**НИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «Ботаническая школа»)**

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| к АООП НООО, утвержденной приказом по школе от 29.08.2023 №192/О | УТВЕРЖДЕН  Приказ по школе  от 29.08.2024 №215/О |
| ПРИНЯТ  педагогическим советом школы  (протокол от 29.08.2024г. №8) | ПРИНЯТ  управляющим советом школы  (протокол от 29.08.2024г. №3) |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с ОВЗ**

**с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.4. (СИПР) (обучение на дому)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»**

**Раздольненского района Республики Крым**

**на 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с.Ботаническое**

**2024 г.**

1. **Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план МБОУ «Ботаническая школа», осуществляющей обучение по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС, вариант 8.4), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО с ОВЗ);

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлена в соответствии ФГОС НОО и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников исключенных учебников»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников исключенных учебников»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г. №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» от 24.11.2021г №ДГ-2121/07;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023г. №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году»;

- совместного приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 15.07.2024г. №1102/1076;

- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024г. №3885/01-14 «Об учебных планах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к новому учебном году».

Специальная индивидуальная образовательная программа (далее - СИПР), разра­ботанная общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Вариант 8.4 направлен на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Индивидуальный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план должен реализует требования ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, а также обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения)

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.  
  
Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.  
Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](https://plus.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00LVS2MC/). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации.

1. **Формы промежуточной аттестации.**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1023 и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Ботаническая школа».

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:  
- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;  
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;  
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.  
  
 При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.  
 Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;   
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;  
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;  
  
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);  
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;  
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.  
  
 Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

1. **Сетка часов**

**Недельная сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

**Индивидуального учебного плана**

начального общего образования обучения на дому (1 класс)

обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) СИПР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»

Раздольненского района Республики Крым

на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю во 2 классе** | | **Всего** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 3+1 |
| Математика | Математические представления | 1+1 | 1+1 | 2+2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| Человек | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Домоводство | - | - | - |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Профильный труд | - | - | - |
| ИТОГО | | 10,5 | 10,5 | 21 |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | - | | |
| Коррекционные занятия: | | **5** | | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 1 | | |
| Сенсорное развитие | | 1 | | |
| Предметно-практические действия | | 1 | | |
| Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы | | 1 | | |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | | |
| Внеурочная деятельность | | 5 | | |
| **Всего финансируется** | | **15,5** | | |

**Недельная сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

**Индивидуального учебного плана**

начального общего образования обучения на дому (3 класс)

обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) СИПР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»

Раздольненского района Республики Крым

на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в 3 классе** | | **Всего** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математические представления | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| Человек | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Домоводство | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Профильный труд | 1,5 | 1,5 | 3 |
| ИТОГО | | 11,5 | 11,5 | 23 |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **23** | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | - | | |
| Коррекционные занятия: | | **5** | | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 1 | | |
| Сенсорное развитие | | 1 | | |
| Двигательное развитие | | 2 | | |
| Предметно-практические действия | | 1 | | |
| Внеурочная деятельность | | 5 | | |
| **Всего финансируется** | | **16,5** | | |

**Годовая сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

**Индивидуального учебного плана**

начального общего образования обучения на дому (1 класс)

обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) СИПР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»

Раздольненского района Республики Крым

на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю во 2 классе** | | **Всего** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 49,5+16,5 | 49,5+16,5 | 99+33 |
| Математика | Математические представления | 33+33 | 33+33 | 66+66 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 33 | 33 | 66 |
| Человек | 49,5 | 49,5 | 99 |
| Домоводство | - | - | - |
| Окружающий социальный мир | 16,5 | 16,5 | 33 |
| Искусство | Музыка и движение | 33 | 33 | 66 |
| Изобразительная деятельность | 49,5 | 49,5 | 99 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 33 | 33 | 66 |
| Технология | Профильный труд | - | - | - |
| ИТОГО | | 346,5 | 346,5 | 693 |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **693** | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | - | | |
| Коррекционные занятия: | | **165** | | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 33 | | |
| Сенсорное развитие | | 33 | | |
| Предметно-практические действия | | 33 | | |
| Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы | | 33 | | |
| Альтернативная коммуникация | | 33 | | |
| Внеурочная деятельность | | 165 | | |
| **Всего финансируется** | | **511,5** | | |

**Годовая сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

**Индивидуального учебного плана**

начального общего образования обучения на дому (2 класс)

обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) СИПР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»

Раздольненского района Республики Крым

на 2024/2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в 3 классе** | | **Всего** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 34 | 34 | 68 |
| Математика | Математические представления | 34 | 34 | 68 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 34 | 34 | 68 |
| Человек | 51 | 51 | 102 |
| Домоводство | 34 | 34 | 68 |
| Окружающий социальный мир | 34 | 34 | 68 |
| Искусство | Музыка и движение | 34 | 34 | 68 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 68 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 34 | 34 | 68 |
| Технология | Профильный труд | 51 | 51 | 102 |
| **ИТОГО** | | **391** | **391** | **782** |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **23** | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | - | | |
| Коррекционные занятия: | | **170** | | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 34 | | |
| Сенсорное развитие | | 34 | | |
| Двигательное развитие | | 68 | | |
| Предметно-практические действия | | 34 | | |
| Внеурочная деятельность | | 5 | | |
| **Всего финансируется** | | **561** | | |