

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Справка об итогах проведения пробных
экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике**

Цель составления справки:

- мониторинг качества подготовки обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- определение «группы риска».

На основании приказа МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» № 886 от 16.10.2023 «О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку для обучающихся 9-х, 11-х классов» 25 октября и 26 октября были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) в форме единого государственного экзамена.

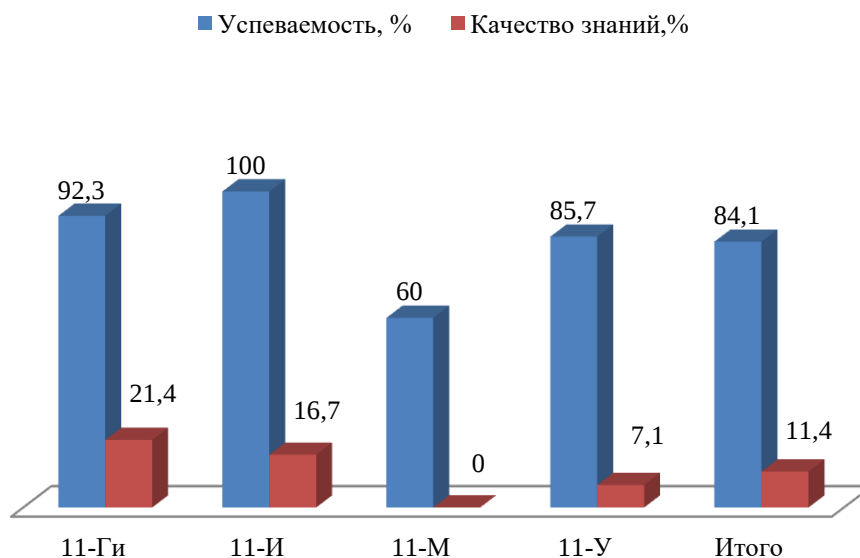
При проведении пробных экзаменов все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась вся процедура ее проведения.

В пробном экзамене по русскому языку в формате ЕГЭ приняло участие 44 обучающихся 11-х классов (97,8%), не принимал участие в экзамене обучающийся 11-У класса Цюрик М., который находится на индивидуальном обучении.

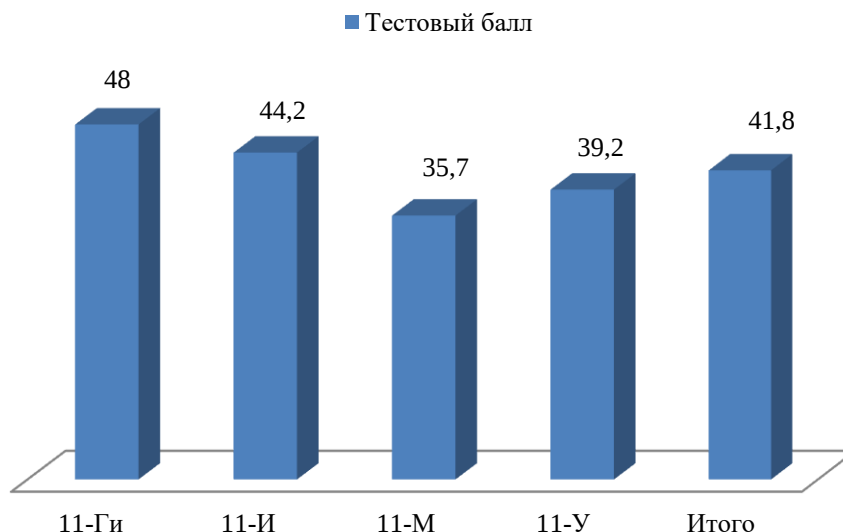
Результаты пробного экзамена по русскому языку показали следующее:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Тестовый балл				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний тестовый балл	Учитель (Ф.И.О.)
			0-35	36-56	57-71	72-100				
11-Ги	14	14	1	10	3	-	92,3	21,4	48	Токарева С.Ф.
11-И	6	6	0	5	1	-	100	16,7	44,2	Фоменко В.В.
11-М	10	10	4	6	-	-	60	0	35,7	Токарева С.Ф.
11-У	15	14	2	11	1	-	85,7	7,1	39,2	Фоменко В.В.

Итого	45	44	7	32	5		84,1	11,4	41,8	
-------	----	----	---	----	---	--	------	------	------	--



Анализируя полученные данные следует отметить, что качество знаний по результатам пробного ЕГЭ по русскому языку составляет 11,4%, успеваемость - 84,1%. Самое высокое качество знаний показал 11-Ги класс - 21,4%, что выше среднего на 10%; в 11-М классе качество знаний составило 0%. Средний тестовый балл пробного ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах составляет 41,8. В 2-х классах средний тестовый балл выше среднего: в 11-Ги классе на 6,2, в 11-И классе на 2,4; в 2-х классах 11-М и 11-У ниже среднего.



