

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры Заведующий секции точных наук Подпись _____ О.С. Ильина Протокол № <u>3</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись _____ О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись _____ И.В. Иванова Приказ № <u>507</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физике

10-У, 10-Ги КЛАССЫ

НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧИТЕЛЬ** Марченко Вадим Анатольевич

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

Мякишев Г. Я.: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. Просвещение, 2014.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.12 г.;
- примерной программы по физике основного общего образования Министерства образования и науки РФ, 2004 г.;
- учебно-методического комплекса Мякишев Г. Я.: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. Просвещение, 2014; с использованием электронных образовательных ресурсов:
  - <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
  - <http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО
  - <http://vfvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений
  - <http://wvvvv.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
  - <http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР
  - <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
  - <http://experiment.edu.ru> Открытый колледж: Физика
  - <http://www.physics.ru> Элементы:
  - <http://www.fizmatklass.ru> Виртуальный фонд «Эффективная физика»
  - <http://ido.tsu.ru/schools/physmat> Заочная физико-техническая школа при МФТИ
  - <http://nuclphys.sinp.msu.ru> Всероссийская олимпиада школьников
  - <http://www.step-into-the-future.ru/> - Программа для одаренных детей
  - <http://future4you.ru/> - Национальная образовательная программа
  - Электронное пособие «Наглядная физика», издательство «Экзамен-медиа»
  - Мультимедийные наглядные пособия «Физика», издательство «Экзамен-медиа»
  - Электронное пособие «Учебный эксперимент. Компьютерные модели. Физика», издательство «Просвещение»
  - Модульная система экспериментов «PROlog» от издательства «Просвещение»
  - Система интерактивного мониторинга VOTUM
- «Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденного приказом директора № 344 от 16.07.2021г.;

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

### *Коммуникативные действия*

- осуществлять коммуникации на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- в процессе выполнения на уроках физики ученического эксперимента, учебных исследований, выполнения исследовательских и проектных работ во внеурочной деятельности;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными

понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Формирование функциональной грамотности у обучающихся:**

### **Читательская грамотность:**

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

### **Математическая грамотность:**

Формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления

### **Естественнонаучная грамотность:**

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

### **Финансовая грамотность:**

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих

улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Креативное мышление:**

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

### **Глобальные компетенции:**

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный материал структурирован по темам в разделы, обозначенные в авторской и примерной программах. К каждому разделу приведен список демонстраций и лабораторных работ, учитывающий перечни из примерной программы. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит обязательному изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Всего запланированных контрольных работ: 4

Всего запланированных лабораторных работ: 6

### **Физика и методы научного познания (2 ч)**

Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

### **Механика (28 ч)**

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относи-

тельности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Демонстрации.** Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета. Падение тел в воздухе и в вакууме. Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Условия равновесия тел. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно.  
**Лабораторные работы**

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Изучение движения тела по окружности.

Измерение коэффициента трения скольжения.

### **Молекулярная физика (18 ч)**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.  
**Демонстрации.** Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

**Лабораторные работы:** Экспериментальная проверка одного из изопрощесов.

### **Электродинамика (часть 1) (18 ч)**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости. *Вещество в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.* Электроёмкость. Конденсаторы. *Ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного кон-*

денсатора. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в разных средах.

### ***Демонстрации***

Электромметр. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора.

### ***Лабораторные работы***

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Исследование последовательного и параллельного соединения проводников.

### **Повторение -2 ч**

Занятия планируется проводить в различных формах: уроки усвоения новых знаний, уроки-беседы, комбинированные и интегрированные уроки, уроки-практикумы, уроки-конференции, уроки-самостоятельные, проверочные работы, уроки-контрольные работы, выполнение индивидуальных парных и групповых заданий, создание и защита проектов.

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тематическое планирование по физике для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

### *Гражданское воспитание:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### *Патриотическое воспитание:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

— ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

*Эстетическое воспитание:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

*Трудовое воспитание:*

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

*Экологическое воспитание:*

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Физика и методы научного познания	2	-	-
2.	Механика	28	2	3
3.	Молекулярная физика	18	1	1
4.	Электродинамика (часть 1)	18	1	2
5.	Повторение	2	-	-
<b>Итого:</b>		68	4	6

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ФИЗИКЕ В 10-У, 10-ГИ КЛАССАХ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро-ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	факт				
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания (2ч)</b>						
1.	01.09-09.09	10-У	Инструктаж по ТБ. Научные методы познания окружающего мира.			
		10-гик				
2.		10-У	Физические законы и границы их применимости. Диагностическая работа			
		10-гик				
<b>Раздел 2. Механика (28 ч)</b>						
3.	12.09-16.09	10-У	Механическое движение и его виды. Траектория. Путь. Перемещение.			
		10-гик				
4.		10-У	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Сложение скоростей			
		10-гик				
5.	19.09-23.09	10-У	Решение задач на тему «Равномерное прямолинейное движение»			
		10-гик				
6.		10-У	Проверочная работа «Механическое движение».			
		10-гик				
7.	26.09-30.09	10-У	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Свободное падение.			
		10-гик				
8.		10-У	Определение кинематических величин с помощью графиков. Решение задач			
		10-гик				
9.	03.10-07.10	10-У	Решение задач «Движение с постоянным ускорением».			
		10-гик				
10.		10-У	Инструктаж по ТБ. Лаб. работа 1 «Определение ускорения тела»	Л.Р.№ 1		
		10-гик				
11.	10.10-14.10	10-У	Равномерное движение по окружности. Решение задач			
		10-гик				
12.		10-У	Контрольная работа № 1 «Основы кинематики».		К.Р.№1	
		10-гик				
13.	17.10-21.10	10-У	Взаимодействие и силы в природе. Масса. Сложение сил.			
		10-гик				

№ уро-ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	факт				
14.		10-У 10-гик	Законы Ньютона.			
15.	24.10-28.10	10-У 10-гик	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес и невесомость.			
16.		10-У 10-гик	Проверочная работа «Законы Ньютона»			
17.	07.11-11.11	10-У 10-гик	Движение спутников Земли. Первая космическая скорость. Решение задач			
18.		10-У 10-гик	Инструктаж по ТБ. <u>Лаб. работа 2.</u> «Изучение движения тела по окружности».	Л.Р№ 2		
19.	14.11-18.11	10-У 10-гик	Деформация и силы упругости. Закон Гука. Решение задач			
20.		10-У 10-гик	Силы трения. Решение задач			
21.	21.11-25.11	10-У 10-гик	Инструктаж по ТБ. <u>Лаб. работа 3.</u> «Измерение коэффициента трения скольжения».	Л.Р№ 3		
22.		10-У 10-гик	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.			
23.	28.11-02.12	10-У 10-гик	Механическая работа и мощность силы.			
24.		10-У 10-гик	Энергия. Работа силы тяжести и силы упругости. Закон сохранения энергии в механике.			
25.	05.12-09.12	10-У 10-гик	Решение задач «Кинетическая энергия, потенциальная, закон сохранения энергии»			
26.		10-У 10-гик	Проверочная работа «Законы сохранения»			
27.	12.12-16.12	10-У	Равновесие тел. Виды равновесия. Центр тяжести.			

№ уро-ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Конт-роль	Приме-чание
	План	факт				
		10-гик				
28.		10-У 10-гик	Решение задач «Равновесие тел».			
29.	19.12- 23.12	10-У 10-гик	Контрольная работа № 2 «Динамика. Законы сохранения. Статика»		К.Р.№2	
30.		10-У 10-гик	Обобщающее занятие по теме Механика			
<b>Раздел 3. Молекулярная физика (18 ч)</b>						
31.	26.12- 30.12	10-У 10-гик	Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул. Броуновское движение.			
32.		10-У 10-гик	Решение задач «Основные положения МКТ»			
33.	09.01- 13.01	10-У 10-гик	Основное уравнение МКТ. Температура. Энергия.			
34.		10-У 10-гик	Решение задач по темам «Основное уравнение МКТ».			
35.	16.01- 20.01	10-У 10-гик	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Графики изопроцессов.			
36.		10-У 10-гик	Инструктаж по ТБ. <u>Лаб. работа 4</u> «Исследование одного из изопроцессов».	Л.Р.№4		
37.	23.01- 27.01	10-У 10-гик	Решение задач «Газовые законы, изопроцессы»			
38.		10-У 10-гик	Насыщенный и ненасыщенный пар.			
39.	30.01- 03.02	10-У 10-гик	Влажность воздуха. Точка росы.			
40.		10-У 10-гик	Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления.			

№ уро-ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	факт				
41.	06.02-10.02	10-У	Кристаллические и аморфные тела. Жидкие кристаллы. Полимеры.			
		10-гик				
42.		10-У	Проверочная работа «Свойства газов, жидкостей и твердых тел»			
		10-гик				
43.	13.02-17.02	10-У	Внутренняя энергия тела. Изменение внутренней энергии. Виды теплопередачи.			
		10-гик				
44.		10-У	Количество теплоты. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики.			
		10-гик				
45.	20.02-22.02	10-У	Решение задач «Внутренняя энергия», «Количество теплоты»			
		10-гик				
46.		10-У	Второй закон термодинамики, Принцип действия тепловых двигателей. КПД.			
		10-гик				
47.	27.03-03.03	10-У	Решение задач «КПД тепловых двигателей». Охрана окружающей среды.			
		10-гик				
48.		10-У	Контрольная работа № 3 «Основы термодинамики»		К.Р.№3	
		10-гик				
<b>Раздел 4. Электродинамика (часть 1) (18 ч)</b>						
49.	06.03-10.03	10-У	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.			
		10-гик				
50.		10-У	Решение задач «Закон Кулона»			
		10-гик				
51.	13.03-17.03	10-У	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.			
		10-гик				
52.		10-У	Решение задач «Напряжённость электрического поля»			
		10-гик				
53.	27.03-31.03	10-У	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал и разность потенциалов.			
		10-гик				
54.		10-У	Решение задач «Потенциальная энергия электростатического поля»			

№ уро-ка	Дата		Содержание программного материала	Практическая часть	Контроль	Примечание
	План	факт				
		10-гик				
55.	03.04-07.04	10-У	Електроёмкость. Конденсатор. Применение конденсаторов.			
		10-гик				
56.		10-У	Проверочная работа «Электростатика»			
		10-гик				
57.	10.04-14.04	10-У	Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников			
		10-гик				
58.		10-У	Инструктаж по ТБ. <u>Лаб. работа № 5.</u> «Последовательное и параллельное соединение проводников»	Л.Р.№5		
		10-гик				
59.	17.04-21.04	10-У	Работа и мощность постоянного тока Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи			
		10-гик				
60.		10-У	Инструктаж по ТБ. <u>Лаб. работа № 6.</u> «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	Л.Р.№6		
		10-гик				
61.	24.04-28.04	10-У	Решение задач «Работа и мощность тока», «Закон Ома для полной цепи»			
		10-гик				
62.		10-У	Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость.			
		10-гик				
63.	02.05-05.05	10-У	Электрический ток в полупроводниках.			
		10-гик				
64.		10-У	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.			
		10-гик				
65.	10.05-	10-У	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.			
		10-гик				
66.	12.05	10-У	Контрольная работа №4 «Постоянный электрический ток»		К.Р.№4	
		10-гик				
67.		10-У	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение знаний за курс 10 класса			
		10-гик				

№ уро- ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- кая часть	Конт- роль	Приме- чание
	План	факт				
68.	15.05- 19.05	10-У 10-гик	Повторение и обобщение знаний за курс 10 класса			

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы**

**Предмет физика      класс 10-У**

ФИО учителя Марченко Вадим Анатольевич

Полугодие	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( В.А. Марченко)

(подпись)

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Лист коррекции рабочей программы**

**Предмет физика    класс 10-Гик**

ФИО учителя Марченко Вадим Анатольевич

Полугодие	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 полугодие						
2 полугодие						
ИТОГО за учебный год	68					
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( В.А. Марченко)

*(подпись)*

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

