.»<br><br>Н.А.Егорова<br>« <u>20</u> » <u>05</u> 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ:<br>Директор МБОУ<br>«Гимназия им.Андреева Н.Р.»<br>И.В. Иванов<br><br>« <u>20</u> » <u>05</u> 2025 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»  
«Орлята России»**

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*Срок реализации программы:* краткосрочная, 21 день  
*Вид программы:* авторская  
*Уровень:* общекультурный  
*Возраст учащихся:* 7-11 лет  
*Составитель:*  
Гасан Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов

г. Бахчисарай  
2025

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

- «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания

(учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей.

**Актуальность** Программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Новизна** заключается в том, что отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Орлята России»**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от других программ социально-педагогической направленности заключаются в:

- комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

Программа способствует формированию у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых

национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Также программа помогает:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь к своему Отечеству, его истории, культуре, природе;
- развивать самостоятельность и ответственность.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20-25 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

### **Характеристика контингента обучающихся**

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 9-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

**Объём и срок освоения программы** – программа предусматривает 21 день.

**Уровень программы** ознакомительный (стартовый).

**Формы обучения:** очная.

### **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. Организация групповых занятий формирует у учащихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях и конкурсах позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. В течение 21 дня при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту.

Важным является:

- постоянное усложнение педагогических задач;
- оценка требовательности к возможностям детей;
- педагогическая оценка прогресса деятельности ребёнка, а также ориентация ребёнка на социально значимый результат.

В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе занятий используются различные **формы**:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приёмов;
- дифференцированно-групповая (организация групп детей с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, праздники.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** – реализация программы планируется в 1 смене, по 2 занятию в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Набор учащихся осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей) обучающегося в группу. Количество детей в группе – 20-25 человек.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых

национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

**Развивающие:** развивать творческие способности и эстетический вкус.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В воспитательном блоке по данной образовательной программе основное внимание уделяется всестороннему гармоничному развитию детей.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназии им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на

окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других. Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение.

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>                                                   |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п         | Название раздела,<br>темы                    | Количество часов |            |            | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|------------------|----------------------------------------------|------------------|------------|------------|----------------------------------|
|                  |                                              | Всего            | Теория     | Практика   |                                  |
| 1.               | Старт программы.<br>«Орлёнок – Лидер»        | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Тестирование                     |
| 2.               | «Орлёнок – Эрудит»                           | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Викторина                        |
| 3.               | «Орлёнок – Мастер»                           | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Выставка                         |
| 4.               | «Орлёнок – Доброволец»                       | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Акция                            |
| 5.               | «Орлёнок – Спортсмен»                        | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Соревнования                     |
| 6.               | «Орлёнок – Эколог»                           | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Акция                            |
| 7.               | «Орлёнок – Хранитель<br>исторической памяти» | 1 ч              | 0,5        | 0,5        | Презентация                      |
| 8.               | Подведение итогов.                           | 1 ч              | -          | 1          |                                  |
| Итого по разделу |                                              | <b>8 ч</b>       | <b>3,5</b> | <b>4,5</b> |                                  |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Старт программы. Раздел «Орлёнок – Лидер»

Вводный «Орлятский урок» для детей первого дня участия в Программе. Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой на участие в Программе.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале смены. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

#### 2. Раздел «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок – Эрудит» занимает второе занятие смены, которое отличается наличием различных интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

### **3. Раздел «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

### **4. Раздел «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного раздела актуальна в течение смены. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время смены.

### **5. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей.

### **6. Раздел «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой.

### **7. Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением смены. В рамках раздела происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (отряд) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **8. Подведение итогов**

Подведение итогов участия в Программе в текущей смене.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по предложенной программе дети получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Предметные результаты:**

- понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- умение строить логические рассуждения, формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);
- знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

**Метапредметные результаты*****Познавательные универсальные учебные действия:*****1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## ***Коммуникативными универсальными учебными действия:***

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### **1) самоорганизация:**

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

– корректировать свои действия для преодоления ошибок.

### **Личностные результаты:**

#### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***2. Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***3. Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***5. Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***6. Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***7. Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Срок реализации | Всего учебных недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных часов | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения |
|-----------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 смена         | 4                    | 2                     | 8                    | 26 мая 2025                       | 20 июня 2025            |

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

кабинет с необходимой мебелью;

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- звуковое оборудование (колонки);
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, линейки;
- информационный стенд.

#### Кадровое обеспечение

Для успешной реализации образовательной программы выбран педагог - учитель начальных классов Гасан Е.Ю. Имеет педагогический стаж 12 лет. Образование: высшее педагогическое. Педагог не является педагогом дополнительного образования, однако имеет высокий показатель участия в конкурсах.

#### Методическое обеспечение

1. Особенности организации образовательного процесса: очная.
2. Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

3. Формы организации учебного занятия: беседы, викторины, интеллектуальные игры, ролевые игры, соревнования, практическая работа.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного и теоретического материала по разделам программы.

4. Используются различные педагогические технологии:

— *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

— *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

— *личностно-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

— *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

— *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

— *здоровьесберегающие технологии* - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минуток безопасности» перед уходом учащихся домой.

## 5. Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

6. Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), являются приложением к программе, хранятся у педагога и используются в учебно-воспитательном процессе.

7. Дидактическое обеспечение программы располагает широким набором материалов и включает:

- видеоматериалы и презентации по темам занятий;
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);

- иллюстративный материал по разделам программы;
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

#### 8. Алгоритм учебного занятия

| № | Этап занятия                              | Деятельность                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Этап организационно–мотивационный.        | Создание психологического комфорта; погружение в тематику трека.                                                                                                 |
| 2 | Этап целеполагания.                       | Постановка коллективной цели занятия. Знакомство с новыми понятиями. Игровые упражнения.                                                                         |
| 3 | Этап организации совместной деятельности. | Обсуждение, приведение примеров, разыгрывание ситуаций, решение проблемных вопросов, планирование и выполнение коллективных творческих дел, реализация проектов. |
| 4 | Этап рефлексии, обсуждение результатов.   | Подведение итогов, соизмерение поставленных задач; знакомство с символом трека.                                                                                  |
| 5 | Эмоциональное завершение занятия.         | Позитивное завершение дела. Закрепление желания дальнейшего участия.                                                                                             |

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» применяются входной, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале смены.

**Цель** - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

**Формы оценки** – анкетирование, собеседование.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

**Формы оценки:** тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

**Промежуточный (итоговый) контроль** осуществляется в конце смены.

**Формы оценки:** итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

#### Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 2, 3, 4).

#### Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 5).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога,

задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286)
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобрнауки России от 11.12.2006, № 06-1844.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учащихся / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, - М.: Просвещение, 2011, - 223 с.
6. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
- 7 . Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55
8. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сентября», 2016.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. - С. 49-53.
11. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
12. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
14. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77.
15. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010. - 206 с.

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008 – 398с.
2. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – СПб.: Питер, 2008. – 750 с.
3. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
4. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов /Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010. - 206 с.
5. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гуцина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
6. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Экологическое мышление»
3. Онлайн курс «Совместное лидерство»
4. Онлайн курс «Впорядке»
5. Онлайн курс «Медиашкола»

Приложение 1  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утверждённой приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
по программе дополнительного образования «Орлята России»**

**Учитель: Гасан Елена Юрьевна**

**Количество часов в смену - 8; количество часов в неделю - 2.**

| №<br>уро-<br>ка                               | Дата  |      | Содержание программного<br>материала                                                                 | Практи-<br>ческая<br>часть | Конт-<br>роль | Приме-<br>чание |
|-----------------------------------------------|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|
|                                               | план  | факт |                                                                                                      |                            |               |                 |
| <b>1</b>                                      | 26.05 |      | Вводный «Орлятский урок».<br>«Лидер– это...» «Я могу быть лидером                                    |                            |               |                 |
| <b>2</b>                                      | 30.05 |      | «Я–эрудит, а это значит...». «Кто такой эрудит?». КТД «Играй, учись и узнавай»                       |                            |               |                 |
| <b>3</b>                                      | 02.06 |      | «Мастер – это...». «Россия мастеровая». КТД «Мастер своего дела». «Твори! Выдумывай! Пробуй!»        |                            |               |                 |
| <b>4</b>                                      | 05.06 |      | «Доброволец –это доброе сердце»                                                                      |                            |               |                 |
| <b>5</b>                                      | 10.06 |      | «Движение–жизнь!» . «Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей». КТД «Спортивное» |                            |               |                 |
| <b>6</b>                                      | 11.06 |      | «Страна экологии». «Мой след на планете». Экологический квест «Ключи природы».                       |                            |               |                 |
| <b>7</b>                                      | 19.06 |      | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны». Кодекс «Орлёнка–Хранителя»          |                            |               |                 |
| <b>8</b>                                      | 20.06 |      | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.                                        |                            |               |                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 8</b> |       |      |                                                                                                      |                            |               |                 |

Приложение 2  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утверждённой приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Тест «Я - лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
  19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
  20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
  21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
  22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
  27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
  28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
  29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
  30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
  31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, используя опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

**А** – умение управлять собой;

**Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);

**В** – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

**Е** – знание правил организаторской работы;

**Ж** – организаторские способности;

**3 – умение работать с группой.**

### Карточка для ответов теста «Я – лидер»

[illegible]

Приложение 3  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утверждённой приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### Викторина «Я - эрудит»

#### 1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле?  
Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

#### 2 Тур «Дальше, дальше, дальше»

##### Блок 1

9. Сколько месяцев в году? (12)
10. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
11. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
12. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
13. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
14. Кто всю зиму спит? (Медведь)
15. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
16. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
17. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
18. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
19. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
20. Какой первый день недели? (Понедельник)
21. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
15. Пальто, платье, свитер - это... (Одежда)

##### Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поесть? (Из пустой)
2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

### **3 тур «Путешествие по сказкам»**

- **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;
- Помело;
- Шапка-невидимка
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.

