

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) по учебному предмету «Домоводство» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ «Ботаническая школа»
- Программа учебного предмета «Домоводство» разработана для обучающегося 4 класса с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Ботаническая школа» на 2025/2026 учебный год и рассчитана на 68 часов: 34 часа - аудиторно (1 час в неделю) + 34 часа - самостоятельно.

Основной **целью** обучения является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи программы:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- **Коррекционные задачи направлены на:**
 - - коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
 - - формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
 - - реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- -дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- - развитие индивидуальных способностей обучающихся, их потенциала;
- -приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;
- -вовлечение учащихся в процесс социального взаимодействия;
- -формирование у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действия ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности;
- -формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» — это специальные уроки, на которых обучающиеся получают знания, умения и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем, совершению покупок. Школьники учатся правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, закладываются основы нравственного поведения.

На уроках домоводства реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Главной опорой в усвоении познавательного материала на уроках домоводства служат наглядные средства, которые создают в сознании обучающихся наглядный образ предмета, процесса, действия.

Многие обучающиеся часто не владеют речью, не понимают словесные инструкции и поэтому наглядно-практическая деятельность стоит в основе всего учебного процесса, который направлен на развитие жизненных компетенций дальнейшей социализации ребенка.

Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Домоводство» в 4 классе.

Предметные результаты:

- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда, знание их функционального назначения.
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе общественной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми.
- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей).
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук).
- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции.
- Формирование двигательных стереотипов.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к процессу общественной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций общественной деятельности.

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Формирование способов социального взаимодействия.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):
 - обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
 - принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
 - принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.
2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
 - принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
 - принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);
3. Формирование учебного поведения:
 - концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
 - понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),

- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку.

Раздел «Приготовление пищи»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды). Знание правил хранения овощей (фруктов).

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка: сортировка белья перед стиркой. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

Диагностическое обследование (4 ч.):

Нагрузка аудиторная – 2 ч.

Обследование хозяйственно-бытовых навыков.

Самостоятельно – 2 ч.

Обследование хозяйственно-бытовых навыков.

Семья (4 ч.):

Нагрузка аудиторная – 2 ч.

Семья. Родственные отношения в семье. Помощь детей родителям. Семья. Состав семьи обучающегося. Домашний адрес.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Семья. Родственные отношения в семье. Помощь детей родителям. Семья. Состав семьи обучающегося. Домашний адрес.

Квартира, дом, двор (4 ч.):

Нагрузка аудиторная – 2 ч.

Квартира. Комнаты. Кухня. Прихожая. Санузел.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Квартира. Дом. Комнаты. Кухня. Прихожая. Санузел. Уборка квартиры (вытирание пыли, подметание, мытье пола). Назначение помещений в доме.

Предметы быта (6 ч.):**Нагрузка аудиторная – 3 ч.**

Мебель разного назначения. Уход за мебелью.

Самостоятельная работа – 3 ч.

Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Электробытовые приборы, их назначение. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Обращение с кухонным инвентарём (6 ч.):**Нагрузка аудиторная – 3 ч.**

Посуда. Уход за посудой. Сервировка стола. Посуда. Уход за посудой.

Самостоятельная работа – 3 ч.

Посуда. Уход за посудой. Сервировка стола. Посуда. Уход за посудой. Мытье посуды. Назначение посуды.

Продукты питания (32 ч.):**Нагрузка аудиторная – 16 ч.**

Здоровое питание. Овощи. Гигиена питания. Фрукты. Гигиена питания.

Овощи. Фрукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Напитки. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Молочные продукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Мука и хлебобулочные изделия. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Грибы. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Мясные продукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Рыбные продукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Кондитерские изделия. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Крупы и бобовые. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Самостоятельная работа – 16 ч.

Здоровое питание. Овощи. Гигиена питания. Фрукты. Гигиена питания.

Овощи. Фрукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Напитки. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Молочные продукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Мука и хлебобулочные изделия. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Грибы. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Мясные продукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Рыбные продукты. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Кондитерские изделия. Узнавание по картинкам и по реальным объектам. Крупы и бобовые. Узнавание по картинкам и по реальным объектам.

Уход за вещами (4 ч.):**Нагрузка аудиторная – 2 ч.**

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Уход за одеждой. Узнавание сезонной одежды. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Уход за обувью. Различение уличной и домашней обуви. Уход за одеждой. Узнавание сезонной одежды. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы.

Уборка помещения (4 ч.):**Нагрузка аудиторная – 2 ч.**

Уборка_мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Уборка_мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание

поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Итоговое обследование (4 ч.):

Нагрузка аудиторная – 2ч.

Обследование хозяйственно- бытовых навыков.

Самостоятельно – 2 ч.

4. Тематическое планирование.

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	
		Аудиторные (групповые)	Самост.
1	Диагностическое обследование.	2	2
3	Семья.	2	2
4	Квартира, дом, двор.	2	2
6	Предметы быта.	3	3
7	Обращение с кухонным инвентарём.	3	3
8	Продукты питания.	16	16
10	Уход за вещами.	2	2
11	Уборка помещения.	2	2
12	Итоговое обследование.	2	2
	Итого: 68 ч.	34 ч.	34ч.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол от 28.08.2025 №1
Руководитель ШМО
_____/Наконечная Е.Г./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Шостик Н.Н./
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Э.Ю.Шевченко
Приказ от 29. 08.2025
г.№283/О

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Домоводство»
4 класс
для обучающегося с ОВЗ
расстройство аутистического спектра
(вариант 8.4)
срок реализации 1 год

Учитель начальных классов Наконечная Е. Г.

с. Ботаническое, 2025 г.

