

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Андреева Николая Родионовича»  
города Бахчисарай Республики Крым

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры Заведующий секцией естественных наук Подпись <u>Е.Я. Ганина</u> Е.Я. Ганина Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР Подпись <u>О.И. Галкина</u> О.И. Галкина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Подпись <u>И.В. Иванова</u> И.В. Иванова Приказ № <u>504</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии

**9-А, 9-Б, 9-В, 9-ГИ КЛАССЫ**  
**НА 2022/ 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**УЧИТЕЛЬ** Ганина Елена Яковлевна

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК**

**Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 9 класс» Изд.**

**Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.**

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10 г.;
- положением «О рабочей программе педагога по учебному предмету», утвержденным приказом директора №344 от 16.07.21г
- учебно-методического комплекса под редакцией Пономаревой И.Н. «Биология. 9 класс». Издательство Москва «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2020 г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> - сайт издательства «ДРОФА»

<http://fgos74.ru> - информационно-консультационный портал ФЦПРО

<http://vfvvvv.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

<http://window.edu.ru/> - Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) - для учителей «Я иду на урок Биологии»

[www.websib.ru](http://www.websib.ru) - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) – «Биологическая картина мира» - раздел электронного учебника «Концепции современного естествознания»

[www.livt.net](http://www.livt.net) - электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

Система интерактивного мониторинга VOTUM

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение курса «Биология. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующих умений и навыков:

Выпускник научится:

1. характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
2. использовать методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
3. использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
4. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
5. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
7. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биология;
8. Работать с увеличительными приборами, наблюдать микрообъекты и процессы; делать рисунки микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений;
9. Устанавливать связь строения частей клетки с выполняемыми функциями;
10. Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения;
11. Находить связь строения и функции клеток разных тканей; раскрывать сущность процессов жизнедеятельности клеток; выделять существенные признаки строения клеток разных царств; делать выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение;
12. Доказывать родство организмов на основе их клеточного строения;
13. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
14. Выявлять особенности сред обитания, раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания;
15. Выделять существенные признаки вида, объяснять причины многообразия видов;

16. Аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы; анализировать и оценивать влияние деятельности человека на биосферу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
3. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по биологии;
4. Выдвигать версии решения биологических и экологических проблем;
5. Наблюдать биологические объекты и проводить биологические эксперименты;
6. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
7. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправлять ошибки, используя самостоятельно подобранные средства ( в том числе Интернет);
8. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологического объекта; преобразовывать биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
9. Соблюдать принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

### **Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.

6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

### **Метапредметные:**

#### *1) Познавательные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
6. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
7. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
8. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
9. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
10. Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2) *Регулятивные УУД:*

1. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).

2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

3. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.

4. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3) *Коммуникативные УУД:*

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

4. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

*1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.

2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.

5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.

6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.

7. Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.

9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.

10. Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решении биологических проблем и задач.

11. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

*2) В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

*3) В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

*4) В сфере физической деятельности:* демонстрация навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.

*5) В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы

## **Формирование функциональной грамотности у обучающихся:**

### **Читательская грамотность:**

Формирование способности к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

### **Естественнонаучная грамотность:**

Формирование способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Формирование умений объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы

### **Финансовая грамотность:**

Формирование навыков, мотивации, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Креативное мышление:**

Формирование способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

### **Глобальные компетенции:**

Формирование способности смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Предметная область «Физика» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Общие закономерности жизни (4 ч.)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов

### 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (9 ч.)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и её жизненный цикл

### 3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч.)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Эмбриогенез. Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов. Достижения селекций и биотехнологии

### 4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 ч.)

Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарльз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция, как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли

### 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч.)

Условия жизни на земле. Среды жизни. Экологические факторы. Закономерности действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяция как форма существования вида. Природное сообщество – биогеоценоз. Биогеоценоз, экосистема и биосфера. Смена биогеоценозов и её причины. Многообразие

биогеоценозов (экосистем). Основные закономерности устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

### **Лабораторные работы:**

1. Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»
2. Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»
3. Изучение изменчивости у организмов
4. Приспособленность организмов к среде обитания
5. Оценка качества окружающей среды

Обязательным для всех обучающихся видом текущего контроля являются контрольные работы. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида работы, обучающимся предоставляется возможность получения отметки, которая выставляется в ту же клетку в журнале рядом с н.