- **Кого поймал Емеля?**

- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.

- **Что хранилось в сундуке Кощея?**

- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

#### **4 тур «Отгадай загадки»**

1. Она весну встречает - сережки  
надевает.Накинута на спинку зеленая  
косынка.  
А платице в полоску. Узнаешь ты... (березку).
2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.  
Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).
3. Добродушен, деловит, весь иголками  
покрыт.Слышишь топот шустрых ножек?  
Это наш приятель... (ежик).
4. Наш огород в образцовом  
порядке.Как на параде  
построились грядки.  
Словно живая ограда  
вокруг Пики зеленые  
выставил... (лук)
5. Он круглый и красный, как глаз  
светофора,Среди овощей нет сочней...  
(помидора).
6. На спине свой носит дом.  
Не нуждается ни в ком.  
При себе всегда пожитки  
У медлительной... (улитки).
7. Солнце греет и печёт,

Ручеёк с горы течёт.  
Тает снег, кругом вода,  
Значит, к нам пришла ...(весна)

8. Стройный, быстрый,  
Рога ветвисты,  
Пасется весь день.  
Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,  
Мы с тобою дружим!  
Хорошо нам бегать  
Босиком по... (лужам)

10. Что за скрип, что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я...(капуста)

11. Злая как волчица.  
Жжётся, как горчица!  
Что ж это за диво?  
Это же... (крапива)

12. В коридоре топот ног,  
То зовёт всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит  
В каменной рубахе?  
В каменной рубахе  
Ходит... (черепаха).

14. На ромашку у ворот  
Опустился вертолет-  
Золотистые глаза.  
Кто же это? ... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,  
Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.  
Ты узнал, кто это?... (слон).

16. Время года отгадай:  
Собирают урожай,  
Разноцветный лес, красивый,  
Мокнут скошенные нивы,  
Тучи по небу гуляют,  
Птицы к югу улетают,  
Грибники в леса спешат,  
Листья желтые летят,  
Ёжик листья собирает,  
Свою норку утепляет. (Осень)

17. Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях,  
Лёд на реках,  
Ветер гуляет,  
Когда это бывает? (Зимой)

19. Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный? (Волк)

Приложение 4  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утверждённой приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Тест по теме «Россия – родина моя»**

- 1. Что является символом государства?**
  - А) медаль
  - Б) герб
  - В) орден
- 2. Что означает слово «федерация»?**
  - А) Общая родина
  - Б) Самая большая страна на Земле
  - В) Добровольное объединение равноправных народов
- 3. Столицей государства называют ...**
  - А) самый древний город
  - Б) главный город государства
  - В) самый современный город
- 4. Граждане – это ...**
  - А) жители одного государства
  - Б) люди, живущие в одной местности
- 5. Какие три полосы на Российском флаге:**
  - А) синяя, красная, белая;
  - Б) белая, синяя, красная;
  - В) белая, красная, синяя
- 6. Как называют жителей нашей столицы?**
  - А) россияне
  - Б) горожане
  - В) москвичи
- 7. Выбери полное название нашей страны?**
  - А) Россия;
  - Б) Российская Федерация;
  - В) Союз Советских Социалистических Республик.
- 8. Столица России:**
  - А) Саратов
  - Б) Москва
  - В) Санкт -Петербург
- 9. На каком материке находится наша страна?**
  - А) Африка
  - Б) Евразия
  - В) Австралия
- 10. В какой части света расположена наша страна?**
  - А) Европа
  - Б) Америка
  - В) Азия

Приложение 5  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе,  
утверждённой приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Лист оценки достижений учащихся

| №  | ФИО | Я - лидер | Я - эрудит | Россия –<br>родина моя | Итог |
|----|-----|-----------|------------|------------------------|------|
| 1  |     |           |            |                        |      |
| 2  |     |           |            |                        |      |
| 3  |     |           |            |                        |      |
| 4  |     |           |            |                        |      |
| 5  |     |           |            |                        |      |
| 6  |     |           |            |                        |      |
| 7  |     |           |            |                        |      |
| 8  |     |           |            |                        |      |
| 9  |     |           |            |                        |      |
| 10 |     |           |            |                        |      |
| 11 |     |           |            |                        |      |
| 12 |     |           |            |                        |      |
| 13 |     |           |            |                        |      |
| 14 |     |           |            |                        |      |
| 15 |     |           |            |                        |      |
| 16 |     |           |            |                        |      |
| 17 |     |           |            |                        |      |
| 18 |     |           |            |                        |      |
| 19 |     |           |            |                        |      |
| 20 |     |           |            |                        |      |
| 21 |     |           |            |                        |      |
| 22 |     |           |            |                        |      |
| 23 |     |           |            |                        |      |
| 24 |     |           |            |                        |      |
| 25 |     |           |            |                        |      |

