

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНДРЕЕВА НИКОЛАЯ РОДИОНОВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия
им. Андреева Н.Р.»
протокол № 14 от 25.08. 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
им. Андреева Н.Р.»
И.В. Иванова
Приказ № 426 от 08.09. 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о школьной психологической службе
МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай РК**

**г. Бахчисарай
2025**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о школьной психологической службе (далее - ШПС) МБОУ «Гимназия им. Андреева Н.Р.» г. Бахчисарай РК (далее - Положение) разработано на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

Особую роль в нормативно-правовом обеспечении деятельности специалистов играют профессиональные стандарты. Деятельность ШПС так же регламентируется Уставом ОУ.

1.2. ШПС осуществляет свою деятельность в ОУ в соответствии с настоящим Положением.

1.3. ШПС является структурным подразделением ОУ и нацелена на:

- оказание содействия в решении проблем обучающихся из социально не защищенных семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением;
- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

1.4. Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в ОУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Цель ШПС направлена на создание гуманной воспитательной среды в ОУ, сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития.

2.2. Задачи школьной психологической службы:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявлении ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- проведение консультативно-просветительской работы среди

обучающихся, педагогических работников, родителей;

- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебной деятельности.

2.3. Направления работы ШПС:

Психодиагностическое:

- Выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в ОУ (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- Изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- Изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений.

Психокоррекционное:

- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
 - работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей);
 - оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем.
- Информационно-просветительское:
- руководство профилактической деятельностью;
 - методическая учеба (семинары, консультации, вебинары, тренинги, методические объединения);
 - координация деятельности и контроля в профилактических целях;
 - организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
 - повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей.

Профориентационное:

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

Психопрофилактическое:

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

3. ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. Аналитическая – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально- педагогической деятельности.

3.2. Исследовательская – направлена на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата учебного заведения.

3.3. Прогностическая – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.

3.4. Консультативная – включает консультирование участников учебной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального становления и развития личности.

3.5. Коррекционно-развивающая – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследованиях.

3.6. Защитно-опекунская –направлена на оказание помощи обучающимся, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях (педсовет, совет по профилактике, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.).

3.7. Профилактическая – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами употребления психоактивных веществ, профилактики суицидального и асоциального поведения.

4. СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. Непосредственное руководство ШПС осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе.

4.2. В состав социально-психологической службы входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители (участвуют по необходимости);
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- учителя-предметники (участвуют по необходимости);

5. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог и социальный педагог обязаны:

- Руководствоваться нормативными документами;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля;

- знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы.

Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития; - выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов.

5.2. Педагог-психолог обязан:

- выполнять распоряжения администрации ОУ, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ОУ в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к каждому из них;
- оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;
- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом ОУ;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.

С соблюдением сроков и форм отчитываться о результатах своей деятельности за определенный период;

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия с целью проведения

наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в ОУ групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- обращаться в случае необходимости через администрацию ОУ с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- участвовать в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т.д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5.3. Педагог-психолог и социальный педагог имеют право:

5.4. -самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

5.5. Ответственность работников социально-психологической службы Педагог- психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций. Педагог-психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

6.1. Создание банка информации, социально-психологических методик.

6.2. Осуществление социально-педагогическо-психологического консультирования, просвещения обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

6.3. Координация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с педагогами, классными руководителями, обучающимися, родителями (законными представителями).

6.4. Разработка методических рекомендаций.

6.5. Диагностика уровня психологического развития детей и подростков.

6.6. Изучение отклонений в развитии личности ребенка.

6.7. Комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в их развитии и поведении.

6.8. Индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей.

6.9. Разрешение конфликтных ситуаций.

- 6.10. Разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции.
- 6.11. Консультации по социальным вопросам.
- 6.12. Работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов.
- 6.13. Социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 7.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ОУ, вступает в силу с момента утверждения и действует до его изменения или отмены.
- 7.2. Положение подлежит размещению на официальном сайте ОУ.