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по биологии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№	Разделы программы	Количество часов	Из них:	
			Контрольные работы	Практическая часть
1.	Общие закономерности жизни	4		
2.	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	9		Л.Р. - 1
3.	Закономерности жизни на организменном уровне	20	К.Р. - 1	Л.Р. - 2
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на земле	20		Л.Р. - 1
5.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15	К.Р - 1	Л.Р. - 1
<b>Итого:</b>		68	2	Л.Р. - 5

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9-А КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
<b>1. Общие закономерности жизни (4 ч.)</b>						
1.	01.09 08.09		Биология – наука о живом мире			
2.	01.09 08.09		Методы биологических исследований			
3.	09.09 15.09		Общие свойства живых организмов			
4.	09.09 15.09		Многообразие форм живых организмов			
<b>2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (9 ч.)</b>						
5.	16.09 22.09		Многообразие клеток Л/р №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Химические вещества в клетке			
7.	23.09 29.09		Строение клетки			
8.	23.09 29.09		Органоиды клетки и их функции			
9.	30.09 06.10		Обмен веществ – основа существования клетки			
10.	30.09 06.10		Биосинтез белка в клетке			
11.	07.10 13.10		Биосинтез углеводов - фотосинтез			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
12.	07.10 13.10		Обеспечение клеток энергией			
13.	14.10 20.10		Размножение клетки и её жизненный цикл			
<b>3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч.)</b>						
14.	14.10 20.10		Организм – открытая живая система (биосистема)			
15.	21.10 27.10		Примитивные организмы			
16.	21.10 27.10		Растительный организм и его особенности			
17.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
18.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
19.	14.11 18.11		Организмы царства грибов и лишайников			
20.	14.11 18.11		Животный организм и его особенности			
21.	21.11 25.11		Разнообразие животных			
22.	21.11 25.11		Сравнение свойств организма человека и животных			
23.	28.11 02.12		Размножение живых организмов			
24.	28.11 02.12		Индивидуальное развитие. Эмбриогенез			
25.	05.12 09.12		Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
26.	05.12 09.12		Образование половых клеток. Мейоз			
27.	12.12 16.12		Изучение механизма наследственности			
28.	12.12 16.12		Основные закономерности наследования признаков организмов Л/р №2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Л/р №2		
29.	19.12 23.12		Закономерности изменчивости			
30.	19.12 23.12		Ненаследственная изменчивость Л/р №3 «Изучение изменчивости у организмов»	Л/р №3		
31.	26.12 30.12		Основы селекции организмов			
32.	26.12 30.12		Достижения селекций и биотехнологии			
33.	09.01 13.01		Контрольная работа №1 по теме «Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне»		К.Р. №1	
<b>4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 ч.)</b>						
34.	09.01 13.01		Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания			
35.	16.01 20.01		Современные представления о возникновении жизни на земле			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
36.	16.01 20.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни			
37.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
38.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
39.	30.01 03.02		Идеи развития органического мира в биологии			
40.	30.01 03.02		Чарльз Дарвин об эволюции органического мира			
41.	06.02 10.02		Современные представления об эволюции органического мира			
42.	06.02 10.02		Вид, его критерии и структура			
43.	13.02 17.02		Процессы образования видов			
44.	13.02 17.02		Макроэволюция, как процесс появления надвидовых групп организмов			
45.	20.02 24.02		Основные направления эволюции			
46.	20.02 24.02		Примеры эволюционных преобразований живых организмов			
47.	27.02 03.03		Основные закономерности эволюции Л/р № 4 «Приспособленность организмов к среде обитания»	Л/р №4		
48.	27.02 03.03		Человек – представитель животного мира			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
49.	06.03 10.03		Эволюционное происхождение человека			
50.	06.03 10.03		Этапы эволюции человека			
51.	13.03 17.03		Человеческие расы, их родство и происхождение			
52.	13.03 17.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
53.	27.03 31.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
<b>5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч.)</b>						
54.	27.03 31.03		Условия жизни на земле. Среды жизни			
55.	03.04 07.04		Экологические факторы			
56.	03.04 07.04		Закономерности действия факторов среды на организм			
57.	10.04 14.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды Л/р №5 «Оценка качества окружающей среды»	Л/р №5		
58.	10.04 14.04		Биотические связи в природе			
59.	17.04 21.04		Популяция как форма существования вида			
60.	17.04 21.04		Природное сообщество - биogeоценоз			
61.	24.04 28.04		Биogeоценоз, экосистема и биосфера			
62.	24.04		Смена биogeоценозов и её			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	28.04		причины			
63.	01.05 12.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)			
