**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и ОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  МБОУ «Ботаническая школа»  Протокол № 3 от 18.04.2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «Ботаническая школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Ю. Шевченко  Приказ от 18.04.2023г. № 78/осн. |

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Ботаническая средняя общеобразовательная школа»**

**Раздольненского района Республики Крым**

**за 2022 год**

**с. Ботаническое, 2023**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ботаническая средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым*  *(МБОУ «Ботаническая школа» - сокращенное название)* |

* 1. Место нахождения общеобразовательного учреждения − юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| *296213, РФ, Республика Крым, Раздольненский район, село Ботаническое, улица 40 лет Победы, дом 1.* |

* 1. Руководитель *Шевченко Эльзара Юсуфовна*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (36353) 93542 |  | e-mail | botanicheskoe-school@razdolnoe.rk.gov.ru |

*Год основания учреждения* - 1976 г.

* 1. Учредители (его представителя) (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Администрация Раздольненского района Республики Крым,  296200, РФ, Республика Крым, пгт. Раздольное, улица Ленина, дом 5  Отдел образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым  296200, РФ, Республика Крым, пгт. Раздольное, улица Ленина, дом 5 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реализуемые образовательные программы* | *Серия, №* | *Дата выдачи* |
| Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования | 82Л01№0000044 | 01.12.2015 |
| Дополнительная образовательная программа | 82Л01№0000044 | 01.12.2015 |
| Начальное общее образование | 82ПО1 №0000995 | 23.12. 2016 |

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 82А01  №0000432 | 26.02.2018г. | 26.02.2030г. |

Основным видом деятельности МБОУ «Ботаническая школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;
* дополнительного общеразвивающего образования.

Также Школа реализует ряд адаптированных основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);

- начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96 процентов − рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих поселках.

Количество и общая характеристика зданий:

- здание школьное А 1 (двухэтажное) –2 454 м²

- топочные автономного отопления природным газом (3 шт.). общ. пл.-27 м²

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

• общее собрание трудового коллектива;

• управляющий совет;

• педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и

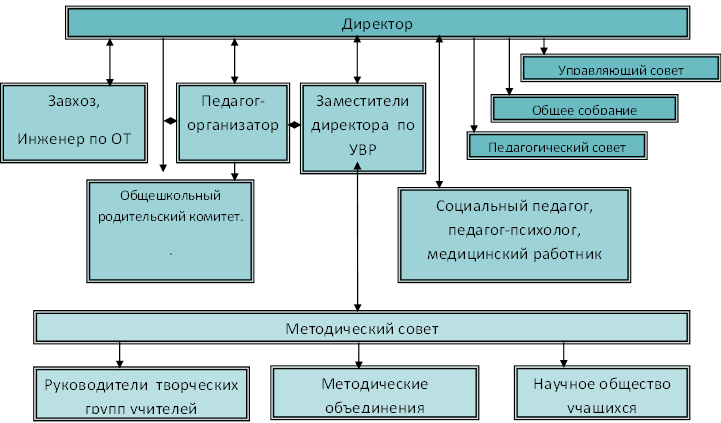
анализу намеченных программ);

* методический совет;
* совет родителей;
* совет обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа управления** | **Функции** |
| Директор | • организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы;  • организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе;  • организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;  • организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;  • установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;  • право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;  • решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную Уставом. |
| Педагогический совет | • реализация государственной политики по вопросам образования;  • совершенствование организации образовательного процесса Школы;  • разработка основной образовательной программы Школы;  • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;  • определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;  • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,  • определение режима работы школы;  • принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;  • принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;  • принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;  • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. |
| Общее собрание работников Школы | • рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;  • избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;  • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе, рекомендации по ее укреплению;  • содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;  • поддерживание общественных инициатив по развитию деятельности Школы. |
| Управляющий совет | • определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы;  • повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;  • содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;  • контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении. |
| Общешкольный родительский комитет | 1.Содействие руководству школы:  - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, разностороннего развития личности;  - в защите законных прав и интересов обучающихся, в том числе социально незащищенных;  - в оказании помощи педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;  - в осуществлении контроля за качеством питания в школьной столовой.  2.Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.  3.Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни МБОУ «Ботаническая школа».  4.Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы. |

**Система управления МБОУ «Ботаническая школа»:**



**Управление методической деятельностью** в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы (ШМС), в состав которого входят заместитель директора по УВР, руководители методических объединений.

На Методическом совете происходит рефлексия деятельности руководителей данных структур, выясняются проблемы и трудности в деятельности групп и за счет этого перепроектируется их деятельность, оформляются информационные материалы, при необходимости вносятся изменения в реализуемую модель методической деятельности школы. Кроме того, Методический совет осуществляет анализ состояния методической работы в образовательном учреждении, выявление соответствия содержания методической деятельности проблемам учебно-воспитательного процесса, программирование методической деятельности в образовательном учреждении, экспертную оценку нововведений, информационное и методическое обеспечение результатов работы.

В 2022 году в МБОУ «Ботаническая школа» были созданы и функционировали следующие Школьные методические объединения (далее – ШМО):

- «Учителей начальных классов»

- «Гармонического развития личности»;

- « Учителей гуманитарного цикла»;

- «Учителей естественно-математического цикла».

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой. Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. Школьное методическое объединение (ШМО) – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

В рамках работы ШМО, проводились заседания, методические недели и открытые мероприятия. По итогам работы составлены отчеты и статистические сведения.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году, как и в 2021 году, в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Ботаническая школа» организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Язык изучения: украинский (изучается как предмет группами учащихся в 2022/2023 учебном году в 4-м классе и в 9-м классе).

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 13 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 55 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 14 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 46 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 20 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 148 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с аутическими расстройствами (вариант 8.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.4);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,в МБОУ «Ботаническая школа» разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ботаническая школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ботаническая школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Ботаническая школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Состав обучающихся**

В МБОУ «Ботаническая школа» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В 2022 году в школе обучалось на начало года – 113 человек, на конец 2022 года –148 учащихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «Ботаническая школа» осуществляется по одному адресу.

Обучение проводится в одну смену при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

В 2022/2023 учебном году в школе сформировано 11 классов комплектов, в данных классах обучается 148 учащихся, из них на конец 2022 года 11 учеников обучаются по адаптированным образовательным программам (обучение на дому – 9 учащихся, инклюзивное образование – 2 учащихся).

**Статистика показателей за 2017–2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017/18  учебный год | 2018/19  учебный год | 2019/20  учебный год | 2020/21  учебный год | 2021/2022  учебный год | конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | **138** | **137** | **124** | **114** | **129** | **148** |
| – начальная школа | **48** | **45** | **44** | **50** | **62** | **68** |
| – основная школа | **73** | **74** | **65** | **47** | **60** | **60** |
| – средняя школа | **17** | **18** | **15** | **7** | **7** | **20** |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | - | - |
| – начальная школа | – | – | – | – |  | - |
| – основная школа | – | **2** | - | - | - | - |
| – средняя школа | – | – | – | – | - | --- |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | *–* | *1* | *–* | *–* | *-* | *-* |
| *– среднем общем образовании* | *–* | *1* | *–* | *–* | *-* | *-* |
| 4 | *Окончили школу с аттестатом особого образца:* |  |  |  |  |  | **2** |
| – в основной школе | - | - | 2 | *–* | 2 |  |
| – средней школе | 1 | - | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы в 2022 году увеличилось.

В настоящее время в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ реализуются в разных формах: в классах совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому.

Форма обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слабослышащие дети** | | **Дети**  **с ЗПР** | | **Дети**  **с соматическими заболеваниями** | | **Дети с УО (интеллектуальными расстройствами)** | | | **Дети с аутическими расстройствами** | |
| **Очно** | **На дому** | **Очно** | **На дому** | **Очно** | **На дому** | **Очно** | **На дому** | **в форме**  **семейного образования** | **Очно** | **На дому** |
| **1** | **0** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **5** | **2** | **0** | **2** |

**Контингент реализации ООП НОО (на конец 2022 года)**

**Контингент реализации ООП ООО**

**Контингент реализации ООП СОО**

**Инклюзивное образование**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Формы обучения для обучающихся с ОВЗ определены в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Ботаническая школа» функционировало 2 класса инклюзивного обучения (7 класс и 8 класс). Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения организован посредством совместного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование так же осуществляется с учетом пожелания родителей и возможностей ребенка. Педагогические работники обеспечивают родителей и иных законных представителей полной информацией о различных путях медицинской и психолого-педагогической реабилитации ребенка. Родители и иные законные представители включены в учебный и реабилитационный процесс, привлечены к составлению специальной индивидуальной программы развития ребенка, имеют возможность присутствовать на специальных занятиях у специалистов и на уроках. Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в полном объеме обеспечивает педагогический коллектив – учителя и специалисты сопровождения – педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра. Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида:

В штатном расписании Школы выделены и использовались следующие ставки специалистов:

педагог-психолог – 0,5 ставки; учитель-логопед – 0,75 ставки; социальный педагог – 0,5 ставки. Все педагоги имеют курсовую подготовку.

В образовательной организации организована деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума. В состав ПМПк входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, учителя-предметники.

Целью работы школьного консилиума является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ); создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработка и реализация для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

На заседаниях консилиума решались следующие задачи:

1. Выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе, оценка их резервных возможностей развития и рекомендации по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования.

2. Создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования.

3. Разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

4. Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе, психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

5. Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ.

Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде. Координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение и психолого-медико-педагогическую помощь детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации. Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В период 2022 года, обучающимся с ОВЗ инклюзивных 7 и 8 классов уделялось особое внимание. За период обучения данный ученик показал достаточные знания по основным предметам.

В 2022 учебном году обучающиеся посещали следующие дополнительные занятия (кружки):

- «Юный турист»;

- «Спортивные игры»;

- «Азбука дорожного движения»;

- «Азбука общения».

Социальный педагог, педагог-психолог МБОУ «Ботаническая школа» ведет систематическую работу с обучающимся и законными представителями мальчика.

Согласно индивидуальной программе реабилитации проводятся следующие беседы:

- «Ответственность несовершеннолетних за беспризорность и бродяжничество»;

- «От безответственности до преступления один шаг»;

- Профилактические беседы о влияние курения на организм подростка;

- Беседы, направленные на формирование здорового образа жизни

- Беседы, направленные на формирование у несовершеннолетнего навыков общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в быту и общественных местах;

- Информирование о работе «Крымского детского телефона доверия»

- Проведение анкетирования на темы:

- «Учебная мотивация успеха и боязнь неудач»

- Профилактическая беседа с несовершеннолетним о недопущения повторных правонарушений которые предусмотрены КоАП РФ, УК РФ, Федерального закона.

Мероприятия, проводимые с обучающимся и его родителями с целью профилактики совершения н/л бродяжничества: консультирование; анкетирование родителей, собеседование с обучающимися; проводились рейды «Урок»; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление скрытого неблагополучия; тест на проверку знаний учащихся 3-11 классов по вопросам защиты персональных данных; социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; индивидуальные беседы с обучающимися на тему «Закон и подросток», «Вредные привычки», «Подросток и Интернет», «Конфликт и пути его решения», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»; коррекция детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и понимания; коррекция установок толерантности, самопринятия, самоуважения.

Мероприятия, проводимые МБОУ «Ботаническая школа» совместно с другими органами системы профилактики: осуществляется межведомственное взаимодействие с ПДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений; составлен план совместных мероприятий с ПДН ОМВД России по Раздольненскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; составлен план совместной работы с ЦСССДМ; организуются встречи с инспектором ПДН, с инспектором ГИБДД.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Ботаническая школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Ботаническая школа» продолжаются.

**Профили обучения**

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Ботаническая школа» отсутствовал контингент обучающихся 11-го класса. В 2022/2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс психолого-педагогического профиля на базе универсального профиля; в 11 классе – продолжена реализация универсального профиля.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 7 классе: в классном кабинете № 12 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

В течение 2022 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах реализовывались следующие направления:

**План внеурочной деятельности для уровня НОО по ФГОС-2021**

**на 20*22*/*23* учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в**  **год** |
| ***1-й* класс** | | |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | |  | |
| **Коммуникативная деятельность** | *«Разговоры о важном»* | *Час общения* | *1* | *33* | |
| *«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»* | *Метапредмет-ный кружок, направлен на совершенствование функциональной коммуникатив-ной грамотности* | *1* | *33* | |
| **Вариативная часть** | | | |  | |
| **«Учение с увлечением!»** | *«Математическая шкатулка»* | *Кружок* | *1* | *33* | |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | *«Подвижные игры»* | *Секция* | *1* | *33* | |
| **Проектно-исследовательская деятельность** | *«Крымоведение»* | *Объединение* | *1* | *33* | |
| **Итого за неделю** | | | **5** | **165** | |
| **Итого за учебный год 165** | | | | | |

***Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности***

***на уровне начального общего образования***

***МБОУ «Ботаническая школа» на 2022/2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **классы** | | |
| **2** | **3** | **4** |
| **Духовно-нравственное** | Час общения «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** |
| Кружок «Крымоведение» | **1** | **1** |  |
| **Социальное** | Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности» | **1** | **1** | **1** |
| **Общеинтелектуальное** | Кружок «Занимательная математика» | **1** | **1** | **1** |
| Кружок «Грамотеи» | **1** |  |  |
| Кружок «Веселая грамматика» |  |  | **1** |
| **Общекультурное** | Кружок «Радуга творчества» | **-** | **1** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция «Подвижные игры» | **-** | **-** | **1** |
| **Итого** |  | **5** | **5** | **5** |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

**на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

**5-й класс**

| **Направление** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **количество часов** |
| --- | --- | --- |
| **Гражданско­патриотическое** | Час общения «Разговоры о важном» | 1 |
| **Учебные предметы образовательной программы** | Кружок «Крымоведение» | 1 |
| **Формирование функциональной грамотности** | Кружок «Развитие функциональной грамотности. Модуль «Математическая грамотность» | 1 |
| **Развитие личности** | Кружок «Творческая мастерская» | 1 |
| **Профессиональные пробы** | Кружок «Кем быть?» | 1 |
| **Итого** |  | **5** |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

**6-9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **количество часов** | | | |
| **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл.** |
| **Духовно-нравственное** | Час общения «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Я – кадет, патриот, гражданин» |  | 1 |  |  |
| **Социальное** | Кружок «Крымоведение» | 1 |  |  |  |
| Кружок «Психологические основы выбора профессии» |  |  |  | 1 |
| Кружок «Финансовая грамотность» | 1 |  |  |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Практическая география» |  |  | 1 |  |
| Кружок «Программирование в среде КуМир»» |  |  | 1 |  |
| Кружок «Практическое обществознание» |  |  |  | 1 |
| Кружок «Избранные вопросы математики» |  |  |  | 1 |
| Кружок «Географический практикум» |  |  |  | 1 |
| **Общекультурное** | Кружок «Традиции и современность» | 1 | |  |  |
| Кружок «С песней по жизни» | 1 | 1 |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция «Спортивные игры» | 1 | | 1 | |
| **итого** |  | **5** | **4** | **4** | **5** |

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

**10-11-е классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы организации внеурочной деятельности/название** | **кол-во часов** | | |
| **10** | **11** |
| **Духовно-нравственное** | Час общения «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| **Социальное** | Кружок «Профориентация: мой выбор» | 1 |  |
| Кружок «Педагогическая практика» | 1 |  |
| Кружок «Основы финансовой грамотности» |  | 1 |
| Кружок «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма» | 1 |  |
| **Общеинтеллектуальное** | Кружок «Избранные вопросы математики» | 1 |  |
| Кружок «Экспериментальные методы решения физических задач» | 1 | |
| Кружок «Химия в современном мире» | 1 | |
| **итого** |  | **5** | **4** |

**Вывод.**

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* общешкольные мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Ботаническая школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Патриоты"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МБОУ «Ботаническая школа» проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-м классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
* рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Достижения учащихся за период 2022 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Результат, 2022 год |
| Творческое направление | | |
| 1 | Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества **«Крым в сердце моем»**  Номинация **«Крымская палитра»**  Номинация **«Я посвящаю эти строки Крыму»** | **1 место**-2 учащихся |
| 2 | Муниципальный этап конкурса детских рисунков, плакатов **«Я против коррупции**» и логотипов **«Стоп коррупция»** | **1 место**-2 учащихся,  **3 место** – 1 учащийся |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#ВместеЯрче»  **Номинация «Конкурс рисунков и плакатов»**  **Номинация «Сочинение»** | **2 место-** 1 учащийся  **2 место-** 1 учащийся |
| 4 | Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции **«Птица года»**  Номинация **«Зимняя столовая»** изготовление кормушек для зимующих птиц  Номинация **«Сохраним журавля»** | **1 место-** 2 учащихся  **1 место-** 1 учащийся  **2 место-** 2 учащихся  **3 место-** 3учащихся |
| 5 | Муниципальный этап творческого конкурса **«Мы-наследники Победы»** | 1 место -5 учащихся |
| 6 | Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции **«Сохрани можжевельники Крыма»**  Номинация **«Стилизованная елочка»**  Номинация **«Колючая красота Крыма»** | **2 место**-1 учащийся,  **1 место**-1 учащийся,  **3 место** - 1 учащийся |
| 7 | Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества **«Ради жизни на Земле!»** | **1 место** – 1 учащийся |
| 8 | Муниципальный этап республиканского эколого-природоохранной акции **«К чистым истокам»** | **2 место**- 1 учащийся |
| 9 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся **«Отечество»**  **Номинация «Летопись родного края»** | **1место**- 1учащийся |
| 10 | Муниципальный этап республиканского фестиваля **«Крымский вальс»** для выпускников образовательных организаций Раздольненского района | **2 место** (группа 12 учащихся) |
| 11 | Второй муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей**» | **1 место** - 2 учащихся  **3 место**- 2 учащихся |
| 12 | Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации | **1 место**- 2 учащихся |
| 13 | Муниципальный этап Республиканского конкурса **«Космические фантазии»** | **1 место**-1 учащийся |
| 14 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений **«Без срока давности»** | **1 место**-1 учащийся |
| 15 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса **«История местного самоуправления моего края»** | **1 место**- 1 учащийся |
| 16 | Муниципальный этап XVI Всекрымского творческого конкурса «**Язык-душа народа»**  Номинация «Письменная творческая работа»;  Номинация «Декламация литературных произведений»;  Номинация «Мастер слова» | **1 место -**1 учащийся  **1 место** -1 учащийся  **2 место**- 1 учащийся |
| 17 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»** в 2021 году | **1 место -**1 учащийся |
|  | | |

**Достижения обучающихся в творческом направлении за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 |
| Муниципальный этап  XII Всекрымского конкурса  «Язык-душа народа»  номинация «Письменная творческая работа»  Номинация «Декламация литературных произведений»  Номинация «Мастер слова» |  |  | **1 место -**1 учащийся  **1 место** -1 учащийся  **2 место**- 1 учащийся |
| Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»  Номинация «Крымская палитра»  Номинация «Планета юных мастеров»  Номинация «Вокальный звездопад»  Номинация «Я посвящаю эти строки Крыму»  Номинация «Крым в объективе»  Номинация «Живые родники» | **2 место**-3 учащихся;  **3 место** – 3 учащихся.  **3 место** – (вокальная группа 4 человека)  **1 место**-2 учащихся  **2 место**-2 учащихся  **1 место –** 1 учащийся  **3 место**- 1 учащийся | **1место-**2учащихся | **1 место**-2 учащихся |
| Муниципальный этап конкурса детских рисунков, плакатов **«Я против коррупции**» и логотипов **«Стоп коррупция»** | **2 место**-2 учащихся,  **3 место** – 2 учащихся,  1 участник, | **1 место**-2 учащихся,  **3 место** – 1 учащийся | **1 место**-2 учащихся,  **3 место** – 1 учащийся |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся **«Отечество»** | **1 место** | **1место** | **1место** |
| Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции **«Кормушка»** и информационно-просветительской акции **«Красная книга глазами детей»**  Номинация **«Кормушка»** изготовление кормушек для зимующих птиц | **1 место-**1 учащийся |  | **1 место- 2** учащийся  **2 место- 1** учащихся |
| Муниципальный этап республиканской заочной природоохранной акции **«Птица года»** |  | **1 место-** 2 учащихся  **1 место-** 1 учащийся  **2 место-** 2 учащихся  **3 место-** 3учащихся | **1 место-** 2 учащихся  **2 место-** 2 учащихся  **3 место-** 3учащихся |
| Муниципальный этап творческого конкурса **«Мы-наследники Победы»** | **2 место** (группа 5 учащихся)  **2 место** | **1 место (**группа 5 учащихся) | **1 место (**группа 5 учащихся) |
| Муниципальный конкурс **«День ответственный настал, первый выбор сделай сам»** | **2 место** |  |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов дорожного движения **«Безопасное колесо»** | **3 место** (группа 4 человека) |  |  |
| Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса **ДПИ «Прикосновение к истокам»** |  | **1 место**- 1 учащийся | **2 место**- 1 учащийся |
| Муниципальный этап открытого республиканского конкурса юных журналистов, поэтов и прозаиков **«Мой голос»** |  | **2 место**- 3 учащихся |  |
| Муниципальный этап республиканской эколого-природоохранной акции **«Сохрани елочку!»** | **1 место**-3 учащихся,  **2 место**-3 учащихся,  **3 место** - 10 учащихся | **2 место**-1 учащийся,  **1 место**-1 учащийся,  **3 место** - 1 учащийся | **2 место**-1 учащийся,  **1 место**-1 учащийся,  **3 место** - 1 учащийся |
| Муниципальный этап республиканского патриотического конкурса детского творчества **«Ради жизни на Земле!»** | **1 место** – 3 учащихся,  **2 место**- 1 учащийся | **1 место** – 3 учащихся,  **2 место**- 1 учащийся | **1 место** – 1 учащийся, |
| Муниципальный этап республиканского эколого-природоохранной акции **«Первоцвет»** | **2 место**- 6 учащихся,  **3 место**- 9 учащихся |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов **«Живая классика»** | **1 место** – 2 учащихся |  | **1 место -**1 учащийся |
| Муниципальный этап республиканского творческого конкурса **«Моя «Крымская весна»»,** посвященного 5 годовщине воссоединения Крыма с Россией | **3 место**- 2 учащихся |  |  |
| Муниципальный этап республиканского фестиваля **«Крымский вальс»** для выпускников образовательных организаций Раздольненского района | **2 место** (группа 8 учащихся) | 2 Место (12 участников) | **2 место** (12 участников) |
| Муниципальный этап республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов **«Первооткрыватель**» для 1-4 классов | **3 место** - 2 учащихся и 1 участник |  |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса художественного слова **«Пушкинские строки»** | **2 место** – 3 учащихся,  **3 место**- 1 учащийся, **участник** -1. |  |  |
| Республиканская научно-практическая конференция учащихся **«Проблемы охраны окружающей среды»**  Номинация **«Публицистика в защиту природы и культуры»,** средняя группа 5-7 класс  Номинация **«Публицистика в защиту природы и культуры»,** средняя группа 8-11 класс | 2 участника  1 участник |  |  |
| Муниципальный этап Крымского республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья **«Преград нет!»** | 1 место  грамота Главы Республики Крым С.Аксенова. |  |  |
| Муниципальный этап республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации | 3 место | **1 место**- 2 учащихся |  |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся **«#ВместеЯрче»**  Номинация **«Конкурс рисунков и плакатов»**  Номинация **«Сочинение»** | **1 место** – 1 учащийся,  **2 место** – 1 учащийся,  **3 место**- 1 учащийся.  **2 место** | **2 место-** 1 учащийся  **2 место-** 1 учащийся | **2 место-** 1 учащийся  **2 место-** 1 учащийся |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса **«Космические фантазии»** | **2 место**-2 учащихся,  **3 место**-3 учащихся | **1 место**-1 учащийся | **1 место**-1 учащийся |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений **«Без срока давности»** | **3 место** | **1 место**-1 учащийся | **1 место**-1 учащийся |
| Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей **«Крым-полуостров мечты»** в 2019-2020 учебном году | **1 место** |  |  |
| Второй муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков **«Охрана труда глазами детей**» |  | **1 место** - 2 учащихся  **3 место**- 2 учащихся | **1 место** - 2 учащихся  **3 место**- 2 учащихся |

