

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приложение № __ к АООП (СИПР, вариант 2)

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей начальных классов
_____ Е.Г. Наконечная
Протокол №__ от « » ____2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
_____ Н.Н. Шостик
Протокол №__ от « » ____2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Э.Ю. Шевченко
Приказ от « » ____2025г. №__

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
6 класс
для обучающихся с ОВЗ
индивидуального обучения на дому (СИПР, вариант 2)
на 2025/2026 учебный год**

Учитель: Ткаленко Наталья Иосифовна.

с. Ботаническое, 2025г.

Пояснительная записка

Общая характеристика рабочей программы по предмету «Математические представления» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает цели, задачи, содержание и результаты обучения. Программа составляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР, вариант 2).

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 2, которые обучаются в МБОУ «Ботаническая школа» в 6 классе.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Общая цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- определять время по часам;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика».

Место предмета в учебном плане: количество часов в год – 68 часа ауд., в неделю – 2 час; 68 часа с.и., в неделю – 2 час.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).

Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми;
- использовать социально-приемлемые формы поведения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Учащийся должен знать:

- количественные понятия: («один», «много», «мало», «пусто»);
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- отрезок числового ряда 1–3 (1–5);
- состав числа 2,3,4, ... 7 из двух слагаемых;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) отрезок;
- величины большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, одинаковые, выше-ниже;

- понятия верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела);
- понятия близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Учащийся должен уметь:

- разъединять и объединять множества, сравнивать множества без пересчета, с пересчетом;
- преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств);
- пересчитывать предметы по единице, вести счет равными числовыми группами (по 2, по 3);
- узнавать цифры, соотносить количество предметов с числом, обозначать числа цифрой, писать цифры;
- определять место числа (от 0 до 7) в числовом ряду, считать в прямой (обратной) последовательности;
- производить сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7, записывать арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7;
- решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7, записывать решения задачи в виде арифметического примера; решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7;
- различать денежные знаки (монеты, купюры);
- соотносить количество 1,2,3,4,5 с количеством пальцев;
- соотносить формы предмета с геометрическими телами, фигурой;
- различать предметы по цвету, форме, величине (по подражанию);
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
- штриховать, обводить по трафарету, контурной линией геометрические фигуры;

- строить по точкам и рисовать геометрические фигуры;
- измерять отрезок;
- ориентироваться в пространстве в заданном направлении, на плоскости, определять месторасположение предметов в ряду.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные (работа с учителем)	Самостоятельное изучение материала	Количество проверочных работ
Предмет «Математические представления» - 68 часов ауд., 68 часов с.и.				
1.	Повторение изученного.	13	13	-
2.	Первый десяток (продолжение). Числа от 5 до 10.	55	55	-
	Итого	68	68	-

**Поурочное планирование предмета
«Математические представления» 6 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	План	Факт		
<i>Повторение изученного – 13ч. ауд., 13ч. с.и.</i>				
1/1			1	Число и цифра 1.
2.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 2. Состав числа 2.
3/2			1	Знаки сложения и вычитания (+ плюс, прибавить, - минус, вычесть).
4.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач с числами 1 и 2.
5/3			1	Число и цифра 3.
6.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.
7/4			1	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.
8.	С.и.	С.и.	1	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.
9/5			1	Число и цифра 4. Образование числа 4.
10.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 4. Сравнение чисел в пределах 4.
11/6			1	Решение примеров в пределах 4. Присчитывание и отсчитывание по 1.
12.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров в пределах 4.
13/7			1	Решение примеров и задач в пределах 4.
14.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 5.
15/8			1	Образование числа 5.
16.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 5.
17/9			1	Сравнение чисел в пределах 5.
18.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров в пределах 5. Присчитывание и отсчитывание по 1.
19/10			1	Решение примеров и задач в пределах 5.
20.	С.и.	С.и.	1	Составление примеров и задач в пределах 5.
21/11			1	Решение примеров и задач.

22.	С.и.	С.и.	1	Геометрический материал. Точка. Линии.
23/12			1	Геометрический материал. Овал.
24.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 0.
25/13			1	Образование числа 0.
26.	С.и.	С.и.	1	Сравнение изученных чисел с 0.
<i>Первый десяток (продолжение). Числа от 6 до 10 – 55ч. ауд., 55ч. с.и.</i>				
27/14			1	Число и цифра 6.
28.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 6.
29/15			1	Образование числа 6.
30.	С.и.	С.и.	1	Образование числа 6.
31/16			1	Состав числа 6.
32.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 6.
33/17			1	Место числа 6 в числовом ряду.
34.	С.и.	С.и.	1	Место числа 6 в числовом ряду.
35/18			1	«Следующее» число.
36.	С.и.	С.и.	1	«Следующее» число.
37/19			1	«Предыдущее» число.
38.	С.и.	С.и.	1	«Предыдущее» число.
39/20			1	Сравнение чисел в пределах 6.
40.	С.и.	С.и.	1	Сравнение чисел в пределах 6.
41/21			1	Решение примеров в пределах 6. Присчитывание и отсчитывание по 1.
42.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров в пределах 6. Присчитывание и отсчитывание по 1.
43/22			1	Решение примеров вида: $3+3=6$ $3+1+1+1=6$.
44.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров вида: $3+3=6$ $3+1+1+1=6$.
45/23			1	Решение примеров вида: $6-3=3$ $6-1-1-1=3$.
46.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров вида: $6-3=3$ $6-1-1-1=3$.
47/24			1	Решение примеров и задач в пределах 6.

48.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач в пределах 6.
49/25			1	Составление и решение задач по рисункам.
50.	С.и.	С.и.	1	Составление и решение задач по рисункам.
51/26			1	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку.
52.	С.и.	С.и.	1	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку.
53/27			1	Геометрический материал. Построение прямой линии через две точки.
54.	С.и.	С.и.	1	Геометрический материал. Построение прямой линии через две точки.
55/28			1	Число и цифра 7.
56.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 7.
57/29			1	Образование числа 7.
58.	С.и.	С.и.	1	Образование числа 7.
59/30			1	Место числа 7 в числовом ряду.
60.	С.и.	С.и.	1	Место числа 7 в числовом ряду.
61/31			1	«Следующее» число. Решение примеров на сложение.
62.	С.и.	С.и.	1	«Следующее» число. Решение примеров на сложение.
63/32			1	«Предыдущее» число. Решение примеров на вычитание.
64.	С.и.	С.и.	1	«Предыдущее» число. Решение примеров на вычитание.
65/33			1	Сравнение чисел в пределах 7.
66.	С.и.	С.и.	1	Сравнение чисел в пределах 7.
67/34			1	Решение задач со словами «было, пришёл, стало»?
68.	С.и.	С.и.	1	Решение задач со словами «было, пришёл, стало»?
69/35			1	Решение примеров в пределах 7. Присчитывание и отсчитывание по 1.
70.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров в пределах 7. Присчитывание и отсчитывание по 1.
71/36			1	Решение задач по рисункам.
72.	С.и.	С.и.	1	Решение задач по рисункам.
73/37			1	Решение примеров с двумя, тремя одинаковыми слагаемыми.
74.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров с двумя, тремя одинаковыми слагаемыми.
75/38			1	Состав числа 7.

76.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 7.
77/39			1	Решение примеров с одним неизвестным в пределах 7.
78.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров с одним неизвестным в пределах 7.
79/40			1	Решение примеров с двумя, тремя одинаковыми слагаемыми.
80.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров с двумя, тремя одинаковыми слагаемыми.
81/41			1	Решение задач по рисункам.
82.	С.и.	С.и.	1	Решение задач по рисункам.
83/42			1	Решение примеров и задач в пределах 7.
84.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач в пределах 7.
85/43			1	Решение примеров и задач. Закрепление.
86.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач. Закрепление.
87/44			1	Сутки – мера времени.
88.	С.и.	С.и.	1	Сутки – мера времени.
89/45			1	Неделя. Дни недели.
90.	С.и.	С.и.	1	Неделя. Дни недели.
91/46			1	Геометрический материал. Отрезок.
92.	С.и.	С.и.	1	Геометрический материал. Отрезок.
93/47			1	Измерение отрезков при помощи мерок.
94.	С.и.	С.и.	1	Измерение отрезков при помощи мерок.
95/48			1	Закрепление изученного.
96.	С.и.	С.и.	1	Закрепление изученного.
97/49			1	Число и цифра 8.
98.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 8.
99/50			1	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.
100.	С.и.	С.и.	1	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.
101/51			1	Сравнение чисел в пределах 8.
102.	С.и.	С.и.		Сравнение чисел в пределах 8.
103/52			1	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.

104.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.
105/53			1	Решение примеров и задач в пределах 8.
106.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач в пределах 8.
107/54			1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
108.	С.и.	С.и.	1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
109/55			1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
110.	С.и.	С.и.	1	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.
111/56			1	Число и цифра 9.
112.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 9.
113/57			1	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.
114.	С.и.	С.и.	1	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа.
115/58			1	Сравнение чисел в пределах 9.
116.	С.и.	С.и.	1	Сравнение чисел в пределах 9.
117/59			1	Состав числа 9. Переместительное свойство сложения.
118.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 9. Переместительное свойство сложения.
119/60			1	Решение примеров и задач в пределах 9.
120.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач в пределах 9.
121/61			1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
122.	С.и.	С.и.	1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
123/62			1	Мера длины – сантиметр.
124.	С.и.	С.и.	1	Мера длины – сантиметр.
125/63			1	Число и цифра 10.
126.	С.и.	С.и.	1	Число и цифра 10.
127/64			1	Числовой ряд в пределах 10. Следующее, предыдущее числа.
128.	С.и.	С.и.	1	Числовой ряд в пределах 10. Следующее, предыдущее числа.
129/65			1	Сравнение чисел в пределах 10.
130.	С.и.	С.и.	1	Сравнение чисел в пределах 10.
131/66			1	Состав числа 10. Переместительное свойство сложения.

132.	С.и.	С.и.	1	Состав числа 10. Переместительное свойство сложения.
133/67			1	Решение примеров и задач в пределах 10.
134.	С.и.	С.и.	1	Решение примеров и задач в пределах 10.
135/68			1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
136.	С.и.	С.и.	1	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.
ИТОГО: 68 часов ауд., 68 часов с.и.				