

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»
города Бахчисарай Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u>Е.Я. Ганина</u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>О.И. Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>И.В. Иванова</u> И.В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

10-ГИ КЛАСС

НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧИТЕЛЬ Ганина Елена Яковлевна

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е., «Биология 10 класс

базовый уровень» Изд. Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным и введенным в действие приказом Министерства образования науки №413 от 17.05.2012 г.;
- положением «О рабочей программе педагога по учебному предмету» утвержденного приказом директора №344 от 16.07.21г
- учебно-методического комплекса под редакцией Пономаревой И.Н. «Биология. 10 класс базовый уровень». Издательство Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vvvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.bio.1september.ru - для учителей «Я иду на урок Биологии»

www.websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

www.nrc.edu.ru – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

Система интерактивного мониторинга VOTUM

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
2. сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества;
3. реализация этических установок, по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
4. сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
5. признание высокой ценности жизни, во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
6. сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
7. знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные результаты:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
3. умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
4. способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметные результаты:

- 1 характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;

2. умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
3. объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
4. умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
5. умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
6. умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
7. умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
8. оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);
9. постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся:

Читательская грамотность:

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Естественнонаучная грамотность:

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

Финансовая грамотность:

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление:

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции:

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение в курс общей биологии (5 ч.)

Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства живого. Уровни организации живой материи. Значение практической биологии. Методы биологических исследований. Живой мир и культура.

2. Биосферный уровень жизни (9 ч.)

Учение о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Происхождение живого вещества. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Хронология развития жизни на земле. Условия жизни на земле. Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе. Механизмы устойчивости биосферы. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы

3. Биогеоценотический уровень жизни (5 ч.)

Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. Учение о биогеоценозе и экосистеме. Строение и свойства биогеоценоза. Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Приспособление видов к совместной жизни в биогеоценозе. Причины устойчивости биогеоценозов. Зарождение и смена биогеоценозов. Изменение в биогеоценозах. Многообразие биогеоценозов воды и суши. Природопользование в истории человечества. Законы природопользования

4. Популяционно-видовой уровень жизни (15 ч.)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. Популяция – структурная единица вида. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле. Система живых организмов на Земле. Сохранение биоразнообразия. Этапы антропогенеза. Человек как уникальный вид живой природы. История развития эволюционных идей. Естественный отбор и его формы. Искусственный отбор и его роль. Современное учение об эволюции. Результаты эволюции и ее основные закономерности. Основные направления эволюции. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Значение изучения популяций и видов. Проблема сохранения видов. Всемирная стратегия охраны природных видов

Лабораторные работы:

1. Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе
2. Морфологические критерии, используемые при определении видов»
3. Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1	Введение в курс общей биологии	5		
2	Биосферный уровень жизни	9	К.Р. - 1	
3	Биогеоценотический уровень жизни	5		Л,Р. - 1
4	Популяционно-видовой уровень жизни	15	К.Р. - 2	Л,Р. - 2
Итого:		34	2	Л,Р. - 3

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 10-ГИ КЛАССЕ

Количество часов в год - 34; количество часов в неделю - 1.

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
1.Введение в курс общей биологии (5 ч.)						
1.	01.09 08.09		Содержание и структура курса общей биологии			
2.	09.09 15.09		Основные свойства живого			
3.	16.09 22.09		Уровни организации живой материи			
4.	23.09 29.09		Значение практической биологии			
5.	30.09 06.10		Методы биологических исследований. Живой мир и культура. Семинар			
2.Биосферный уровень жизни (9 ч.)						
6.	07.10 13.10		Учение о биосфере. Функции живого вещества в биосфере			
7.	14.10 20.10		Происхождение живого вещества. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы			
8.	21.10 27.10		Биологическая эволюция в развитии биосферы. Хронология развития жизни на земле			
9.	07.11 11.11		Условия жизни на земле			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
10.	14.11 18.11		Биосфера как глобальная экосистема			
11.	21.11 25.11		Круговорот веществ в природе. Механизмы устойчивости биосферы			
12.	28.11 02.12		Особенности биосферного уровня организации живой материи			
13.	05.12 09.12		Взаимоотношение человека и природы как фактор развития биосферы			
14.	12.12 16.12		Контрольная работа №1 по теме «Введение в курс общей биологии. Биосферный уровень жизни»		К.Р. №1	
3.Биогеоценологический уровень жизни (5 ч.)						
15.	19.12 23.12		Биогеоценоз как особый уровень организации жизни			
16.	26.12 30.12		Учение о биогеоценозе и экосистеме. Строение и свойства биогеоценоза			
17.	09.01 13.01		Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Приспособление видов к совместной жизни в биогеоценозе Л/р №1 «Приспособленность растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»	Л.Р. №1		

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
18.	16.01 20.01		Причины устойчивости биогеоценозов			
19.	23.01 27.01		Зарождение и смена биогеоценозов. Изменение в биогеоценозах. Многообразие биогеоценозов воды и суши. Природопользование в истории человечества. Законы природопользования			
4. Популяционно-видовой уровень жизни (15 ч.)						
20.	30.01 03.02		Вид, его критерии и структура Л/р №2 «Морфологические критерии, используемые при определении видов»	Л.Р. №2		
21.	06.02 10.02		Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. Популяция – структурная единица вида			
22.	13.02 17.02		Популяция как основная единица эволюции			
23.	20.02 24.02		Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле			
24.	27.02 03.03		Система живых организмов на Земле			
25.	06.03 10.03		Сохранение биоразнообразия			
26.	13.03 17.03		Этапы антропогенеза. Человек как уникальный вид живой			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
			природы			
27.	27.03 31.03		История развития эволюционных идей			
28.	03.04 07.04		Естественный отбор и его формы. Искусственный отбор и его роль			
29.	10.04 14.04		Современное учение об эволюции			
30.	17.04 21.04		Результаты эволюции и ее основные закономерности			
31.	24.04 28.04		Основные направления эволюции Л/р №3 «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных»	Л.Р. №3		
32.	01.05 12.05		Особенности популяционно- видового уровня жизни. Значение изучения популяций и видов. Проблема сохранения видов.			
33.	15.05 19.05		Всемирная стратегия охраны природных видов			
34.	22.05 26.05		Контрольная работа №2 по теме «Биогеоценотический уровень жизни. Популяционно-видовой уровень жизни»		К/р №2	

V. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология класс 10-ГИ

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Полугодие**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель _____ (Ганина Е.Я.)
(подпись)

*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

** В 10-11-х классах указываются полугод