**Достижения обучающихся в спортивном направлении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2020 | 2021 | 2022 |
| Спортивные соревнования по Мини-футболу (футзал) в средней возрастной группе |  |  | участие |
| Спортивные соревнования по Мини-футболу (футзал) в старшей возрастной группе |  |  | участие |
| Спортивные соревнования по Мини-футболу (футзал) в младшей возрастной группе |  |  |  |
| Первенство Раздольненского района по мас – рестлингу |  |  |  |
| Спортивные соревнования по футболу в средней возрастной группе |  |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» среди обучающихся общеобразовательных учреждений (старшая группа) |  |  | участие |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди обучающихся общеобразовательных учреждений  (средняя группа) | **2 место** (командное, 20 учащихся) |  | **3 место** (командное, 20 учащихся) |
| Спортивные соревнования по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига» среди команд девушек 9-11 классов общеобразовательных организаций Раздольненского района | **3 место** (командное, 8 учащихся) |  | участие |
| Спортивные соревнования по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига» среди команд юношей 9-11 классов общеобразовательных организаций Раздольненского района |  |  | 3 место |
| Муниципальный этап спортивных соревнований «Веселые старты» | **3 место** (6 учащихся) |  |  |
| Зимний фестиваль ГТО  III ступень  IV ступень  V ступень | **1 место** (командное, 4 учащихся)  **1 место** (командное, 4 учащихся)  **1 место** (командное, 4 учащихся) |  |  |
| Муниципальный этап спортивных соревнований «Отцовский патруль» | **3 место** – 2 учащихся |  |  |
| Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Битва школьных клубов» ГТО  II ступень  III ступень  IV ступень  V ступень |  |  |  |
| Муниципальный этап Республиканских соревнований по футболу на кубок Главы Республики Крым среди команд общеобразовательных учреждений Раздольненского района | **3 место** (командное, 11 учащихся) |  |  |
| Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» |  |  |  |
| Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек |  | **3** **место(командное)** – 8 учащихся |  |

**Вывод:** в  ОУ - созданы благоприятные условия для развития творческих способностей школьников. Высокий профессионализм, желание развивать детей, раскрывать их творческий потенциал,  присуще 80% педагогов школы.

Система дополнительного образования реализует дополнительные образовательные программы, которые ставят перед собой следующие задачи:

• обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся и воспитанников школы;

• наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей учащихся и воспитанников школы в объединениях по интересам;

• формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности у учащихся и воспитанников.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году составил 92 процента.

**Деятельность дополнительного образования**

В 2022 году дополнительное образование в школе было представлено по пяти направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кружки и секции** | **Количество детей охваченных дополнительным образованием** | **Количество педагогов дополнительного образования** |
| Спортивное | «Баскетбол» | 15 | 1 |
| Военно-патриотическое | «Мы патриоты» | 15 | 1 |
| Творческое | «Крымский вальс»  Вокальные кружки: «Лучики» (младше-средняя группа)  «Роднички» (старшая группа)  Кружок художественного чтения «Живое слово»  Театр эстрадных миниатюр «Росток жизни»  «С песней по жизни»  «Музейное дело в школе»  «Читайка»  «Хозяюшка» | 12  15  8  20  10  24  12  12  10 | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Социальное | Клуб любителей активного отдыха «Непоседы» | 45 | 1 |
| Туристско-краеведческое | «Юный турист» | 47 | 1 |
| **Итого** | **13** | **246** |  |

**Занятость детей дополнительным образованием в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей в образовательной организации | Общее количество детей занятых в дополнительном образовании | В УДО системы образования (ЦДЮТ) | В УДО системы культуры (РДШИ) | Из них заняты в двух и  более кружках | Фактическое количество учащихся занятых дополнительном образовании |
| **124** | **246** | **47** | **5** | **93** | **124** |

**Сведения о численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность обучающихся по направлениям дополнительных образовательных программ | Численность обучающихся всего, человек | Из них девочки | Дети с ограниченными возможностями здоровья | | Дети-инвалиды | |
| Всего | Из них девочки | Всего | Из них девочки |
| Туристско-краеведческое | 47 | 20 | 2 | 0 | 2 | 1 |
| Социально-педагогическое | 114 | 56 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| В области искусств: по общеобразовательным программа | 70 | 43 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| В области физической культуры: по общеобразовательным программам | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Возрастной состав учащихся, занятых дополнительным образованием в ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | Число полных лет по состоянию на 25 декабря 2022 года | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Техническое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественнонаучное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туристско-краеведческое |  | 6 | 10 | 8 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 7 |  |  |
| Социально-педагогическое | 5 | 9 | 10 | 12 | 1 | 14 | 2 | 15 | 12 | 14 |  |  |
| В области искусств:  по образовательным программам |  |  | 7 | 5 | 14 | 9 | 7 | 9 | 10 | 7 | 2 |  |
| В области физической культуры: по образовательным программам |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 | 4 |  |  |  |  |

**Охват учащихся школы дополнительным образованием**

**– сравнительная таблица за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  **дополнительного образования** | **2019-2020 учебный год** | | **2020-2021 учебный год** | | **2021-2022 учебный год** | |
| **Количество объединений дополнитель-**  **ного образования** | **Кол-во обучающихся в объединении дополнитель-**  **ного образования** | **Количество объединений дополнитель-**  **ного образования** | **Кол-во обучающихся в объединении дополнитель-**  **ного образования** | **Количество объединений дополнитель-**  **ного образования** | **Кол-во обучающихся в объединении дополнитель-**  **ного образования** |
| Социально-педагогическая | 5 | 102 | 5 | 106 | 5 | 114 |
| Область искусств:  по образовательным программам | 7 | 105 | 6 | 96 | 9 | 70 |
| Область физической культуры и спорта:  по образовательным программам | 3 | 79 | 3 | 79 | 1 | 15 |
| **ВСЕГО:** | **15** | **286** | **14** | **281** | **15** | **199** |

Таким образом:

• 83% обучающихся занимались в кружках социально -педагогической направленности («Мы - патриоты» 2 группы (младше - средняя и старшая), «Крымский вальс») по сравнению с прошлым годом количество учащихся возросло на 37 %.

•32% занимались в кружках спортивно-оздоровительной направленности «Баскетбол», по сравнению с прошлым годом количество учащихся уменьшилось на 32 % с связи с сокращением часов;

•85% занимались в кружках творческого направления в области искусств «Крымский вальс», «лучики», «Живое слово»

• в целом дополнительным образованием охвачено 270% обучающихся.

Как видно по таблице, уменьшился процент занятости в дополнительном образовании в кружках и секциях школы.

В течение года все кружки провели отчётные итоговые занятия: кружки художественного направления – в форме спектаклей, концертов и мастер-классов; в спортивных секциях были организованны соревнования между группами, участие в спортивных состязаниях района; кружки других направлений – в форме викторин, круглых столов, конференций и квестов. Целью данных итоговых занятий было закрепление приобретённых навыков в течение года и поддержание интереса к дальнейшему изучению предмета в рамках дополнительного образования.

В 2021 - 2022 учебном году нам предстоит сохранить контингент учащихся, участвующих в работе объединений дополнительного образования за счёт увеличения количества кружков дополнительного образования.

В школе реализуется программа воспитательной работы по ключевым направлениям: гражданско-патриотического воспитания, нравственного развития.

Большая работа ведется по формированию у учащихся моделей здорового образа жизни, профилактики дорожно-транспортных происшествий. Активное участие школа принимает в акциях «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Свеча памяти». Учащиеся старших классов являются участниками волонтерского движения «Волонтеры Победы», «Отряд милосердия». В течение года проведены встречи с представителями правовых структур; тематические классные часы, месячники правовых знаний. Регулярно проводятся профилактические мероприятия по формированию негативного отношения учащихся к наркомании, табакокурению, курительным смесям, алкоголизму.

В рамках работы по формированию толерантного отношения к людям с особенностями в развитии в образовательной организации проводятся Неделя инклюзивного образования, классные час, приуроченные ко Дню инвалида.

В целях расширения спектра воспитательной работы обеспечивается социальное партнерство школы.

**Социальное партнёрство школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнёры школы** | **Нормативно-правовая**  **база сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| МБОУ ДО ЦДЮТ |  | Кружковая работа. |
| Сельская библиотека |  | Совместные мероприятия |
| ГИБДД | План совместных мероприятий | Совместные мероприятия |
| ЦСО населения | План совместных мероприятий | Совместные мероприятия |

Важным направлением работы является реализация программы круглогодичного оздоровления учащихся. В 2021/2022 учебном году в каникулярное время на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей, охват составил – 80 учащихся. Обеспечивается высокое качество организации мероприятий в рамках оздоровительной кампании.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Ботаническая школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Крым. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ «Ботаническая школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Основные образовательные программы | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |
| Приказ об организации работы МБОУ «Ботаническая школа» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | http://www.botanicheskoe-rk.ru/ |  |

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Календарный учебный график составлен для основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии:

* с [частью 1](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M8Q2N4/) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00LVS2MC/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* [ФГОС НОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), утвержденным [приказом Минпросвещения Росии от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00LUO2M6/);
* [ФГОС ООО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/XA00LUO2M6/), утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/);
* [ФГОС СОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденным [приказом Минобнауки от](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)  17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
* письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871.

Начало учебного года: ***01 сентября 2022 года***

Конец учебного года: ***24 мая 2023 года – для учащихся 1-го класса***

***26 мая 2023 года – для учащихся 2-11 классов***

1. ***Продолжительность учебного года:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 классы | 33 учебные недели |
| 2-10 классы | **34 учебные недели** |

1. ***Сроки продолжительности обучения:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1 полугодие* | 17 учебных недель |
| *2 полугодие* | **17 учебных недель** |

**I полугодие** – ***с 01 сентября*** 2022 года по ***30 декабря*** 2022 года (включительно);

**II полугодие** – ***09 января*** 2023 года по ***26 мая*** 2023 года (включительно), для учащихся 1-го класса по ***24 мая*** 2023 года (включительно).

1. Продолжительность учебного года по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 9 учебных недель | **8 учебных недель** | **9 учебных недель** | **8 учебных недель** |
| с 01.09.22 г. по 28.10.22 г.  (включительно) | ***с 07.11.22 по 30.12.22 г.***  ***(включительно)*** | ***с 09.01.23 г. по 17.03.23 г.***  ***(включительно)***  ***1 класс: с 18 по 26 февраля 2023г.*** | **с 27.03.23 г. по 26.05.23 г.** |

1. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет ***не менее 30 календарных*** дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ* | *ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ* | *ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ* | *1 КЛАССЫ*  *(дополнительные)* |
| с 29 октября по  06 ноября (включительно) | **с 31 декабря по**  **08 января (включительно)** | **с 18 марта по 26 марта (включительно)** | **с 18 февраля по 26 февраля** |
| 9 календарных дней | 9 календарных дней | 9 календарных дней | 9 календарных дней |
| Итого в учебном году 32 календарных дня для учащихся 2-4 классов и   1. календарных дней для учащихся 1-го класса | | | |

1. Учебный план ориентирован ***на 5-дневную*** учебную неделю. Занятия проводятся в первую смену.
2. Продолжительность уроков (ступенчатый режим обучения для 1 классов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь-декабрь | | январь-май | |
| 1 класс | по 3 урока в день  (по 35 минут) | **1 классы** | по 4 урока в день  (по 40 минут) |
| 2-4 классы | 45 минут | **2-4 классы** | 45 минут |
| 5 – 10 классы | 45 минут | **5 – 10 классы** | 45 минут |

1. Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (сентябрь-октябрь)** | |
| ***Образовательная***  ***деятельность*** | ***Продолжительность***  ***урока 35мин.*** |
| **1-й урок** | **08.30 - 09.05** |
| **1-я перемена** | **09.05 - 09.15** |
| **2-й урок** | **09.15 – 09.50** |
| ***Динамическая пауза*** | **09.50 – 10.30** |
| **3-й урок** | **10.30 – 11.05** |
| **Внеурочная деятельность с 11.00** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс (ноябрь-декабрь)** | |
| ***Образовательная***  ***деятельность*** | ***Продолжительность***  ***урока 35мин.*** |
| **1-й урок** | **08.30 - 09.05** |
| **1-я перемена** | **09.05 - 09.15** |
| **2-й урок** | **09.15 – 09.50** |
| ***Динамическая пауза*** | **09.50 – 10.30** |
| **3-й урок** | **10.30 – 11.05** |
| **3-я перемена** | **11.05 – 11.15** |
| **4-й урок** | **11.15 – 11.50** |
| **4-я перемена** | **11.50 – 12.00** |
| **Внеурочная деятельность с 12.30** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (январь-май)** | | **2-4 классы (сентябрь-май)** | | |
| ***Образовательная***  ***деятельность*** | ***Продолжительность***  ***урока 40мин.*** | ***Образовательная***  ***деятельность*** | ***Продолжительность***  ***урока 45мин.*** | |
| **1-й урок** | **08.30 - 09.10** | **1-й урок** | **08.30 – 09.15** | |
| **1-я перемена** | **09.10 - 09.20** | **перемена 10 мин.** | | |
| **2-й урок** | **09.20 – 10.00** | **2-й урок** | **09.25 – 10.10** | |
| ***Динамическая пауза*** | **10.00 – 10.40** | **перемена 20 мин.** | | |
| **3-й урок** | **10.40 – 11.20** | **3-й урок** | **10.30 – 11.15** | |
| **3-я перемена** | **11.20 – 11.30** | **перемена 20 мин.** | | |
| **4-й урок** | **11.30 – 12.10** | **4-й урок** | **11.35 – 12.20** | |
| **4-я перемена** | **12.10 – 12.20** | **перемена 10 мин.** | | |
| **Внеурочная деятельность с 12.50** | | **5-й урок** | | **12.30 – 13.15** |
| **Внеурочная деятельность с 14.00** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-9 классы** | |
| ***Продолжительность***  ***урока*** | ***Перемена*** |
| **08.30-09.15** | **10** |
| **09.25-10.10** | **20** |
| **10.30-11.15** | **20** |
| **11.35-12.20** | **10** |
| **12.30-13.15** | **10** |
| **13.25-14.10** | **10** |
| **14.20-15.05** |  |
| **Внеурочная деятельность, факультативы, курсы по выбору** | **по отдельному расписанию, но не ранее, чем через 30 мин после окончания последнего урока по расписанию** |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

**Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и выставляется на основании годовой отметки.**

1. **Сроки проведения ГИА:**

**с 26 мая по 21 июня 2023 года**

**\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций образовательных учреждений в 2022/2 учебном году МБОУ «Ботаническая школа»:

1. Уведомила управление Территориальный отдел по Черноморскому и Раздольненскому районам Межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Крым и городу Федерального значения Севастополю, о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber;

8. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для кабинетов и столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

**V. СОЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВ ПОДГОТОВКИ**

**Анализ учебной работы в классах начального общего образования**

**в 2022 году**

Учитывая, что образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения, именно в школе I уровня обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности.

Образовательный процесс в начальной школе был направлен на:

– формирование гражданской идентичности обучающихся;

– формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования;

– приобщению к информационным технологиям;

– формирование ЗОЖ, элементарных правил поведения в экспериментальных условиях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые формы работы с учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, мотивацию к обучению у учащихся. А также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс в 1-4 классах был организован в соответствии с учебным планом, требованиями СанПиНа, в режиме 5-ти дневной недели.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, что позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей было разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Согласно ФГОС второго поколения НОО, учителями на заседании методических объединений, было продолжено изучение особенностей программ, содержания, организации образовательного процесса. На основании результатов диагностики к обучению в 1-х классах, а также входных контрольных работ, текущего административного контроля выработаны и спланированы предполагаемые результаты обучения.

Успешной реализации требований ФГОС и основных его задач способствовал четко продуманный алгоритм системно-деятельностного подхода в обучении, являющийся одним из основных требований ФГОС и предполагающий развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся. И, как показали итоги комплексных и итоговых контрольных работ, учебные достижения обучающихся на конец учебного года соответствовали планируемым результатам.

***Статистический анализ образования на конец 2021/2022 учебного года***

В начальной школе обучалось 50 обучающихся на конец 2022 года. Важным показателем результативности процесса обучения является качество знаний обучающихся.

В *Таблицах 1и 2* по классам отражено качество знаний 2-4 классов следующим образом:

***Статистический анализ образования на конец 2022 года***

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | |  | | --- | | кол-во  уч-ся | | |  | | --- | | «5» | | |  | | --- | | «4» | | «3» | «2» | |  | | --- | | % |   успева-емости | |  | | --- | | % |   качества  знаний | %   |  | | --- | | степени  обучен  ности | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Средний балл*  *класса* |
| *1* | *19* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* | *8* | *2* | *3* | *2* | *1* | *87,5* | *62,5* | *60* | *3,75* |
| *3* | *12* | *2* | *5* | *5* | *0* | *100* | *58,33* | *58,33* | *3,75* |
| *4* | *11* | *5* | *5* | *1* | *0* | *100* | *90,91* | *77,82* | *4,36* |

***Сравнительный анализ освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс,  кл.рук. Андрощук О.В. | **Все предметы** | | ИЗО | Иностранный язык (английский) | | Литер. чтение | Окруж. мир | | Родной (украинский) язык | | Русский язык | | Технология | |
| **Средняя по классу** | 4,5 | | 4,75 | 4,75 | | 4,63 | 4,25 | | 5 | | 4 | | 4,63 | |
| **Количество 5** | 50 | | 6 | 7 | | 6 | 5 | | 4 | | 3 | | 5 | |
| **Количество 4** | 17 | | 2 |  | | 1 | 1 | |  | | 3 | | 3 | |
| **Количество 3** | 6 | |  | 1 | | 1 | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **Количество 2** | 3 | |  |  | |  | 1 | |  | | 1 | |  | |
| **Успеваемость** | 72 | | 100 | 100 | | 100 | 88 | |  | | 88 | | 100 | |
| **Качество** | 66 | | 100 | 88 | | 88 | 75 | |  | | 75 | | 100 | |
| **СОУ** | 62 | | 91 | 92 | | 88 | 77 | |  | | 68 | | 87 | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 3 класс,  кл.рук. Брезицкая Г.П.. | | **Все предметы** | | | ИЗО | Иностранный язык (английский) | | Литер. чтение | | Математика | | Музыка | | Окруж. мир | | Русский язык | Технология | Физическая культура |
| **Средняя по классу** | | 4,54 | | | 5 | 4,58 | | 4,42 | | 3,92 | | 5 | | 4,17 | | 3,75 | 5 | 5 |
| **Количество 5** | | 70 | | | 12 | 8 | | 6 | | 3 | | 12 | | 3 | | 2 | 12 | 12 |
| **Количество 4** | | 26 | | |  | 3 | | 5 | | 5 | |  | | 8 | | 5 |  |  |
| **Количество 3** | | 12 | | |  | 1 | | 1 | | 4 | |  | | 1 | | 5 |  |  |
| **Успеваемость** | | 82 | | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | | 73 | | | 100 | 92 | | 92 | | 67 | | 100 | | 92 | | 58 | 100 | 100 |
| **СОУ** | | 69 | | | 100 | 86 | | 80 | | 64 | | 100 | | 71 | | 58 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс,  кл.рук. Удод В.М. | **Все предметы** | ИЗО | Иностранный язык (английский) | Литер. чтение | Математика | Музыка | Окруж. мир | Родной (украинский) язык | Русский язык | Технология | Физическая культура |
| **Средняя по классу** | 4,74 |  | 4,82 | 4,73 | 4,36 | 5 | 4,73 | 5 | 4,45 | 5 | 4,82 |
| **Количество 5** | 70 |  | 9 | 8 | 5 | 11 | 9 | 2 | 6 | 11 | 9 |
| **Количество 4** | 17 |  | 2 | 3 | 5 |  | 1 |  | 4 |  | 2 |
| **Количество 3** | 3 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **Успеваемость** | 75 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 73 |  | 100 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 | 100 |
| **СОУ** | 69 |  | 93 | 90 | 78 | 100 | 91 | 100 | 81 | 100 | 93 |

***Итоги успеваемости за 2022 год (2-4 классы)***

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 22 человека /70,9 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во учащихся наконец уч. периода*** | ***Отличники*** | ***Хорошисты*** | ***Имеют отметку «3»*** | ***Неуспевающие*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** | ***Обученность***  ***%%*** | ***Средний балл*** |
| ***34*** | ***7*** | ***16*** | ***11*** | ***0*** | ***100*** | ***67,65*** | ***62,35*** | ***3,88*** |
| ***31*** | ***9*** | ***13*** | ***8*** | ***1*** | ***96,77*** | ***70,97*** | ***65,68*** | ***3,97*** |

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2020/2021 учебного года на уровне начального общего образования улучшились, т.к. увеличилось количество «отличников», снизилось количество обучающихся, имеющих отметку «3». Однако, по результатам четвертного оценивания, имеется один неуспевающий во 2-м классе. Следует отметить, что данный обучающийся переведен в школу в середине II четверти из другого учебного заведения.

Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель школьного методического объединения проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности во 2-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**Анализ учебной работы в 5-11 классах**

**за *2022 год***

Работа школы основного и среднего общего образования была направлена на повышение качества образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания, и решения следующих задач:

*1. Обеспечение положительной динамики показателей обученности 2 и 3 уровня обучения на уровне образовательного стандарта по всем предметам базисного плана.*

*2. Развитие системы поддержки одаренных детей. Выявление личностной ориентированности учащихся, создание условий для их творческой самореализации.*

*3. Сохранение здоровья учащихся. Транслирование в педагогическом коллективе успешного опыта использования современных методов и форм для создания здоровьесберегающей среды.*

*4. Реализация социально-педагогического проекта — модели интеграции традиции отечественной культуры в нравственное образование учащихся.*

**Основные направления работы**

1. Активное внедрение здоровьесберегающих технологий, мониторинг здоровья учащихся для обеспечения его положительной динамики.

2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс медиа-образования, развитие медиа-культуры у обучающихся.

3. Развитие творческих способностей обучающихся в контексте компетентностного подхода к образовательному процессу.

**4.** Духовно-нравственное воспитание учащихся.

**Статистический анализ образования**

***На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 63 учащихся 5-9 классов и 7 учащихся 10 класса, на конец 2022 года –68 обучающихся 5-9 классов и 20 обучающихся 10-11 классов.***

Важный показатель результативности процесса обучения – это ***качество образовательного процесса.***

Таблица по классам выглядит следующим образом:

***Статистический анализ качества образования на конец 2022 года***

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | |  | | --- | | кол-во  уч-ся | | |  | | --- | | «5» | | |  | | --- | | «4» | | «3» | «2» | |  | | --- | | % |   успева-емости | |  | | --- | | % |   качества  знаний | %   |  | | --- | | степени  обучен-  ности | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Средний балл*  *класса* |
| *5* | *10* | *4* | *4* | *2* | *0* | *100* | *80* | *72,8* | *4,2* |
| *6* | *8* | *0* | *2* | *6* | *0* | *100* | *25* | *43* | *3,25* |
| *7* | *11* | *1* | *3* | *6* | *1* | *90,41* | *36,36* | *47,64* | *3,36* |
| *8* | *17* | *3* | *1* | *12* | *1* | *94,12* | *23,53* | *47,76* | *3,35* |
| *9* | *10* | *2* | *3* | *5* | *0* | *100* | *50* | *57,2* | *3,7* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | |  | | --- | | кол-во  уч-ся | | |  | | --- | | «5» | | |  | | --- | | «4» | | «3» | «2» | |  | | --- | | % |   успева-емости | |  | | --- | | % |   качества  знаний | %   |  | | --- | | степени  обученности | | |  |  | | --- | --- | |  |  |   *Средний балл*  *класса* |
| *10* | *13* | *1* | *2* | *8* | *2* | *84,62* | *23,05* | *42,15* | *3,15* |
| *11* | *7* | *1* | *4* | *2* | *0* | *100* | *71,43* | *61,14* | *3,86* |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» за 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс,  кл.рук.  Павлова Л.Е. | | **Все предметы** | | Биология | | География | | ИЗО | | | Иностранный язык (английский) | | | Иностранный язык (французский) | | История | | | Литература | | Математика | | Музыка | | ОДКНР | | | Родной (русский) язык | | | Русский язык | | Технология | | | | физическая культура | | |
| **Средняя по классу** | | 4,67 | | 4,4 | | 4,5 | | 5 | | | 4,4 | | | 4,8 | | 4,4 | | | 4,9 | | 4,1 | | 5 | | 5 | | | 5 | | | 4,5 | | 4,9 | | | | 4,5 | | |
| **Количество 5** | | 100 | | 5 | | 5 | | 10 | | | 5 | | | 8 | | 4 | | | 9 | | 4 | | 10 | | 10 | | | 10 | | | 5 | | 9 | | | | 6 | | |
| **Количество 4** | | 34 | | 4 | | 5 | |  | | | 4 | | | 2 | | 6 | | | 1 | | 3 | |  | |  | | |  | | | 5 | | 1 | | | | 3 | | |
| **Количество 3** | | 6 | | 1 | |  | |  | | | 1 | | |  | |  | | |  | | 3 | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | | 1 | | |
| **Успеваемость** | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | | 100 | | |
| **Качество** | | 96 | | 90 | | 100 | | 100 | | | 90 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 70 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | | 90 | | |
| **СОУ** | | 88 | | 79 | | 82 | | 100 | | | 79 | | | 93 | | 78 | | | 96 | | 70 | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 82 | | 96 | | | | 83 | | |
| 6 класс,  кл.рук.  Аметова Д.К. | | **Все предметы** | | | Биология | География | | | ИЗО | | | Иностранный язык (английский) | | | История | | | Литература | | | Математика | | Музыка | | | Обществознание | | | Русский язык | | | Технология | | | | физическая культура | | |
| **Средняя по классу** | | 4,17 | | | 3,75 | 4,38 | | | 4,75 | | | 3,88 | | | 3,75 | | | 4,13 | | | 3,75 | | 5 | | | 4 | | | 3,88 | | | 4,63 | | | | 4,13 | | |
| **Количество 5** | | 32 | | | 2 | 4 | | | 6 | | | 2 | | |  | | | 1 | | |  | | 8 | | |  | | | 1 | | | 5 | | | | 3 | | |
| **Количество 4** | | 48 | | | 2 | 3 | | | 2 | | | 3 | | | 6 | | | 7 | | | 6 | |  | | | 8 | | | 5 | | | 3 | | | | 3 | | |
| **Количество 3** | | 16 | | | 4 | 1 | | |  | | | 3 | | | 2 | | |  | | | 2 | |  | | |  | | | 2 | | |  | | | | 2 | | |
| **Успеваемость** | | 80 | | | 100 | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | | 100 | | |
| **Качество** | | 67 | | | 50 | 88 | | | 100 | | | 63 | | | 75 | | | 100 | | | 75 | | 100 | | | 100 | | | 75 | | | 100 | | | | 75 | | |
| **СОУ** | | 57 | | | 59 | 79 | | | 91 | | | 63 | | | 57 | | | 69 | | | 57 | | 100 | | | 64 | | | 62 | | | 87 | | | | 71 | | |
| 7 класс,  кл.рук.  Литвинова С.Л. | **Все предметы** | | Алгебра | | Биология | География | Геометрия | | | ИЗО | | | Иностранный язык (английский) | | Информатика | | История | | | Литература | Музыка | Обществознание | | Родной (украинский) язык | | | Русский язык | | | Технология | | | | Физика | физическая культура | | |
| **Средняя по классу** | 3,95 | | 3,8 | | 3,64 | 3,64 | 3,8 | | | 4,73 | | | 3,82 | | 4,1 | | 3,45 | | | 3,64 | 4,9 | 3,55 | | 4,4 | | | 3,64 | | | 4,55 | | | | 3,8 | 4 | | |
| **Количество 5** | 56 | | 4 | | 2 | 2 | 4 | | | 8 | | | 3 | | 4 | | 1 | | | 2 | 9 | 1 | | 2 | | | 2 | | | 6 | | | | 3 | 3 | | |
| **Количество 4** | 46 | | 1 | | 3 | 3 | 1 | | | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | 1 | 4 | | 3 | | | 3 | | | 5 | | | | 2 | 5 | | |
| **Количество 3** | 61 | | 4 | | 6 | 6 | 4 | | |  | | | 5 | | 3 | | 7 | | | 6 |  | 6 | |  | | | 6 | | |  | | | | 5 | 3 | | |
| **Количество 2** | 2 | | 1 | |  |  | 1 | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |
| **Успеваемость** | 71 | |  | | 100 | 100 |  | | | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | | | 100 |  | 100 | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | |  | 100 | | |
| **Качество** | 45 | |  | | 45 | 45 |  | | | 100 | | | 55 | | 70 | | 36 | | | 45 |  | 45 | | 100 | | | 45 | | | 100 | | | |  | 73 | | |
| **СОУ** | 45 | |  | | 55 | 55 |  | | | 90 | | | 61 | | 70 | | 49 | | | 55 |  | 52 | | 78 | | | 55 | | | 84 | | | |  | 66 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс,  кл.рук Наконечная Е.Г. | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | Музыка | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 3,98 | 3,65 | 4 | 3,88 | 3,41 | 3,82 | 3,71 | 3,65 | 4 | 4,75 | 5 | 3,41 | 3,82 | 4,82 | 3,94 | 4 | 3,88 |
| **Количество 5** | 92 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 12 | 17 | 3 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 |
| **Количество 4** | 83 | 5 | 7 | 7 | 2 | 8 | 6 | 5 | 5 | 4 |  | 1 | 6 | 3 | 8 | 9 | 7 |
| **Количество 3** | 95 | 9 | 5 | 6 | 11 | 6 | 8 | 9 | 6 |  |  | 13 | 7 |  | 5 | 4 | 6 |
| **Количество 2** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | 99 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 64 | 47 | 71 | 65 | 29 | 65 | 53 | 47 | 65 | 94 | 100 | 24 | 59 | 100 | 71 | 76 | 65 |
| **СОУ** | 66 | 56 | 66 | 63 | 49 | 60 | 57 | 56 | 67 | 86 | 100 | 49 | 61 | 94 | 64 | 66 | 63 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс,  кл.рук.  Шлык И.П. | **Все предметы** | Алгебра | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Информатика | История | Литература | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Физика | физическая культура | Химия |
| **Средняя по классу** | 4,05 | 3,8 | 4,2 | 3,7 | 3,8 | 4,2 | 4,2 | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 3,8 | 4 | 3,9 | 4,6 | 3,8 |
| **Количество 5** | 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 |
| **Количество 4** | 57 | 4 | 6 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| **Количество 3** | 38 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 |  | 4 | 3 | 4 |  | 5 |
| **Успеваемость** | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 64 | 60 | 90 | 50 | 60 | 90 | 90 | 60 | 80 | 100 | 60 | 70 | 60 | 100 | 50 |
| **СОУ** | 60 | 60 | 72 | 57 | 60 | 72 | 72 | 60 | 73 | 89 | 60 | 66 | 64 | 86 | 61 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс,  кл.рук.  Дмитриева Л.Н. | **Все предметы** | Алгебра | Астрономия | Биология | География | Геометрия | Иностранный язык (английский) | Инф. и ИКТ | История | Литература | МХК | ОБЖ | Обществознание | Русский язык | Технология | Физика | Физкультура | Химия |
| **Средняя по классу** | 4,07 | 3,43 | 4,57 | 4 | 4 | 3,43 | 4,29 | 4 | 3,57 | 3,86 | 4,57 | 4,86 | 3,43 | 3,57 | 5 | 4,43 | 4 |  |
| **Количество 5** | 37 |  | 4 |  |  | 1 | 3 | 3 |  | 2 | 4 | 6 |  |  | 7 | 3 | 1 |  |
| **Количество 4** | 55 | 3 | 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 |  | 4 | 5 |  |
| **Количество 3** | 25 | 4 |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |  |  | 4 | 3 |  |  | 1 |  |
| **Количество 2** | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| **Качество** | 77 | 43 | 100 | 100 | 100 | 43 | 86 | 71 | 57 | 57 | 100 | 100 | 43 | 57 | 100 | 100 | 86 |  |
| **СОУ** | 68 | 48 | 85 | 64 | 64 | 50 | 75 | 69 | 52 | 62 | 85 | 95 | 48 | 52 | 100 | 79 | 65 |  |

***Итоги успеваемости за 2022 год (5-11 классы)***

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 23 человека /67,6 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во учащихся наконец уч. периода*** | ***Отличники*** | ***Хорошисты*** | ***Имеют отметку «3»*** | ***Неуспевающие*** | ***Успеваемость***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** | ***Обученность***  ***%%*** | ***Средний балл*** |
| ***77*** | ***7*** | ***22*** | ***41*** | ***7*** | ***90,91*** | ***37,66*** | ***48,0*** | ***3,38*** |
| ***63*** | ***10*** | ***16*** | ***34*** | ***3*** | ***95,24*** | ***41,27*** | ***52,32*** | ***3,52*** |

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года на уровне основного и среднего общего образования имеют положительный результат. Количество отличников увеличилось на 3, количество обучающихся по итогам года получившим отметки «5» и «4» уменьшилось, в связи с уменьшением количества обучающихся, имеющих четвертное оценивание и за I полугодие без отметки «3». Снизалось и количество неуспевающих обучающихся на 4 человека. В этой связи повысился процент качества обучения и обученности учащихся 5-11 классов.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Данному вопросу и мониторингу учебной деятельности уделяется значительное внимание. Мониторинг качества образовательного процесса осуществляется систематически, каждую четверть подводятся итоги, итоги года.

В ходе мониторинга на конец 2020 года было установлено, что из 94 обучающихся 2-11 классов вторую четверть на «отлично» закончили 19 обучающихся (20,2%) (14 обучающихся (14,6%) – на конец 2019 года), на «хорошо» и «отлично» - 29 обучающихся (31%) (38 обучающихся (39,6%)- на конец 2019 года), на «удовлетворительно» - 42 обучающихся (44,7%) (37 обучающихся (38,5%) – на конец 2019 года)..

**Показатели качества результата образовательного процесса по итогам 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11**  **класс** | **Всего** |
| Всего обучалось детей, из них: | **45** | **64** | **15** | **124** |
| Переведены в следующий  класс | **45** | **64** | **7** | **117** |
| Отличников | **9** | **10** | **0** | **19** |
| Хорошистов | **13** | **16** | **7** | **36** |
| Получили похвальный лист | **9** | **16** | **3** | **28** |
| Переведены условно | **0** | **1** | **0** | **1** |
| Оставлены на повторный курс | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Получили аттестат |  | **16** | **8** | **24** |
| Получили справку об обучении |  | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| Отличники и хорошисты | **22** | **26** | **7** |
| Всего обучающихся | **45** | **64** | **15** |

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2021/2022 учебном году 11 класс не функционировал, соответственно результаты ГИА-11 не представлены.

В 2022 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины и продолживших учебу на территории РФ, не было.

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года** | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 18 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 18 |

**Информация**

**об итогах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9-го класса МБОУ «Ботаническая школа» за 2021/ 2022 учебный год**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Крым №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации [от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](https://docs.cntd.ru/document/565911135#7D20K3) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60252); приказом Министерства просвещения Российской Федерации [от 20 ноября 2020 г. N 655 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442](https://docs.cntd.ru/document/573114695#7D20K3) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2020 г., регистрационный N 61494); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», соответствующих региональных и муниципальных приказов о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Ботаническая школа» (приказ № 445 от 03.09.2021г.).

Проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году на заседании педагогического совета (протокол №08 от 27.08.2021г.), заседаниях ШМО 327-28 августа 2021 г., родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.

Результаты данного мониторинга позволили спланировать работу коллектива на 2021/2022 учебный год и утвердить ряд мероприятий, направленных на более качественную работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки к ГИА в 2021/2022 учебном году рассматривался на совещаниях при директоре и заместителе директора.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены соответствующие приказы, письма, учителя – предметники ознакомлены с особенностями проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году, даны материалы о сайтах, на которых размещены тренировочные материалы ГИА.

Учебный план МБОУ «Ботаническая школа» на 2021/2022 учебный год был сформирован исходя из пожеланий участников образовательных отношений и возможностей педагогического коллектива. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью формирования учебного плана школы на 2021/2022 учебный год, изучения мнения участников образовательных отношений по распределению часов части ими формируемой, в апреле месяце проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов на предмет затруднений в изучении учебных предметов, желания увеличить количество часов учебного времени на предмет, выбор предметов для сдачи ГИА, проведены классные родительские собрания в ходе которых изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся по распределению часов части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе, в 9-м классе по решению педагогического совета, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) распределена следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Часы части, формируемой участниками образовательных отношений |
| 9 | - 1 час передан для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Алгебра»  - 0,5 часа передано для увеличения объема учебного времени на изучение предмета «Обществознание» |

В МБОУ «Ботаническая школа» учебные предметы углубленно не изучаются ни в одном классе, с целью более качественной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации, в 7-9 классах увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Алгебра».

Часы внеурочной деятельности 9 класса также распределены с учетом сдачи ОГЭ обучающимися, так, по 1 часу выделено на следующие занятия внеурочной деятельности: «Практическое обществознание», «Избранные вопросы математики», «Географический практикум».

В октябре 2021г ., приказом от 12.10.2021г. №462 «Об утверждении графика консультаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году» был утвержден график консультационных занятий для обучающихся 9 класса по подготовке к ГИА. Занятия проводятся регулярно, на каникулярный период вышеуказанный график менялся.

В январе - феврале 2022г. проведены пробные ОГЭ по всем предметам, которые были выбраны обучающимися для сдачи ГИА. Результаты доведены до сведения обучающихся, родителей (законных представителей). Обсуждены на совещании при директоре.

С целью изучения качества подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, в выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по русскому языку и математике. Во II полугодии 2021/2022 учебного года проведены административные работы по остальным учебным предметам, которые вошли в перечень выбранных предметов для сдачи ГИА-9. Для контроля были использованы материалы ОГЭ.

Результаты данного вида контроля показали, что у ряда обучающихся 9-го класса имеются значительные «пробелы» в знаниях по математике. В связи с чем, был разработан отдельный график консультационных занятий по предмету.

Занятия-консультации для слабоуспевающих учителем математики проводятся отдельно. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших идет по своему им самим выбранному маршруту подготовки к экзамену. Без стеснения задает любой интересующий его вопрос, решает любое задание из тех, которые он на уроке не понял или не научился выполнять. В интересах учителя не давать учащимся списывать с целью видения реальной картины знаний учащихся и выявления западающих тем. Учитель регулярно анализирует ошибки учащихся, вносятся соответствующие корректировки виндивидуальный план подготовки**,** составляются тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отрабатываются как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ, тестов, ученики, как на уроке, так и на консультации отрабатывают навыки выполнения тех упражнений, где допущена ошибка. Для каждого ученика, допустившего ошибку, составляется свой маршрут ее ликвидации. Затем они сдают зачёт по проделанной работе.

В повестку дня общешкольных родительских собраний были включены вопросы подготовки и особенностей проведения ГИА-9 в 2021/2022 учебном году. В 9-м классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Родители и учащиеся под роспись ознакомлены с нормативными документами о порядке проведения ГИА.

Для родителей и учащихся в фойе школы были оформлены стенды «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Государственная итоговая аттестация», в учебных кабинетах также оформлены стенды с информацией по подготовке к ГИА.

Проведены беседы с обучающимися в которых обсуждались вопросы:

- особенности сдачи ГИА в 2022 году;

- правила проведения ГИА в 2022 году;

- об этапах проведения ГИА и порядке допуска к сдаче ГИА;

- о правилах заполнения бланков ГИА;

- о правилах поведения во время сдачи ГИА;

- о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;

- о сроках и порядке ознакомления с результатами ГИА;

- о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);

- об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2022 году;

- психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ГВЭ и ОГЭ в 9 классе.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений. Эти

данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Проведён поэлементный анализ решаемости заданий ОГЭ, результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок по всем предметам. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей школы и затруднения педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Выявлены причины затруднений: недостаточное использование в учебном процессе межпредметных (математика-физика-химия-информатика, биология-химия-физика и др.) и метапредметных связей, отсутствие полноценной возможности использования онлайн-тренажеров в рамках классно-урочной системы и дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Результаты поэлементного анализа проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрены на административном совещании, совещании администрации при директоре, заседании Педагогического совета школы.

С учётом реестра затруднений обучающихся учителям даны рекомендации: систематически использовать КИМ, в т.ч. задания Открытого банка заданий ОГЭ и ГВЭ, в рамках классно-урочной системы, начиная с 5 класса, и на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА, разработать проекты уроков, предметное содержание которых должно отражать организацию учебно-познавательной дея­тельности обучающихся по ликвидации имеющихся пробелов знаний на основе системно-деятельностного подхода, межпредметные связи и включать в учебный процесс задания ГИА повышенной сложности, которые выполняются в основном только сильными обучающимися, с целью их коллективного обсуждения, развития мышления всех школьников, формирования умения применять ими знания в нестандартных ситуациях; использовать Демо-версии ФИПИ по предметам, активные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, метод проектов), использовать дифференцированные домашние задания с предложением выполнения творческих работ, самостоятельного составления тестов, опорных конспектов, занятий на онлайн-тренажерах по подготовке к ГИА.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**за курс основной школы**

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Выбор предметов был следующим:

географию выбрали 17 обучающихся;

обществознание - 14 обучающихся;

биологию – 1 обучающаяся;

физику – 1 обучающийся;

химию – 1обучающийся.