В пробном ЕГЭ по русскому языку 37 обучающихся 11-х классов (84,1%) выполнили работу, набрав баллы выше порогового значения (min - 36), 7 обучающихся (15,9%) не перешагнули порог, набрав от 7 до 30 баллов (11-М класс: Барбанова М., Мирошниченко К., Моисеева А., Сеттарова Н.; 11-Ги класс: Халилов М.; 11-У класс: Кабаев Д., Окимченкова А.). Работа по русскому языку состояла из 27 заданий: заданий базового уровня сложности -

24, повышенного - 3. Заданий с кратким ответом - 26 (часть 1), с развернутым ответом - 1 (часть 2).

Итоги работы над частью 1 представлены в таблице:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Кол-во об-ся выпол-ших задание	%
1	Лексико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	26	59,1
2	Лексический анализ слова	Б	1	14	31,8
3	Функциональная стилистика. Культура речи	П	1	7	15,9
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	Б	1	12	27,3
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	Б	1	19	43,2
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	Б	1	12	27,3
7	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка	Б	1	9	20,5
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Б	2	11	25
9	Правописание гласных и согласных в корне	Б	1	17	38,6
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Б	1	7	15,9
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий,	Б	1	13	29,5

	деепричастий)				
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1	7	15,9
13	Правописание не и ни со словами разных частей речи	Б	1	5	11,4
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	Б	1	19	43,2
15	Правописание -н и -nn в различных частях речи	Б	1	6	13,6
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	5	11,4
17	Знаки препинания при обособлении	Б	1	16	36,4
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Б	1	17	38,6
19	Знаки препинания в сложном предложении	Б	1	13	29,5
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	11	25
21	Пунктуационный анализ предложения	П	1	7	15,9
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	Б	1	19	43,2
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	Б	1	11	25
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	Б	1	13	29,5
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Б	1	7	15,9
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	П	3	14	31,8

Анализируя данные таблицы видно, что обучающиеся не справились с тестовой частью работы, за исключением задания 1 (59,1% выполнивших).

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к базовому уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Из 21 возможного балла в сочинении набрали:

	11-Ги класс	11-И класс	11-М класс	11-У класс
от 4 до 9 баллов	1	-	1	-
от 10 до 15 баллов	7	3	6	4
от 16 до 21 балла	5	3	2	8
не выполнили задание	1	-	1	2

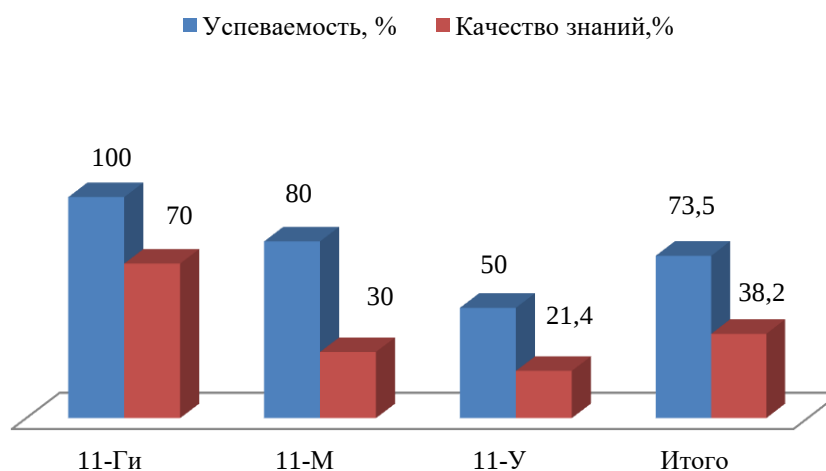
С заданием части 2 на пробном ЕГЭ по русскому языку справилось 40 обучающихся (90,9%). Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» (К5 и К6) участники экзамена показали умение создавать текст, обладающий смысловой целостностью, речевой связностью, точностью и выразительностью речи. 1-2 балла по каждому из этих критериев в среднем набрали все. В части «Грамотность» (К7-К12) экзаменуемые показали от 54 до 68 процентов выполнения. В большинстве работ соблюдены грамматические, речевые, этические и фактические нормы языка.

В пробном экзамене по математике (базовый уровень) в формате ЕГЭ приняло участие 34 обучающихся 11-х классов (97,1%), не принимал участие в экзамене обучающийся 11-У класса Цюрик М., который находится на индивидуальном обучении.

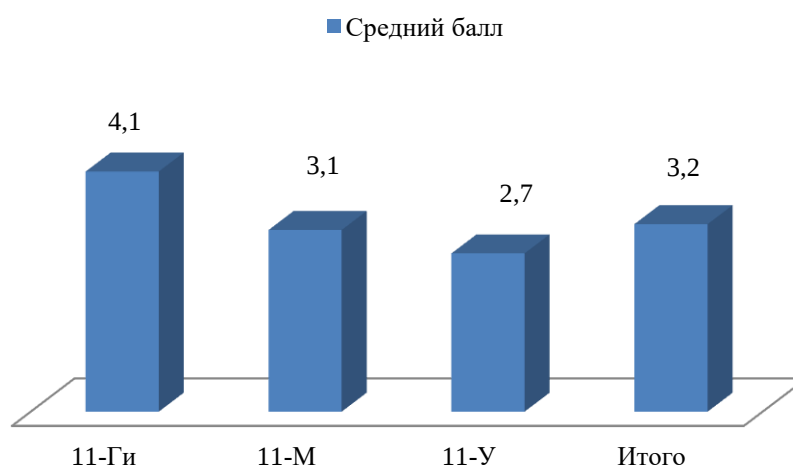
Результаты пробного экзамена по математике (базовый уровень) показали следующее:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Отметка				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Учитель (Ф.И.О.)
			«2»	«3»	«4»	«5»				
11-Ги	14	10	-	3	3	4	100	70	4,1	Макеева А.А.
11-И	6	-	-	-	-	-	-	-	-	Макеева А.А.
11-М	10	10	2	5	3	-	80	30	3,1	Макеева А.А.

11-У	15	14	7	4	3	-	50	21,4	2,7	Макеева А.А.
Итого	45	34	9	12	9	4	73,5	38,2	3,2	



Анализируя полученные данные следует отметить, что качество знаний по результатам пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень) составляет 38,2%, успеваемость – 73,5%. Самое высокое качество знаний показал 11-Ги класс - 70%, что выше среднего на 31,8%; в 11-М и 11-У классах качество знаний ниже среднего, соответственно на 8,2% и 16,8%. Средний балл пробного ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11-х классах составляет 3,2. В 11-Ги классе средний балл выше среднего на 0,9; в 2-х классах: 11-М и 11-У ниже среднего.



Работа по математике (базовый уровень) включала в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу были включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Итоги работы представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Кол-во об-ся выпол-ших задание	%
1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	23	67,6
2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1	31	91,2
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	26	76,5
4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1	23	67,6
5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	Б	1	9	26,4
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	24	70,6
7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	Б	1	13	38,2
8	Умение проводить доказательные рассуждения	Б	2	7	20,6

9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Б	1	14	41,2
10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	13	38,2
11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1	12	35,3
12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	13	38,2
13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Б	1	20	58,8
14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	23	67,6
15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	Б	1	15	44,1
16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	Б	1	13	38,2

17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	Б	1	28	82,4
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	Б	1	20	58,8
19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1	13	38,2
20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	Б	1	3	8,8
21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	Б	1	9	26,4

Анализируя данные таблицы видно, что наибольшее затруднение в работе у обучающихся вызвали задания:

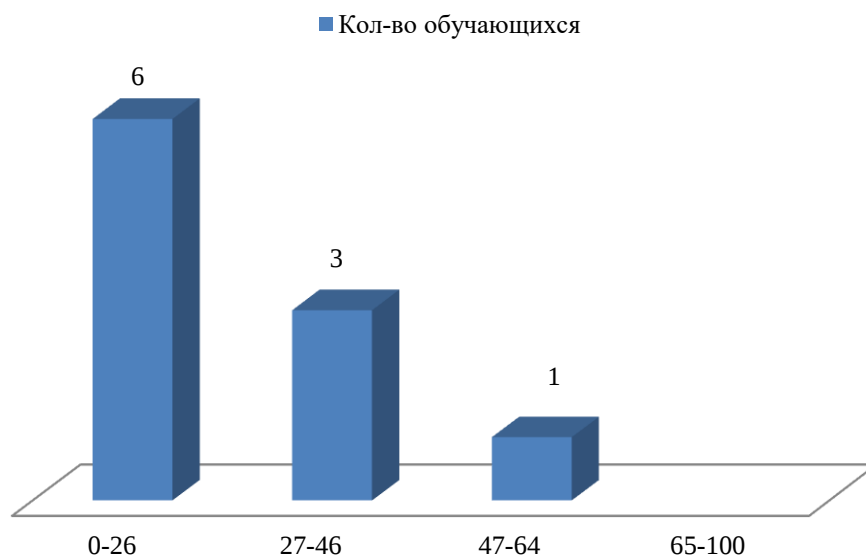
- 5 – вычисление в простейших случаях вероятности событий;
- 7 - понятия: функция, непрерывная функция, производная, определение значение функции по значению аргумента; описание по графику поведение и свойства функции;
- 8 – проведение доказательных рассуждений;
- 9-10, 12 - использование при решении задач изученных фактов и теорем планиметрии;
- 11 – решение простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин;
- 15-16 - выполнение вычислений значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов;
- 19,21 - выполнение вычисление значений и преобразования выражений, решение текстовых задач разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи;