64.	01.05 12.05		Основные закономерности устойчивости живой природы			
65.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
66.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
67.	22.05 26.05		Охрана природы			
68.	22.05 26.05		Контрольная работа №2 по теме «Закономерности происхождения развития жизни на земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды»		К.р №2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9-Б КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
<b>1. Общие закономерности жизни (4 ч.)</b>						
1.	01.09 08.09		Биология – наука о живом мире			
2.	01.09 08.09		Методы биологических исследований			
3.	09.09 15.09		Общие свойства живых организмов			
4.	09.09 15.09		Многообразие форм живых организмов			
<b>2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (9 ч.)</b>						
5.	16.09 22.09		Многообразие клеток Л/р №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Химические вещества в клетке			
7.	23.09 29.09		Строение клетки			
8.	23.09 29.09		Органоиды клетки и их функции			
9.	30.09 06.10		Обмен веществ – основа существования клетки			
10.	30.09 06.10		Биосинтез белка в клетке			
11.	07.10 13.10		Биосинтез углеводов - фотосинтез			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
12.	07.10 13.10		Обеспечение клеток энергией			
13.	14.10 20.10		Размножение клетки и её жизненный цикл			
<b>3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч.)</b>						
14.	14.10 20.10		Организм – открытая живая система (биосистема)			
15.	21.10 27.10		Примитивные организмы			
16.	21.10 27.10		Растительный организм и его особенности			
17.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
18.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
19.	14.11 18.11		Организмы царства грибов и лишайников			
20.	14.11 18.11		Животный организм и его особенности			
21.	21.11 25.11		Разнообразие животных			
22.	21.11 25.11		Сравнение свойств организма человека и животных			
23.	28.11 02.12		Размножение живых организмов			
24.	28.11 02.12		Индивидуальное развитие. Эмбриогенез			
25.	05.12 09.12		Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
26.	05.12 09.12		Образование половых клеток. Мейоз			
27.	12.12 16.12		Изучение механизма наследственности			
28.	12.12 16.12		Основные закономерности наследования признаков организмов Л/р №2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Л/р №2		
29.	19.12 23.12		Закономерности изменчивости			
30.	19.12 23.12		Ненаследственная изменчивость Л/р №3 «Изучение изменчивости у организмов»	Л/р №3		
31.	26.12 30.12		Основы селекции организмов			
32.	26.12 30.12		Достижения селекций и биотехнологии			
33.	09.01 13.01		Контрольная работа №1 по теме «Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне»		К.Р. №1	
<b>4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 ч.)</b>						
34.	09.01 13.01		Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания			
35.	16.01 20.01		Современные представления о возникновении жизни на земле			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
36.	16.01 20.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни			
37.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
38.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
39.	30.01 03.02		Идеи развития органического мира в биологии			
40.	30.01 03.02		Чарльз Дарвин об эволюции органического мира			
41.	06.02 10.02		Современные представления об эволюции органического мира			
42.	06.02 10.02		Вид, его критерии и структура			
43.	13.02 17.02		Процессы образования видов			
44.	13.02 17.02		Макроэволюция, как процесс появления надвидовых групп организмов			
45.	20.02 24.02		Основные направления эволюции			
46.	20.02 24.02		Примеры эволюционных преобразований живых организмов			
47.	27.02 03.03		Основные закономерности эволюции Л/р № 4 «Приспособленность организмов к среде обитания»	Л/р №4		
48.	27.02 03.03		Человек – представитель животного мира			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
49.	06.03 10.03		Эволюционное происхождение человека			
50.	06.03 10.03		Этапы эволюции человека			
51.	13.03 17.03		Человеческие расы, их родство и происхождение			
52.	13.03 17.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
53.	27.03 31.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
<b>5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч.)</b>						
54.	27.03 31.03		Условия жизни на земле. Среды жизни			
55.	03.04 07.04		Экологические факторы			
56.	03.04 07.04		Закономерности действия факторов среды на организм			
57.	10.04 14.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды Л/р №5 «Оценка качества окружающей среды»	Л/р №5		
58.	10.04 14.04		Биотические связи в природе			
59.	17.04 21.04		Популяция как форма существования вида			
60.	17.04 21.04		Природное сообщество - биogeоценоз			
61.	24.04 28.04		Биogeоценоз, экосистема и биосфера			
62.	24.04		Смена биogeоценозов и её			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	28.04		причины			
63.	01.05 12.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)			
64.	01.05 12.05		Основные закономерности устойчивости живой природы			
65.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
66.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
67.	22.05 26.05		Охрана природы			
