

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u>Е.Я. Ганина</u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>О.И. Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>И.В. Иванова</u> И.В. Иванова Приказ № <u>524</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по химии**

10-У, 10-Ги КЛАСС

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ Филипповский Станислав Сергеевич

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) /

Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.: Просвещение, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 10-У, 10-Ги классах МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в редакции приказа от 29.06.2017 №613).
- Положения «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021 г.
- Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень). Н.Н. Гарык «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы»: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2011.
- Учебно-методический комплекс: химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» <http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» <http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»
<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО <http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений <http://vvvvv.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://vvvvv.chein.msu.su/rus/vveldept.htm!> - сайт химического факультета МГУ г. Москва («Школа Юного Химика»)
<http://www.chem.msu.su/rus/olimp/> - Дистанционная подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по химии
<http://www.rosolymp.ru/> - Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников
<http://chemolymp.narod.ru/> - Сайт предметной олимпиады по химии Многопредметной олимпиады Г1 ГУ «Юные таланты»
<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> Турнир имени М. В. Ломоносова для одаренных детей Санкт-Петербург
<http://www.step-into-the-future.ru/> - Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»
<http://future4you.ru/> - Национальная образовательная программа «Интеллектуально- творческий потенциал России»

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение химии в 10-У, 10-Ги классе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, по химии, направлено на достижение целей:

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность:

Формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Химия» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретические основы органической химии. (2 ч.)

Органические вещества. Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Углеродный скелет. Изомеры. Химическое строение и свойства органических веществ. Значение теории строения органических соединений. Классификация органических соединений.

Раздел 2. Углеводороды. (13 ч.)

2.1. Предельные углеводороды (3 ч.)

Предельные углеводороды. Строение алканов. Гомологический ряд. Гомологи, радикалы. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Л. о. №1 «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

2.2. Непредельные углеводороды (6 ч.)

Непредельные углеводороды. Алкены.Алкины. Строение алкенов и алкинов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Применение алкенов и алкинов.

Контрольная работа №1 по теме: «Предельные и непредельные углеводороды».

2.3. Ароматические углеводороды (2 ч.)

Арены. Строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов. Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук.

2.4. Химия и энергетика (2 ч.).

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти.

Л. о. №2 Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

Раздел 3. Кислородсодержащие органические вещества (16 ч.)

3.1.Спирты и фенолы (4 ч.).

Спирты и фенолы. Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола.

Практическая работа №1. по теме: «Изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов».

Л. о. №3 Окисление этанола оксидом меди(II).

Л. о. №4 «Физические и химические свойства глицерина»

3.2. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты (4 ч.).

Альдегиды, карбоновые кислоты. Альдегиды. Строение молекул. Функциональная группа. Понятие о кетонах на примере ацетона.* Изомерия и номенклатура. Формальдегид и ацетальдегид: свойства, получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах.

Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Практическая работа №2. «Получение уксусной кислоты и изучение её свойств».

Л. о. №5. Свойства уксусной кислоты.

3.3. Сложные эфиры и жиры. Углеводы (6 ч.).

Жиры и углеводы. Сложные эфиры, жиры. Нахождение в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Глюкоза. Строение молекулы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза — представители природных полимеров. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Контрольная работа №2 по теме: «Кислородсодержащие органические вещества».

Л. о. №6 Гидролиз (омыление) жиров.

Л. о. №7 Свойства глюкозы как альдегидоспирта.

Л. о. №8 Взаимодействие крахмала с йодом.

3.4. Идентификация органических соединений (2 ч.)

Идентификация органических соединений.

Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»

Раздел 4. Азотсодержащие органические вещества. (2 ч.)

Амины, аминокислоты, белки. Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Анилин. Свойства, применение.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение.

Белки — природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков.

Полимеры. Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации и поликонденсации. Синтетические волокна.

Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Л.о. №9 «Цветные реакции на белки

Раздел 5. Повторение и обобщение (1 ч.)

Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии 10 класса.

Обязательными для всех обучающихся видами текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательных видов работ, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по химии для 10-У, 10-Ги классах составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое само-выражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Раздел 1. Теоретические основы органической химии	2	-	-
2	Раздел 2. Углеводороды			
	2.1. Предельные углеводороды	3	-	-
	2.2. Непредельные углеводороды	6	1	-
	2.3. Ароматические углеводороды	2	-	-
	2.4. Химия и энергетика	2	-	-
3	Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения			
	3.1. Спирты и фенолы	4	-	1
	3.2. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты	4	-	1
	3.3. Сложные эфиры и жиры. Углеводы	6	1	
	3.4. Идентификация органических соединений	2	-	1
4	Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения	2	-	-
5	Раздел 5. Повторение и обобщение	1	-	-
Итого		34	2	3

**Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
ПО ХИМИИ В 10-У, 10-Ги КЛАССАХ**

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ уро- ка	Дата			Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт					
		10-У	10-Ги				
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (2 ч.).							
1.	01.09-09.09			Инструктаж по ТБ. Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова			
2.	12.09-16.09			Изомерия и изомеры. Принципы классификации органических соединений.			
Раздел 2. Углеводороды (13 ч.)							
2.1. Предельные углеводороды (3 ч.)							
3.	19.09-23.09			Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов. <i>Л. о. №1 «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».</i>	Л.О. №1		
4.	26.09-30.09			Химические свойства алканов на примере метана и этана.			
5.	03.10-07.10			Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.			
2.2 Непредельные углеводороды (6 ч.)							
6.	10.10-14.10			Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомологи и изомерия. Получение, свойства и применения алкенов.			
7.	17.10-21.10			Химические свойства алкенов на примере этилена.			
8.	24.10-28.10			Алкадиены и каучуки.			
9.	07.11-11.11			Химические свойства алкинов на примере ацетилена.			
10.	14.11-18.11			Обобщение по темам: «Предельные и непредельные углеводороды»			
11.	21.11-25.11			Контрольная работа №1 по теме: «Предельные и непредельные углеводороды».		К.Р. № 1	
2.3. Ароматические углеводороды (2 ч.)							
12.	28.11-02.12			Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов.			
13.	05.12-09.12			Химические свойства бензола			

№ уро-ка	Дата			Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	Факт					
		10-У	10-Ги				
2.4.Химия и энергетика (2 ч.).							
14.	12.12-16.12			Природные источники углеводов.			
15.	19.12-23.12			Нефтепродукты. Л. о. №2 Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.	Л.О. № 2		
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения ()							
3.1.Спирты и фенолы (4 ч.).							
16.	26.12-30.12			Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Химические свойства спиртов на примере метанола и этанола. Л. о. №3 Окисление этанола оксидом меди(II).	Л.О. №3		
17.	09.01-13.01			Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Л. о. №4 «Физические и химические свойства глицерина»	Л.О. №4		
18.	16.01-20.01			Практическая работа №1. по теме: «Изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов».	П.Р. № 1		
19.	23.01-27.01			Фенолы и ароматические спирты			
3.2. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты (4 ч.).							
20.	30.01-03.02			Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны			
21.	06.02-10.02			Карбоновые кислоты.			
22.	13.02-17.02			Химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты. Л. о. №5. Свойства уксусной кислоты.	Л.О. №5		
23.	20.02-22.02			Практическая работа №2. «Получение уксусной кислоты и изучение её свойств».	П.Р. №2		
3.3. Сложные эфиры и жиры. Углеводы (6 ч.).							
24.	27.02-03.03			Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами.			
25.	06.03-10.03			Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых Л. о. №6 Гидролиз (омыление) жиров.	Л.О. №6		
26.	13.03-17.03			Углеводы.. Глюкоза как альдегидоспирт. Сахароза. Л. о. №7 Свойства глюкозы как альдегидоспирта.	Л.О. №7		

№ уро-ка	Дата		Факт		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План							
		10-У	10-Ги					
27.	27.03-31.03				Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. <i>Л. о. №8 Взаимодействие крахмала с йодом.</i>	Л.О. №8		
28.	03.04-07.04				Обобщение по темам: «Кислородсодержащие органические вещества»			
29.	10.04-14.04				Контрольная работа №2 по теме: «Кислородсодержащие органические вещества».		К.Р. № 2	
3.4. Идентификация органических соединений (2 ч.).								
30.	17.04-21.04				Идентификация органических соединений.			
31.	24.04-28.04				Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»	П.Р. №3		
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (2.ч.)								
32.	02.05-12.05				Аминокислоты как амфотерные органические соединения.			
33.	15.05-19.05				Белки как природные биополимеры. <i>Л.о. №9 «Цветные реакции на белки»</i>	Л.О. №9		
Раздел 5. Повторение и обобщение								
34.	22.05-26.05				Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии 10 класса.			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Химия класс 10-У

ФИО учителя Филипповский Станислав Сергеевич

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (ФИО)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Лист коррекции рабочей программы

Предмет Химия класс 10-Ги

ФИО учителя Филипповский Станислав Сергеевич

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (ФИО)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугодия