ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: belskazka.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Куртвапова Альме Изетовна
Действителен с: с 22.09.2025, 11:24
Действителен до: до 16.12.2026, 11:24
Ключ подписи: 00CFC2433B7A9B9D4FF6FCF08884B2C6E6

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с «Сказка» г. Белогорска
Белогорского района Республики Крым
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ
д/с «Сказка» г. Белогорска
Белогорского района Республики Крым
_____ А.И. Куртвапова
Приказ № 293 от 28.08.2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет МБДОУ д/с «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Нормативное обеспечение учебного плана 3
1.2. Особенности реализации и вариативной частей учебного плана 3
1.3. Содержательная характеристика и объём образовательной нагрузки 5
2. Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи……6
3. Учебный план образовательной деятельности в группах. Распределение учебной нагрузки в группах общеразвивающей направленности с обучающимися с РАС 6

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обеспечение учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими Федеральными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273 - ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 2 июня 2026 года № 19.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 2 июня 2026 года № 18.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

- Приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым №1212 от 21.07.2021г. «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»

- Локальными актами МБДОУ д/с «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым

- Уставом ДОУ;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО для обучающихся с ТНР).

1.2. Особенности реализации и вариативной частей учебного плана

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объёма образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21;

- реализация требований ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

МБДОУ д/с «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым в группе комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанную с учётом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями (утверждённая приказом Министерства просвещения РФ

№ 1022 от 24.11.2022г.)

Содержание АОП ДО для обучающихся с ТНР способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по образовательным областям:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей через сюжетно-ролевые игры, где проговариваются роли и действия («Магазин», «Больница», «Почта»). Развитие эмоционального интеллекта: обучение распознаванию своих и чужих эмоций, умению сопереживать. Формирование навыков сотрудничества, умения работать в паре и микрогруппе, соблюдая очередность высказываний. Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование основ безопасного поведения (умение попросить о помощи, объяснить причину тревоги вербально).
- **Познавательное развитие** предполагает развитие познавательной мотивации через экспериментирование и решение проблемных ситуаций. Формирование элементарных математических представлений (счет, величина, форма) с обязательным проговариванием алгоритмов («Эта лента длиннее, чем та, потому что...»). Расширение кругозора и формирование целостной картины мира. Особое внимание уделяется сенсорному развитию и закреплению слов, обозначающих свойства предметов (цвет, форма, материал, вес), а также развитию пространственных и временных представлений.
- **Речевое развитие (приоритетная область)**

Содержание работы:

- Звукопроизношение: завершение автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
- Фонематические процессы: формирование навыков звукового анализа и синтеза (определение места звука в слове, составление схем слов), что является базой для обучения грамоте.
- Лексика: расширение предметного, глагольного словаря и словаря признаков, усвоение синонимов и антонимов.
- Грамматический строй: формирование навыков словообразования (уменьшительно-ласкательные суффиксы, приставочные глаголы) и словоизменения (согласование в роде, числе, падеже).
- Связная речь: обучение составлению описательных рассказов, пересказу литературных произведений, составлению рассказов по серии сюжетных картинок.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с буквами, чтение слогов.
- **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия искусства. В продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) акцент делается не только на творчество, но и на развитие мелкой моторики и речи. Ребенок обязательно комментирует свои действия, описывает получившуюся работу, составляет рассказ по рисунку. Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора используется для развития слухового внимания, чувства ритма и интонационной выразительности речи. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- **Физическое развитие**

Содержание работы: Развитие крупной и мелкой моторики через подвижные игры с речевым сопровождением (хороводы, считалки) и пальчиковую гимнастику. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания (выработка сильной

воздушной струи, необходимой для шипящих и сонорных звуков). Развитие координации движений и речи через логопедическую ритмику (упражнения, где движение совпадает с произнесением слова или слога). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение основными движениями.

Принцип интеграции: Ключевым условием целостного развития является то, что речевая работа пронизывает все пять областей. На занятии по ФЭМП ребенок проговаривает счет; в подвижной игре — произносит речовку; в процессе лепки — описывает свойства пластилина. Это обеспечивает многократное повторение речевого материала в разных видах деятельности и способствует его скорейшему усвоению.

В структуре учебного плана для группы комбинированной направленности с обучающимися с ТНР МБДОУ д/с «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым выделены две части: инвариативная (обязательная часть) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Инвариативная часть обеспечивает выполнение АОП ДО для обучающихся с ТНР. Вариативная часть обеспечивает выполнение Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский веночек».

Инвариативная часть реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность, вариативная часть – через занятия, совместную деятельность по региональной парциальной программе «Крымский веночек».

1.3. Содержательная характеристика и объём образовательной нагрузки

Реализация плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

- начало занятий в группах общеразвивающей направленности с обучающимися с РАС не раннее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00;
- продолжительность занятий в группах общеразвивающей направленности с обучающимися с ТНР 7-го года жизни составляет 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся от 6 до 7 лет – 75 минут;
- с целью предупреждения переутомляемости занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера;
- в соответствии с разработанным учебным планом составлено расписание образовательной деятельности;
- с 01 июня 2027 года по 31 августа 2027 года в группах комбинированной направленности для детей с расстройством аутистического спектра устанавливается летний оздоровительный период, в период которого создаются оптимальные условия для самостоятельной, двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

2. Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

Развитие познавательной и речевой деятельности:

- повышение уровня общего, сенсорного и интеллектуального развития, обогащение сенсомоторного опыта;
- формирование познавательных интересов ребенка посредством включения в различные виды деятельности;
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие кругозора, формирование элементарных представлений о себе, о своей семье, об окружающем мире;
- сенсорное развитие, формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.д.);
- развитие пространственных и временных представлений, социально-бытовых ориентировок;
- поэтапное формирование игровой деятельности, коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов ребенка с детьми и взрослыми в доступных для него пределах.
- регулярная динамическая оценка состояния обучающегося и сопровождение специалистами психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Развитие основных двигательных навыков:

- коррекция общей моторики, мелкой моторики пальцев и рук, зрительно-двигательной координации;
- развитие элементарных графических умений.

Воспитателю:

Воспитатель закрепляет логопедические и коррекционные задачи в повседневной деятельности, создавая насыщенную речевую среду.

Использование специальных методов и приемов:

- **Наглядно-действенный показ:** сопровождение всех действий (умывание, одевание, накрывание на стол) четким, кратким речевым комментарием.
- **Прием отраженной речи:** ребенок повторяет фразу за воспитателем.
- **Договаривание:** воспитатель начинает фразу, ребенок ее заканчивает (синтаксически и лексически).
- **Многократное проговаривание:** использование речевого материала (потешек, инструкций, названий предметов) в течение дня в разных ситуациях.
- **Речевое планирование:** перед началом продуктивной деятельности (рисование, конструирование) проговаривание алгоритма действий: «Сначала я возьму синий карандаш, потом нарисую крышу».

Организация педагогического процесса:

- **Учет темпа:** предоставление ребенку времени на обдумывание ответа (не менее 5–7 секунд), не перебивать и не договаривать за него, если он замолчал.
- **Смена деятельности:** чередование занятий, требующих умственного напряжения (грамота, ФЭМП), с двигательной активностью и свободной игрой для предотвращения утомления.
- **Индивидуальный подход:** посадка ребенка с ТНР ближе к воспитателю для лучшего слухового контроля и зрительного контакта.

- **Контроль звукопроизношения:** тактичное исправление грамматических и фонетических ошибок в речи ребенка (моделирование правильного варианта), но только в ситуации эмоционального комфорта.

Развитие тактильно-двигательных ощущений и мелкой моторики:

- **Центр сенсорики:** игры с песком, водой, крупами, природным материалом (с обязательным называнием свойств: *шершавый, гладкий, тяжелый, сыпучий*).
- **Конструирование:** работа с мелким и крупным конструктором, мозаикой, шнуровками. Обязательное условие — называние деталей, действий и пространственных отношений (*поставь кубик на кирпичик, слева от дома*).
- **Продуктивная деятельность:** использование пластилина, глины, соленого теста для развития силы пальцев рук и закрепления лексики по теме.

Педагогу-психологу

Эмоционально-волевая сфера:

- **Снижение тревожности и отреагирование страхов:** использование техник арт-терапии (рисование страхов с последующим их трансформацией — дорисовать смешную шляпу злодею) и песочной терапии. Создание «уголка уединения», где ребенок может восстановить ресурс.
- **Формирование произвольной регуляции:** обучение следованию правилам через игры с четким алгоритмом (настольные игры-«ходилки», «Да и нет не говорите»). Использование визуальных расписаний и таймеров для понимания структуры занятия.
- **Развитие самоконтроля и рефлексии:** игры типа «Запретное движение» или «Тише едешь — дальше будешь». Обучение оценке своего поведения: «Ты смог посидеть тихо, пока я рассказывала сказку?», «Что помогло тебе не выкрикивать?».
- **Формирование мотивации:** использование жетонных систем поощрения за речевую инициативу и соблюдение инструкций.

Коммуникативные и социальные навыки:

- **Развитие «модели психического» (Theory of Mind):** понимание того, что у других людей могут быть свои мысли, желания и мнения, отличные от его собственных. Работа с сюжетными картинками: «Что думает мальчик? А что думает девочка? Почему они думают по-разному?».
- **Навыки сотрудничества:** проведение коммуникативных игр, требующих совместных действий для достижения результата (прохождение «паутинки» из веревок, строительство общего города, парные танцы).
- **Диалогическая речь:** отработка этикетных формул (приветствие, прощание, извинение, просьба) в ролевой игре. Обучение умению слушать собеседника до конца, не перебивая, и задавать уточняющие вопросы.
- **Разрешение конфликтов:** обучение алгоритму вербального решения споров («Мне не нравится, когда ты отбираешь кубик. Попроси вежливо»).

Познавательная сфера:

- **Стимуляция восприятия:** игры на развитие слухового гнозиса («Угадай, чей голос?», «Что звучало?»), тактильной чувствительности («Чудесный мешочек»).
- **Развитие внимания:** поиск отличий на сюжетных картинках, лабиринты (сначала прослеживание пальцем, затем карандашом), таблицы Шульте (для детей, готовых к чтению цифр).
- **Развитие памяти:** игры «Я положил в рюкзак...», «Снежный ком» (последовательное добавление слов в предложение), запоминание 5–7 не связанных по смыслу предметов с постепенным увеличением объема.

- **Развитие мыслительных операций:**

o *Анализ и синтез:* «Разрезные картинки», «Собери целое из частей».

o *Сравнение:* поиск общего и отличного в паре предметов.

o *Обобщение:* игра «Четвертый лишний» (с объяснением своего выбора полным предложением).

o *Установление причинно-следственных связей:* «Что сначала, что потом?», разбор коротких небылиц.

3. Учебный план образовательной деятельности в группах. Распределение учебной нагрузки в группах комбинированной направленности с обучающимися с ТНР

Образовательные области	Занятия	6-7 (8) лет	
		количество занятий	длительность (в минутах)
Познавательное развитие	ФЭМП	2	30
	Окружающий мир	1	30
	Природа (региональный компонент)	1	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	30
	Чтение художественной литературы	Ежедневно осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	
	Подготовка обучению грамоте	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения, труд, игровая деятельность, театрализованная деятельность и т.д.	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	30
	Лепка	0,5	30
	Аппликация	0,5	30
	Музыка	2	30
Физическое развитие	в помещении	2	30
	на улице	1	30
Итого		**14 занятий в неделю 7 часов**	