68.	22.05 26.05		Контрольная работа №2 по теме «Закономерности происхождения развития жизни на земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды»		К.р №2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9-В КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
<b>1. Общие закономерности жизни (4 ч.)</b>						
1.	01.09 08.09		Биология – наука о живом мире			
2.	01.09 08.09		Методы биологических исследований			
3.	09.09 15.09		Общие свойства живых организмов			
4.	09.09 15.09		Многообразие форм живых организмов			
<b>2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (9 ч.)</b>						
5.	16.09 22.09		Многообразие клеток Л/р №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Химические вещества в клетке			
7.	23.09 29.09		Строение клетки			
8.	23.09 29.09		Органоиды клетки и их функции			
9.	30.09 06.10		Обмен веществ – основа существования клетки			
10.	30.09 06.10		Биосинтез белка в клетке			
11.	07.10 13.10		Биосинтез углеводов - фотосинтез			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
12.	07.10 13.10		Обеспечение клеток энергией			
13.	14.10 20.10		Размножение клетки и её жизненный цикл			
<b>3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч.)</b>						
14.	14.10 20.10		Организм – открытая живая система (биосистема)			
15.	21.10 27.10		Примитивные организмы			
16.	21.10 27.10		Растительный организм и его особенности			
17.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
18.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
19.	14.11 18.11		Организмы царства грибов и лишайников			
20.	14.11 18.11		Животный организм и его особенности			
21.	21.11 25.11		Разнообразие животных			
22.	21.11 25.11		Сравнение свойств организма человека и животных			
23.	28.11 02.12		Размножение живых организмов			
24.	28.11 02.12		Индивидуальное развитие. Эмбриогенез			
25.	05.12 09.12		Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
26.	05.12 09.12		Образование половых клеток. Мейоз			
27.	12.12 16.12		Изучение механизма наследственности			
28.	12.12 16.12		Основные закономерности наследования признаков организмов Л/р №2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Л/р №2		
29.	19.12 23.12		Закономерности изменчивости			
30.	19.12 23.12		Ненаследственная изменчивость Л/р №3 «Изучение изменчивости у организмов»	Л/р №3		
31.	26.12 30.12		Основы селекции организмов			
32.	26.12 30.12		Достижения селекций и биотехнологии			
33.	09.01 13.01		Контрольная работа №1 по теме «Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне»		К.Р. №1	
<b>4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 ч.)</b>						
34.	09.01 13.01		Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания			
35.	16.01 20.01		Современные представления о возникновении жизни на земле			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
36.	16.01 20.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни			
37.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
38.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
39.	30.01 03.02		Идеи развития органического мира в биологии			
40.	30.01 03.02		Чарльз Дарвин об эволюции органического мира			
41.	06.02 10.02		Современные представления об эволюции органического мира			
42.	06.02 10.02		Вид, его критерии и структура			
43.	13.02 17.02		Процессы образования видов			
44.	13.02 17.02		Макроэволюция, как процесс появления надвидовых групп организмов			
45.	20.02 24.02		Основные направления эволюции			
46.	20.02 24.02		Примеры эволюционных преобразований живых организмов			
47.	27.02 03.03		Основные закономерности эволюции Л/р № 4 «Приспособленность организмов к среде обитания»	Л/р №4		
48.	27.02 03.03		Человек – представитель животного мира			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
49.	06.03 10.03		Эволюционное происхождение человека			
50.	06.03 10.03		Этапы эволюции человека			
51.	13.03 17.03		Человеческие расы, их родство и происхождение			
52.	13.03 17.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
53.	27.03 31.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
<b>5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч.)</b>						
54.	27.03 31.03		Условия жизни на земле. Среды жизни			
55.	03.04 07.04		Экологические факторы			
56.	03.04 07.04		Закономерности действия факторов среды на организм			
57.	10.04 14.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды Л/р №5 «Оценка качества окружающей среды»	Л/р №5		
58.	10.04 14.04		Биотические связи в природе			
59.	17.04 21.04		Популяция как форма существования вида			
60.	17.04 21.04		Природное сообщество - биogeоценоз			
61.	24.04 28.04		Биogeоценоз, экосистема и биосфера			
62.	24.04		Смена биogeоценозов и её			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	28.04		причины			
63.	01.05 12.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)			
64.	01.05 12.05		Основные закономерности устойчивости живой природы			
65.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
66.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
67.	22.05 26.05		Охрана природы			
68.	22.05 26.05		Контрольная работа №2 по теме «Закономерности происхождения развития жизни на земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды»		К.р №2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 9-ГИ КЛАССЕ