При этом в МБОУ «Ботаническая школа» была 1 обучающаяся особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. Обучающаяся с ОВЗ сдавала 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | |
| 9 | 18 | 5 | 11 | 2 | 0 | 88,89 | 4,17 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА** | | | | | | | | |
| 9 | 18 | 1 | 13 | 4 | 0 | 77,78 | 3,83 | 100 |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 9 | 17 | 7 | 6 | 4 | 0 | 76,47 | 4,15 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | | |
| 9 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 5 | 3,64 | 100 |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| **ХИМИЯ** | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| **ФИЗИКА** | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в Республике Крым в 2022 году (ГИА-9), согласно принятым особенностям, проводилась для выпускников девятых классов по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Основной формой прохождения экзаменов была форма основного государственного экзамена (ОГЭ). В 2022 году ГИА в форме ГВЭ сдавала одна выпускница из числа детей с ОВЗ.

Анализ выбора предметов показал, что наиболее выбираемым предметом сдачи ГИА в форме ОГЭ остался предмет «География» - 100% (2019г. – 82%, 2018г. – 65%). «Обществознание» выбрали 14 учащихся – 82 % (2019 - 100%; 2018-94%). Снизился процент выбора учащимися предметов «Биология», в 2022 году – 1 учащаяся.

***Выбор предметов для сдачи ГИА в 9 классе,***

***% обучающихся от общего количества***

На конец 2021/2022 учебного года в 9-м классе обучалось 18 учащихся, к прохождению государственной итоговой аттестации были допущены 18 человек класса (100%).

**Русский язык:**

В основном государственном экзамене по русскому языку приняли участие 17 обучающихся. По итогам сдачи данного экзамена, 17 человек (100%) прошли его успешно.

По результатам сдачи ОГЭ-9 по русскому языку средний балл учащихся составил - 4,12 балла – «5» - 4 (24%), «4» - 11 (65%), «3» - 2 (1%) (2020 год - 4 балла ; 2019 год – 3,4 балла - «5» - 0 (0%); «4» - 6 (55%); «3» - 5 (45%); 2018 год - 3,9 балла - «5» - 3 (18%); «4» - 10 (59%); «3» - 3 (18%); «2» - 1 (6%); (в 2016/2017 уч.г. – 3,8 балла; 2015/2016 уч.г. - 3,3 балла)

**Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021/2022** | **2020/2021** | **2018/2019** | **2017/2018** |
| **Успеваемость** | 100 | 100% | 100% | 94,12 |
| **Качество знаний** | 88,24 | 70% | 54,55 | 76,47 |
| **Степень обученности** | 69,18 | 62,8 | 51,27 | 62,59 |
| **Средний балл** | 4,12 | 4,0 | 3,55 | 3,88 |

**Средний балл сдачи ГИА по русскому языку**

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку показал, что качество подготовки учащихся по предмету по сравнению с 2021 годом повысился на 0,12 балла, что является незначительным увеличением.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились на хорошем уровне, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом достаточный процент успешного владения письменной речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Динамика результатов основного периода ОГЭ по русскому языку (за последние 3 года проведения ГИА-9)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2021 г.** | | **2019 г.** | | **2018 г.** | |
| **МБОУ**  **«Ботаничес**  **кая школа»** | **Республика Крым** | **МБОУ**  **«Ботаническая школа»** | **Республика Крым** | **МБОУ**  **«Ботаническая школа»** | **Республика Крым** | **МБОУ**  **«Ботаническая школа»** |
| **Получили «2»** | **0** | **2,72%** | **0** | **4,46%** | **0** | **0,93%** | **6,0%** |
| **Получили «3»** | **1,0%** | **45,33%** | **30,0%** | **46,08%** | **45,0%** | **30,67%** | **18,0%** |
| **Получили «4»** | **65,0%** | **37,56%** | **50,0%** | **36,13%** | **55,0%** | **40,43%** | **59,0%** |
| **Получили «5»** | **24,0%** | **14,39%** | **20,0%** | **13,33%** | **0** | **27,69%** | **18,0%** |

Результаты основного периода ОГЭ по АТЕ региона и МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году предоставлены не были. В 2021 году были следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021 г.** | |
| **Раздольненский район** | **МБОУ**  **«Ботаническая школа»** |
| Получили «2» | **5,57%** | **0** |
| Получили «3» | **48,78%** | **30,0%** |
| Получили «4» | **35,54%** | **50,0%** |
| Получили «5» | **10,10%** | **20,0%** |

Сравнительный анализ полученных отметок, полученных девятиклассниками МБОУ «Ботаническая школа» по результатам ОГЭ по русскому языку показал, что отметку «5» выпускники школы получили больше на 4 %, на 15% больше получили отметок «4». На 29% меньше получили отметок «3» по сравнению с прошлым годом.

**Анализ результатов годового оценивания**

**и сдачи обязательных экзаменов**

**за курс основного общего образования по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021/2022  учебный год  (годовое оценивание)  17 обучающихся | | | | | 2021/2022  учебный год  (результат ГИА)  17 обучающихся | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | средний  балл | «5» | «4» | «3» | «2» | средний  балл |
| Русский язык | 3 | 9 | 5 | 0 | **4,00** | 4 | 11 | 2 | 0 | **4,12** |
| 18% | 53% | 29% | 0 |  | 24% | 65% | 1% | 0 |  |

**Учитель: Антоненко В.Л.**

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Русский язык | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 9 | 7 | 2 |
| 53% | 41% | 1% |
| 2020/2021 | 6 | 2 | 2 |
| 60% | 20% | 20% |
| 2018/2019 | 9 | 1 | 1 |
| 82% | 9% | 9% |
| 2017/2018 | 12 | 5 | 1 |
| 71% | 29% | 6% |
| 2016/2017 | 10  62,5% | 2  12,5% | 4  25% |

Сравнительный анализ годового оценивания и отметок, полученных по итогам ГИА показал, что в 2022 году подтвердили оценивание только 53% учащихся, что свидетельствует о необъективном оценивании по итогам учебного года.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что  
большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие  
следующие виды компетенций:

– **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;  
– **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком,  
его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;  
– **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами  
речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать  
собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных  
учащимися за выполнение всех заданий работы.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного  
владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для  
выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого,  
неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

***Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета***

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основе результатов ОГЭ для совершенствования преподавания русского языка учителям предлагаются следующие рекомендации:

- своевременно знакомить выпускников основной школы с требованиями к сжатому изложению и набором критериев его оценивания по содержанию и грамотности, опубликованными в демоверсии ГИА9 (ОГЭ) текущего учебного года;

- практиковать написание изложений на основе аудиозаписи, контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух;

- обучать школьников восприятию текста и связной письменной речи с использованием современных методик, добиваясь овладения учащимися основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для успешной коммуникации;

- постоянным видом работы в основной школе должно стать обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) с целью совершенствования навыка информационной обработки текста;

- обучать школьников разным видам чтения (просмотровое, изучающее, аналитическое др.) с учётом специфики задания (на понимание содержания текста, на сопоставление языковых единиц, на выбор языкового факта, на соответствие языковому явлению и др.);

- организовывать эффективную работу по выработке коммуникативных умений учащихся: умение выражать собственную позицию по данной проблеме, аргументируя ее, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

- активно использовать в практической деятельности современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, в том числе тестовые, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развёрнутым ответом), начиная с 5 класса;

- при изучении языковых фактов и явлений реализовывать текстоориентированный подход, при котором рассматривается функциональный потенциал отдельных языковых единиц;

- привлекать в качестве материала для работы на уроках наряду с образцами русской классики лучшие образцы современных художественных и публицистических произведений;

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для чего организовывать регулярную работу с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками;

- усилить работу по изучению синтаксиса. Обратить внимание на преимущество практико-ориентированного подхода к обучению синтаксису перед информационным. Уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

- усилить работу по обобщению орфографических навыков на уроках русского языка. Изучение орфографии и пунктуации проводить в тренинговом режиме. Практиковать с 5 класса систематическое применение учениками орфографического словаря, используя для этого разнообразные задания;

- при обучении пунктуации добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения.

Дифференциация обучения при подготовке к ОГЭ направлена на решение задач:

- достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки;

- создание условий для усвоения материала мотивированными учащимися на более высоком уровне. Основные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- в начале года проводить обязательную диагностику уровня обученности учащихся;

- использовать разноуровневые задания, составленные с учётом возможностей учащихся.

- применять различные методы и средства дифференциации, например: - изложение учебного материала с детализацией и конкретизацией по частям; - использование наглядности;

- дифференцированная работа с учебной литературой;

- дифференцированные задания с учётом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения;

- дифференцированные самостоятельные и контрольные работы;

- работа в парах и группах с целью взаимообучения и взаимоконтроля;

- дозированная помощь слабоуспевающим учащимся на основе изучения причин отставания;

- индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности).

**ОГЭ-9 по математике**

В основном государственном экзамене по математике приняли участие 17 обучающихся. По итогам сдачи данного экзамена, 17 человек (100%) прошли его успешно.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике в 9-х классах показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, за исключением одного учащегося.

Средний балл по классу в 2021/2022 учебном году составил – 3,82 балла ( в 2020/2021 учебном году составил 3,7 балла; 2018/2019 уч.г. - 4,0 балла – «5» - 3 (27%); «4» - 5 (45%); «3» - 3 (27%); 2017/2018 – средний балл 4,0 балла - «5» – 6 (35%); «4» – 6 (35%); «3» – 4 (24%), «2» -1 (6%); в 2016/2017 уч.г. – 3,5 балла; 2015/2016 уч. г. - 3,6)

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021/2022** | **2020/2021** | **2018/2019** | **2017/2018** |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Качество знаний** | 76,47% | 50% | 72,73% | 75% |
| **Степень обученности** | 59,53% | 57,2% | 66,18% | 70,5% |
| **Средний балл** | 3,82 | 3,7 | 4,0 | 4,13 |

**Средний балл сдачи ГИА по математике**

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике показал, что качество подготовки учащихся по предмету по сравнению с 2021 годом увеличился незначительно (0,12) и по сравнению с 2018 и 2019 годами снизился на 0,18 балла.

Следует отметить что показатель качества сдачи ГИА в 9 классе по математике за последние 3 года остается относительно стабильным.

**Динамика результатов основного периода ОГЭ по математике (за последние 3 года проведения ГИА-9)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022г.** | **2021 г.** | | **2019 г.** | | **2018 г.** | |
| МБОУ  «Ботаническая школа» | Республика Крым | МБОУ  «Ботаническая школа» | Республика Крым | МБОУ  «Ботаническая школа» | Республика Крым | МБОУ  «Ботаническая школа» |
| Получили «2» | **0** | **4,38%** | **0** | **10,97%** | **0** | **8,59%** | **6%** |
| Получили «3» | **24%** | **56,63%** | **50%** | **41,98%** | **27%** | **33,54%** | **24%** |
| Получили «4» | **71,4%** | **35,65%** | **30%** | **37,56%** | **45%** | **42,54%** | **35%** |
| Получили «5» | **0.6%** | **3,34%** | **20%** | **9,49%** | **27%** | **15,34%** | **35%** |

Результаты основного периода ОГЭ по АТЕ региона и МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году предоставлены не были. По итогам 2021 года были следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022 г.** | |
| **Раздольненский район** | **МБОУ**  **«Ботаническая школа»** |
| Получили «2» | **5,92%** | **0** |
| Получили «3» | **53,31%** | **50,0%** |
| Получили «4» | **37,28%** | **30,0%** |
| Получили «5» | **3,48%** | **20,0%** |

Сравнительный анализ полученных отметок, полученных девятиклассниками МБОУ «Ботаническая школа» по результатам ОГЭ по математике и выпускников района показал, что отметку «4» выпускники школы получили больше на 41,4 %. На 26% меньше получили отметок «3» и значительно уменьшился процент полученных отметок «5» - на 19,4%.

**Анализ результатов годового оценивания и сдачи обязательных экзаменов**

**за курс основного общего образования по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2021/2022**  **учебный год**  **(годовое оценивание)**  **17 обучающихся** | | | | | **2021/2022**  **учебный год**  **(результат ГИА)**  **17 обучающихся** | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | средний  балл | «5» | «4» | «3» | «2» | средний  балл |
| матема-тика | 3 | 0 | 14 | 0 | **3,4** | 1 | 12 | 4 | 0 | **3,82** |
| 1,8% | 0% | 82,4% | 0 | 0,6% | 71,4% | 24% | 0 |

**Учитель: Стахурская Т.Л.**

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 5 | 10 | 2 |
| 29% | 59% | 2% |
| 2020/2021 | 9 | 0 | 1 |
| 90% | 0 | 10% |
| 2018/2019 | 6 | 5 | 0 |
| 55% | 45% | 0 |
| 2017/2018 | 6 | 11 | 0 |
| 35% | 65% | 0 |
| 2016/2017 | 5  31,5% | 1  6% | 10  62,5% |

Данный показатель подтверждает не объективное оценивание учащихся в течение учебного года, т.к. более 61% не подтвердили годовые отметки по предмету.

***Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета***

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учитывая вышесказанное, а также с целью совершенствования подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по математике рекомендуем: ­

В своей деятельности руководствоваться методическими рекомендациями, информацией, размещенными на официальном сайте ФГБНУ ФИПИ максимально приближать структуру проводимых проверочных работ к структуре КИМ ОГЭ. ­

В ходе подготовки к ОГЭ, особенно на завершающем этапе, необходимо использовать обобщённый план варианта КИМ ОГЭ соответствующего года. ­

Обращать внимание на критерии оценивания заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, которые дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения позволят учителю выработать стратегию подготовки к ОГЭ. ­

При подготовке учащихся к ОГЭ целесообразно изучать методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ двух или трех последних лет (www.fipi.ru, www.krippo.ru). ­

При подготовке выпускников к экзамену необходимо обратить внимание на наличие базовых знаний по предмету, выявленных, например, в результате диагностической контрольной работы. По результатам которого совместно с обучающимися составить план подготовки к экзамену для разных групп учащихся. ­

Формировать на уроках и во внеурочной деятельности навыки самоконтроля, навыки устной и письменной математической речи, осмысленного чтения текста, умение его анализировать, сопоставлять и делать выводы, используя математические факты. ­

Уходить от натаскивания на готовые схемы решения некоторых типов задач к пониманию содержательных элементов задачи и методов её решения. ­ Включать в дидактические материалы уроков задач из открытого банка задач базового уровня для подготовки к ГИА (www.fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса.

*Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки*

Популяризировать математику среди учащихся начальной и основной школы.

Способствовать участию школьников в различных математических конкурсах, турнирах, олимпиадах.

Организовать дифференцированное обучение школьников за счет особенностей методики преподавания.

На уроках целесообразно использовать: блочную подачу материала; работу с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; систему специальных дидактических материалов с опорой на имеющийся учебно-методический комплекс с четко выделенными теоретическим материалом и задачами базового уровня.

Занятия малыми группами могут содержать курсы по базовой подготовке учащихся, обеспечивающие необходимый школьный минимум. Базовые курсы можно дополнить курсами, содержащими элементы углубленной программы по математике, обеспечивающие успешное решение 16 заданий открытой части ОГЭ. Занятия должны включать тренировочным тесты.

Особый акцент необходимо делать на типичных ошибках, допущенных на экзамене по математике в регионе.

**Анализ результатов ОГЭ по выбору обучающихся**

**География**

В 2021/2022 учебном году предмет «География» выбрали для сдачи ГИА в форме ОГЭ 17 учащихся (100%) (2018/2019 - 9 обучающихся (82% от общего количества, 2017/2018 учебном году - 11 учащихся, в 2016/2017 - 7 учащихся, в 2015/2016 учебном году 13 учащихся. Средний балл составил – 4,2 балла (2018/2019 - 3,8 балла; 2017/2018 уч.год - 3,2 балла; в 2016/2017 - 3,3 балла, в 2015/2016 учебном году -2,6 балла).

**Анализ итогов экзамена по географии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2021/2022** |
| **Успеваемость** | 100% |
| **Качество знаний** | 76,47 |
| **Степень обученности** | 72,24 |
| **Средний балл** | 4,18 |

Из вышеприведенных данных видно, что средний балл сдачи ГИА по предмету последние 2 года увеличился. По сравнению с 2017/2018 учебным годом качественный показатель сдачи ГИА по географии вырос на 1 балл, что говорит о более качественной подготовке обучающихся к экзамену.

**Анализ результатов годового оценивания и сдачи экзамена по выбору учащихся**

**за курс основного общего образования по географии в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021/2022  учебный год  (годовое оценивание)  17 обучающихся | | | | | 2021/2022  учебный год  (результат ГИА)  17 обучающихся | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | средний  балл | «5» | «4» | «3» | «2» | средний  балл |
| География | 3 | 3 | 11 | 0 | **3,5** | 7 | 6 | 4 | 0 | **4,2** |
| 18% | 18% | 64% | - | 41% | 35% | 24% | - |

**Учитель: Керимова Л.А.**

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | География | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 8 | 8 | 1 |
| 47% | 47% | 6% |
| 2018/2019 | 5 | 3 | 1 |
| 56% | 33% | 11% |
| 2017/2018 | 5 | 1 | 5 |
| 45% | 9% | 45% |
| 2016/2017 | 3  46% | 2  27% | 2  27% |

Следует отметить, что по результатам сдачи ГИА, подтвердили годовое оценивание меньше, чем 50% обучающихся. В 2022 году значительно выросло количество учащихся, которые получили отметку за экзамен выше, чем годовую – 47%.

**Обществознание**

Предмет «Обществознание» для сдачи ГИА выбрали 14 обучающихся (82%) 9 класса. Данный предмет по выбору стал вторым массовым предметом по выбору учащихся. По результатам сдачи ОГЭ-9 по обществознанию средний балл учащихся составил – 3,6 балла (2019 - 3,5 балла; 2017/2018 уч.г. - 3,8 балла – «5» - 1 (6%); «4» - 10 (63%); «3» - 5 (31%), в 2016/2017 уч.г. - 4,0 балла, в 2015/2016 уч.г. - 3,3 балла).

Средний балл по предмету «Обществознание» последние два года остается стабильным, на достаточном уровне.

**Анализ итогов экзамена по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2021/2022** |
| **Успеваемость** | 100% |
| **Качество знаний** | 50 |
| **Степень обученности** | 55,14 |
| **Средний балл** | 3,64 |

**Анализ результатов годового оценивания и сдачи экзамена по выбору учащихся**

**за курс основного общего образования по обществознанию в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021/2022  учебный год  (годовое оценивание)  14 обучающихся | | | | | 2021/2022  учебный год  (результат ГИА)  14 обучающихся | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | **средний**  **балл** | «5» | «4» | «3» | «2» | **средний**  **балл** |
| 2 | 8 | 4 | - | **3,6** | 2 | 5 | 7 | - | **3,9** |
| 14% | 57% | 29% | - | 14% | 36% | 50% | - |

Средний балл по предмету по результатам годового оценивания и средний балл результативности сдачи ГИА, отличается на 0,3 балла.

**Учитель: Кучеренко Ю.В.**

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | обществознание | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 9 | 1 | 4 |
| 64% | 7% | 29% |
| 2018/2019 | 10 | 0 | 1 |
| 91% | - | 9% |
| 2017/2018 | 9 | 4 | 3 |
| 56% | 25% | 19% |
| 2016/2017 | 9  69% | 3  23% | 1  8% |

Из вышеприведенных данных видно, что 64% обучающихся показали тот же результат по итогам сдачи ГИА, что и итоги годового оценивания.

**Биология**

Предмет «Биология» для сдачи ГИА выбрал 1 обучающийся 9 класса (в 2018/2019 – 1, 2017/2018 учебном году – 4 обучающихся. По результатам сдачи ОГЭ-9 по биологии выпускница 9-го класса получила отметку «4», средний балл сдачи ГИА составил 4,0 балла (2018/2019 – 5,0 баллов; 2017/2018 уч.г. - средний балл учащихся составил – 3,5 балла - «4» - 2 (50%); «3» - 2 (50%); (в 2016/2017 уч.г. - 3,2 балла; в 2015/2016 уч.г. - 4,3 балла).

Анализ результатов годового оценивания и сдачи экзамена по выбору обучающегося за курс основного общего образования по биологии в форме ОГЭ показал, что по итогам года обучающаяся имела отметку «4», по итогам ГИА получила отметку «4», что соответствует годовому оцениванию.

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Биология | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 1 | 0 | 0 |
| 100 |  |  |
| 2018/2019 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 100% | 0 |
| 2017/2018 | 2 | 0 | 2 |
| 50% | 0% | 50% |
| 2016/2017 | 1  12,5% | 0  0% | 7  87,5% |

**Учитель: Керимова Л.А.**

**Химия**

В 2021/2022 учебном году предмет «Химия» выбрал для сдачи ГИА в форме ОГЭ 1 учащийся, последний раз данный предмет выбирали 2 ученицы в 2017/2018 учебном году в форме ГВЭ, в 2016/2017 – 4 учащихся; в 2015/2016 учебном году – 1 учащаяся. Ученик сдал экзамен на «4», соответственно, средний балл составил – 4,0 балла (2017/2018 уч.год – 4,0 балла: «5» - 1 учащийся; «3» - 1 учащаяся); (2016/2017 - 4,7 балла, в 2015/2016 учебном году учащаяся получила отметку «4»).

Из приведенных выше данных видно, что по предмету химия, средний балл составляет 4,0 балла, а в 2016/2017 учебном году средний балл составил 4.7 баллов и был самым высоким за все годы сдачи ГИА по предмету.

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Химия | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 1 | 0 | 0 |
| 100% |  |  |
| 2017/2018 | 0 | 1 | 1 |
| 0% | 50% | 50% |
| 2016/2017 | 2  50% | 0  0% | 2  50% |

**Учитель: Муратова Э.Т.**

**Физика**

В 2021/2022 учебном году предмет «Физика» выбрал для сдачи ГИА в форме ОГЭ 1 учащийся. До 2022 года учащиеся школы данный предмет не выбирали для сдави ГИА-9.

Учащийся, по итогам экзамена, получил отметку «3», соответственно средний балл составил 3,0 балла. По результатам годового оценивания, учащийся имел отметку «4».

**Соответствие экзаменационных и годовых отметок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Физика | | |
| Подтвердили | Выше годовых | Ниже годовых |
| 2021/2022 | 0 | 0 | 1 |
|  |  | 100% |

**Учитель: Дмитриева Л.Н.**

Следует отметить, что в целом учащиеся 9 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию. По итогам ГИА-9 в 2021/2022 учебном году 18 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

**ВЫВОДЫ:**

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году является то, что в системе образования школы сложилась эффективная система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме.

Можно отметить следующую положительную тенденцию в сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, географии.

Стабильным остается средний балл по обществознанию.

В связи с чем были выявлены и проблемы. Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета),

преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,

в недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,

недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;

недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, год).

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов называется несформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в неудовлетворительных результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы должно проходить в процессе перехода к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов;

продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного и среднего образования;

организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ОГЭ;

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам;

Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

*Рекомендации на 2022/2023 учебный год:*

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по школьным методическим объединениям.

2. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11-го и 9-го классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Осуществлять психологическое сопровождение подготовке к итоговой аттестации.

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации

выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года

довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-го классов на родительском собрании в сентябре 2022 года.

8. Учителям математики 9 - 11-х классов:

• регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение понимать задание, решать

практические арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

• отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и

вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

• усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

• на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/2023 учебного года;

• с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики,

в первую очередь закреплять достигнутые индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

• с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

• усилить практическую направленность соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

• итоги работы обсудить на совещании учителей математики.

9. Учителям русского языка 9-11-х классов:

• планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

• при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству

со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку,

системой критериев оценивания сочинения и изложения;

практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

• реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку:

предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного/ необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать

упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и

индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

• формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

использовать результаты независимой диагностики, для выявления уровне объективности текущих результатов учащихся;

• определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

• провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

• применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными

учащимися;

• своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

• информировать учащихся об изменениях, корректировать тематическое планирование и содержание обучения, рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

• учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

• своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

• провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

• осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

• создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

• осуществлять взаимодействие между семьёй и организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

• своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

• формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

• содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

• оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

***Всероссийские проверочные работы***

***в 5, 6, 7, 8, 9 классах***

***МБОУ «Ботаническая школа» в 2022 году***

Проведение BПP осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», соответствующих приказов отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района и приказа МБОУ «Ботаническая школа».

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель: -** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ;

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

**5 класс** - Русский язык, Математика, Окружающий мир

**6 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология

**6 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание

**8 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык

**9 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание

**10 класс** – География.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУ «Ботаническая школа» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийских проверочных работ в школе.

Анализ BПP

**по русскому языку в 5 классе (по результатам 4 класса)**

ВПP позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вceгo участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 10 человек, 2 часть - 8 человек (обучающиеся отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу ни набрал ни один обучающийся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Русский язык 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение  заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс.  первичный  балл: | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во  ООО | Кол-во  участн. |  | 1K1 | 1K2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 |  | 54,53 | 80,51 | 52,16 | 76,35 | 64,22 | 69,8 | 67,08 | 51,42 | 56,61 | 61,03 | 71,1 |
| Республика  Крым | 515 | 18123 |  | 58,43 | 84,76 | 50,49 | 78,22 | 67,66 | 70,66 | 65,21 | 53,03 | 58,85 | 63,03 | 72,36 |
| Раздольненский муниципальный район | 18 | 235 |  | 57,02 | 85,82 | 60 | 84,26 | 72,48 | 68,51 | 57,45 | 53,83 | 54,47 | 61,28 | 70,21 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 8 |  | 84,38 | 100 | 75 | 100 | 79,17 | 81,25 | 87,5 | 68,75 | 83,33 | 87,5 | 62,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 64,54 | 57,03 | 66,29 | 55,17 | 62,45 | 46,9 | 74,95 | 36,73 | 33,07 |
| 66,75 | 56,19 | 64,33 | 54,31 | 59,41 | 46,33 | 77,48 | 38,58 | 32,26 |
| 69,79 | 63,83 | 65,53 | 55,53 | 60,85 | 53,19 | 83,83 | 32,98 | 29,36 |
| 87,5 | 75 | 75 | 43,75 | 75 | 62,5 | 100 | 56,25 | 50 |
| 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 64,54 | 57,03 | 66,29 | 55,17 | 62,45 | 46,9 | 74,95 | 36,73 | 33,07 |
| 66,75 | 56,19 | 64,33 | 54,31 | 59,41 | 46,33 | 77,48 | 38,58 | 32,26 |
| 69,79 | 63,83 | 65,53 | 55,53 | 60,85 | 53,19 | 83,83 | 32,98 | 29,36 |
| 87,5 | 75 | 75 | 43,75 | 75 | 62,5 | 100 | 56,25 | 50 |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

По итогам проверки ВПР по русскому языку в 5 классе, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ-ников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **качество**  **знаний** | **Успевае**  **мость** | **СОУ** |
| 5 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 4,25 | 87,5% | 100% | 74% |

Анализ написания диктанта обучающимися 5 класса выявил следующие типичные ошибки:

- безударная гласная, проверяемая ударением;

- парный по глухости/звонкости;

- безударная гласная, не проверяемая ударением;

- правописание предлогов;

- падежное окончание имѐн прилагательных;

- правописание наречий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Русский язык 5**   Р**аспределение первичных баллов** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 0,8 |
| Республика Крым | 515 | 18123 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,6 |
| Раздольненский  муниципальный  район | 18 | 235 | 0 | 0,4 | 0 | 0,9 | 0,4 | 0,4 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 4,3 |
| 0,7 | 0,8 | 1,1 | 1,2 | 1 | 1,4 | 1,2 | 1,4 | 4,5 |
| 0,9 | 0 | 0,9 | 0,4 | 0,9 | 1,7 | 0,4 | 1,3 | 5,5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,6 |
| 3,6 | 3,6 | 3,2 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| 3,4 | 3 | 3,4 | 3,8 | 3 | 4,7 |
| 0 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 0 |

Индивидуальные результаты участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | класс | 1К1 | 1К2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 50010 | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | N | 0 |
| 50009 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 50007 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 50006 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 50005 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 50004 | 5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 50003 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 50001 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 | первичный балл | отметка | отметка по журналу |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3 | 3 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 28 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 5 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 35 | 5 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 30 | 4 | 4 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | 5 | 5 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 30 | 4 | 4 |

Сравнение отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Крым |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7141 | 39,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9766 | 53,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1186 | 6,56 |
| Всего | 18093 | 100 |
| Раздольненский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 72 | 30,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 149 | 63,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 5,96 |
| Всего | 235 | 100 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 12,5 |
| Всего | 8 | 100 |

Анализ результатов выполнения BПP позволил выделить несколько недостатков

**в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
* умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
* умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
* умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

В содержательной линии более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного — часть 2(12);
* умение видеть состав слова- часть 2(11);

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм — часть 1(1);

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* + умение определять основную мысль текста — часть 2(6);
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения — часть 2(8,9);
* умение владеть нормами речевого поведения - часть2(15);
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

* ориентирование в содержании прочитанного текста,
* понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
* формирование орфографического умения правильно писать;
* умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

1. Провести анализ результатов BПP, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для обучающихся, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
6. Отработать навыки морфологического разбора, распознания лексического значения слов в контексте.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

* проанализировать результаты выполнения BПP-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ BПP в учебной деятельности;
* широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ BПP по математике в 5 классе (по результатм 4 класса)**

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения -45 минут.

Выполняли КИМ ВПР 9 обучающихся 4 класса.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

- числа и вычисления;

- геометрические фигуры;

- текстовые задачи;

- статистика и теория вероятностей;

- измерения и вычисления.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 4** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение  заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Макс.  первичный балл: | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 |  | 88,67 | 76,44 | 79,72 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 |
| Республика Крым | 516 | 18870 |  | 87,94 | 76,42 | 78,25 | 52,33 | 55,28 | 42,7 | 90,77 | 81,39 | 52,74 |
| Раздольненский муниципальный район | 18 | 252 |  | 86,51 | 79,76 | 76,19 | 54,76 | 65,87 | 49,6 | 94,05 | 78,97 | 50,79 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 9 |  | 55,56 | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 33,33 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 39,66 | 48,35 | 37,11 | 51,34 | 64,49 | 10,53 |
| 36,65 | 48,33 | 36,88 | 51,52 | 66,19 | 9,91 |
| 32,34 | 45,63 | 37,3 | 48,41 | 60,12 | 11,9 |
| 72,22 | 55,56 | 33,33 | 72,22 | 100 | 11,11 |

Анализ выполнения заданий ВПР показал, что наименьший показатель выполняемости имеют задания 5,2 и 9,2 (33,33%). Это умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**По итогам проверки ВПР по математике в 5 классе, получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ-ников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **качество**  **знаний** | **Успевае**  **мость** | **СОУ** |
| 5 | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 4,33 | 88,89% | 100% | 76,89% |

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что снижение качества участия обучающихся данного класса в течение года минимальны.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 5** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Республика Крым | 516 | 18870 | 5,8 | 28,27 | 45,01 | 20,92 |
| Раздольненский муниципальный район | 18 | 252 | 3,97 | 31,35 | 44,44 | 20,24 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 9 | 0 | 11,11 | 44,44 | 44,44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 5** | | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **Группы участников** | | | | | **Кол-во**  **ОО** | | **Кол-во участников** | | 0 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
| Вся выборка | | | | | 35349 | | 1369699 | | 0,2 | 0,5 | | 0,9 | | 1,3 | | 1,8 | | | 2,3 | |
| Республика Крым | | | | | 516 | | 18870 | | 0,2 | 0,4 | | 0,7 | | 1,1 | | 1,6 | | | 1,8 | |
| Раздольненский муниципальный район | | | | | 18 | | 252 | | 0,4 | 0 | | 1,2 | | 0,4 | | 0,8 | | | 1,2 | |
| МБОУ «Ботаническая школа» | | | | |  | | 9 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | 20 | |
| 5,6 | 6,4 | 7,1 | 8 | 9,2 | 9,2 | 9 | | 8,5 | 8,1 | 7 | 5,8 | | 4,1 | | 2,9 | | 1,2 | 0,8 | |
| 6,9 | 6,9 | 7 | 7,4 | 10 | 9,8 | 9,1 | | 8,3 | 7,9 | 7,3 | 5,7 | | 3,7 | | 2,6 | | 1 | 0,6 | |
| 7,5 | 6,7 | 8,7 | 8,3 | 13,1 | 8,3 | 8,3 | | 9,1 | 5,6 | 7,5 | 5,2 | | 2,8 | | 2,4 | | 1,2 | 1,2 | |
| 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 44,4 | 22,2 | 0 | | 11,1 | | 0 | | 0 | 11,1 | |

**Анализ индивидуальных результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 | балл | отметка | отметка по журналу |
| 50011 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 5 | 5 |
| 50010 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | N | 2 | N | 6 | 3 | 3 |
| 50008 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 50007 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 50006 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| 50005 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 50004 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 15 | 5 | 5 |
| 50003 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| 50002 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | N | 14 | 4 | 4 |

Анализ выполнения КИМ ВПР показал, что 1 обучающийся набрал максимальное количество баллов. Качество знаний по итогам ВПР по математике достаточно высокое, составляет 88,89%. Получивших неудовлетворительных оценок по ВПР нет. Все обучающиеся, принимавшие участие в ВПР, подтвердили годовое оценивание по итогам 4 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 5** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Крым |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5590 | 29,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10834 | 57,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2429 | 12,88 |
| Всего | 18853 | 100 |
| Раздольненский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 70 | 27,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 164 | 65,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 7,14 |
| Всего | 252 | 100 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

**Анализ результатов выполнения BПP позволил выделить положительные стороны и несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике**

* + Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Четвероклассники умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
  + Следует отметить, что 88% умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), что является значительно более высоким процентом по сравнению с результатами муниципалитета и РК.
  + 72,22 % учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы способны только 55,56% учащихся.* При этом 72,22 % пятиклассников умеют решать задачи в 3-4 действия.
  + Недостаточно развиты основы пространственного воображения.

Следует включить в работу некоторые пvнкты:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.

5.Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ

**BПP по окружающему миру в 5 классе** (по результатам 4 класса)

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Время выполнения -45 минут.

Выполняло работу 9 обучающихся.

Написали работу:

* + на «5» - 3 чел.(33,33%)
  + на «4» - 4 чел. (44,44 %)
  + на «3» - 2 чел. (22,22 %)
  + на «2» - 0 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Окружающий мир 4** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение  заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группы  участников | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 |  | 85,05 | 68,54 | 39,56 | 80,86 | 47,76 | 71,35 | 83,73 | 70,35 | 44,68 |
| Республика Крым | 516 | 18976 |  | 86,84 | 70,12 | 37,82 | 81,53 | 51,26 | 72,59 | 85,6 | 73,76 | 42,64 |
| Раздольненский муниципальный  район | 18 | 263 |  | 88,59 | 70,72 | 40,68 | 82,89 | 47,53 | 66,54 | 81,75 | 73,76 | 40,68 |
| МБОУ  «Ботаническая  школа» |  | 9 |  | 88,89 | 72,22 | 88,89 | 88,89 | 92,59 | 88,89 | 100 | 100 | 33,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | | 8K2 | 8K3 | 9 | 10,1 | 10.2K1 | | 10.2K2 | | 10.2K3 | |
| 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | | 1 | | 2 | |
| 29,69 | 72,05 | 64,31 | 84,25 | | 66,1 | 41,03 | 70,4 | 63,76 | 55,56 | | 47,59 | | 22,64 | |
| 28,02 | 72,1 | 66,07 | 84,36 | | 64,97 | 37,4 | 73,29 | 68,71 | 55,25 | | 45,47 | | 18,88 | |
| 30,23 | 69,2 | 61,79 | 77,57 | | 62,36 | 34,6 | 73,64 | 75,29 | 63,12 | | 42,59 | | 19,2 | |
| 22,22 | 77,78 | 83,33 | 100 | | 66,67 | 33,33 | 85,19 | 94,44 | 88,89 | | 55,56 | | 11,11 | |
| **ВПР 2022 Окружающий мир 4** | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| **Статистика по отметкам** | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |
| **Группы участников** | | | | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | | | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** |
| Вся выборка | | | | 35267 | | 1359182 | | | | 2,85 | | 32,04 | | 53,34 | | 11,77 |
| Республика Крым | | | | 516 | | 18976 | | | | 1,98 | | 30,47 | | 55,48 | | 12,06 |
| Раздольненский район | | | | 18 | | 263 | | | | 3,8 | | 31,56 | | 53,23 | | 11,41 |
| МБОУ «Ботаническая школа» | | | |  | | 9 | | | | 0 | | 22,22 | | 44,44 | | 33,33 |

Анализ качества выполнения заданий КИМ ВПР по Окружающему миру обучающимися 4 класса показал, что с рядом заданий справились все обучающиеся, принявшие участие в ВПР:

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (5);

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (6,1);

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (8К1).

Однако, имеются задания, которые вызвали трудности в выполнении:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (8К3), процент выполнения составил 33,33%.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (6,3) – 22,22%;

- Только 11,11% обучающихся справились с заданием 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

По итогам проверки ВПР по Окружающему миру в 4 классе, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ-ников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср. балл** | **качество**  **знаний** | **Успевае**  **мость** | **СОУ** |
| 5 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 4,11 | 77,78% | 100% | 69,78% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Окружающий мир 4** | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Распределение первичных  баллов | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |
| **Группы участников** | | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | | 0 | | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 |
| Вся выборка | | 35267 | | 1359182 | | 0,1 | | 0,1 | 0,2 | 0,2 | | 0,4 | 0,5 | | 0,6 | 0,8 | | 1,6 | 1,8 | 2,1 | | 2,4 | 2,9 |
| Республика Крым | | 516 | | 18976 | | 0 | | 0 | 0,1 | 0,2 | | 0,2 | 0,4 | | 0,5 | 0,5 | | 1,3 | 1,7 | 1,9 | | 2,1 | 2,9 |
| Раздольненский  муниципальный район | | 18 | | 263 | | 0 | | 0,4 | 0,8 | 0,4 | | 0 | 0,8 | | 0,8 | 0,8 | | 0,8 | 0,8 | 1,5 | | 4,2 | 3,4 |
| МБОУ  «Ботаническая школа» | |  | | 9 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| 13 | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | | | 18 | | | 19 | | | 20 | | | |
| 3,3 | 3,8 | | 4,3 | | 4,8 | | 5,1 | | | | 7,1 | | | 6,9 | | | 6,8 | | | |
| 3,1 | 3,7 | | 4,1 | | 4,5 | | 5,1 | | | | 7,3 | | | 7,5 | | | 7,2 | | | |
| 4,2 | 3,8 | | 4,6 | | 2,7 | | 5,7 | | | | 5,7 | | | 4,2 | | | 6,5 | | | |
| 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 22,2 | | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | |

Анализ распределения первичных баллов показал, что максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся, наибольшее количество набранных баллов составило 17 баллов.

**Индивидуальные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | | 3,1 | | 3,2 | 3,3 | | 4 | 5 | | 6,1 | 6,2 | 6,3 | | 7,1 | | 7,2 | 8К1 | | 8К2 | 8К3 | | 9 |
| 50011 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 0 | | 3 |
| 50010 | 2 | 1 | | 0 | | 1 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 2 | 1 | | 0 | 0 | | 1 |
| 50008 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 0 | | 3 |
| 50007 | 2 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 3 |
| 50006 | 2 | 1 | | 1 | | 2 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| 50005 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 0 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| 50004 | 2 | 2 | | 1 | | 2 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | 0 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 2 |
| 50003 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | N | 0 | | 1 | | 2 | 1 | | 1 | 0 | | 3 |
| 50002 | 2 | 1 | | 1 | | 2 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | 0 | 0 | | 1 | | 2 | 1 | | 0 | 0 | | 2 |
| 10,1 | 10.2K1 | | 10.2K2 | | 10.2K3 | | | Первичный балл | | | | | | | Отметка | | | | | Отметка по журналу | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2 | 1 | | 1 | | 0 | | | 28 | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | |
| 2 | N | | N | | N | | | 17 | | | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | |
| 2 | 1 | | 0 | | 0 | | | 25 | | | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | |
| 2 | 1 | | 0 | | 0 | | | 17 | | | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | |
| 2 | 1 | | 1 | | 0 | | | 28 | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | |
| 1 | 1 | | 1 | | 0 | | | 26 | | | | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | |
| 2 | 1 | | 1 | | 1 | | | 28 | | | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | |
| 2 | 1 | | 0 | | 0 | | | 21 | | | | | | | 4 | | | | | 4 | | | | | |
| 2 | 1 | | 1 | | 1 | | | 24 | | | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | |
| **ВПР 2022 Окружающий мир 4** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Группы участников** | | | | | | | | | | | **Кол-во участников** | | | | | | **%** | | | | | |
| Республика Крым | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | | | | 7766 | | | | | | 41,32 | | | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | | | | | | | 10031 | | | | | | 53,38 | | | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | | | | | | | 996 | | | | | | 5,3 | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | 18793 | | | | | | 100 | | | | | |
| Раздольненский муниципальный район | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | | | | 105 | | | | | | 39,92 | | | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | | | | | | | 143 | | | | | | 54,37 | | | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | 5,7 | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | 263 | | | | | | 100 | | | | | |
| МБОУ «Ботаническая школа» | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 44,44 | | | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | 55,56 | | | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | |
| Всего | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | 100 | | | | | |

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

**1.** Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Проведение опытов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6.Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

Рекомендации:

* 1. Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Человек и природа», человек и общество»
  2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания
  3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-х классов.
  4. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

**5 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **отметка**  **предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий**  **мир** |
| «5» | 3 | 4 | 3 |
| «4» | 4 | 4 | 4 |
| «3» | 1 | 1 | 2 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Всего отметок | 8 | 9 | 9 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 87,5% | 88,89% | 77,78% |
| СОУ | 74 | 76,89% | 69,78% |
| Средний балл | 4,25 | 4,33 | 4,11 |

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-м классе

Цель *-* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего в 6 классе 14 учащихся*,* выполняли работу12 обучающихся (75%), 2 учащихся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет 6 подготовки уч-ся за курс 5 класса. Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу под редакцией Л.М. Рыбченковой.

Критерии оценивания BПP:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 17 баллов — «2» | от 29 до 38 баллов — «4» |
| от 18 до 28 баллов — «3» | от 39 до 45 баллов — «5» |

Результаты BПP по русскому языку представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Вceгo в***  *классе* | ***Выполняли***  *работу* | *Оценки* | | | | *Кач-во знаний* | *Успевае*  *мость* | *Обуч.*  (%) | *Ср.*  *балл* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 6 | 14 | 12 | 0 | 3 | 2 | 1 | 50% | 83,33 | 46,67 | 3,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Русский язык 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 57,02 | 51,54 | 89,09 | 51,05 | 75,08 | 38,66 | 47,81 | 68,94 | 70,32 | 45,99 |
| Республика Крым | 515 | 14914 | 58,94 | 61,28 | 88,94 | 48,5 | 78,62 | 37,56 | 49,31 | 74,33 | 75,7 | 48,6 |
| Раздольненский муниципальный район | 17 | 208 | 54,09 | 64,1 | 79,33 | 45,99 | 78,04 | 36,86 | 44,55 | 67,07 | 76,76 | 39,9 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 6 | 45,83 | 61,11 | 58,33 | 61,11 | 83,33 | 0 | 27,78 | 58,33 | 72,22 | 66,67 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 49,81 | 36,29 | 53,25 | 42,58 | 52,07 | 40,14 | 46,35 | 49,66 | 45,89 | 65,68 | 78,54 |
| 49,9 | 36,18 | 55,05 | 38,72 | 47,28 | 32,84 | 46,58 | 49,48 | 46,27 | 65,6 | 78,52 |
| 46,63 | 34,38 | 54,33 | 41,83 | 45,43 | 35,1 | 44,71 | 42,79 | 52,4 | 67,79 | 76,44 |
| 83,33 | 58,33 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 50 | 41,67 | 33,33 | 66,67 | 100 | 100 |
| 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 49,81 | 36,29 | 53,25 | 42,58 | 52,07 | 40,14 | 46,35 | 49,66 | 45,89 | 65,68 | 78,54 |
| 49,9 | 36,18 | 55,05 | 38,72 | 47,28 | 32,84 | 46,58 | 49,48 | 46,27 | 65,6 | 78,52 |
| 46,63 | 34,38 | 54,33 | 41,83 | 45,43 | 35,1 | 44,71 | 42,79 | 52,4 | 67,79 | 76,44 |
| 83,33 | 58,33 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 50 | 41,67 | 33,33 | 66,67 | 100 | 100 |

Анализ распределения первичных баллов показал, что максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся, наибольшее количество набранных баллов составило 17 баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Русский язык 6** **Статистика по отметкам** | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Республика Крым | 14914 | 16,33 | 41,98 | 31,74 | 9,96 |
| Раздольненский муниципальный район | 208 | 24,52 | 33,65 | 33,65 | 8,17 |
| МБОУ «Ботаническая школа» | 6 | 16,67 | 33,33 | 50 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Русский язык 6** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Крым |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7332 | 49,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6998 | 46,99 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 561 | 3,77 |
| Всего | 14891 | 100 |
| Раздольненский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 120 | 57,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86 | 41,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,96 |
| Всего | 208 | 100 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми на достаточном уровне. Об этом свидетельствует соответствующее качество знаний и успеваемость по предмету.

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1)Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Результаты BПP по математике представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Вceгo в***  *классе* | ***Выполняли***  *работу* | *Оценки* | | | | *Кач-во знаний* | *Успевае*  *мость* | *Обуч.*  (%) | *Ср.*  *балл* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 5 | 8 | 7 | 3 | 1 | 2 | 1 | 57,14 | 85,71 | 64,57 | 3,86 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 62,05 | 50,99 | 63,33 | 40,39 | 75,22 | 46,71 | 58,13 | 36,81 | 50,07 |
| Республика Крым | 515 | 15140 | 64,45 | 60,61 | 36,9 | 45,2 | 75,49 | 43,13 | 60,89 | 23,75 | 42,51 |
| Раздольненский муниципальный район | 17 | 210 | 67,14 | 70,95 | 45,71 | 57,62 | 70 | 46,19 | 50,95 | 40,48 | 34,05 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 7 | 42,86 | 100 | 71,43 | 0 | 71,43 | 85,71 | 14,29 | 28,57 | 57,14 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 41 | 83,5 | 72,76 | 49,18 | 42,85 | 28,04 | 9,31 |
| 37,56 | 82 | 73,93 | 51,59 | 48,59 | 31,81 | 6,59 |
| 24,76 | 81,43 | 73,81 | 56,67 | 50 | 37,14 | 11,67 |
| 57,14 | 57,14 | 71,43 | 71,43 | 57,14 | 14,29 | 14,29 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 6** |  |  |  |  |  |  |
| Статистика по отметкам |  |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Республика Крым | 515 | 15140 | 16,49 | 41,86 | 30,8 | 10,85 |
| Раздольненский муниципальный район | 17 | 210 | 13,81 | 45,24 | 27,62 | 13,33 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 7 | 14,29 | 28,57 | 14,29 | 42,86 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Математика 6** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Крым |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7950 | 53,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6264 | 42,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 564 | 3,82 |
| Всего | 14778 | 100 |
| Раздольненский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 122 | 58,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 83 | 39,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 2,38 |
| Всего | 210 | 100 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 28,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 28,57 |
| Всего | 7 | 100 |

**Выводы и рекомендации:**

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания № 1,2,3,4.

Задания повышенного уровня № 12

Задания высокого уровня № 14

Задание 1 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»»

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Задание 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 12. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Результаты BПP по биологии представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Вceгo в***  *классе* | ***Выполняли***  *работу* | *Оценки* | | | | *Кач-во знаний* | *Успевае*  *мость* | *Обуч.*  (%) | *Ср.*  *балл* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 6 | 8 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57,14 | 100 | 57,14 | 3,71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Биология 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 |
|  |  |  | Макс  балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 96,88 | 38,35 | 34,49 | 71,73 | 42,9 | 69,57 | 44,21 | 57,05 | 52,27 | 61,87 | 67,24 |
| Республика Крым | 513 | 14577 |  | 97,04 | 40,1 | 33,78 | 73,77 | 43,07 | 75,29 | 45,59 | 58,91 | 51,22 | 71,27 | 71,65 |
| Раздольненский муниципальный район | 17 | 196 |  | 95,92 | 49,49 | 34,69 | 72,96 | 47,96 | 70,66 | 41,33 | 52,04 | 54,08 | 73,98 | 67,86 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 7 |  | 100 | 50 | 28,57 | 85,71 | 57,14 | 71,43 | 42,86 | 57,14 | 71,43 | 100 | 57,14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 71,85 | 45,1 | 57,86 | 25,78 | 44,99 | 68,31 | 80,09 | 68,79 | 40,5 |
| 73,77 | 46,28 | 65,67 | 28,91 | 45,12 | 70,44 | 81,87 | 70,24 | 37,48 |
| 69,9 | 45,92 | 61,99 | 34,52 | 54,59 | 71,94 | 86,73 | 75 | 47,96 |
| 100 | 57,14 | 92,86 | 57,14 | 57,14 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 71,43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 Биология 6** **Статистика по отметкам** | | | | |  |  | |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 | |  | |  |  | |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35442 | | 1289890 | | 14,97 | 45,31 | | 33,03 | 6,69 |
| Республика Крым | 513 | | 14577 | | 10,31 | 44,25 | | 36,5 | 8,94 |
| Раздольненский муниципальный район | 17 | | 196 | | 8,16 | 46,43 | | 30,61 | 14,8 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | | 7 | | 0 | 42,86 | | 42,86 | 14,29 |
| **ВПР 2022 Биология 6** | |  | |  | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | |  | |  | | |
| **Группы участников** | | **Кол-во участников** | | **%** | | |
| Республика Крым | |  | |  | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 8102 | | 55,84 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 5965 | | 41,11 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 443 | | 3,05 | | |
| Всего | | 14510 | | 100 | | |
| Раздольненский муниципальный район | |  | |  | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 104 | | 53,06 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 86 | | 43,88 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 6 | | 3,06 | | |
| Всего | | 196 | | 100 | | |
| МБОУ «Ботаническая школа» | |  | |  | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | 4 | | 57,14 | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | 3 | | 42,86 | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | 0 | | 0 | | |
| Всего | | 7 | | 100 | | |

**Вывод**: ВПР выполнена на достаточном уровне. По итогам выполненных работ неудовлетворительных оценок нет. Допущены ошибки в следующих темах:«Изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», «Представители профессий, связанных с биологией».

**Рекомендации**:

1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2.Отработки с учащимися западающих тем: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Царство Растения Царство Животные

3.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

4. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Результаты BПP по истории представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Вceгo в***  *классе* | ***Выполняли***  *работу* | *Оценки* | | | | *Кач-во знаний* | *Успевае*  *мость* | *Обуч.*  (%) | *Ср.*  *балл* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 6 | 8 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 83,33 | 100 | 71,33 | 4,17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022**  **История 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный**  **первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во**  **участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 70,75 | 75,73 | 50,9 | 42,93 | 53,47 | 23,16 | 61,69 | 35,15 |
| Республика Крым | 514 | 14818 | 75,23 | 80,09 | 53,44 | 43,08 | 65,37 | 22,29 | 64,85 | 37,49 |
| Раздольненский  муниципальный район | 17 | 187 | 77,54 | 81,82 | 52,23 | 40,11 | 74,33 | 22,99 | 50,27 | 26,74 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 6 | 91,67 | 83,33 | 55,56 | 55,56 | 100 | 41,67 | 66,67 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 История 6** | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Республика Крым | 514 | 14818 | 6,67 | 39,65 | 39,16 | 14,52 |
| Раздольненский муниципальный район | 17 | 187 | 11,23 | 39,04 | 34,76 | 14,97 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 6 | 0 | 16,67 | 50 | 33,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 История 6** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Крым |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6968 | 47,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7077 | 47,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 739 | 5 |
| Всего | 14784 | 100 |
| Раздольненский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 98 | 52,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 43,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 3,74 |
| Всего | 187 | 100 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Всего | 6 | 100 |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На неплохом уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. Однако следует учесть, что достаточно низкое качество знаний по предмету. На низком уровне сформировано умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

**- учителям:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**-учащимся и их родителям:**

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать

аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески

мотивировать ребенка на получение знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка**  **предмет** | **Русский**  **язык** | **Математика** | **Биология** | **История** |
| «5» | 0 | 3 | 1 | 2 |
| «4» | 3 | 1 | 3 | 3 |
| «3» | 2 | 2 | 3 | 1 |
| «2» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Всего отметок | 6 | 7 | 7 | 6 |
| Успеваемость | 83,33 | 85,71 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 50% | 57,14 | 57,14 | 83,33 |
| СОУ | 46,67 | 64,57 | 57,14 | 71,33 |
| Средний балл | 3,33 | 3,86 | 3,71 | 4,17 |

**Анализ Всероссийских проверочных работ в 7-м классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка**  **предмет** | **Русский язык** | **Математика** | **Биология** | **История** | **География** |
| «5» | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| «4» | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| «3» | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| «2» | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Всего отметок | 6 | 6 | 8 | 8 | 7 |
| Успеваемость | 83,33 | 83,33 | 75 | 87,5 | 100 |
| Качество знаний | 33,33 | 66,67 | 37,5 | 62,5 | 42,86 |
| СОУ | 42 | 57,33 | 46 | 60 | 53,14 |
| Средний балл | 3,17 | 3,67 | 3,25 | 3,75 | 3,57 |

**Русский язык**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 «Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического й анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения».

Задание 3 «Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове».

Задание 8 «Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами».

Задание 9 «Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала».

Задание 11 «Понимание целостного смысла текста, поиск в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме».

Задание 13 «Распознание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы)».

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

Отработать навыки фонетического, морфологического, морфемного разбора слова, а также синтаксического разбора предложения, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Математика**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 3 «Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 «Решение несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения подмножеств в простейших ситуациях»

Задание 11 «Решение задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины»

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и

письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных

зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие

математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Биология**

Обучающиеся 7 класса справились с проверочной работой на достаточном уровне, имеются две неудовлетворительные отметки по данному предмету.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 1.1 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Задание 2.1 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Задание 3.4 Классификация организмов. Принципы классификации.

Задание 5.2, 5.3 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (смысловое чтение)

Задание 8 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, смысловое чтение; Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»

2. «Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы»

3. «Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями»

4. «Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.»

**Рекомендации:**

1. Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию

2. Усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания на соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе, закрепления знаний правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.

4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.

5. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, действия по условию задания

**История**

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. С заданиями по истории справились удовлетворительно, качество знаний на достаточном уровне - 62,5% Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. добавить в программу уроки направленные на работу с историческими картами и историческими документами.

3. В курсе истории 6 класса в планирование добавить изучение истории родного края.

4.Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовки к проверочным работам.

5. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 6 классе.

**География**

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание2.1 «Владение основами картографической грамотности и использования географической

карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам»

Задание5.2 «Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Задания 10.2 «Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью»

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Географические объекты и природные комплексы своей местности.  2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

***По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов***:

1. Определение координат по заданным точкам
2. Умение анализировать топографическую карту, в том числе определять размещение объектов, рассчитывать абсолютную высоту
3. Использование географической карты для решение разнообразных задач.

Рекомендации:

* 1. Продолжить работу по формированию географических знаний для решения практических задач.
  2. Усилить практическую направленность использование географической карты для выявления роли планетарных явлений в жизни людей.
  3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-м классе.
  4. Выработать умения анализировать климатические графики, диаграммы.

Расширить знания географии родного края, объектов и достопримечательностей, расположенных на территории Крыма.

**Анализ Всероссийских проверочных работ в 8-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка**  **предмет** | **Русский**  **язык** | **Биология** | **История** | **География** | **Физика** | **Англ.**  **язык** | **Обществознание** |
| «5» | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| «4» | 2 | 6 | 6 | 4 |  | 7 | 2 |
| «3» | 6 | 4 | 8 | 8 | 3 | 2 | 9 |
| «2» | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 |
| Всего отметок | 14 | 14 | 17 | 14 | 17 | 16 | 16 |
| Успеваемость | 78,57 | 78,57 | 88,24 | 100 | 88,24 | 75 | 87,5 |
| Качество знаний | 35,71 | 50 | 41,18 | 42,86 | 35,29 | 62,5 | 31,25 |
| СОУ | 49,43 | 48,29 | 47,29 | 53,14 | 49,88 | 55,25 | 49 |
| Средний балл | 3,36 | 3,36 | 3,35 | 3,57 | 3,41 | 3,56 | 3,38 |

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса освоили программный материл по русскому языку на недостаточном уровне. Об этом свидетельствуют низкое качество выполненной работы (35,57%) и 3 неудовлетворительные отметки.

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении:

5) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

7) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

* Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
* В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора предложения.
* В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).
* В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).
* В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.

**Физика**

**Выводы: П**о итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества».

**Рекомендации:**

* Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
* Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
* Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
* Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
* Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

**История**

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

3) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Выводы:

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

1.способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников – задание 9;

2.умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – задание 10;

3.умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений – задание 11;

4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – задание 12.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 8 классе с учетом требования ВПР.

2. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)

4. Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

5. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Обществознание**

**Выводы:** По итогам выполненных работ наблюдаются проблемы в усвоении программного материала по обществознанию за 7 класс. Об этом свидетельствуют большое количество неудовлетворительных оценок по предмету и низкое качество знаний. Обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

2) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

3) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3.Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 8 классе.

**География**

**Выводы и рекомендации:**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 1.2 Представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев

Задание 3.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Задание 3.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы .

Задание 6.1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Задание 6.3 Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Задание7.1 Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения географии

2. Отработки с учащимися следующих тем: Географическое положение и природа материков Земли. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

1. Развивать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

2. Развивать умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

3. Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения.

**Биология**

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 2 «Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты»

Задние 8 «Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения»

Задание 10 «Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов»

Задание 11 «Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.»

Задание 12 «Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации»

Задание 13 «Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними»

**Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

3. Значение хордовых животных в жизни человека

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам «Протсейшие и беспозвоночные», «Хордовые животные»

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения

**Английский язык**

**Выводы:** С проверочными работами по английскому языку не справились 4 обучающихся, что составляет 25%. Качество знаний по предмету составило 62,5%.Имеются пробелы в усвоении программного материала за 6 класс. Типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 1 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Задание 2 - Осмысленное чтение текста вслух

Задание 3 - Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Задание 4 – Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Задание 5 - Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

Задание 6 - Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

**Рекомендации:**

• Провести работу над ошибками.

• Дифференцированного подхода в процессе обучения.

• Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

• Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Результаты BПP по географии представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Вceгo в***  *классе* | ***Выполняли***  *работу* | *Оценки* | | | | *Кач-во знаний* | *Успевае*  *мость* | *Обуч.*  (%) | *Ср.*  *балл* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 9 | 10 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 37,5 | 46,5 | 3,38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 География 9** | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Максимальный первичный балл:** | | | | | | | 40 | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| **Группы участников** | | | | | | | **Кол-во ОО** | | | | | **Кол-во участников** | | | | | | | **2** | | | | **3** | | | **4** | | | **5** | |
| Вся выборка | | | | | | | 15670 | | | | | 393551 | | | | | | | 15,96 | | | | 57,28 | | | 22,35 | | | 4,41 | |
| Республика Крым | | | | | | | 86 | | | | | 2324 | | | | | | | 12,65 | | | | 59,55 | | | 22,46 | | | 5,34 | |
| Раздольненский муниципальный район | | | | | | | 1 | | | | | 8 | | | | | | | 0 | | | | 62,5 | | | 37,5 | | | 0 | |
| МБОУ «Ботаническая школа» | | | | | | |  | | | | | 8 | | | | | | | 0 | | | | 62,5 | | | 37,5 | | | 0 | |
| **ВПР 2022 География 9** | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Выполнение заданий группами участников** | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Максимальный первичный балл:** | | | | 40 | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Группы участников** | | | | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | | | 1,1 | | 1,2 | | | 1,3 | | 2,1 | | 2,2 | | | 3,1 | | | 3,2 | | | 3,3 | | | 4,1 | |
| Вся выборка | | | | 15670 | | 393551 | | | 80,79 | | 69,07 | | | 56,2 | | 47,37 | | 27,69 | | | 66,21 | | | 55,8 | | | 58,92 | | | 43,99 | |
| Республика Крым | | | | 86 | | 2324 | | | 81,83 | | 70,27 | | | 60,86 | | 48,02 | | 28,16 | | | 70,01 | | | 62,8 | | | 68,12 | | | 46,49 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | |  | | 294 | | | 48,19 | | 38,1 | | | 21,6 | | 12,59 | | 3,57 | | | 32,99 | | | 19,39 | | | 29,08 | | | 15,82 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | |  | | 1384 | | | 82,49 | | 70,3 | | | 58,2 | | 41,73 | | 19,44 | | | 67,56 | | | 58,92 | | | 66,29 | | | 38,4 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | |  | | 522 | | | 94,96 | | 82,95 | | | 81,7 | | 73,95 | | 51,25 | | | 90,33 | | | 88,79 | | | 88,31 | | | 74,43 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | |  | | 124 | | | 98,92 | | 92,74 | | | 95,97 | | 93,15 | | 86,69 | | | 99,6 | | | 99,6 | | | 95,97 | | | 91,94 | |
| Раздольненский муниципальный район | | | | 1 | | 8 | | | 95,83 | | 100 | | | 87,5 | | 75 | | 12,5 | | | 93,75 | | | 56,25 | | | 68,75 | | | 25 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | |  | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | |  | | 5 | | | 93,33 | | 100 | | | 80 | | 80 | | 10 | | | 90 | | | 30 | | | 70 | | | 10 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | |  | | 3 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 66,67 | | 16,67 | | | 100 | | | 100 | | | 66,67 | | | 50 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | |  | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | |
| МБОУ «Ботаническая школа» | | | |  | | 8 | | | 95,83 | | 100 | | | 87,5 | | 75 | | 12,5 | | | 93,75 | | | 56,25 | | | 68,75 | | | 25 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | |  | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | |  | | 5 | | | 93,33 | | 100 | | | 80 | | 80 | | 10 | | | 90 | | | 30 | | | 70 | | | 10 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | |  | | 3 | | | 100 | | 100 | | | 100 | | 66,67 | | 16,67 | | | 100 | | | 100 | | | 66,67 | | | 50 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | |  | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | |
| 4,2 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | | 6,1 | | | 6,2 | | 6,3 | | | 7,1 | | 7,2 | | 7,3 | | | 8,1 | | 8,2 | | | 8,3 | | |
| 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | | | 1 | | 2 | | | 2 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 2 | | | 3 | | |
| 26,34 | 39,84 | 34,74 | 53,64 | | 28,82 | | | 39,39 | | 38,06 | | | 80,85 | | 75,04 | | 73,15 | | | 56,95 | | 34,44 | | | 22,9 | | |
| 24,25 | 42,21 | 35,18 | 61,92 | | 24,31 | | | 35,97 | | 43,2 | | | 84,25 | | 73,36 | | 73,02 | | | 56,24 | | 33,41 | | | 24,93 | | |
| 4,59 | 9,18 | 4,25 | 23,3 | | 6,8 | | | 9,18 | | 12,24 | | | 47,45 | | 37,76 | | 39,46 | | | 19,73 | | 6,12 | | | 6,8 | | |
| 16,37 | 35,62 | 25,69 | 59,36 | | 15,53 | | | 27,6 | | 35,55 | | | 85,91 | | 71,82 | | 71,82 | | | 50,43 | | 23,37 | | | 15,25 | | |
| 43,68 | 67,05 | 64,56 | 83,24 | | 43,58 | | | 62,45 | | 69,92 | | | 97,13 | | 91,95 | | 89,46 | | | 82,38 | | 61,78 | | | 47 | | |
| 77,02 | 89,52 | 90,73 | 92,34 | | 82,66 | | | 81,45 | | 89,52 | | | 98,79 | | 96,77 | | 96,77 | | | 97,58 | | 90,73 | | | 83,06 | | |
| 43,75 | 75 | 43,75 | 75 | | 56,25 | | | 25 | | 37,5 | | | 87,5 | | 50 | | 75 | | | 62,5 | | 37,5 | | | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | |
| 10 | 80 | 40 | 80 | | 50 | | | 0 | | 20 | | | 80 | | 40 | | 80 | | | 40 | | 0 | | | 0 | | |
| 100 | 66,67 | 50 | 66,67 | | 66,67 | | | 66,67 | | 66,67 | | | 100 | | 66,67 | | 66,67 | | | 100 | | 100 | | | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | |
| 43,75 | 75 | 43,75 | 75 | | 56,25 | | | 25 | | 37,5 | | | 87,5 | | 50 | | 75 | | | 62,5 | | 37,5 | | | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | |
| 10 | 80 | 40 | 80 | | 50 | | | 0 | | 20 | | | 80 | | 40 | | 80 | | | 40 | | 0 | | | 0 | | |
| 100 | 66,67 | 50 | 66,67 | | 66,67 | | | 66,67 | | 66,67 | | | 100 | | 66,67 | | 66,67 | | | 100 | | 100 | | | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | 0 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 География 9** |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Крым |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1275 | 54,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 989 | 42,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 55 | 2,37 |
| Всего | 2319 | 100 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 100 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0 | 0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 8 | 100 |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задания 2.2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Задание 3.3 Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Задание 4.2 Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Задание 5.2 Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениям для объяснения их свойств.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по географии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе географии основной школы. К ним относятся умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками.

2. Выявление характерных особенностей форм рельефа.

3. Географические объекты и их характерные особенности.

4. Климатообразующие факторы для территории, климатограммы, определение климатических показателей каждого климатического пояса.

5. Проблемы влияния деятельности человека на природу.

Рекомендации

1. Особое внимание следует уделить изучению географической номенклатуры и умению применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умению пользоваться картой для характеристики географического положения России.

2. Продолжить работу по формированию навыков определения географических координат объектов.

3. Усилить работу по умению применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая задания с диаграммами, таблицами, географическими картами

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 9-х классов.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях географии с другими предметами

**Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе**

**ИСТОРИЯ**

Результаты BПP по истории представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | ***Вceгo в***  *классе* | ***Выполняли***  *работу* | *Оценки* | | | | *Кач-во знаний* | *Успевае*  *мость* | *Обуч.*  (%) | *Ср.*  *балл* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100 | 50 | 54,5 | 3,63 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022 История 11** |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 11933 | 197116 | 3,79 | 27,92 | 47,27 | 21,02 |
| Республика Крым | 94 | 1477 | 2,51 | 31,96 | 49,36 | 16,18 |
| Раздольненский муниципальный район | 3 | 21 | 0 | 47,62 | 47,62 | 4,76 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 8 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2022**  **История 11** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный**  **первичный балл:** | 21 |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Группы**  **участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участн.** | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 11 | 12 |
| Вся выборка | 11933 | 197116 | 81,98 | 74,72 | | 73,48 | 70,38 | 75,27 | 76,49 | 74,77 | | 76,48 | 75,32 | 64,57 | 37,61 | 43,91 | 37,11 |
| Республика Крым | 94 | 1477 | 77,59 | 77,45 | | 70,48 | 69,6 | 72,34 | 76,51 | 78,06 | | 75,12 | 74,34 | 70,35 | 35,99 | 35,61 | 30,33 |
| Раздольненский муниципальный район | 3 | 21 | 80,95 | 66,67 | | 69,05 | 76,19 | 45,24 | 80,95 | 61,9 | | 76,19 | 80,95 | 42,86 | 16,67 | 40,48 | 33,33 |
| МБОУ «Ботаническая школа» |  | 8 | 100 | 75 | | 75 | 87,5 | 53,13 | 100 | 100 | | 68,75 | 87,5 | 50 | 25 | 25 | 25 |
| **ВПР 2022 История 11** | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | | | | | 21 | | | | | |  | | | |
| **Группы участников** | | | | | **Кол-во участников** | | | | | | **%** | | | |
| Республика Крым | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | 442 | | | | | | 29,93 | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | 849 | | | | | | 57,48 | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | 186 | | | | | | 12,59 | | | |
| Всего | | | | | 1477 | | | | | | 100 | | | |
| Раздольненский муниципальный район | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | 9 | | | | | | 42,86 | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | 11 | | | | | | 52,38 | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | 1 | | | | | | 4,76 | | | |
| Всего | | | | | 21 | | | | | | 100 | | | |
| МБОУ «Ботаническая школа» | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | | | 1 | | | | | | 12,5 | | | |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | | | 6 | | | | | | 75 | | | |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | | | 1 | | | | | | 12,5 | | | |
| Всего | | | | | 8 | | | | | | 100 | | | |

**На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:**

* Знание основных терминов;
* Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
* Умение работать с исторической картой;
* Умение работать с иллюстративным материалом;
* Знание истории родного края.

**Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:**

* Знание основных фактов, процессов, явлений;
* Умение работать с иллюстративным материалом;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Знание исторических деятелей.

**Выводы:**Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.   В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей, в том числе и по участию в творческих конкурсах и олимпиадах.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных предметных олимпиадах, онлайн олимпиадах, районных, всероссийских конкурсах.

***Предметные олимпиады***

В 2022/2023 учебном году количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам осталось на уровне прошлого 2021/2022 учебного года.

В 2022 году 18 обучающихся Школы стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ (2021/2022 уч.г. – 18; 2016/2017 уч. г- 9 уч-ся, 2017/2018уч.г. – 7 уч-ся, 2018/2019 уч.г. – 23 обучающихся; 2020/2021 уч.г. – 19 обучающихся).

**Количество участников школьного этапа ВОШ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участн иков | % от общего количест ва уча-  щихся | Количество участников: | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 11 кл. | |
| всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся |
| **31** | **48** | 6 | 10 | 4 | 9 | 5 | 12 | 4 | 17 | 2 | 10 | 2 | 7 |

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по предметам, учитывается 1 раз)

**Количество участников школьного этапа ВОШ в 2022 году по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего участн иков | Количество участников: | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | 11 кл. | |
| всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся | всего  уч-ков | всего  обуч-ся |
| Русский язык | **19** | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Литература | **16** | 4 |  | 2 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Украинский  язык | **2** |  |  |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 2 |  |
| Английский язык | **7** | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |
| Химия | **3** |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Математика | **15** | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |  |  |
| Астрономия | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Технология | **9** |  |  |  |  | 4 |  | 3 |  |  |  | 2 |  |
| ОБЖ | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| География | **20** | 3 |  | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  |
| Биология | **18** | 2 |  | 1 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  |
| История | **21** | 2 |  | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| Обществознание | **18** |  |  | 2 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Физика | **9** |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Физическая культура | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| Информатика | **10** |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| ВСЕГО | **184** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ в 2022 году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***кол-во участников*** | кол***-во победителей*** | ***кол-во призеров*** |
| ***Русский язык*** | ***5*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Литература*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Украинский язык*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Английский язык*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** |
| ***История*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Обществознание*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| ***Математика*** | ***5*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Астрономия*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Химия*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Биология*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** |
| ***География*** | ***3*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Технология*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** |
| ***ОБЖ*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** |
| ***Физическая культура*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** |
| ***Физика*** | ***4*** | ***0*** | ***1*** |
| ***ВСЕГО:*** | ***36*** | ***8*** | ***10*** |

По итогам проведения муниципального этапа олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Раздольненском районе 4 обучающихся МБОУ «Ботаническая школа» были приглашены для участие в республиканском этапе, в связи с отказом, участие не принимали.

**VI. Востребованность выпускников школы**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **всего** | **перешли**  **в 10 класс** | **перешли в 10 класс другой школы** | **поступили**  **СПО** | **всего** | **поступили**  **в вуз** | **поступили**  **СПО** | **устроились**  **на работу** | **пошли на срочную службу по призыву** |
| **2018** | 17 | 9 | 1 | 7 | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 |
| **2019** | 13 | 7 | 0 | 6 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| **2020** | 16 | 0 | 4 | 12 | 8 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| **2021** | 10 | 7 | 0 | 3 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| **2022** | 18 | 13 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Уровень социализации выпускников школы**

Показатели уровня социализации выпускников школы:

-уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

-уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

-уровень положительной мотивации учения и самообразования;

-распределение выпускников по направлениям продолжения образования;

**VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Ботаническая школа», приказ № 428/осн. от 28.08.2019г. Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в образовательной организации (ОО):

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО.

В МБОУ «Ботаническая школа» разработана внутренняя система оценки качества образования. Задачи ВСОКО:

• анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;

• объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;

• доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

• рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2022 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ.

Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам

каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по району и республике, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В период 2022 года в МБОУ «Ботаническая школа» было проведено 35 диагностических мероприятий в 4-11 классах, которые были организованы с использованием материалов внутренней оценки качества образования и участия во Всероссийских проверочных работах.

В школе сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителя и всего педагоги­ческого коллектива в соответствии с требо­ваниями государственных стандартов и образовательной про­граммы, на основе выработанных и согласованных критериев, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, про­гнозировать развитие результатов контроля.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами:

Административный контроль за прохождением учебных программ осуществляется в соответствии с планом ВШК или при проявлении непредвиденных планом проблем. Таким образом, мониторинг позволяет проводить непрерывный контроль за овладением обучающимися учебным материалом и диагностику профессионального мастерства педагогов.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги адаптации учащихся 5 классов к обучению в школе на 2-ом уровне, мониторинг качества знаний обучающихся и овладения ими общеучебными умениями и навыками, включающий обученность учащихся по отдельным предметам, уровень подготовки учащихся 9 класса.

Анализ результатов ВШК ложится в основу планирования деятельности школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, методических советах, инструктивно-методических совещаниях, при необходимости доводятся до учащихся и их родителей.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Существующая система внутришкольного контроля позволила достичь определенных позитивных результатов:

* динамика отношения педагогов к административному контролю позитивная. Большинство педагогов воспринимают контроль, как возможность продемонстрировать свои успехи и увидеть проблемы, которые нужно решать;
* качество обученности повышается и подтверждается независимым контролем;
* качество организации и проведения внеурочных мероприятий с разнообразием используемых форм постоянно растёт;
* школьная документация соответствует нормативным требованиям.

**Имеющиеся резервы для повышения качества образовательного процесса**

1. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, мигрантами и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
2. Разработка и внедрение новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе проекта «Наша новая школа».
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Дальнейшее развитие, анализ и обобщение опыта по внедрению индивидуальных учебных планов в старшей школе.
5. Поднятие престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
6. Доработка и усовершенствование НСОТ.
7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, а также лучших достижений науки и успешного опыта коллег.
8. Широкое внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
9. Материальное и программное дооснащение образовательного процесса.
10. Расширение системы различных форм обучения, в том числе дистанционного консультирования, с использованием Интернет-технологий.
11. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию образовательного пространства школы как открытой образовательной системы.

**VIII. Оценка качества кадрового обучения**

В школе сформирован высококвалифицированный, работоспособный, творческий педагогический коллектив, который насчитывает 23 человека (основных – 21, совместителей – 2).

Важным направлением методической работы является ***совершенствование педагогического мастерства работников школы через курсовую систему повышения квалификации*** и ***аттестацию на более высокие квалификационные категории***. 100% педагогического коллектива систематически повышает квалификацию.

***Уровень образования педагогических работников.***

В 2022 учебном году в школе постоянно работал 21 учитель. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности  21 человек- 100 % от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

По состоянию на 31 декабря 2022 года педагогический коллектив **состоит из 21 человек** (без совместителей).

**Из общего числа педагогов (21 чел):**

Мужчин- 1 человек

Распределение педагогических работников по *образовательно-квалификационному уровню:*

-*Высшее*образование (бакалавр, специалист, магистр) - 20 человек (95%)

*-Среднее* специальное (младший специалист) – 1 человек (5 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж педагогов** | **Количество педагогических работников** | **% от общего количества.** |
| *от 5 до 10 лет* | 2 | 9.5% |
| *от 10 до 20 лет* | 4 | 28.6% |
| *более 20 лет* | 15 | 71.4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по возрасту** | **Кол-во педработников** | **% от общего количества** |
| до 30 лет | 1 | 4,8% |
| 31-40 лет | 8 | 38,1% |
| 41-50 лет | 3 | 14,2% |
| 51-55 лет | 2 | 9,5% |
| более 55 лет | 7 | 33,4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационный уровень педагогов** | **Кол-во** | **%** |
| Высшая категория | 8 | 38 |
| Первая категория | 6 | 29 |
| СЗД | 3 | 33 |

Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам.

**Вывод**: основную часть педагогов составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что не маловажно для обеспечения качества образования**.**

***Аттестация педагогических работников***

В 2022 году на высшую квалификационную категорию аттестовались следующие педагоги:

- Шлык И.П.

-Аблямитова Г.Ш.

- Кучеренко Ю.В.

По итогам аттестации педагогам была присвоена высшая квалификационная категория.

- учителю химии Абдукаримовой Э.Т. – присвоена первая квалификационная категория.

**Вывод:**поставленная задача по повышению квалификации учителей, их профессиональной компетенции выполнена в полном объеме, максимально удалось  повысить уровень  квалификации в этом году, создать условия для творческого роста.

**Эффективное использование в школе современных образовательных технологий**, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и к самореализации.

Учителя активно используют игровые технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, дифференцированный подход в обучении, информационные и исследовательские технологии.

**Вывод:** Различные технологии и методики предоставляют учащимся варианты деятельности, в которых формируются многообразные умения и навыки самосовершенствования. Использование **инновационных образовательных технологий** способствует вовлечению все большего количества обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, многие из которых – дипломанты и призеры районных, республиканских очных и заочных конкурсов. Учителя и ученики пользуются услугами Интернета, осваиваются мультимедийные технологии.

Первостепенной задачей школы является выполнение Образовательных программ и Учебного плана образовательной организации. Контроль за выполнением государственных программ показал, что программный материал, его практическая часть выполнена.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по всем предметам

- практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует нормативным требованиям, Рабочим программам по учебным предметам;

- таким образом, образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ботаническая средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым фактически выполнен.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Ботаническая школа» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.
* Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «Ботаническая школа» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе Электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 7 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации на платформе «Единый урок.РФ» и т.д.

**IX. Работа по созданию социально-педагогических условий**

Главной целью работы социального педагога и педагога-психолога школы в 2022 году было:

- создание благоприятной социальной обстановки для развития, саморазвития, социализации и социальной адаптации личности ребенка в обществе. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении образования и по месту жительства учащихся. А так же, благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Социальный педагог, педагог-психолог школы Литвинова С. Л.

- оказывала своевременную социальную помощь и поддержку обучающимся по устранению причин, негативно влияющих на учебу, поведение и посещаемость школьных занятий;

- обеспечивала работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семьях и их решению;

- проводилась работа по профилактике и придуприждению правонарушений, алкоголизма, наркомании среди обучающихся школы;

- обеспечивала социально-педагогический патронаж детей и молодежи в системе просвещения,

- способствовала взаимодействию учебных заведений, семьи, службы по делам детей, социальной защиты, центра социальных служб для молодежи, криминальной милиции, администрации, органов местного самоуправления, негосударственных и гражданских организаций с целью адаптации ребенка к требованиям социальной среды и создания условий для его благоприятного развития;

- проводилась совместная работа с классными руководителями, инспекторами ПДН и КДН, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства, советом профилактики школы.

Для решения данных задач работа выполнялась способами следующих видов деятельности социального педагога и педагога-психолога: организационно-методическая работа, диагностическая, консультационная, прогностическая, защитная, профилактическая, социально-преобразовательная, коррекционно-развивающая, а также психологическое просвещение, и через связь с общественностью в онлайн режиме.

В течение года проводилась организационно - методическая работа, которая заключалась в составлении планов, ежедневном оформлении документации, изучении нормативной и методической документации, пополнением банка методик, а также повышения уровня знаний путем самообразования.

Главным направлением в работе социального педагога являлась диагностическая работа. Осуществлялась работа с учащимися всех возрастных групп. Одной из главных задач в начале учебного года являлось обеспечение условий адаптационного периода первоклассников. Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает посвоему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитателем. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь – работа в достаточно напряженном режиме и новая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

В течении первой четверти велось наблюдение за детьми на уроках, на перемене. Проводились беседы с учениками, опрос классного руководителя 1-го класса. Повторная диагностика уровня школьной готовности и тревожности, выявление и помощь детям нуждающимся в социально-психологической помощи.

В работе с пятиклассниками в связи с переходом на II- ступень обучения, так как этот период у детей сопровождается рядом специфических проблем, которые требуют особого внимания. Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику человека. В начале обучения в 5 классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения и резкое изменение условий обучения, разнообразие – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Для этого в 5 классе проводилась диагностика личности и ее социальных связей с целью изучения влияния микросреды на личность: «Диагностика уровня школьной тревожности по методике -Филипса»; «Диагностика выявления самочувствия по методике - САН»; «Диагностика определения школьной мотивации по методике – Лускановой Н.Г.»; «Анкетирование учащихся - Адаптация». С помощью социальной диагностики определялся социальный статус ребенка в разных сферах деятельности и общения.

Была проведена работа с родителями учащихся 1,5 классов по адаптации в школе: классное родительское собрание на тему «Роль школы и семьи в обеспечении условий для адаптации и социализации детей в новых условиях окружающей среды»; «Адаптация первоклассников»; «Как помочь ребенку пройти успешно адаптацию в школе со стороны семьи» где были предложены «Памятки для родителей» и рекомендации для педагогов; тестирование родителей «Какие вы родители».

Этот вопрос является актуальным для любого учебного года и с повестки дня не снимается.

Подготовлен банк диагностических анкет, проведена паспортизация классов, диагностическая работа на определение тревожности, межличностных отношений в классных коллективах, на определение самосознания личности и социальная диагностика учащихся «группы риска», проведение ежегодного социально-психологического тестирования на выявление суицидальных наклонностей и отношения к наркотикам.

Социально-диагностичесая работа включает в себя патронаж семей различных категорий. Семьи посещались как по плану, так и по запросу различных инстанций единично только социальным педагогом школы, а также совместно с педагогом-психологом школы, классными руководителями, со службой по делам детей и криминальной милицией по делам несовершеннолетних, центром социальных служб, органами местного самоуправления.

В разделах «прогностичесая», «профилактическая», «социально-преобразовательная работа» с учащимися проведены беседы: «Толерантность как принцып взаимодействия между людьми», «Дети должны быть вместе», «Знать, чтобы не оступиться», «Правонарушения - Я и милиция», «Методы борьбы с наркоманией», «Буллинг в школе», «Мелкое хулиганство и воровство в детстве, тюрьма во взрослой жизни», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Мир без табака и курения», а также практикумы и упражнении: «Прожить месяц», «Остаться здоровым», «Пять шагов к решению проблемы», «Негативные влияния в молодежной среде», «Изменить мнение о себе в лучшую сторону», «Я за здоровый образ жизни!».

На протяжении всего учебного года большое внимание было уделено по профилактике суицида среди несовершеннолетних, беседы: «Вред социальных сетей»; «Суицид как внутренний нерешенный конфликт», «Причины суицида среди несовершеннолетних», «Методы борьбы с суицидом», « Моя жизнь-это огромное счастье», «Как прекрасен этот мир», «Вред курения», «Влияние алкоголя и наркотиков на подрастающий органим»; «Ответственность родителей несовершеннолетних». Просмотр социальных видеороликов по профилактике суицида среди несовершеннолетних. Проведены беседы среди обучающихся их родителей и педагогов на эти темы, эти вопросы неоднократно поднимались на классных и общешкольных родительских собраниях с показом социальных видеороликов, презентаций. Были подготовлены и розданы памятки родителям по профилактике суицида.

Проведены тесты и анкетирования на самооценку: «Мой портрет в лучах солнца»; «Кто Я? Что Я?»; «Как разрешить конфликтную ситуацию»; «Я и мой класс»; занятие с элиментами тренинга для старшеклассников «Познай себя», социально-психологический тренинг «Доверие – необходимость или смысл жизни?». Проведены коллективные диагностические исследования по выявлению учащихся, склонных к различным видам рисков (высокий уровень тревожности и депрессии).

В помощь классным руководителям и педагогам подготовлены темы для работы с детьми, для родительских собраний: «Как помочь ребенку в беде», «Детский бунт» (причины и способы профилактики), «Хорошая учеба успех будущего», «Как хорошо учиться »(плюсы и минусы детской мотивации), «Корни и крона», «Мудрость сердца».

Одним из важных разделов годового плана является консультационная работа. Проводились консультации по запросу, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики или анкетирования, консультации родителей по различным вопросам, консультации классных руководителей. В течение всего учебного года была оказана социально- психологическая помощь учащимся, имеющим проблемы в учебе и поведении, поддержка детей социально- уязвимых категорий.

Проводилась индивидуальная и коррекционно-развивающая работа работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания (Дети с ограниченными физическими возможностями, дети социально- незащищенных категорий).

**X. Оценка качества учебно-методической и библиотечной обеспеченности**

В 2022 учебном году **основной целью** работы библиотеки являлось осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

За отчетный период работа школьной библиотеки строилась на основе плана, который является одной из составных частей общешкольного плана по учебно-воспитательной работе. Деятельность библиотеки была нацелена на решение **задач** по содействию учебно-воспитательному процессу в школе, формированию информационной культуры учащихся, привлечению детей к чтению и посещению библиотеки.

**Были достигнуты следующие показатели:**

**Фонд библиотеки: 12 631 экз.**

**Основной фонд библиотеки: 7 134 экз.**

В фонд библиотеки поступило 0 экземпляров книг и учебных пособий.

**Учебный фонд библиотеки: 5497 экз.**

В фонд библиотеки поступило 2073 экземпляров учебников (учебных пособий 37)

**Читатели библиотеки:**

Всего – 214

Учащихся – 147

Педагогов – 34

Прочих - 42

Посещений библиотеки: 345

Из них:

учащимися: 310

педагогами: 30

прочими: 5

Средняя посещаемость: 37 читателей в течение месяца

Всего выдано единиц:

литературы основного фонда: 477

в т. числе художественной литературы: 216

Число посещений учащихся по классам:

1 – 79

2 – 42

3 – 34

4 – 48

5 – 38

6 – 42

7 – 10

8 – 2

9 – 10

10 – 5

11 – 0

Общее количество единиц хранения выросло на 2110 экз.

На начало учебного года все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году. Поступившие учебники и учебная литература своевременно обрабатывались и выдавались по Журналу выдачи учебников. Осуществлялся книгообмен со школами района для полного обеспечения учебниками всех учащихся.

В течение учебного года проводилась работа по сохранности книжного фонда, с помощью ученического актива проводились рейды «Живи, учебник». Продолжена внутри библиотечная инвентаризация учебников, каждому учебнику присвоен личный номер. Совместно с активом осуществляется ремонт книг, постоянно работала Книжкина больница.

Однако, при приеме учебников в конце года было выявлено, что некоторые учебники были утеряны, другие возвращены ученикам для ремонта. Работу по сохранности учебного фонда необходимо сделать постоянной, привлекая актив, учителей-предметников, классных руководителей и родителей. В целом же учебный фонд в школе в удовлетворительном состоянии.

Продолжалась работа по перестановке фонда открытого доступа и учебного фонда с целью оптимизации использования помещения библиотеки и обеспечения доступа к фонду всем пользователям библиотеки. Следует отметить, что фонд библиотеки стремительно ветшает и частично не отвечает требованиям современного образования и воспитания. Ощущается острая нехватка справочной, научно-популярной, современной художественной и методической литературы.

В библиотеке проводились мероприятия. **Цели массовой работы** - показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу. Мероприятия с использованием различных форм и приемов помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Традиционными стали мероприятия в библиотеке, проводимые ежегодно. Для первоклассников проводится экскурсия в библиотеку «Будем знакомы», а для учащихся второго класса праздник «Посвящение в читатели».

С целью улучшения информационной помощи продолжено оформление **тематических полок**:

- 2022 год - Год памяти и славы в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне;

- Юбилеи советских писателей;

- Искушение привычками;

- Знаем правила движенья, как таблицу умноженья;

- Школьнику – о коррупции;

- Терроризм – глобальная проблема человечества.

Активно работал **читальный зал** библиотеки. Ежедневно его посещали 5 – 6 человек. Еще 9 – 18 человек приходили для игры в шашки и шахматы, лото и другие настольные игры. Считаю важным продолжить эту работу и продумать новые формы для привлечения читателей.

Пропаганда библиотечного фонда проводилась, в том числе, и с помощью организации **книжно-иллюстративных выставок:**

- Герои России моей;

- Каникулы с книгой;

- Сталинград. Мы помним;

- Вечной памятью живы;

- Читающая мама – читающая страна и другие.

**Всего в течение учебного года проведено и оформлено:**

Книжных тематических полок – 1

Книжных выставок – 40

Мероприятий – 18

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие **выводы:**

- в отчетном году библиотека проводила работу по обеспечению школьного коллектива учебной, методической и художественной литературой, информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса в контексте внедрения ФГОС;

- решала культурно-воспитательные задачи по пропаганде книги, привлечению детей к активному чтению;

- проводила постоянную индивидуальную работу с читателями.

Вместе с тем имеются и существенные **недоработки:**

- библиотечные ресурсы слабо используются для организации исследовательской и проектной работы среди учащихся;

- пропаганда художественной литературы активными формами массовой работы недостаточна, к совместной работе в этом направлении необходимо привлечь классных руководителей, учителей-предметников;

- имеются недостатки в работе по сохранности учебного фонда.

Основной задачей библиотеки на предстоящий период является превращение школьной библиотеки в информационный центр, где пользователи могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к СД-дискам для подбора материалов к докладам, рефератам, для подготовки к урокам, семинарам. Сотрудничая с учителями, библиотека должна содействовать им в развитии учебных программ, разработке и проведении уроков с использованием ИКТ, вести информационную работу.

Для решения этих задач библиотека работает над темой: «Библиотечно-информационная поддержка УВП школы в контексте реализации ФГОС». В этом направлении проведена определенная работа; в частности, большинство документов библиотеки размещено на электронных носителях, создана Медиатека, подобраны презентации библиоуроков и массовых мероприятий. Дальнейшая деятельность в этом направлении улучшит работу по всем направлениям и поднимет престиж школьной библиотеки.

**XI. Оценка материально-технической базы**

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Ботаническая школа» организован на базе 18 учебных кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью, спортивного и тренажерного залов, библиотечно-информационного центра. Кабинеты математики, биологии, химии и физики, начальных классов (четыре) укомплектованы по федеральной программе МРСО. Кабинеты физики и биологии имеют специальное учебное оборудование, необходимое для выполнения практической части учебных программ. В учреждении оборудован кабинет информатики и информационных технологий.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ - компетенций администрации, учителей и учащихся.

Персональные компьютеры администрации, учащихся и секретаря школы оборудованы лицензионным программным обеспечением (MSWindows и MSOffice).

В рамках проекта «Обеспечение Российских школ доступом в сеть Интернет» заключен договор с Севтелеком, которая предоставляет школе выход в сеть Интернет, скорость которого составляет 100 кб/с.

Официальный сайт образовательного учреждения: <http://botanicheskoe-rk.ru>.

В школе функционирует система контроля контентной фильтрации и распределения сети Интернет.

В школе апробировалась новая система - Портал государственных и муниципальных услуг в сфере образования ИАС «Мониторинг», который обеспечивает гражданам электронный доступ к государственным и муниципальным услугам в сфере образования согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р). Портал проводит интеграцию Системы с существующими порталами государственных и муниципальных услуг и составляет внешний контур Системы. Открытая информация, собранная в едином хранилище, автоматически выводится на портальную часть. Доступ к этой информации ограничен: работать с персональными данными разрешается лишь авторизованным пользователям.

Для работы с данным порталом производится модернизация локально - вычислительных проводных сетей и технических средств обучения.

На базе школы функционирует «Пресс-центр», основными задачами которого являются:

* организация единого информационного пространства школы;
* связь с общественностью, налаживание партнерских отношений с аналогичными центрами в Республике Крым и регионах России;
* предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
* повышение интереса читателей и слушателей к делам и проблемам школы, возможность принимать самое действенное участие в решении этих проблем;
* развитие толерантности.

Создание в школе материально-технических условий и организованный процесс информатизации будет продолжен с целью оптимизации обучения, чтобы сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

**Территория:** Территория МБОУ «Ботаническая школа» находится на обособленном земельном участке, удаленном от коммунальных и промышленных предприятий. Часть земельного участка прилегает к парковой зоне села Ботанического. Площадь земельного участка - **1,75 га.**

Часть ограждения земельного участка МБОУ «Ботаническая школа» граничит с ограждениями частных домовладений (расстояние от границ земельного участка до стен сельского Дома быта с входами и окнами превышает 9 м). На расстоянии 9 м имеются высотные жилые и общественные здания (двух этажей). На прилегающей территории отсутствуют вредные влияния - вибрация, электромагнитные и ионизирующие излучения.

Территория МБОУ «Ботаническая школа» размещается в зоне окраины населенного пункта, ограждена по периметру забором, высота которого составляет 1,3 м - на границе с территориями общественных зданий и парковой зоны, 408 м по периметру здания из бетонных и металлических конструкций и зеленых насаждений.

(Кустарники и деревья, дающие ядовитые плоды, отсутствуют).

Территория озонирована. Через территорию учебного заведения не проходят воздушные линии электропередач с напряжением свыше 1 кВ.

Радиус обслуживания от места проживания учащихся к МБОУ «Ботаническая школа» складывается не более 0,5 -0,7 км пешеходной доступности.

Подвоз детей, из-за отсутствия необходимости, не осуществляется.

Здание школы расположено на расстоянии 375 м от красной линии ул. Парковая и 195 м от жилых помещений по ул. Горького.

Площадь озеленения участка составляет около 80 %. Зеленые насаждения (кусты, цветы) размещены на расстоянии не ближе, чем 3 м от окон и в 10 м от стен находятся деревья.

Инсоляция основных функциональных помещений МБОУ «Ботаническая школа» обеспечивает непосредственно беспрерывную трехчасовую инсоляцию в день. Трехчасовая инсоляция на территории спортивной зоны также обеспечена.

Территория ежедневно убирается дворником, она благоустроена, имеет несколько зон отдыха, облагорожена цветниками и декоративными зонами: навес для отдыха детей в свободное время, 6 скамеечек для отдыха по периметру игровой асфальтированной зоны (внутренний школьный дворик).

На входе имеется «французский дворик с цветниками, перед зданием школы разбита декоративная зона «У речки» с многообразием зеленых насаждений и цветением (озеленением) во все времена года.

По центральной аллее к зданию школы имеются цветники с низкорослыми вечнозелеными насаждениями и цветники с периодами цветения с ранней весны до поздней осени.

Перед зданием имеется большая площадка размером 10 м на 14 м с разметкой шахматного поля, имеется скамейка длиной до 12 метров для отдыха.

По обеим сторонам здания имеются комбинированные цветники из роз и низкорослых цветов, на расстоянии 8 м расположен розарий.

На территории школы расположен музей под открытым небом «Подворье». На территории географической площадки оборудован «зеленый класс» под открытым небом. Пешеходные дорожки заасфальтированы, часть выложена тротуарной плиткой.

Земельный участок МБОУ «Ботаническая школа» имеет следующие функциональные зоны:

-учебная;

-учебно-опытный участок: ягодник *(виноград, малина, смородина, кизил),* косточковый сад;

-игровая зона – 1623,5 кв.м.;

-физкультурно-спортивная – 10715,75 кв.м (стадион, спортивно-гимнастический комплекс)

Полезная площадь здания на одно ученическое место (Полезная площадь здания определяется как сумма площадей всех размещаемых в нем помещений, а также балконов и антресолей в залах, фойе и т.п., за исключением лестничных клеток, лифтовых шахт, внутренних открытых лестниц и пандусов.) 14,5 кв. м

Площадь пришкольного участка на одно ученическое место – 122 кв. м

Физкультурно-спортивная зона размещена рядом с учебной, но не перед входными дверьми и не перед окнами учебных классов, расположена на расстоянии 24 м от здания.

Спортивная зона 10717,75 кв. м и состоит из следующих площадок:

-футбольное поле – 6019,75 кв. м

-волейбольная площадка – 162 кв. м

-сектор для метания – 500 кв. м.

-площадка для прыжков 154 кв. м

-площадка для подтягивания 480 кв. м

-Игровая площадка для 1-4 классов (при ДДУ) - 122 кв. м

-Игровая площадка для 5-7 классов - 40 кв. м

-Игровая площадка для 8-9 классов - 40 кв. м.

-Имеется оборудованная беговая дорожка – 3200 кв. м

На расстоянии 11 м от здания МБОУ «Ботаническая школа» размещается хозяйственная зона, на которой размещаются три котельных (работающие на природном газе), здесь же установлено 2 контейнера для сбора мусора (контейнера установлены на бетонированной площадке)-очистка контейнеров осуществляется по заявочной системе (при их заполнении на 3/4) спецавтотранспортом МУП «ЖКХ») согласно Договора 2022г.

Территория земельного МБОУ «Ботаническая школа» имеет наружное электрическое освещение по периметру школьного здания . Установлены камеры видеонаблюдения.

**Здание:** здание МБОУ «Ботаническая школа» типовое двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1971 году. Проектная мощность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ботаническая школа» - **560** человек. Площадь внутренних помещений двух этажей составляет 2 454 кв. м. и имеет следующие помещения:

Помещения для школьников основной (1-11 классы), которые отвечают санитарным нормам и правилам, эстетичны. Классы в школе одной параллели, имеют среднюю наполняемость – 15 чел.

Учебные кабинеты для предметов общеобразовательного цикла для 7-11 классов:

- учебный кабинет №1 для обучающихся начальной школы 48,22 кв. м

- учебный кабинет №2 для обучающихся начальной школы 48,22 кв. м

- учебный кабинет №3 для обучающихся начальной школы 48,22 кв. м

- учебный кабинет №4 для обучающихся начальной школы 48,22 кв. м

-украинский язык и литература – площадью – 48,22 кв. м (один кабинет на 7 классов при нагрузке 1 час в неделю)

-русский язык и литература - площадью- 44,2; 48,22 кв. м (два кабинета на 7 классов)

-иностранный (англ.) язык - 1 кабинет 46,44 кв. м.

-кабинет истории и обществознания площадью 48,22 кв. м (один на 7 классов)

-кабинет географии площадью 48,22 кв. м ( 1 на 7 классов)

-кабинет математики площадью – 48,22 кв. м (на 7 классов),

- кабинет информатики и вычислительной техники площадью- 48,14 кв. м (лаборантская 15,2 кв. м)

- кабинет физики площадью 63,22 кв. м (1 кабинет на 5 классов)

- кабинет химии площадью 65,52 кв. м (1 кабинет на 4 класса)

- кабинет биологии площадью 46,44 кв. м (1 кабинет на 7 классов)

- кабинет искусств – 46,78 кв. м (1 кабинет на 8 классов

-лаборантская физики площадью 18,34 кв. м ( норма 16 кв. м)

- лаборантская химии площадью 15,33 кв. м ( норма 16 кв. м)

Туалеты для девочек - размещены на втором этаже, туалеты для мальчиков - размещены на первом этаже.

Спортивный зал площадью ( расположен на втором этаже над трудовым комплексом) 166 кв. м ( норма 12Х24), объем 832, куб. м

Атлетический зал 46, 44 кв. метров, имеется душевая комната.

Раздевалка для девочек - одна

Раздевалка для мальчиков - одна

Кабинет инструкторов и инвентарная комната имеются и находятся в удовлетворительном состоянии.

Библиотека площадью 50,2 кв. м , книжный фонд библиотеки составляет 10259 экземпляров

-абонент с каталогом

-фонд открытого доступа

-отдельное книгохранилище учебников - имеется.

**Пищеблок** (на сырье)- 72,2 кв. м.

50 посадочных мест от общего количества учащихся - на 114 учащихся, питание проводится по графику, что позволяет количество посадочных мест.

Площадь школьного пищеблока состоит из 5 помещений и составляет 186,36 кв. м

1.Умывальник (5 раковины для мытья рук). Его площадь- 15 кв. м

-питьевых фонтанчиков – два.

2.Буфетный прилавок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям -7,82 кв. м., перед буфетом находится стойка на 6 мест и установлен столик на 4 посадочных места. (временно не работает)

3. Пищеблок состоит из следующих производственных помещений:

-кухня (горячий цех) площадью 28,2 кв. м

-холодный цех и нарезка хлеба имеется в соответствии санитарно-гигиеническим требованиям

-мясной и рыбный цех оборудованы, площадь 5,26 кв. м

-овощной цех – 5,17 кв. м

-помещения для мытья столовой и кухонной посуды и инвентаря совмещенные.

Организация питания учащихся осуществляется в соответствии с требованиями приложения № 6 «Требования к организации здорового питания и формированию примерного меню», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РВ от 23 июля 2008 года №45, СанПиН 2.4.3648-20

Контроль за качеством продукции, которая поступает на пищеблок, условия ее хранения, условий и сроков хранения, соблюдение технологии приготовления пищи, санитарно-противоэпидемический режим, фактическое исполнение меню осуществляет медицинская сестра.

Имеется перспективное двухнедельное меню. На каждое изготовляемое блюдо разработаны с типовыми инструкциями технологические и калькуляционные карты. На пищеблоке ведется Журнал Бракеража готовой продукции. Бракеражная комиссия создана приказом «Об организации горячего питания учащимися». Журнал «Здоровье», в котором работники расписываются перед началом работы об отсутствии у него и членов их семей острых кишечных инфекций, медицинской сестрой ежедневно проверяются открытые участки кожи на наличие гнойничковых инфекций. Ежедневно, перед раздачей пищи, отбираются суточные пробы (в стерильные промаркированные баночки- стерилизация которых осуществляется кипячением (имеется промаркированная кастрюля), выставляются контрольные порции. В школе функционирует буфет.

Ответственным лицом за организацию питания назначена приказом по школе заместитель директора по УВР Шостик Н.Н.

Площади соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Складское помещение для хранения сыпучих продуктов, овощей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Помещение для хранения уборочного инвентаря – оборудовано.

Гардеробная (часть помещения) для персонала имеется, санитарный узел для персонала пищеблока отсутствует (не предусмотрен по проекту).

Во всех помещениях пищеблока полы выложены метлахской плиткой.

**Административно-хозяйственные помещения**: оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

-кабинет директора - один

-кабинет завуча (совмещен с методическим кабинетом)- один

-кабинет секретаря – один

-кабинет завхоза - имеется

- раздевалка на 100 мест- имеется

-кабинет учителя - психолога, социального педагога совмещен, оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**-**помещение для хранения уборочного инвентаря – имеется.

**Медицинский блок:**

-кабинет медсестры с процедурной имеется

-кабинет физиотерапии - имеется

-кабинет логопеда (при начальной школе) имеется.

Медицинский блок размещается на первом этаже. В медицинском кабинете не проводят никаких процедур (инъекций, прививок), здесь, при необходимости, оказывается первая доврачебная помощь.

**Полы в рекреациях школы** – метлахская плитка I-й этаж, на II- этаже и в 16 помещениях – деревянный, в 12 помещениях - линолеум. (Помещений для учебной деятельности, у которых были бы цементные или мраморные полы отсутствуют.)

**Стены учебных помещений** имеют высоту 3,25 м

В школе работает кабинетная система, учебные кабинеты закреплены за 5-11 классами (Исключение – спецкабинеты: физики, химии, биологии, информатики, спортивный зал).

Учебных помещений проходных нет.

Учебные классы и кабинеты располагаются изолированно от помещений, которые являются источниками шума и запахов (пищеблок, спортивный зал располагаются в разных секторах здания школы).

Помещения для трудового обучения оборудован на первом этаже, имеется отдельный кабинет для предметов эстетического цикла.

**Освещение**:

Все учебные помещения общеобразовательного учебного заведения имеют естественное освещение; Освещение на рабочие места падает слева. Естественное освещение равномерное. Коэффициент естественного освещения в учебных помещениях соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и равно 2,5%. Световой коэффициент также соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и равен 1:4 (соотношение общей площади окон к площади пола). Световой коэффициент в классных комнатах составил 1:6, у классных досок 1:5, в рекреациях 1:8 и т.д.

Потолки, верхняя часть стен, оконные рамы и двери имеют белый матовый цвет.

Проведены замеры уровня искусственной и естественной освещенности.

Искусственное освещение общее верхнее потолочное. Все осветительные приборы имеют защитную арматуру. В основном в классных комнатах осветительные приборы с защитной арматурой и лампами накаливания. Рассеивающее освещение от имеющихся осветительных приборов безопасно и надежно. В классных помещениях светильники установлены в 2 ряда параллельно к линии окон, на расстоянии 1,5м от внешней стены и внутренней стены, 1,2 м – от классной доски, 1,6 м- от задней стены. Расстояние между рядами светильников составляет 2,5м.

В спортивном зале освещение боковое, представлено осветительными приборами с защитной арматурой.

**Видеонаблюдение:**

Видеонаблюдение установлено.

**Охранно-пожарная сигнализация**:

В помещении школы установлена охранно-пожарная сигнализация.

**Воздушно-тепловой режим:**

Классные комнаты - в учебных классах и кабинетах проветривают на перерывах, в рекреациях во время уроков. До начала занятий и после них проводится сквозное проветривание, протяженность которых зависит от погодных условий.

На момент проверки параметры микроклимата во всех классных комнатах и кабинетах соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Вентиляция и отопление**:

Вентиляция в помещениях школы (кабинетах, классных комнатах, рекреациях, актовом зале и т.д.) естественная через открывающиеся оконные рамы, а также через вентиляционные каналы. На пищеблоке оборудована приточно-вытяжная механическая вентиляция с преобладанием вытяжки.( на момент проверки находится в исправном состоянии)

Отопление в помещениях школы автономное от трех котельных, которые работает на природном газе. Отопительные приборы представлены чугунными радиаторами, окрашенными в белый цвет, теплоносителем является горячая вода.

**Водоснабжение и канализация:**

Водоснабжение школы реконструировано не полностью. Установлено новое: дублирующее водоснабжение, накопительные емкости - 1500 литров, очищающие фильтры.

Водоснабжение школы централизованное от поселкового водопровода, режим подачи воды постоянный, в месте врезки установлен водомер и задвижка.

Система холодного водоснабжения подведена к санитарным узлам:

к раковинам для мытья рук в туалетных комнатах, в раковинам в лаборантских;

на пищеблоке к двухсекционным моечным ваннам кухонной и к посудомоечной машине МПК-500Ф-01фронтал,500 тар/ч., для столовой посуды и приборов,

к раковинам для мытья рук учащихся, ко всем производственным ваннам.

На пищеблоке к моечным ваннам для мытья столовой посуды и приборов, кухонной посуды подведена горячая проточная вода от электро-водо-нагревательного прибора промышленного производства. На момент проверки находится в исправном состоянии.

Заключен договор на водопотребление и водоотведение с МУП «Родник» в 2018 году.

Вода, подаваемая в школу соответствует требованиям ГосСанПиН «Гигиенические требования к воде питьевой, предназначенной для потребления человеком».

Наружная система канализации от здания не подключена к общепоселковой канализации. От здания школы отходит бытовая и отдельно производственная (с пищеблока).

К системе канализации подключены все санитарно-технические приборы, раковины для мытья рук. На пищеблоке к системе канализации подключены производственные и моечные ванны, раковины для мытья рук, посудомоечная машина. В моечных и во всех вспомогательных цехах на полу оборудованы трапы с решетками, для недопущения скапливая воды на полу.

Во внутренних туалетных комнатах установлено 5 унитазов, 2 писсуара и 2 умывальника.

**XII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 147 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 68 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек 60 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек 19 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%  55/ 39,3 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл  3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл  3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл  4,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл  3,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек 1/12,5% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек /%  0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  128/112% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  5/4,3% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек  5/4,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек  21 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек  20/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек  20/ 95% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек  0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек  1/5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек  10/45,5% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек  5/23,8% |
| 1.29.2 | Первая | Человек  5/23,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  9/41% |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек  0/0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек  7/ 31,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек  1/ 4,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек  7/33,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек  21/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек  21/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  14/ 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц  10259/90% |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек 46/38/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 454кв.м/ 21,52 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Задачи, которые продолжаем решать в новом учебном году:

1. Продолжить работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов как главного ресурса реализации ФГОС второго поколения

2. Работать над повышением качества обучения путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках перехода к ФГОС второго поколения.

3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей технологий системно - деятельностного подхода в обучении, способствующего формированию универсальных учебных действий (в рамках внедрения ФГОС второго поколения)

4. С целью повышения качества обучения каждому учителю проводить индивидуальную работу с детьми по ликвидации академической задолженности из-за пропусков уроков, обеспечить выполнение каждым учеником практической части программы.

5. Классному руководителю и учителю-предметнику прослеживать динамику каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, особое внимание обратить на работу с резервом хорошистов и слабоуспевающим: работать на предупреждение проблемы, а не по факту.

6. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

7. Заведующим учебными кабинетами максимально использовать в учебно-воспитательном процессе имеющееся в кабинете оборудование. Проводить работу по подготовке и оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

8. Учителям – предметникам изучать возможности работы по УМК нового поколения в рамках программы перехода школы на ФГОС СОО

9. Классным руководителям, учителям-предметникам целенаправленно проводить работу с родителями (законными представителями) с целью повышения качества образования и воспитаний обучающихся.