

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОТАНИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Приложение № __ к АООП (СИПР, вариант 2)

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей начальных классов
_____ Е.Г. Наконечная
Протокол №__ от « » ____2025г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
_____ Н.Н. Шостик
Протокол №__ от « » ____2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Э.Ю. Шевченко
Приказ от « » ____2025г. №__

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс
для обучающихся с ОВЗ
индивидуального обучения на дому (СИПР, вариант 2)
на 2025/2026 учебный год**

Учитель: Ткаленко Наталья Иосифовна.

с. Ботаническое, 2025г.

Пояснительная записка

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в адаптированной рабочей программе предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). У многих детей с этими нарушениями устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими затруднено или невозможно. В связи с этим обучение речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у детей потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР, вариант 2, которые обучаются в МБОУ «Ботаническая школа» в 6 классе.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка;
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения;
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Общая цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», данные разделы имеют свое отражения в тематическом планировании каждого урока, а не изучаются как отдельная тема.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

«Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение согласия (несогласия) предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником предложением.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия,

состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

«Чтение и письмо».

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

Место предмета в учебном плане: количество часов в год – 68 часов ауд., в неделю – 2 часа; 68 часов с.и., в неделю – 2 часа.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

К предметным результатам относятся:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

- чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Аудиторные (работа с учителем)	Самостоятельное изучение материала	Количество проверочных работ
Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» - 68ч. ауд., 68 ч. с.и.				
1.	«Коммуникация».	4	4	-
2.	«Чтение и письмо. Букварный период. Повторение изученного».	20	20	-
3.	«Изучение новых букв».	44	44	-
Итого		68	68	-

**Поурочное планирование предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс**

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	План	Факт		
<i>Раздел 1: Коммуникация – 4ч. ауд., 4ч. с.и. .</i>				
1/1			1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.
2.	С.и.	С.и.	1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.
3/2			1	Пользование карандашом и ручкой.
4.	С.и.	С.и.	1	Пользование карандашом и ручкой.
5/3			1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
6.	С.и.	С.и.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
7/4			1	Обведение и штриховка геометрических фигур.
8.	С.и.	С.и.	1	Обведение и штриховка геометрических фигур.
<i>Чтение и письмо. Букварный период.</i>				
<i>Раздел 2: Повторение изученного – 20ч. ауд., 20ч. с.и.</i>				
9/5			1	Звук и буква Аа. Чтение буквы Аа.
10.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Аа. Чтение буквы Аа.
11/6			1	Написание строчной и заглавной буквы Аа.
12.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Аа.
13/7			1	Звук и буква Уу. Чтение буквы Уу и звукоподражательных слогов ау, уа.
14.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Уу. Чтение буквы Уу и звукоподражательных слогов ау, уа.
15/8			1	Написание строчной и заглавной букв Уу и звукоподражательных слов Ау, Уа, ау,уа, Ау!, Уа!.

16.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной букв Уу и звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа, Ау!, Уа!.
17/9			1	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).
18.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).
19/10			1	Написание строчной и заглавной буквы Мм, письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами.
20.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Мм, письмо закрытых и открытых слогов с изученными буквами.
21/11			1	Звук и буква Оо. Чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
22.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Оо. Чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
23/12			1	Написание строчной и заглавной буквы Оо, письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
24.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Оо, письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.
25/13			1	Звук и буква Хх. Чтение буквы Хх.
26.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Хх. Чтение буквы Хх.
27/14			1	Написание строчной и заглавной букв Хх.
28.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной букв Хх.
29/15			1	Звук и буква Сс.
30.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Сс.
31/16			1	Написание строчной и заглавной буквы Сс.
32.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Сс.
33/17			1	Звук и буква Нн.
34.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Нн.
35/18			1	Написание строчной и заглавной буквы Нн.
36.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Нн.
37/19			1	Звук и буква ы.

38.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква ы.
39/20			1	Написание строчной буквы ы.
40.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной буквы ы.
41/21			1	Звук и буква Лл.
42.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Лл.
43/22			1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.
44.	С.и.	С.и.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.
45/23			1	Закрепление пройденного материала.
46.	С.и.	С.и.	1	Закрепление пройденного материала.
47/24			1	Письмо имен с большой буквы.
48.	С.и.	С.и.	1	Письмо имен с большой буквы.
<i>Раздел 3: Изучение новых букв – 44ч. ауд., 44ч. с.и.</i>				
49/25			1	Звук и буква Вв.
50.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Вв.
51/26			1	Написание строчной и заглавной буквы Вв.
52.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Вв.
53/27			1	Звук и буква Вв.
54.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Вв.
55/28			1	Написание строчной и заглавной буквы Вв.
56.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Вв.
57/29			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
58.	С.и.	С.и.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
59/30			1	Письмо слогов с изученными буквами.
60.	С.и.	С.и.	1	Письмо слогов с изученными буквами.
61/31			1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
62.	С.и.	С.и.	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
63/32			1	Письмо слогов с изученными буквами.
64.	С.и.	С.и.	1	Письмо слогов с изученными буквами.

65/33			1	Чтение предложений с изученными буквами.
66.	С.и.	С.и.	1	Чтение предложений с изученными буквами.
67/34			1	Письмо слов из трех-четырёх букв.
68.	С.и.	С.и.	1	Письмо слов из трех-четырёх букв.
69/35			1	Чтение предложений с изученными буквами.
70.	С.и.	С.и.	1	Чтение предложений с изученными буквами.
71/36			1	Письмо слов из трех-четырёх букв.
72.	С.и.	С.и.	1	Письмо слов из трех-четырёх букв.
73/37			1	Закрепление изученного материала.
74.	С.и.	С.и.	1	Закрепление изученного материала.
75/38			1	Перекодирование печатного текста в рукописный.
76.	С.и.	С.и.	1	Перекодирование печатного текста в рукописный.
77/39			1	Закрепление изученного материала.
78.	С.и.	С.и.	1	Закрепление изученного материала.
79/40			1	Перекодирование печатного текста в рукописный.
80.	С.и.	С.и.	1	Перекодирование печатного текста в рукописный.
81/41			1	Звук и буква Ии.
82.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Ии.
83/42			1	Написание строчной и заглавной буквы Ии.
84.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Ии.
85/43			1	Звук и буква Ии.
86.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Ии.
87/44			1	Написание строчной и заглавной буквы Ии.
88.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Ии.
89/45			1	Дифференциация звуков ы-и.
90.	С.и.	С.и.	1	Дифференциация звуков ы-и.
91/46			1	Письмо изученных слогов и слов.
92.	С.и.	С.и.	1	Письмо изученных слогов и слов.

93/47			1	Дифференциация звуков ы-и.
94.	С.и.	С.и.	1	Дифференциация звуков ы-и.
95/48			1	Письмо изученных слогов и слов.
96.	С.и.	С.и.	1	Письмо изученных слогов и слов.
97/49			1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
98.	С.и.	С.и.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
99/50			1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
100.	С.и.	С.и.	1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
101/51			1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
102.	С.и.	С.и.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
103/52			1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
104.	С.и.	С.и.	1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
105/53			1	Закрепление изученного материала.
106.	С.и.	С.и.	1	Закрепление изученного материала.
107/54			1	Запись под диктовку слогов, слов с изученными буквами.
108.	С.и.	С.и.	1	Запись под диктовку слогов, слов с изученными буквами.
109/55			1	Закрепление изученного материала.
110.	С.и.	С.и.	1	Закрепление изученного материала.
111/56			1	Запись под диктовку слогов, слов с изученными буквами.
112.	С.и.	С.и.	1	Запись под диктовку слогов, слов с изученными буквами.
113/57			1	Звук и буква Шш.
114.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Шш.
115/58			1	Написание строчной и заглавной буквы Шш.
116.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Шш.
117/59			1	Звук и буква Шш.
118.	С.и.	С.и.	1	Звук и буква Шш.
119/60			1	Написание строчной и заглавной буквы Шш.
120.	С.и.	С.и.	1	Написание строчной и заглавной буквы Шш.

121/61			1	Дифференциация звуков с-ш.
122.	С.и.	С.и.	1	Дифференциация звуков с-ш.
123/62			1	Письмо изученных слогов и слов.
124.	С.и.	С.и.	1	Письмо изученных слогов и слов.
125/63			1	Дифференциация звуков с-ш.
126.	С.и.	С.и.	1	Дифференциация звуков с-ш.
127/64			1	Письмо изученных слогов и слов.
128.	С.и.	С.и.	1	Письмо изученных слогов и слов.
129/65			1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
130.	С.и.	С.и.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
131/66			1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
132.	С.и.	С.и.	1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
133/67			1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
134.	С.и.	С.и.	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
135/68			1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
136.	С.и.	С.и.	1	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
ИТОГО: 68 часа ауд., 68 часа с.и.				