**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «БОТАНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»)**

Приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| к АООП НООО, утвержденной приказом по школе от 29.08.2023 №190/О |  УТВЕРЖДЕН Приказ по школе от 29.08.2024 №213/О |
| ПРИНЯТпедагогическим советом школы(протокол от 29.08.2024г. №8) |   ПРИНЯТ управляющим советом школы (протокол от 29.08.2024г. №3) |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по варианту 2 (СИПР) (обучение на дому)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»**

**Раздольненского района Республики Крым**

**на 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с.Ботаническое**

**2024 г.**

1. **Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план МБОУ «Ботаническая школа», осуществляющей обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников исключенных учебников»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 №556 «О внесении изменений в приложение №1 и №2 к приказу Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников исключенных учебников»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024г. №67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью» от 24.11.2021г №ДГ-2121/07;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023г. №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году»;

- совместного приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства здравоохранения Республики Крым «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 15.07.2024г. №1102/1076;

- письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024г. №3885/01-14 «Об учебных планах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к новому учебном году».

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ботаническая школа» (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV классы;

Срок обучения на 1 этапе по АООП составляет 5 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

 Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1. **Формы промежуточной аттестации.**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026 и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Ботаническая школа».

Результаты СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

1. **Сетка часов**

**Недельная сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

**Индивидуального учебного плана**

обучения на дому (3 класс)

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»

 Раздольненского района Республики Крым

 на 2024 /2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в 3 классе** |  **Всего** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| **1.Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 1+1,5 | 1+1,5 | 2+3 |
| **2. Математика** | Математические представления | 1+1,5 | 1+1,5 | 2+3 |
| **3. Окружающий мир** | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| Человек | 1 | 1 | 2 |
| Домоводство | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Окружающий социальный мир | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **4.Искусство** | Музыка и движение | 1 | 1 | 2 |
| Изобразительная деятельность | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **5.Физическая культура** | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 2 |
| **6.Технология** | Профильный труд | - | - | - |
| **ИТОГО** |  **11,5** | **11,5** | **23** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 0 | 0 | 0 |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **23** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **5** |
| Сенсорное развитие | **1** |
| Предметно-практические действия | **1** |
| Двигательное развитие | **2** |
| Альтернативная коммуникация | **1** |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5  |
| **Всего финансируется** | **16,5** |

**Годовая сетка часов**

**(пятидневная неделя)**

**Индивидуального учебного плана**

обучения на дому (3 класс)

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»

 Раздольненского района Республики Крым

 на 2024 /2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю в 3 классе** |  **Всего** |
| **Аудиторная нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| **1.Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 34+51 | 34+51 | 204 |
| **2. Математика** | Математические представления | 34+51 | 34+51 | 170 |
| **3. Окружающий мир** | Окружающий природный мир | 34 | 34 | 68 |
| Человек | 34 | 34 | 68 |
| Домоводство | 17 | 17 | 34 |
| Окружающий социальный мир | 17 | 17 | 34 |
| **4.Искусство** | Музыка и движение | 34 | 34 | 68 |
| Изобразительная деятельность | 51 | 51 | 102 |
| **5.Физическая культура** | Адаптивная физкультура | 34 | 34 | 68 |
| **6.Технология** | Профильный труд | - | - | - |
| **ИТОГО** | **391** | **391** | **782** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 0 | 0 | 0 |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **23** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | **170** |
| Сенсорное развитие | **34** |
| Предметно-практические действия | **34** |
| Двигательное развитие | **68** |
| Альтернативная коммуникация | **34** |
| Другие направления внеурочной деятельности | 170  |
| **Всего финансируется** | **561** |