

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u><i>Е.Я. Ганина</i></u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u><i>О.И. Галкина</i></u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u><i>И.В. Иванова</i></u> И.В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> * 20 <u>22</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

10-М(«Медицинский») КЛАСС

НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ Ганина Елена Яковлевна

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

А.А. Каменский, Е.А Криксунов, В.В. Пасечник «Биология 10-11 класс»

Москва «ДРОФА» 2018 г.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным и введенным в действие приказом Министерства образования науки №413 от 17.05.2012 г.;
- положением «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора №344 от 16.07.21г
- учебно-методического комплекса под редакцией Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. «Биология (углубленный уровень) 10 класс»

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии»

www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа Система интерактивного мониторинга VOTUM

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета биология в 10 классе.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

1. Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
 2. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
 3. Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
 4. Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
 5. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
 6. Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
 7. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
 8. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
 9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
 10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели
3. Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
4. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)
5. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.
6. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
7. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
8. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
2. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
3. Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
4. Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом
5. Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
6. Выявлять причины и следствия простых явлений.
7. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
8. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
9. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
10. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
11. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
12. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- 13 Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
4. Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1. характеризовать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
2. характеризовать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост,

развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

3. объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

4. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

5. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

6. выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

7. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

8. определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

9. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

10. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение в биологию (8 ч.)

Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации живой материи Биология как наука. Жизнь и живое вещество. Единство химического состава живой материи. Критерии живых систем. Царство живой природы

2. Учение о клетке (13 ч.)

Предмет и задачи цитологии. Элементарный состав живого вещества. Неорганические вещества клетки. Органические молекулы, биологические полимеры – белки. Структурная организация. Функции белковых молекул Углеводы, их строение. Углеводы в жизни растений, грибов, животных и микроорганизмов. Особенности строения жиров и липидов Нуклеиновые кислоты. ДНК – молекула наследственности Редупликация ДНК. Нуклеиновые кислоты. РНК, Структура и функции.

3. Обмен веществ в клетке (8 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Основа всех проявлений её жизнедеятельности. Реализация наследственной информации. Энергетический обмен: структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хемосинтез

4. Строение клетки (9 ч.)

Клеточная теория. Строение и функции прокариотической клетки. Цитоплазма эукариотической клетки. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма. Цитоскелет. Клеточный центр. Органоиды движения. Рибосомы. Эндоплазматическая сеть. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клеток. Хромосомы. Митохондрии. Пластиды. Включения

5. Неклеточные формы жизни (3 ч.)

Вирусы – внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом. Прионы. Заболевание животных и растений вызываемые вирусами.

6. Жизненный цикл клетки (4 ч.)

Клеточный цикл. Деление клетки. Митоз. Деление клетки. Мейоз

7. Размножение организма (8 ч.)

Формы бесполого размножения. Вегетативное размножение. Половое размножение. Особенности сперматогенеза. Особенности овогенеза. Оплодотворение. Партеногенез. Сравнение митоза и мейоза. Развитие половых клеток у высших растений, двойное оплодотворение

8. Индивидуальное развитие организма (12 ч.)

Индивидуальное развитие организма. Типы яйцеклеток. Основные закономерности дробления. Гастрюляция. Первичный органогенез (нейруляция) и

дальнейшая дифференцировка органов ткани и систем. Закономерности постэмбрионального периода развития. Прямое и не прямое развитие. Онтогенез высших растений. Общие закономерности онтогенеза. Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном периоде развития. Понятие о регенерации

9. Основы генетики и селекции (37 ч.)

История представлений о наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Хромосомная и нехромосомная наследственности. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование. Закон частоты гамет и его цитологическое обоснование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов в определении признаков. Взаимодействие неаллельных генов в определении признаков. Основные закономерности наследственности. Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Основные закономерности изменчивости. Методы изучения наследственности человека. Составление родословных. Центр происхождения и многообразия культурных растений. Методы селекции растений. Методы селекции животных. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология. Достижения и основные направления современной селекции

Лабораторные работы:

1. Механизмы саморегуляции
2. Обнаружение белков с помощью качественной реакции
3. Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)
4. Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции
5. Обнаружение липидов с помощью качественной реакции
6. Выделение ДНК из ткани печени
7. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
8. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука
9. Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений

Практические работы:

1. Решение задач по молекулярной биологии
2. Решение задач на моногибридное скрещивание
3. Решение задач на дигибридное скрещивание
4. Решение задач на сцепленное с полом наследование

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение в биологию	8		Л.Р. - 1
2.	Учение о клетке	13	1	Л.Р. – 5 П.Р. - 1
3.	Обмен веществ в клетке	8		
4.	Строение клетки	9		Л.Р. - 3
5.	Неклеточные формы жизни	3		
6.	Жизненный цикл клетки	3	1	
7.	Размножение организма	8		
8.	Индивидуальное развитие организма	12		
9.	Основы генетики и селекции	38	2	П.Р. - 3
Итого:		102	4	Л.Р. – 9 П.Р. - 4

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 10-М («Медицинском») КЛАССЕ

Количество часов в год - 102; количество часов в неделю - 3.

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
1. Введение в биологию (8 ч.)						
1.	01.09 08.09		Предмет и задачи общей биологии.			
2.	01.09 08.09		Методы исследования в биологии			
3.	01.09 08.09		Уровни организации живой материи			
4.	09.09 15.09		Биология как наука			
5.	09.09 15.09		Жизнь и живое вещество			
6.	09.09 15.09		Единство химического состава живой материи			
7.	16.09 22.09		Критерии живых систем Л/Р №1 по теме «Механизмы саморегуляции»	Л/Р №1		
8.	16.09 22.09		Царство живой природы			
2. Учение о клетке (13 ч.)						
9.	16.09 22.09		Предмет и задачи цитологии			
10.	23.09 29.09		Элементарный состав живого вещества			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
11.	23.09 29.09		Неорганические вещества клетки			
12.	23.09 29.09		Органические молекулы, биологические полимеры – белки. Структурная организация Л/Р №2 по теме «Обнаружение белков с помощью качественной реакции»	Л/Р №2		
13.	30.09 06.10		Функции белковых молекул Л/Р №3 по теме «Каталитическая активность ферментов (на примере амелазы)»	Л/Р №3		
14.	30.09 06.10		Углеводы, их строение. Л/Р №4 по теме «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции»	Л/Р №4		
15.	30.09 06.10		Углеводы в жизни растений, грибов, животных и микроорганизмов.			
16.	07.10 13.10		Особенности строения жиров и липидов Л/Р №5 по теме «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции»	Л/Р №5		
17.	07.10 13.10		Нуклеиновые кислоты. ДНК – молекула наследственности Л/Р №6 по теме «Выделение ДНК из ткани печени»	Л/Р №6		
18.	07.10 13.10		Редупликация ДНК			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- -тичес- -кая часть	Конт- -роль	Примеча- -ние
	План	факт				
19.	14.10 20.10		Нуклеиновые кислоты. РНК, Структура и функции			
20.	14.10 20.10		Практическая работа №1 по теме «Решение задач по молекулярной биологии»	П/Р №1	Оценка знаний	
21.	14.10 20.10		Контрольная работа №1 по теме «Введение в биологию. Учение о клетке»		К.Р.№1	
3.Обмен веществ в клетке (8 ч.)						
22.	21.10 27.10		Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Основа всех проявлений её жизнедеятельности			
23.	21.10 27.10		Реализация наследственной информации			
24.	21.10 27.10		Практическая работа по теме «Решение задач на тему биосинтез белка»			
25.	07.11 11.11		Энергетический обмен: структура и функции АТФ			
26.	07.11 11.11		Этапы энергетического обмена			
27.	07.11 11.11		Фотосинтез			
28.	14.11 18.11		Хемосинтез			
29.	14.11		Семинар по теме «Обмен			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	18.11		веществ в клетке»			
4.Строение клетки (9 ч.)						
30.	14.11 18.11		Клеточная теория Л/Р №7 по теме «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»	Л/Р №7		
31.	21.11 25.11		Строение и функции прокариотической клетки			
32.	21.11 25.11		Цитоплазма эукариотической клетки. Наружная цитоплазматическая мембрана Л/Р №8 по теме «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»	Л/Р №8		
33.	21.11 25.11		Цитоплазма. Цитоскелет. Клеточный центр. Органоиды движения			
34.	28.11 02.12		Рибосомы. Эндоплазматическая сеть. Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы			
35.	28.11 02.12		Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клеток. Хромосомы			
36.	28.11 02.12		Митохондрии. Пластиды. Включения			
37.	05.12 09.12		Л/Р №9 по теме «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток	Л/Р №9		