Количество часов в год - 68; количество часов в неделю - 2.

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
<b>1. Общие закономерности жизни (4 ч.)</b>						
1.	01.09 08.09		Биология – наука о живом мире			
2.	01.09 08.09		Методы биологических исследований			
3.	09.09 15.09		Общие свойства живых организмов			
4.	09.09 15.09		Многообразие форм живых организмов			
<b>2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (9 ч.)</b>						
5.	16.09 22.09		Многообразие клеток Л/р №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Л/р №1		
6.	16.09 22.09		Химические вещества в клетке			
7.	23.09 29.09		Строение клетки			
8.	23.09 29.09		Органоиды клетки и их функции			
9.	30.09 06.10		Обмен веществ – основа существования клетки			
10.	30.09 06.10		Биосинтез белка в клетке			
11.	07.10 13.10		Биосинтез углеводов - фотосинтез			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
12.	07.10 13.10		Обеспечение клеток энергией			
13.	14.10 20.10		Размножение клетки и её жизненный цикл			
<b>3. Закономерности жизни на организменном уровне (20 ч.)</b>						
14.	14.10 20.10		Организм – открытая живая система (биосистема)			
15.	21.10 27.10		Примитивные организмы			
16.	21.10 27.10		Растительный организм и его особенности			
17.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
18.	07.11 11.11		Многообразие растений и их значение в природе			
19.	14.11 18.11		Организмы царства грибов и лишайников			
20.	14.11 18.11		Животный организм и его особенности			
21.	21.11 25.11		Разнообразие животных			
22.	21.11 25.11		Сравнение свойств организма человека и животных			
23.	28.11 02.12		Размножение живых организмов			
24.	28.11 02.12		Индивидуальное развитие. Эмбриогенез			
25.	05.12 09.12		Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
26.	05.12 09.12		Образование половых клеток. Мейоз			
27.	12.12 16.12		Изучение механизма наследственности			
28.	12.12 16.12		Основные закономерности наследования признаков организмов Л/р №2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	Л/р №2		
29.	19.12 23.12		Закономерности изменчивости			
30.	19.12 23.12		Ненаследственная изменчивость Л/р №3 «Изучение изменчивости у организмов»	Л/р №3		
31.	26.12 30.12		Основы селекции организмов			
32.	26.12 30.12		Достижения селекций и биотехнологии			
33.	09.01 13.01		Контрольная работа №1 по теме «Общие закономерности жизни. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. Закономерности жизни на организменном уровне»		К.Р. №1	
<b>4. Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 ч.)</b>						
34.	09.01 13.01		Представления о возникновении жизни на земле в истории естествознания			
35.	16.01 20.01		Современные представления о возникновении жизни на земле			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
36.	16.01 20.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни			
37.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
38.	23.01 27.01		Этапы развития жизни на земле			
39.	30.01 03.02		Идеи развития органического мира в биологии			
40.	30.01 03.02		Чарльз Дарвин об эволюции органического мира			
41.	06.02 10.02		Современные представления об эволюции органического мира			
42.	06.02 10.02		Вид, его критерии и структура			
43.	13.02 17.02		Процессы образования видов			
44.	13.02 17.02		Макроэволюция, как процесс появления надвидовых групп организмов			
45.	20.02 24.02		Основные направления эволюции			
46.	20.02 24.02		Примеры эволюционных преобразований живых организмов			
47.	27.02 03.03		Основные закономерности эволюции Л/р № 4 «Приспособленность организмов к среде обитания»	Л/р №4		
48.	27.02 03.03		Человек – представитель животного мира			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
49.	06.03 10.03		Эволюционное происхождение человека			
50.	06.03 10.03		Этапы эволюции человека			
51.	13.03 17.03		Человеческие расы, их родство и происхождение			
52.	13.03 17.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
53.	27.03 31.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу земли			
<b>5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч.)</b>						
54.	27.03 31.03		Условия жизни на земле. Среды жизни			
55.	03.04 07.04		Экологические факторы			
56.	03.04 07.04		Закономерности действия факторов среды на организм			
57.	10.04 14.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды Л/р №5 «Оценка качества окружающей среды»	Л/р №5		
58.	10.04 14.04		Биотические связи в природе			
59.	17.04 21.04		Популяция как форма существования вида			
60.	17.04 21.04		Природное сообщество - биogeоценоз			
61.	24.04 28.04		Биogeоценоз, экосистема и биосфера			
62.	24.04		Смена биogeоценозов и её			

№ уро- -ка	Дата		Содержание программного материала	Прак- тичес- -кая часть	Конт- роль	Примеча- -ние
	План	факт				
	28.04		причины			
63.	01.05 12.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)			
64.	01.05 12.05		Основные закономерности устойчивости живой природы			
65.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
66.	15.05 19.05		Экологические проблемы в биосфере			
67.	22.05 26.05		Охрана природы			
68.	22.05 26.05		Контрольная работа №2 по теме «Закономерности происхождения развития жизни на земле. Закономерности взаимоотношений организмов и среды»		К.р №2	



## V. Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология      класс 9-А

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ганина Е.Я)  
*(подпись)*

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)

\*\* В 10-11-х классах указываются полугодия

## Лист коррекции рабочей программы

**Предмет Биология      класс 9-Б**

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

<b>Четверть**</b>	<b>Количество проведенных уроков в соответствии с КТП</b>		<b>Причины несоответствия</b>	<b>Корректирующие мероприятия*</b>	<b>Даты резервных или дополнительных уроков</b>	<b>ИТОГО проведено уроков</b>
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ганина Е.Я)  
*(подпись)*

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)\*

\* В 10-11-х классах указываются полугодия

## Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология      класс 9-В

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ганина Е.Я)

*(подпись)*

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)\*\* В 10-11-х классах указываются полугодия

## Лист коррекции рабочей программы

Предмет Биология      класс 9-Ги

ФИО учителя Ганина Елена Яковлевна

Четверть**	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причины несоответствия	Корректирующие мероприятия*	Даты резервных или дополнительных уроков	ИТОГО проведено уроков
	план	факт				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
ИТОГО за учебный год						
Выводы о выполнении программы						

Учитель \_\_\_\_\_ ( Ганина Е.Я)  
(подпись)

\*За счет интенсификации учебного процесса (сокращение резервных часов; часов, отведенных на обобщение, повторение и систематизацию учебного материала, слияние близких по содержанию тем уроков, использование блочно-модульной системы занятий), самообразование учащихся или проведение дополнительных уроков (даты этих уроков указываются в соответствующих ячейках справа)\*\* В 10-11-х классах указываются полугодия