- 20 – решение текстовых задач разных типов, решение уравнений.

В пробном экзамене по математике (профильный уровень) в формате ЕГЭ приняло участие 10 обучающихся 11-х классов (100%).

Результаты пробного экзамена по математике (профильный уровень) показали следующее:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Тестовый балл				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний тестовый балл	Учитель (Ф.И.О.)
			0 - 26	27 - 46	47 - 64	65 - 100				
11-Ги	14	4	1	2	1		75	25	32	Макеева А.А.
11-И	6	6	5	1			16,7	0	18,5	Макеева А.А.
11-М	10	-	-	-	-	-	-	-	-	Макеева А.А.
11-У	15	-	-	-	-	-	-	-	-	Макеева А.А.
Итого	45	10	6	3	1		40	10	23,9	



Анализируя данные таблицы и диаграммы следует отметить, что доля обучающихся не преодолевших минимальный порог по профильной математике составляет 60%.

Итоги работы представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Кол-во обучающихся выполнивших задание	%
1	Умение оперировать понятиями: плоский угол,	Б	1	5	50

	площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы				
2	Умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами	Б	1	4	40
3	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, величина угла, плоский угол, двугранный угол, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, объём фигуры, площадь поверхности; умение использовать геометрические отношения при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	Б	1	1	10
4	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность	Б	1	6	60
5	Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного	П	1	3	30

	события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы				
6	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	Б	1	7	70
7	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений	Б	1	4	40
8	Умение оперировать понятиями: функция, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, производная функции, первообразная; находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла	Б	2	1	10
9	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	П	1	5	50
10	Умение решать текстовые	П	1	2	20

	задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов				
11	Умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений	П	1	4	40
12	Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций	П	1	0	0
13	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	0	0
14	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, поверхность вращения, площадь поверхности, сечение; умение	П	3	0	0

	строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения; использовать геометрические отношения при решении задач; находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии				
15	Умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов	П	2	0	0
16	Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умение решать текстовые задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами	П	2	0	0
17	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, величина угла; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, использовать геометрические отношения при решении задач; умение находить и вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы	П	3	0	0

18	Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; умение выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами	В	4	0	0
19	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел, остаток по модулю; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное; умение выбирать подходящий метод для решения задачи	В	4	0	0

Анализируя данные таблицы видно, что наибольшее затруднение в работе у обучающихся вызвали задания:

- 2 - оперирование понятиями: вектор, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение, угол между векторами;
- 3 - использование геометрических отношений при решении задач; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- 5 - умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы;
- 7 - вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 8 - находить уравнение касательной к графику функции; находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; находить площади фигур с помощью интеграла;
- 10 - решение текстовых задач разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 11 - использование свойств и графиков функций для решения уравнений;

Ни один обучающийся не выполнил задания №12 - №19.

Результаты пробных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям Токаревой С.Ф., Фоменко В.В. и Цаль В.В. ознакомить родителей (законных представителей) с результатами пробных экзаменов по русскому языку и математике до 10.11.2023г.
2. Учителям русского языка и литературы Токаревой С.Ф. и Фоменко В.В.:
 - 2.1. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
 - 2.2. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
 - 2.3. Работать над смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, предлагая обучающимся тексты для коррекции.
 - 2.4. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, составление обобщающих таблиц.
 - 2.5. Обратить внимание на языковые средства выразительности, функционально-смысловые типы речи.
 - 2.6. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
 - 2.7. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы над ЕГЭ по русскому языку.
3. Учителю математики Макеевой А.А.:
 - 3.1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
 - 3.2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
 - 3.3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
 - 3.4. Обратить внимание на формирование обучающихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

- 3.5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшее затруднения у школьников на пробном экзамене.
- 3.6. Систематически проводить работу с обучающимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

Справку составила зам. директора по УВР
07.11.2023г.

Галкина О.И.