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
			растений»			
38.	05.12 09.12		Семинар по теме «Строение клетки»			
5. Неклеточные формы жизни (3 ч.)						
39.	05.12 09.12		Вирусы – внутриклеточные паразиты на генетическом уровне.			
40.	12.12 16.12		Ретровирусы и меры борьбы со Спидом. Прионы.			
41.	12.12 16.12		Заболевание животных и растений, вызываемые вирусами.			
6. Жизненный цикл клетки (3 ч.)						
42.	12.12 16.12		Клеточный цикл. Деление клетки. Митоз			
43.	19.12 23.12		Деление клетки. Мейоз			
44.	19.12 23.12		Контрольная работа №2 по теме «Обмен веществ в клетке. Строение клетки. Неклеточные формы жизни. Жизненный цикл клетки»		К/Р №2	
7. Размножение организма (8 ч.)						
45.	19.12 23.12		Формы бесполого размножения			
46.	26.12 30.12		Вегетативное размножение			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
47.	26.12 30.12		Половое размножение			
48.	26.12 30.12		Особенности сперматогенеза			
49.	09.01 13.01		Особенности овогенеза			
50.	09.01 13.01		Оплодотворение. Партеногенез			
51.	09.01 13.01		Сравнение митоза и мейоза			
52.	16.01 20.01		Развитие половых клеток у высших растений, двойное оплодотворение			
8.Индивидуальное развитие организма (12 ч.)						
53.	16.01 20.01		Индивидуальное развитие организма			
54.	16.01 20.01		Типы яйцеклеток			
55.	23.01 27.01		Основные закономерности дробления			
56.	23.01 27.01		Гастрюляция			
57.	23.01 27.01		Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка органов ткани и систем			
58.	30.01		Закономерности			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- -тичес- -кая часть	Конт- -роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	03.02		постэмбрионального периода развития.			
59.	30.01 03.02		Прямое и непрямое развитие.			
60.	30.01 03.02		Онтогенез высших растений			
61.	06.02 10.02		Общие закономерности онтогенеза			
62.	06.02 10.02		Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном периоде развития			
63.	06.02 10.02		Понятие о регенерации			
64.	13.02 17.02		Семинар по теме «Индивидуальное развитие организмов»			
9. Основы генетики и селекции (38 ч.)						
65.	13.02 17.02		История представлений о наследственности и изменчивости			
66.	13.02 17.02		Основные понятия генетики			
67.	20.02 24.02		Хромосомная и нехромосомная наследственности			
68.	20.02 24.02		Первый закон Менделя			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
69.	20.02 24.02		Второй закон Менделя			
70.	27.02 03.03		Практическая работа №2 по теме «Решение задач на моногибридное скрещивание»	П/Р №2	Оценка знаний	
71.	27.02 03.03		Полное и неполное доминирование			
72.	27.02 03.03		Закон частоты гамет и его цитологическое обоснование			
73.	06.03 10.03		Анализирующее скрещивание			
74.	06.03 10.03		Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя			
75.	06.03 10.03		Практическая работа №3 по теме «Решение задач на дигибридное скрещивание»	П/Р №3	Оценка знаний	
76.	13.03 17.03		Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана			
77.	13.03 17.03		Контрольная работа №3 по теме «Размножение организма. Индивидуальное развитие организма. Основы генетики и селекции часть 1»		К.Р. №3	
78.	13.03 17.03		Генетическое определение пола.			
79.	27.03		Практическая работа №4 по теме «Решение задач на	П/Р	Оценка	

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- -тичес -кая часть	Конт- -роль	Примеча -ние
	План	факт				
	31.03		сцепленное с полом наследование»	№4	знаний	
80.	27.03 31.03		Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных генов в определении признаков.			
81.	27.03 31.03		Взаимодействие неаллельных генов в определении признаков			
82.	03.04 07.04		Основные закономерности наследственности.			
83.	03.04 07.04		Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость			
84.	03.04 07.04		Мутации. Эволюционная роль мутаций.			
85.	10.04 14.04		Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье			
86.	10.04 14.04		Комбинативная изменчивость			
87.	10.04 14.04		Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости			
88.	17.04 21.04		Фенотипическая, или модификационная изменчивость			
89.	17.04 21.04		Норма реакции			
90.	17.04 21.04		Статистические закономерности модификационной			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- -тичес -кая часть	Конт- -роль	Примеча -ние
	План	факт				
			изменчивости			
91.	24.04 28.04		Основные закономерности изменчивости			
92.	24.04 28.04		Методы изучения наследственности человека			
93.	24.04 28.04		Составление родословных			
94.	01.05 12.05		Центр происхождения и многообразия культурных растений			
95.	01.05 12.05		Методы селекции растений.			
96.	01.05 12.05		Методы селекции животных			
97.	15.05 19.05		Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов			
98.	15.05 19.05		Биотехнология.			
99.	15.05 19.05		Достижения и основные направления современной селекции			
100.	22.05 26.05		Достижения и основные направления современной селекции			
101.	22.05 26.05		Семинар по теме «Основы генетики и селекции»			
102.	22.05		Контрольная работа №4 по теме		К.Р.	

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	26.05		«Основы генетики и селекции часть 2»		№4	

У. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 10-М(«Медицинский»)

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Полугодие**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия