

## 1.5. СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТЕМАТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРАЗДНИКА МАСЛЕНИЦЫ)»



Ссылка на практику:



[https://gbsh.crimeaschool.ru/metod\\_mat\\_fg](https://gbsh.crimeaschool.ru/metod_mat_fg)

### Целевая аудитория:

- педагоги общеобразовательной организации;
- руководитель / заместитель руководителя общеобразовательной организации;
- обучающиеся 1-11 классов;
- родители обучающихся.

**Охват аудитории:** от 50 до 100 человек/год.

### Разработчик:

МБОУ «Гимназия имени Андреева Николая Родионовича» муниципального образования городской округ Бахчисарай Республики Крым.

Официальный сайт: <https://gbsh.crimeaschool.ru/home>

Страница в VK: [https://vk.com/gimnaziya\\_bahchisaray\\_rk](https://vk.com/gimnaziya_bahchisaray_rk)

### Краткое описание инновационного продукта:

*Педагогическая практика представляет собой* методическую разработку семинара, посвященного формированию функциональной грамотности через организацию тематических мероприятий на примере праздника Масленицы. Практика включает культурно-исторический и практико-ориентированный модуль, модуль безопасности.

*Педагогическая практика направлена на* формирование у обучающихся функциональной грамотности, включая культурную, социальную, бытовую компетентности и основ безопасности жизнедеятельности через активное участие в традиционных праздниках.

*В процессе реализации педагогической практики:*

- формируется понимание культурных традиций и их значения в современном обществе;
- осуществляется знакомство с историей и символикой праздника Масленицы, нормами здорового питания, расчетом пищевых продуктов и основами первой помощи;

- приобретаются навыки организации мероприятий, работы в команде, решения бытовых задач (например, расчет порций блюд) и оказания первой медицинской помощи;

- развивается творческое мышление, коммуникативные способности, ответственность и интерес к изучению народных традиций.

*Технологии, применяемые при реализации педагогической практики:*

- проектная деятельность (подготовка и проведение тематических мероприятий);

- игровые технологии (ролевые игры, конкурсы, ярмарки);

- интерактивные методы (мастер-классы, включая обучение первой помощи, дискуссии, практические занятия);

- ситуационное обучение (разбор и проигрывание возможных чрезвычайных ситуаций).

*Педагогические приемы и методы, используемые при реализации педагогической практики:*

- проблемное обучение (анализ и решение бытовых и медицинских задач);

- коллаборативное обучение (групповая работа при подготовке мероприятий);

- наглядные методы (использование иллюстраций, таблиц, презентаций, медицинских тренажеров);

- практические демонстрации (отработка приемов первой помощи на манекенах).

*Преимущество педагогической практики:*

- сочетание теоретических знаний с практической деятельностью, что повышает мотивацию обучающихся;

- междисциплинарный подход, объединяющий историю, культуру, математику, ОБЗР и здоровый образ жизни;

- формирование социально значимых навыков, таких как планирование, сотрудничество, ответственность и готовность к оказанию помощи;

- обеспечение безопасности мероприятий через обучение практическим навыкам первой помощи.

Практика способствует не только усвоению знаний, но и их применению в реальной жизни, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к функциональной грамотности и безопасности образовательного процесса.

## **Достигнутые результаты**

Сформированы ключевые компетенции у обучающихся, включая культурную осведомленность (знание традиций Масленицы), математическую грамотность (расчет порций, калорийности), социальные навыки (работа в команде, коммуникация), бытовую самостоятельность (организация мероприятий, приготовление блюд), основы медицинской грамотности (оказание первой помощи при ушибах, падениях, ожогах и других травмах, возможных во время праздника).

1. Состоялся обмен опытом между педагогами, учащимися и приглашенными специалистами: проведены мастер-классы (включая обучение первой помощи), ярмарка, спортивные состязания, что способствовало передаче практических знаний и укреплению межличностных связей.

2. Повысилась мотивация к обучению за счет интерактивных форм работы (игры, проекты, конкурсы, практические занятия по первой помощи), что подтверждается активным участием детей в мероприятиях.

3. Получило развитие креативное мышление через оформление праздника, участие в театрализованных элементах и создание тематических поделок.

4. Укреплены традиции школы благодаря вовлечению родителей, учителей, обучающихся и местного сообщества в проведение праздника, что способствовало формированию единого культурно-образовательного пространства.

5. Обеспечена безопасность мероприятий за счет приобретения учащимися навыков оказания первой помощи, что повысило их уверенность и готовность действовать в нестандартных ситуациях, развивало их глобальные компетенции.

6. Опыт представлен на муниципальном семинаре «Формирование функциональной грамотности при организации и проведении тематических мероприятий (2025).

7. О мероприятии написали в официальной группе общеобразовательной организации [https://vk.com/wall-217059229\\_5969](https://vk.com/wall-217059229_5969), а также в февральском выпуске школьной газеты «На школьной волне» [https://vk.com/wall-217059229\\_5984](https://vk.com/wall-217059229_5984)

### **Возможности и инструменты для тиражирования:**

Методическая разработка семинара может быть использована педагогами других школ при организации тематических мероприятий, посвященных формированию функциональной грамотности. Частично адаптированные материалы семинара могут применяться на уроках технологии и ОБЗР, биологии, химии, математики, во внеурочной деятельности, в рамках семейных образовательных событий (совместных праздников, конкурсов, дней здоровья, конкурсов и др.).